

INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO
SEGUNDA LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO
PERTENECIENTES A LA ETNIA SIKUANI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO
NIÑO SALVADOR, GUAINÍA.

ALCIDES RAFAEL LENES HERNÁNDEZ

BRYAN ALEXIS MARÍN DÍAZ

JUAN FERNANDO USUGA AGUIRRE

UNIVERSIDAD ECCI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE MEDIADA POR TIC

MEDELLÍN

2020

INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO
SEGUNDA LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO
PERTENECIENTES A LA ETNIA SIKUANI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO
NIÑO SALVADOR, GUAINÍA.

ALCIDES RAFAEL LENES HERNÁNDEZ

BRYAN ALEXIS MARÍN DÍAZ

JUAN FERNANDO USUGA AGUIRRE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN INNOVACIÓN
DOCENTE MEDIADA POR TIC

ASESOR

JUAN CARLOS BOTERO

UNIVERSIDAD ECCI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE MEDIADA POR TIC

MEDELLÍN

2020

Agradecimientos

A nuestras familias por su constante apoyo, motivación y confianza durante nuestro proceso académico.

A los docentes de la Universidad ECCI por su profesionalismo, acompañamiento y orientación durante nuestra formación y el desarrollo de este proceso investigativo.

A la institución Educativa Divino Niño Salvador, su rector, docentes y estudiantes, así como a las demás instituciones educativas que participaron en este proyecto, por brindarnos la oportunidad y el acceso a la información para desarrollar de forma adecuada esta investigación.

Resumen

El siguiente trabajo investigativo permitió analizar la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC- en el desarrollo de competencias lingüísticas en el aprendizaje del español como segunda lengua, en estudiantes de la comunidad indígena Sikuani del grado noveno en la Institución Educativa Divino Niño Salvador, una acción que como se evidenció en la investigación es vital y necesaria para el desarrollo de un apropiado sincretismo intercultural entre la cultura occidental y las comunidades indígenas colombianas.

Se recopiló información documental de la institución, así como los resultados de las pruebas ICFES Saber 9° del área de lenguaje, de dos grupos de estudiantes, el primer grupo no utilizó las TIC en su proceso académico y el segundo utilizó las TIC de forma activa, para un análisis cualitativo y descriptivo, así mismo, se realizó un comparativo con otras instituciones que tienen características y grupos poblacionales similares.

Los resultados permitieron identificar falencias en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dificultades en la formación docente en la apropiación de las TIC, y problemas de interacción lingüística sikuani-español, que podrían superarse con el uso apropiado y orientado de las TIC, esto facilitó generar una serie de recomendaciones en cuanto al uso de las mismas, con miras al mejoramiento del clima institucional y favorecer así los resultados académicos generales y la interculturalidad presente en la región, acciones que podrían ser igualmente benéficas en otras instituciones con modelos etnoeducativos en países donde el español es la lengua dominante.

Palabras Clave: Etnoeducación, Interculturalidad, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Español como segunda lengua, Etnia Sikuani.

Abstract

The following research allowed to analyze the influence of the Information and Communication Technologies -ICT- in the development of linguistic competences in the learning of Spanish as a second language, in students of the Sikuni indigenous community of the ninth grade in the Divino Niño Salvador Educational Institution, an action that as was evidenced in the research is vital and necessary for the development of an appropriate intercultural syncretism between the occidental culture and the Colombian indigenous communities.

Documentary information of the institution was collected, as well as the results of the ICFES test Saber 9° of the language area, from two groups of students, the first group did not use the ICT in its academic process and the second one used the ICT in an active way, for a qualitative and descriptive analysis, as well as a comparison with other institutions that have similar characteristics and population groups.

The results allowed the identification of shortcomings in the use of ICTs in the teaching-learning processes, difficulties in teacher training in the appropriation of ICTs, and problems of Sikuni- Spanish linguistic interaction, which could be overcome with the appropriate and targeted use of ICTs, this facilitated the generation of a series of recommendations regarding their use, with a view to improving the institutional climate and thus favoring the general academic results and the interculturality present in the region, actions that could be equally beneficial in other institutions with ethno-educational models in countries where Spanish is the dominant language.

Keywords: Ethno-education, Interculturality, Information and Communication Technologies (ICT), Spanish as a second language, Sikuni ethnic group.

Contenido

1. Título	1
2. Planteamiento del Problema	2
2.1. Descripción del problema.....	3
2.2. Pregunta de investigación.....	5
2.3 Sistematización.....	5
3. Objetivos	6
3.1. Objetivo General	6
3.2. Objetivos específicos.....	6
4. Justificación y delimitación	7
4.1. Justificación.....	7
4.2. Delimitación y contexto de la institución educativa	10
4.2.1. Delimitación	10
4.2.2. Contexto de la institución educativa.....	11
4.3. Límites y alcance de la investigación.....	12
5. Marcos de referencia.....	14
5.1. Estado del arte	14
5.2. Marco Teórico.....	23
5.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.....	23
5.2.1.1. Historia de las TIC.....	23
5.2.1.2. Uso de las TIC.	24
5.2.1.3. TIC en la actualidad.....	26
5.2.1.4. TIC en la Educación y en los procesos de enseñanza aprendizaje.	27

5.2.1.5. Etnoeducación y TIC.	28
5.2.2. El idioma español.	29
5.2.2.1. El español y su historia.	29
5.2.2.2. El español en Colombia.	32
5.2.2.3. Las lenguas indígenas en Colombia.....	34
5.2.2.4. El español como segunda lengua.	37
5.2.2.5. Aprendizaje del Español, métodos y técnicas.....	40
5.2.2.6. Español e interculturalidad	41
5.2.2.7. Derechos lingüísticos.....	42
5.2.3. Etnia Sikuani.....	44
5.2.3.1. El Pueblo Sikuani.....	44
5.2.3.2. Historia Sikuani.	44
5.2.3.3. Lengua Sikuani.	45
5.2.3.4. Demografía y territorio.	45
5.2.3.5. Cultura Sikuani.	47
5.2.3.6. Economía Sikuani.	48
5.3. Marco Legal.	50
6. Marco Metodológico.....	55
6.1. Naturaleza de la investigación.....	55
6.1.1. Enfoque de la investigación.....	55
6.1.2. Tipo de investigación.....	56
6.1.3. Diseño de la investigación.....	57
6.2. Recolección de información.....	58

6.2.1. Población y muestra.....	58
6.2.2. Presupuesto y materiales	61
6.2.3. Técnicas y métodos de recolección de información.....	64
6.2.4 Procedimientos	65
6.2.5. Plan de tabulación y análisis.....	66
6.3. Fases de la investigación y cronograma de actividades.	68
6.3.1 Fases	68
6.3.2 cronograma	69
6.4 Análisis de la información.....	71
6.4.1. Tabulación de la información	71
6.4.2. Interpretación y análisis de la información.....	78
6.4.3. Limitaciones y dificultades.....	83
6.4.4. Recomendaciones	83
Conclusiones.....	866
Referencias.....	899

Tablas

Tabla 1. Relación de origen de las lenguas romances	31
Tabla 2. Diferencias terminológicas y geográficas del español.....	33
Tabla 3. Grupo de dominio de lengua nativa y competencia limitada.....	39
Tabla 4 Población indígena sikuani. Censo DANE 2005	46
Tabla 5. Población y muestra grupo principal de investigación, estudiantes del grado noveno...60	
Tabla 6. Población de estudio estudiantes de primaria	61
Tabla 7. Presupuesto	63
Tabla 8. Cronograma de actividades.....	70
Tabla 9. Número de estudiantes que presentaron la prueba saber Noveno	71
Tabla 10. Promedio general del área de Lenguaje	75

Figuras

Figura 1. Mapa del Departamento del Guainía y zona de influencia de la institución Divino Niño Salvador.	11
Figura 2. Calendario Ecológico Sikuani.	49
Figura 3. Resultados del área de lenguaje grado Noveno Institución Educativa Divino Niño Salvador, Raudal de Mapiripana, Guainía.	72
Figura 4. Resultados del área de lenguaje grado Noveno Institución Educativa Purnaminali-Carpintero, Guainía.	73
Figura 5. Resultados del área de lenguaje grado Noveno Institución Educativa Manuel Quintín Lame, Barrancominas, Guainía.	74
Figura 6. Promedio por grupos años antes y después del uso de las TIC. Raudal de Mapiripana, Guainía.	76
Figura 7. Promedio por grupos años antes y después del uso de las TIC. Purnaminali, Carpintero, Guainía.	76
Figura 8. Promedio por grupos años antes y después del uso de las TIC. Manuel Quintín Lame, Barrancominas, Guainía.	77
Figura 9. Promedio general de lenguaje por grupos de año en las tres instituciones.	77

1. Título

**Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje del español como segunda lengua de los
estudiantes del grado Noveno pertenecientes a la etnia Sikuani en la institución
Educativa Divino Niño Salvador, Guainía.**

2. Planteamiento del Problema

En la región de la Amazonía colombiana vive menos del 5% de la población nacional, (DANE, 2019), con una muy baja densidad (0.7 hab/km²) influenciada por las características y condiciones biogeográficas, una zona donde según el DANE más del 50% de los hogares se clasifican en el grupo con pobreza multidimensional y la mayoría carece de elementos como luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, con dificultades en el transporte, comunicación y obtención de insumos alimenticios, así como una gran variedad de problemáticas derivadas del abandono de estado en la región, tales como falta de inversión social, falta de líneas de comercio y comunicación, ausencia de servicios de salud y educación, ausencia de instituciones estatales como registraduría y bienestar familiar, también está la presencia de grupos al margen de la ley, una alta presencia de cultivos ilícitos, una alta explotación de recursos ambientales (que puede evidenciarse en los informes de la Corporación para el Desarrollo Sostenible del norte y oriente Amazónico-CDA- y una pérdida constante de la riqueza étnica, todos debido a la falta de oportunidades y una relación negativa entre la llegada del mestizo del interior del país y las etnias indígenas que han habitado esta zona por siglos.

Por otro lado, en la zona habitan más de 25 etnias indígenas, (SINCHI, 2006), cada uno con una cosmovisión y culturas diferentes, dentro de las cuales se destacan sus lenguas, ya que se pueden encontrar varias familias lingüísticas en la zona, por lo que el español no es la lengua dominante de esta región, hay un gran multilingüismo e interculturalidad, un grupo que sobresale en la región del alto Guaviare, es la etnia Sikuani, que tiene actualmente una población que supera los 20.000 habitantes según la organización nacional indígena de Colombia (ONIC, 2019).

Debido a estas condiciones, la opción de educación en la región se basa principalmente en instituciones tipo internado, donde niños y jóvenes conviven durante todo el año para cursar los

diferentes grados, una de estas instituciones es el internado e institución educativa Divino Niño Salvador, ubicada en el departamento del Guainía, donde confluyen niños y jóvenes pertenecientes a 7 etnias diferentes, (Sikuani, Piapoco, Curripacos, Yerales, Cubeos, Ticunas, Puinaves y mestizos- más conocidos como colonos-) que durante el período escolar conviven y se relacionan al interior de la escuela.

Es así, como muchos de los estudiantes indígenas que ingresan por primera vez a la institución, principalmente a los grados de preescolar, primero y sexto, no hablan español, aunque dominan otras lenguas indígenas, por lo que su transición además del aspecto cultural, está fuertemente marcada por la llegada del idioma español a sus vidas; dado que en la institución las clases son dictadas en español y que más del 90% de los docentes y auxiliares que apoyan el internado, provienen de regiones del interior del país en la que su lengua madre es el español y que no hablan ninguna lengua indígena, estos niños y jóvenes se ven enfrentados a un entorno cotidiano y a clases y elementos todos en español, lo que en ocasiones suele generar traumatismos y dificultades académicas que llevan a aumentar los niveles de deserción escolar.

2.1. Descripción del problema

Uno de los principales elementos de deserción escolar, son las dificultades de comunicación que presentan los recién llegados al internado, ya que muchos no habían tenido contacto previo con el idioma español, ni con la cultura occidental, niños y jóvenes que son sacados de sus comunidades indígenas y dejados en un internado donde no están diseñados programas de adaptación o vinculación, y simplemente son sometidos a normas, clases y una serie de elementos en un idioma que desconocen totalmente, estos niños comienzan a recibir instrucciones en español desde su llegada, luego asisten a clases en español, por lo que inicialmente solo responden a las

recomendaciones y actividades al observar e imitar sus compañeros, pero no por una comprensión de la indicación.

De esta manera, son forzados a aprender a español, pero sin un acompañamiento adecuado, por lo que muchos caen en depresión, frustración, sentimiento de soledad y aislamiento e incluso agresividad, al no poder vincularse al grupo social con el que conviven durante todo el año, así mismo, su rendimiento académico se ve fuertemente afectado y la transición entre una escuela o comunidad donde todos hablaban su lengua, a un nuevo lugar donde no conoce el idioma se hace difícil y lleva a una gran deserción escolar, especialmente en los estudiantes indígenas.

Durante los últimos cinco años, la institución ha tenido un fuerte crecimiento en múltiples niveles, aumento su oferta educativa de básica primaria hasta media académica, su población de internos tuvo un crecimiento acelerado y en concordancia también su infraestructura y el grupo de profesionales para la atención de los internos, parte de estas mejoras incluyeron la llegada de una planta de luz solar, que al traer electricidad a la zona permitió entonces la adquisición de equipos de computadores, televisores, video beam, reproductor, equipos de sonidos, tabletas, una nueva biblioteca, juegos y otros, que han cambiado las dinámicas institucionales, ahora, todos estos elementos están diseñados en español y ninguna en las lenguas indígenas propias de la mayoría de estudiantes.

Estos elementos siguen siendo muy llamativos y son utilizados por docentes y auxiliares con cierta frecuencia, lo que implica para los niños indígenas un elemento más que podría ayudar en su aprendizaje del idioma español, ya que en su afán de conocer y utilizar estos nuevos elementos se genera un nuevo interés para el aprendizaje de la nueva lengua, elementos que han sido utilizados desde el año 2015 hasta la actualidad, por lo que hoy, a cinco años de comenzar a utilizar estos elementos se podría hacer un estudio comparativo para analizar la influencia de las

TIC en el aprendizaje del español como segunda lengua, utilizando como elementos guía los resultados de las pruebas nacionales saber noveno, pruebas que se realizan en español y que podrían permitir la realización de un comparativo entre los años 2012-2015, períodos en que no se contaba con el uso de las TIC y los años 2016-2019, período en que se contaba con estos elementos.

2.2. Pregunta de investigación

¿Cuál ha sido Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje del español como segunda lengua de los estudiantes del grado noveno pertenecientes a la etnia Sikuani en la institución Educativa Divino Niño Salvador, Guainía?

2.3 Sistematización

Un hecho de gran relevancia es la ausencia de datos al respecto sobre la temática a investigar, ya que si bien hay estudios sobre el uso de las TIC, o del aprendizaje del español en algunas comunidades indígenas, no se encontraron datos sobre la zona de interés y menos sobre la el grupo de etnias que tienen presencia en la institución educativa Divino Niño Salvador, lo que brinda un gran campo y un amplio potencial sobre el que se pueden realizar múltiples investigaciones derivadas de las condiciones y variables específicas de la zona y la gran multiculturalidad de la zona.

En este sentido, esperamos que el inicio y desarrollo de este proyecto brinde datos e información valiosa que pueda servir posteriormente para hacer parámetros de sistematización en investigaciones similares o que incluyan la etnia sikuani en específico.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de la utilización de TIC en el aprendizaje del español en los estudiantes del grado noveno pertenecientes a la etnia Sikuani de la institución educativa Divino Niño Salvador.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar la manera como los docentes de la institución educativa Divino Niño Salvador utilizan en las TIC en la preparación, ejecución y evaluación de sus actividades académicas y en la utilización de las mismas en los períodos de ocio.

- Comparar los resultados académicos del área de lenguaje de las pruebas saber noveno en períodos antes del uso del TIC y en períodos actuales donde se contaba con el uso de estos recursos.

- Formular una serie de recomendaciones y orientaciones basadas en los resultados obtenidos, que potencien y orienten la utilización de las TIC en el aprendizaje del español como segunda lengua.

4. Justificación y delimitación

4.1. Justificación

La institución educativa Divino Niño Salvador, durante los últimos 35 años ha prestado sus servicios educativos a la comunidad de Raudal de Mapiripana y su zona de influencia, que incluye 4 resguardos indígenas y 4 departamentos colombianos, es una zona que en los últimos años ha tenido un crecimiento acelerado en cuanto a inversión social, educativa y política, incluso el pasado 1 de diciembre, se oficializó a Barrancominas como el nuevo municipio de Colombia, el número 1024, junto con su corregimiento Mapiripana que es la zona de ubicación de la institución (Agencia EFE, 2019).

De esta manera se puede inferir que para la zona se avecina una serie de cambios que llevarán a que más personas del interior del país, comiencen a llegar a estas poblaciones indígenas alejadas, poblaciones que deben prepararse para enfrentar, socializar y negociar con los colonos, en la cual el idioma predominante será el español, por lo que comunidades que carezcan de personas que hablen español tendrán una gran desventaja a la hora de enfrentar el comercio, la inversión, las normas, derechos, deberes y otros proyectos sociales que deseen implementarse en estas regiones, donde el control y vigilancia gubernamental es compleja y por lo que el aprendizaje del español se torna ahora de más importancia para estas comunidades.

Es así como dentro de estos cambios positivos, la oferta y servicio educativo se han ampliado y se han comenzado a desarrollar múltiples proyectos interdisciplinarios orientados en la resolución de las múltiples problemáticas del contexto social, político, ambiental y cultural de la región, por lo que se ha brindado un mayor acompañamiento e inversión en el aspecto educativo, con una mejora estructural de los internados, la implementación de programas nacionales y la llegada de nuevos docentes para fortalecer el proceso.

Dentro de estos aspectos y gracias a la construcción de una planta de luz solar, se logró gestionar una sala de computadores, acceso a internet, telefonía satelital, equipos de sonido, equipos audiovisuales, bibliotecas, calculadores, equipos de laboratorio y otros, que pueden brindar un mejor proceso educativo, y facilitar la realización del ejercicio docente en regiones tan apartadas como la mencionada.

Aun así, se presentan algunas dificultades tales como el idioma, ya que todos estos elementos están diseñados y estructurados para hablantes de español, y a pesar del interés por lo tecnológico y la curiosidad de los estudiantes indígenas, la adecuada utilización de estos elementos se puede ver afectado por una barrera en el idioma, aunque dicha curiosidad se convierte también en una gran oportunidad de los docentes y auxiliares para vincular a estos niños y facilitar así el aprendizaje y comprensión del español como segunda lengua.

Ahora bien, dicho aprendizaje no puede limitarse solo al hecho de permitir espacios para que los estudiantes puedan en horario y actividades de clase, o bien en el tiempo libre puedan utilizar estos elementos, sino que debe realizarse con un enfoque y una objetividad, para que su uso permita el desarrollo de múltiples competencias entre estas la comunicativa y en especial con el grupo social dominante en Colombia que habla español.

Realizar entonces un análisis comparativo, de los últimos 8 años, 4 antes de la llegada de las TIC y 4 después, donde se analicen los resultados de las pruebas saber noveno, especialmente en el área de lenguaje, analizando también otros elementos y porcentajes como la deserción, aspectos disciplinarios y adaptación, para generar datos puntuales, aseveraciones fundamentadas, aspectos positivos y aspectos negativos, en cuanto al uso de las TIC y la influencia de las mismas en el aprendizaje del idioma español, específicamente en el grupo de estudiantes de la etnia Sikuani que es el grupo mayoritario en la región, al cual se le puede realizar un seguimiento y obtener

información en el tiempo, para que con esta información se puedan entonces diseñar estrategias y actividades que potencien las TIC no solo como elementos de apoyo en el quehacer docente, sino también como elementos que favorezcan el sincretismo intercultural, el aprendizaje del español, el desarrollo de competencias específicas derivadas del uso de las TIC y la posibilidad futura de una mejor integración entre la llegada de los colonos y los habitantes de la zona.

Así mismo, conocer estos resultados también puede servir de base, para desarrollar estrategias utilizando las TIC que salvaguarden y protejan en parte su cultura y su diversidad étnica, su lengua indígena, sus cantos, sus ritos, muchos de los cuales se ponen en riesgo, ya que el sincretismo entre diferentes culturales, suele eliminar elementos culturales de una u otra, principalmente del grupo minoritario, que este casi se traduce en toda la población indígena de la amazonia.

Dentro de las dificultades que puede tener la investigación, se tiene la distancia geográfica de la institución, lo costoso de los viajes a la zona intervenida, el tiempo que requeriría visitar la institución e incluso las escuelas indígenas de donde provienen los estudiantes, para analizar sus resultados académicos antes de la llegada al internado y su contacto con el español, para poder plantear así un comparativo bien basado en datos claros y medibles.

De esta manera y debido a las pocas investigaciones realizadas en la zona, con este grupo de indígena y con vinculación de las TIC, los resultados obtenidos podrían ser de gran ayuda y orientación, no solo para los Sikuanis de la institución, sino para otras etnias y otras comunidades indígenas, y sin duda alguna, brindaran a los docentes de la región de una serie de datos fundamentales para orientar sus trabajos, fortalecer aprendizajes, vincular estudiantes, mejorar el clima escolar, y facilitar su labor, pudiendo incluso derivar en proyectos de creación de herramientas TIC en lengua indígena que brinden una mejor adaptación a estas poblaciones, y

faciliten el sincretismo intercultural, permitiendo a los indígenas de la zona prepararse para los cambios gubernamentales y sociales que se avecinan y respondan positivamente a elementos de la globalización que puedan mejorar sus vidas, sin que esto implique renunciar y olvidar su riqueza cultural.

4.2. Delimitación y contexto de la institución educativa

4.2.1. Delimitación

El período de tiempo a analizar comprende entre los años 2012 y 2019, ya que fue en el año 2015 donde la llegada de las TIC tuvo una fuerte presencia en la institución y en la región, y es sobre estos años que se pueden encontrar datos fiables en especial los resultados de las pruebas saber noveno, resultados que permitirán hacer el comparativo en el período antes y después de las TIC.

Igualmente, se espera poder analizar otros resultados académicos como datos internos de la institución, porcentajes de deserción, cantidad de reprobados y resultados académicos en el área de castellano y otras.

De forma complementaria, para hacer un análisis más profundo se buscará información de instituciones vecinas con características similares, en especial de la institución educativa Purnaminali de Carpintero, Guainía, una población cuya población de Sikuanis supera el 90% y la Institución Educativa Manuel Quintín Lame de Barrancominas, Guainía, que tiene un mayor porcentaje de mestizos hablantes de español, pero que igual presenta grupos similares de Sikuanis, información que podría brindar otros datos de peso para las reflexiones finales.

Es de aclarar, que la obtención de estos datos debido a la ubicación geográfica plantea retos grandes para los investigadores y su éxito dependerán de ciertas variables como la posibilidad de acceso a la zona y la gestión que se pueda realizar.

4.2.2. Contexto de la institución educativa.

La Institución Educativa Divino Niño Salvador, se encuentra ubicada en la comunidad de Raudal de Mapiripana – Guainía, Colombia- en la región alta del río Guaviare, limita con los departamentos de Guaviare, Vichada, Vaupés y cerca a los límites de Meta, como se observa en la figura 2, su presencia se constituye como la única presencia del estado en la región lo que da a la Institución un gran protagonismo regional.

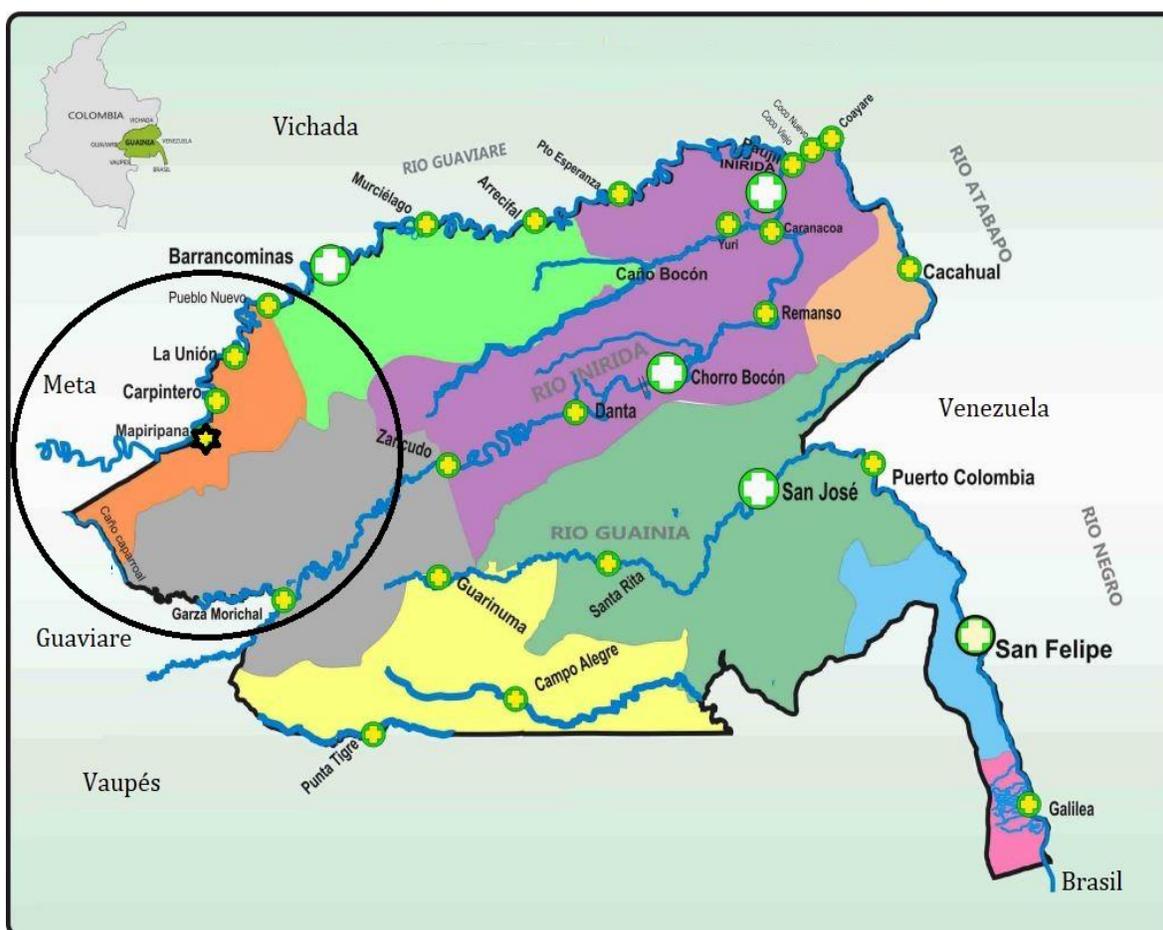


Figura 1. Mapa del Departamento del Guainía y zona de influencia de la institución Divino Niño Salvador.

Nota: Ubicada en la mitad del círculo se encuentra la Institución Educativa Divino Niño Salvador, la zona dentro del mismo corresponde a su área de influencia. Modificada de Gobernación del Guainía.

La zona de influencia de la institución abarca varios resguardos indígenas, en su mayoría con indígenas sikuanis que confluyen en la institución, la cual funciona bajo la modalidad de internado, teniendo a más del 90% de la población como internos, lo que permite la confluencia de varias lenguas y etnias, en las que sobresalen como grupo mayoritario los sikuanis, seguidos por poblaciones mestizas que hablan español, así mismo el 70% de los docentes son del interior del país y su lengua madre es español, siendo solo el 30% docentes de la región que en su mayoría son bilingües (Español-Lengua Nativa).

Dentro de los 710 resguardos indígenas del país (DANE,2019) la investigación tiene directamente como zona de influencia y análisis un amplio sector que está ocupado según la distribución del territorio nacional, por los resguardos de Pueblo Nuevo – Laguna Colorada, (Indígenas piapocos) en el departamento de Guainía, el resguardo de Corocoro, (Indígenas Curripacos) en el departamento del Guaviare, el resguardo de Caño Jabón, (Indígenas Sikuanis) en Meta y los resguardos de Río Siare-Barranco Lindo y Carpintero-Palomas, (Indígenas Sikuanis) en el departamento del Vichada.

4.3. Límites y alcance de la investigación.

El proyecto inicial, se pensó para analizar a dos poblaciones diferentes los niños en edades entre los 5 y 8 años que llegan a las instituciones y comienzan su formación en español, en edades donde el aprendizaje de una nueva cuenta con elementos a favor propios del desarrollo psicognitivo de los niños y una segunda población enfocada en estudiantes en edades entre los 12-15 que llegan a la institución directamente a cursar el grado sexto en idioma español y que toda su educación primaria fue realizada en su lengua nativa sikuani; estos jóvenes preadolescentes ya tienen estructuras mentales y psicológicas más definidas, así como una mayor comprensión de la situación, lo que puede suponer elementos a favor como la dedicación y la responsabilidad o bien

elementos negativos como la falta de adaptación a la nueva cultura, los roces con compañeros de otras etnias y las dificultades de adaptación a las costumbres y normas del mundo occidental, así como a una mayor presión para el aprendizaje del español, presión que puede influir de formas diferentes según la personalidad de cada estudiante.

Por lo anterior, y dada las dificultades de un análisis personalizado se comenzará a desarrollar la investigación enfocándonos inicialmente en los estudiantes del grado noveno y en especial en sus resultados en las pruebas saber, resultados que posteriormente podrían incluir otras variables y podría extenderse a otros resultados, a entrevistas, pruebas específicas y al otro grupo poblacional de interés.

Esta investigación sin duda alguna, brindará una serie de elementos y de información interesante que podría beneficiar a otras instituciones que tengan servicio de etnoeducación y podría servir de orientación para la realización de otros proyectos investigativos e incluso se puede continuar con un mayor grado de profundidad, apoyando así la educación en estos territorios, ya que como decía Agreda (1999), la etnoeducación es una respuesta a las aspiraciones educativas de los pueblos indígenas, y en este sentido Colombia ha comenzado a trabajar en pro de la satisfacción de los retos etnoeducativos de una forma más clara y orientada. (Triviño, L. & Palechor, L, 2006).

5. Marcos de referencia

5.1. Estado del arte

Guzmán (2005) presentó un trabajo investigativo sobre *Bilingüismo y etnoeducación en Colombia*, que mostró una experiencia realizada en los departamentos de Nariño, Guaviare, Vichada, Boyacá, Arauca, Cauca y Putumayo, en la cual compara las normas planteadas por el estado en cuanto a etnoeducación y su aplicación en los contextos reales, observando grandes falencias y limitaciones en la aplicación y ejecución de estas normativas, mostrando un gran reto nacional en cuanto a la formación de grupos indígenas y la protección de sus culturales, desde lo cual nuestra investigación podría aportar elementos para mejorar este aspecto y proteger nuestra riqueza étnica y cultural.

Castro, Guzmán y Casado (2007) presentan una investigación sobre *las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje* que analizaban las TIC en el ámbito educativo, y como estas favorecen el acceso a la información y que pueden ser utilizadas como elementos instructivos en el acto educativo, acción que tiene su éxito depende el tipo de tecnología utilizada, para que sus resultados y las competencias desarrolladas serán apropiadas para el acto educativo, el trabajo, la vida y el mundo laborado, buscando integración de varias habilidades, un elemento fundamental a tener en cuenta para nuestra investigación.

Contreras (2008) presentó un artículo sobre *la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs, el caso del Español como Lengua Extranjera (ELE)*, allí muestra como las herramientas informáticas actuales tiene ventajas indiscutibles en la didáctica y dinámica para el aprendizaje de una nueva lengua, e incluye elementos lingüísticos aplicados para lograr el objetivo, los cuales según el autor pueden y deben relacionarse en el diseño y desarrollo de elementos e-

learning, y tecnologías web 2.0 para facilitar el proceso, acciones que también brindan información importante para el análisis y diseño de estrategias orientadas según el contexto a trabajar.

Acosta (2009) en su tesis doctoral *La Comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua* habla sobre la importancia de la lectura como fuente principal de conocimiento a través de la cultura para una mayor comprensión, no sólo del vocabulario, si no de los diferentes contextos en los que son utilizados, ya que considera que para una correcta comprensión de un idioma diferente al materno se hace necesario un buen desarrollo de las cuatro competencias básicas (lectura, escritura, habla y escucha), en dicha investigación se concluyó que la destreza lingüística es importante para el aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Esta investigación ayuda a desarrollar herramientas de aprendizaje que ayuden al estudiante a mejorar sus habilidades comunicativas en el grupo de interés.

García, Santizo y Alonso (2009) presentan un trabajo de investigación sobre el *Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes* en donde buscaban nuevas fuentes de enseñanza mediante las TIC, así como identificar los diferentes estilos de aprendizaje y enseñanza que tiene tanto profesores como alumnos y el uso que estos le dan a las TIC en el ámbito personal y laboral como una forma de identificar los fallos que se tiene a la hora de implementar o no las TICs en el mejoramiento de las estrategias de educar-aprender que tienen los miembros implicados en el proceso educativo.

Ramírez (2009), mostró un trabajo de investigación sobre *la incorcondancia de género y número en el contacto de lenguas*, en su tesis laureada muestra algunas dificultades gramaticales e interferencia lingüística al confrontar dos lenguas, las cuales pueden afectar la comprensión y al aprendizaje de la segunda lengua, pues genera problemas en cuestiones de nominación, nomino-

verbal, verbal y otras concordancias, lo que podría explicar en parte los resultados académicos de la población indígena al tener un aprendizaje en español sin un análisis y formación adecuada de sus tutores, generando así dos tipos de interferencias la primera desde la sociolingüística y dialectología y la segunda desde la psicología del aprendizaje y la psicolingüística, mostrándonos que se debe poner especial atención para lograr que los planes de estudio y trabajo realmente cumplan con la integración bilingüe más allá de una simple clase, este trabajo además resulta muy interesante ya que un gran grupo trabajado fue el pueblo sikuani en especial en la frontera colombo-venezolana.

Simons (2010) realizó un artículo llamado *perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clases de ELE*, donde muestra las grandes posibilidades así como las limitaciones del uso de TIC en enseñanza de español, y muestra un punto de vista realista y justificado en un recuento histórico, donde muestra la relación didáctica y tecnología, allí también resalta la importancia del trabajo multidisciplinar incluyendo elementos psicológicos del aprendizaje y contextuales, en donde se puede observar que para este análisis se debe también pensar más allá de los resultados obtenidos e incluir otros análisis contextuales y culturales para orientar y comprender de mejor manera los resultados.

Guzmán, García y Chaparro(2011) presentaron una investigación sobre *la Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa*, un estudio revelador que expreso de forma argumentada que una de las principales falencias en el uso adecuado de las TIC es la falta de conocimiento de los docentes sobre las mismas, lo que demuestra falencias en el nivel formativo que no permiten entonces utilizar de manera apropiada las TIC en el aula, si bien, el estudio se realizó a docentes universitarios, permite inferir que dicha dificultad se presenta en todos los niveles formativos, lo que demuestra además fallas en el nivel educativo y en el

formativo, orientado en nuestra investigación la necesidad de evaluar las competencias docentes en el uso de TIC y así poder comprender su uso e inclusión en sus actividades académicas.

Starc y Benedetti, (2011) realizaron una investigación sobre *la utilización de las TIC en la clase de español como lengua extranjera*, donde mostraron la gran presencia de las TIC en múltiples procesos actuales globales y que pueden promover múltiples experiencias, entre ellas el aprendizaje del español como lengua extranjera, ya que brindan oportunidades para la creación de contenidos específicos, así como la opción de desarrollar estrategias particulares para el perfil de los estudiantes, brindándoles una reflexión sobre su propio aprendizaje, en la investigación se mostraron múltiples materiales que pueden ser utilizados para facilitar el aprendizaje del español como segunda lengua, que en este caso enfatiza la realización de entrevistas a estudiantes para dar cuenta de cómo interpretan y comprenden su proceso formativo en el aprendizaje del español como segunda lengua.

Hernández (2012) también presentó un artículo sobre la *Integración de las TIC en la clase de ELE, Panorama de una (r)evolución*, donde se cuestiona como se integran las TIC y elementos web 2.0 en el aula especialmente en la clase de ELE, donde muestra elementos significativos desde el punto de vista docente y desde el punto de vista del estudiante que aprende la nueva lengua, que recalca que más allá de estar a la vanguardia de nuevos elementos, se deben priorizar aquellos que resultan específicos y potentes para los objetivos que plantea el aprendizaje de una segunda lengua.

Cuen y Ramírez (2013) en su investigación sobre *usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de las Comunicación*, que analizaba los efectos del aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la comunicación, el cual a través de un enfoque cualitativo mostraron que dichas herramientas son altamente valoradas tanto por docentes como estudiantes, en el desarrollo de habilidades comunicativas, además de otras como selección de

información y habilidades investigativas, que también deben tenerse en cuenta a la hora de analizar el avance del idioma español en los estudiantes de la investigación.

López y Londoño (2013) presentaron una investigación-acción sobre *Las TICs como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes del grado transición en el jardín Infantil Fundadores de Manizales*, en este mostraban la ventaja de utilizar las TIC en este nivel educativo para fortalecer los aprendizajes y competencias comunicativas en la enseñanza de una segunda lengua, los cuales debían ser transversales, secuenciales y ordenados para promover y estimular el bilingüismo en el aula, los investigadores reconocen que en esta etapa del desarrollo humano se pueden desarrollar competencias específicas del ámbito comunicacional que apoyadas por las TIC facilitan en los estudiantes de transición el aprendizaje de una segunda lengua, este trabajo permite hacer un paralelo especialmente en los estudiantes indígenas que llegan a transición y están recién conociendo la nueva lengua.

Villanueva (2013) presentó una investigación sobre las *Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza del español como lengua extranjera*, analizando especialmente la influencia de las TIC en los jóvenes y reflexiona sobre las oportunidades que las NNTT tienen en educativas y como oportunidad para apoyar al profesorado como un banco de posibilidades para reforzar la motivación, participación e implicación de estudiantes en la participación y su proceso de aprendizaje, conocido como b-learning, que amplía más el marco conceptual y permite entonces abordar nuestra investigación desde varios puntos de análisis.

Juárez, Mengual, Vercher y Peydró (2013) realizaron un informe sobre *las TIC en la formación online*, como herramienta para facilitar la actividad pedagógica y como una posibilidad de mejorar la práctica docente al ampliar la red de trabajo en modalidades e-learning y b-learning,

que también deben ser socializadas a los docentes si se busca al final realizar actividades de propuesta de mejoramiento.

López y González, (2013) presentaron un artículo sobre *las TIC en la enseñanza del español presencial y On-Line*, donde resaltan las opciones de uso de las TIC para los docentes y como pueden ayudar a incorporar nuevos elementos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en español en el aprendizaje del español como segunda lengua, ellos enumeran una serie de estrategias que pueden utilizar por otros docentes que tengan el mismo objetivo y puedan generar una red de conocimiento y formación que vincule otras instituciones.

Alárcon, Ramirez y Vilchez (2014) en su tesis *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013* realizada en Lima, Perú, la cual tenía como objetivo principal mostrar cómo existe una relación exponencial entre las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés, muestra en sus conclusiones como estas herramientas tecnológicas tienen una influencia significativa en el aprendizaje del inglés, por lo que esta tesis puede ser útil para contrastar este trabajo y evaluar con más claridad cómo las TIC pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes de la etnia Sikuani.

Abaunza, (2015) en su trabajo *Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TIC: estudio de caso*, en el cual su objetivo principal buscaba analizar que tanto afectaba el uso de recursos digitales como tabletas en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria en una zona vulnerable de Madrigal Policarpa (Nariño). Se puede relacionar a este trabajo puesto que en ambos casos se analiza la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes de bajos recursos y en situación de pobreza.

Rodríguez y Níkleva (2015) en su trabajo *Recursos educativos tic para la enseñanza/aprendizaje del español como lengua materna, segunda y extranjera* hablan de las ventajas de utilizar TIC para aprender Español por fuente de creación de redes para el intercambio del conocimiento, a partir del que se produce un aprendizaje colaborativo, además de ser una fuente de contenido didáctico que facilita un mejor aprendizaje, además de permitir una práctica constante no solo entre los mismos aprendices si no también con hablantes nativos que pueden brindar una orientación más personalizada, elementos que deben ser tenidos en cuenta para el diseño de programas y la implementación de metodologías en la institución educativa Divino Niño Salvador.

Hermosa (2015) en su investigación analítico descriptiva sobre la *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales* habla de la importancia de las TIC en el desarrollo de múltiples inteligencias en los alumnos, al permitirles desarrollar, presentar y utilizar diferentes herramientas didácticas que facilitan el aprendizaje y la enseñanza a través de competencias digitales transformando la metodología docente-estudiante e institución-docente, este trabajo orienta sobre diferentes procesos a analizar en el análisis y los elementos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones bilingües.

Carrillo (2016), con su análisis de investigación *Políticas etnoeducativas y enseñanza del español*, hace una reflexión sobre la multiculturalidad e interculturalidad y como aplicar las mismas promoviendo los derechos, la autonomía, variedad lingüística, autodeterminación y educación propias como un aspecto vital para la supervivencia de las comunidades indígenas en la actualidad, las cuales pueden estar en relación con el idioma español de acuerdo a la normatividad nacional, sin que esto implique un riesgo o limitación para el desarrollo cultural propio, lo que orienta a que los proyectos realizados deben orientarse a la facilitación de competencias a los

pueblos indígenas para relacionarse con el grupo mayoritario en el país, y a su vez proteger su cultura y riqueza.

Sierra, Bueno y Monroy (2016) hicieron un estudio descriptivo, con un diseño no experimental y de campo, para hacer un análisis del *uso de las Tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones Educativas de Riohacha*, que mostraba que su utilización deriva en parte del gran dinamismo y cambios del mundo en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, y como los docentes pueden crear nuevos ambientes educativos con un entorno tecnológicos.

Menéndez (2016) con la universidad de Valladolid presentó un trabajo con un estudio de caso sobre *La influencia de las TIC en la enseñanza de una L2. El caso italiano a través de Il laboratorio della notizia*, trabajo que presento una secuencia sobre la utilización de las TIC en diferentes etapas y procesos del aprendizaje de una segunda lengua, así como las ventajas de las TIC en este proceso lingüístico, y finalmente realizó un estudio de caso para hacer una comparación entre la utilización de los TIC como medio actual de aprendizaje de la segunda lengua vs los utilizados anteriormente, en este trabajo también se observar múltiples métodos de análisis y un estudio profundo sobre las ventajas y desventajas de las TIC en el aprendizaje de una L2, una investigación que presenta elementos muy interesantes para incluir en el análisis de resultados.

Freyle, Monroy y Vargas, (2017) realizaron un *análisis sobre el uso de las tecnologías TIC por los docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Riohacha*, en la cual reflexionaron sobre el uso de las TIC como un apoyo de estrategias que potenciaban el trabajo interdisciplinar, en donde recalcaron la importancia de capacitar constantemente a los docentes en especial a aquellos en regiones alejadas de centros urbanos, elemento que lleva a plantear opciones en que los docentes de la institución Educativa Divino Niño Salvador, puedan continuar realizando capacitaciones y formaciones en el uso e inclusión de las TIC en el currículo.

Cocoma y Orjuela (2017) presentaron una investigación sobre *las TICs como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*, en la cual analizaron las estrategias utilizadas para la enseñanza del inglés apoyado en la utilización de las TIC, en la que expresaron ciertas dificultades en el proceso debido a problemas asociados a las TIC como ausencia y falla de las mismas, elementos incompletos, falta de utilización apropiada, poco tiempo de utilización e incluso uso de tecnologías obsoletas que poco aportan al proceso, además de ciertas fallas didácticas para la implementación de las TIC en el aula para facilitar procesos de aprendizaje bilingües.

Rizzo y Pérez (2018) presentaron un estudio sobre la *Importancia del uso de las TICs en los docentes*, que demuestra la importancia de las mismas a un nivel social y que deben estar incluidas en las mejoras de prácticas docentes, para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, ellos a través de varias entrevistas tanto a docentes como estudiantes para identificar el nivel de utilización de las TIC y la valía que se le daba a las mismas tanto a nivel personal como profesional.

Izquierdo (2018) en su artículo de investigación *Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí Mistrató, Risaralda- Colombia*, muestra el fenómeno de educación intercultural desde la pluriétnicidad y la multiculturalidad, aprovechando espacios y ventajas de estas dinámicas comunicativas y socioculturales, logrando así aprendizajes significativos en varios campos, las cuales orientan el enfoque principalmente al: diseño y desarrollo de políticas públicas de educación que incluyan educación indígena, promover investigaciones socio-pedagógicas cualitativas desde la sistematización de experiencias contextuales y fomentar la formación de profesionales en la licenciatura de Etnoeducación, todos elementos vitales que orientan las y justifican las acciones de la investigación a realizar.

Pineda, (2018), en el trabajo *Percepciones de los estudiantes sobre el uso de TIC en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San Antonio de Padua del municipio de Támesis, Antioquia*, muestra una percepción muy positiva por parte de los estudiantes en la utilización de herramientas tecnológicas en el aula de clase, enfocadas las encuestas en estudiantes del grado noveno, un elemento que es común en la cotidianidad, donde lo llamativo de las TIC puede utilizarse a favor para el desarrollo de competencias, aunque se debe tener cuidado en su utilización que debe ser con objetivos claros, más allá de su simple utilización.

Díaz (2018) es su artículo *Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera* hace un estudio de las ventajas del uso de las TIC como herramienta para aprender un idioma extranjero al considerarlas de fácil acceso y de uso común entre los estudiantes y docentes, además del conocimiento de las diversas aplicaciones que se pueden encontrar en computadores, tabletas y celulares y del manejo que se hace de estas, un artículo que también cuestiona sobre la utilización que los estudiantes de nuestra investigación tienen con estos elementos, llevándonos a evaluar y diseñar estrategias de análisis y observación del uso dado a estas tecnologías.

5.2. Marco Teórico

5.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

5.2.1.1. Historia de las TIC.

Cuando se habla de las TIC en la actualidad, se incluyen todos dispositivos que han facilitado la vida como son los computadores (tanto portátiles como de escritorio), los teléfonos inteligentes, radio, videograbadoras, al internet que ha permitido una conectividad a nivel mundial volviendo más fácil la obtención de información, entre otros tantos dispositivos que aparecen en el mercado con la característica de tener todo incluido ya no necesitas de varios dispositivos para

realizar cualquier cosa como un video, una búsqueda en internet, realizar una llamada, ahora puedes hacer todo con un solo aparato lo que te facilita realizar todo lo que quieras de forma fácil y ágil. Es desde la época del 45 con el cambio en la economía, cuando las empresas empiezan a volverse descentralizadas, empiezan las subcontrataciones y la economía se empieza a globalizar que se hace indispensable el uso de TIC para mantenerse en contacto y a la vanguardia (Castells,2005).

El uso de las tecnologías de la comunicación se hace indispensable para mantener una comunicación interna y externa entre las empresas y sus diferentes asociados, además de que permite una actualización constante de los procesos que se llevan a cabo dentro y fuera de sus instalaciones.

Para el siglo XIX y XX con el fuerte desarrollo de internet los usuarios empezaron a darse cuenta que no solo podían ser consumidores sino que también podían ser creadores de los contenidos que se ofrecían en línea lo que amplía no solo la fuente de información sino que también permite ampliar el conocimiento sobre cualquier tema, el conocimiento pasa a ser de dominio público ya cualquiera puede aprender lo que quiera, cuando quiera y donde quiera lo que amplía el rango de acción de las TIC permitiendo su uso en cualquier ámbito de la vida, su uso pasa de ser de empresas y gobiernos para volverse de dominio público y fe fácil acceso por parte de cualquiera que esté dispuesto a utilizarlo, Abbate (1999) explica que muchos de los éxitos de Internet pueden ser atribuidos a las habilidades de los usuarios que comparten la red en busca de sus propios objetivos (Vega, 2009).

5.2.1.2. Uso de las TIC.

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) y la Sociedad de la Información (SI) se han convertido en categorías agenciadas por el Estado y organismos

multilaterales internacionales que buscan integrar a grupos humanos es por eso que hoy en día es fácil encontrar el uso de estas tecnologías en todos los ámbitos de la sociedad, tanto laboral como académico así mismo en el diario vivir convirtiéndose en una herramienta indispensable en la vida humana.

Sin duda alguna uno de los más importantes usos que tienen las TIC es el dado en la educación los desarrollos tecnológicos han sido producto de una necesidad inducida por las fuerzas del mercado que efectivamente han integrado gradualmente diversos grupos humanos, y entre ellos, las poblaciones indígenas (Nate & Andrea, 2017).

Hoy en día las TIC son la herramienta predilecta para el aprendizaje tanto presencial como semipresencial de escuelas y universidades además de ser la herramienta preferida por aquellas personas que desean aprender un nuevo idioma, profundizar en sus conocimientos laborales o simplemente ampliar sus conocimientos sobre cualquier tema que les apasiona. Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 1997).

El enfoque central en el aspecto educativo de las TIC brindará los parámetros y el enfoque que se necesita para el desarrollo de este proyecto en donde el aprendizaje y el respeto por la cultura indígena serán los principales temas a tratar.

5.2.1.3. TIC en la actualidad.

Hoy en día es difícil no encontrar el uso de herramientas TIC en todos los ámbitos de la vida, estos están presentes en empresas,, gobierno, familias e individuos que, como mínimo, manejan un celular que les permite estar conectados con el resto del mundo, el uso de estas herramientas permite a las empresas, no solo estar conectadas con el resto del mundo sino también, les permite mantenerse actualizadas en los diferentes procesos y cambios que suceden en los mercados, del mismo modo permite que sus trabajadores se mantengan actualizados y en constante capacitación lo que a su vez les permite una mayor proactividad en sus puestos de trabajo, el trabajador actual es aquel que no solo tiene conocimiento de sus funciones como trabajador sino que además, sabe manejar todas las herramientas tecnológicas que lo rodean y que le facilitan y agilizan sus funciones.

La economía cada vez más globalizada exige una comunicación ágil y rápida que permita una interacción en tiempo real para cualquier inquietud o problema que se presente los sectores que más utilizan las TIC para sus desarrollos estratégicos en planeación, ejecución y búsqueda de nuevos mercados o análisis competitivos propios de los ejercicios de minería de datos son banca y telecomunicaciones (Weiss, 2010).

Colombia, como parte de los compromisos internacionales adquiridos por el gobierno nacional en la Declaración del Milenio, viene adelantando esfuerzos por reducir la brecha digital existente tanto entre los usuarios finales como en los empresariales, y ha desarrollado como estrategia la elaboración de un plan de trabajo, denominado “Plan Vive Digital”, que permita a los colombianos tener las ventajas del uso de las TIC facilitando el acceso a los servicios y reduciendo las barreras que dificultan su apropiación, en especial de los servicios de datos e internet, con énfasis en los que consideran que estos servicios no hacen parte de su esquema de vida ni en el

desarrollo de sus actividades empresariales, que se manifiesta en el bajo nivel de inversión en equipos, interconexiones, capacitación y demás aspectos vinculados con el uso de las TIC por los empresarios colombianos (Comisión de Regulación de Comunicaciones, 2010).

5.2.1.4. TIC en la Educación y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el sector de la educación produjo cambios significativos en los roles del profesor y del alumno, Se suele aceptar que el rol del profesor cambia de la transmisión del conocimiento a los alumnos a ser mediador en la construcción del propio conocimiento por parte de estos (Gisbert y otros, 1997; Salinas, 1999; Pérez i Garcías, 2002). Sin embargo, con las TIC no sólo se le permitió al profesor la creación de contenido educativo, lo volvió un ente activo que no solo se dedicaba a impartir conocimiento, le brindo la posibilidad de ampliar los horizontes de sus estudiantes, les permitía retarlos en la búsqueda de dicho conocimiento, del mismo modo le permitió mantenerse en constante preparación en un oficio que cambia de acuerdo a las necesidades de la sociedad y del estudiante, le dio las herramientas para poder brindar una educación más personalizada, basándose en las capacidades y necesidades de cada estudiante (Salinas, 1998).

Por otro lado al estudiante le dio la posibilidad de ser un ente investigador, donde ya el no solo tenía que quedarse con la información que se le daba, ya él tenía la posibilidad de comprobar la veracidad de esa información y descubrir la verdad por sí mismo, del mismo modo el estudiante ahora tiene la posibilidad de escoger que información es relevante para él, es decir ya puede elegir que desea aprender, a qué ritmo lo desea aprender y de qué forma lo quiere aprender, es decir tiene la posibilidad de participar en su propio proceso educativo, esto representa un desafío para las diferentes instituciones educativas Para responder a estos desafíos, las instituciones deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC (Salinas, 2002).

El uso de las TIC en la educación trajo consigo un cambio en la metodología de enseñanza, Para Mason (1998), no se inventan nuevas metodologías, sino que la utilización de las TIC en educación abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual.

Para las instituciones la inclusión de las TIC supuso una inversión en adecuación de espacio, preparación de profesores y una inversión en equipos que les permitiera la transición, pero a su vez les supuso un aumento en los cupos para estudiante que ya podían tener sus clases desde la comodidad de sus casas, la apertura de carrera virtuales y una continua interacción entre ellas, ya el poder acceder a comunidades de información en diferentes partes del mundo se volvió una posibilidad tangible, así preparación de docentes en universidades de prestigio mundial facilitando el desarrollo de profesores mejores capacitados.

En este sentido se pueden analizar las TIC y su uso en la institución seleccionada y analizar los cambios que estas han generado en el proceso formativo.

5.2.1.5. Etnoeducación y TIC.

"Etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994), igualmente no puede desconocerse el avance e influencia de las TIC en la educación y evidenciar como estas pueden ser herramientas útiles para la adaptación de estos estudiantes, así como también se vislumbra la necesidad de desarrollar contenidos educativos que utilicen las TIC en las múltiples lenguas de los indígenas.

La Etnoeducación se debe entender como la educación en los valores de la etnicidad nacional, teniendo en cuenta que nuestra identidad cultural es el sincretismo o mestizaje de tres grandes raíces: la africanidad, la indigenidad y la hispanidad.

Ni el Ministerio de Educación ni los docentes deben confundir el concepto de etnoeducación con la atención educativa para los grupos étnicos. Una comunidad educativa es etnoeducadora si su Proyecto Educativo Institucional es etnoeducativo, asume en todos sus componentes e implementa la etnoeducación afrocolombiana, indígena o mestiza, independiente de la ubicación en cualquier localidad del territorio nacional. (Mosquera, 2004).

Estas definiciones de etnoeducación permitirán tomar lineamientos sobre qué se debe hacer en este trabajo investigativo hacia donde se debe ir y como se deben enfrentar los retos que presente, pues al interactuar con una comunidad con un fuerte arraigo por sus costumbres y su cultura la interacción debe hacerse de forma respetuosa donde no se busque crear cambios si no un mutuo entendimiento de su cultura, en un sistema de sincretismo que permita un enriquecimiento mutuo.

5.2.2. El idioma español.

5.2.2.1. El español y su historia.

Se piensa que el leguaje surge por la necesidad de interacción entre culturas, generación de nuevas tecnologías y mecanismos de defensa que promovieran la permanencia intacta de la comunidad, su asentamiento seguro y un sistema de comunicación del grupo “El gran avance hacia la aparición de las lenguas debió darse cuando el tamaño del cráneo aumentó y cuando la vida de los grupos humanoides comenzó a desarrollarse con mayor intensidad” (Reinoso, 2011, p. 15).

Cuando se piensa en el lenguaje, se debe recurrir a las diferentes formas de expresión que existen del mismo, siendo este el medio por el cual se facilita la vinculación social y así se realizan ciertas acciones en pro de nuestra supervivencia o éxito. El lenguaje no es solo un proceso metacognitivo que activa varias partes del cerebro como el área de Wernicke o Broca los cuales son facilitadores para la comunicación continuamente asertiva con el otro, este también es comprendido como aquella forma de generar sujetos arraigados a la norma estipulada por el bien común y brinda la posibilidad de que el sujeto exprese su pensar en cuanto a diferentes temáticas del diario vivir.

Según el autor (Cervantes, 2011):

Tras la caída del imperio Romano de Occidente en 1.476 D.C, se acelera el proceso en cuanto a adaptación a nuevos entornos socioculturales, políticos y de régimen en toda Europa Occidental. Durante este nuevo proceso se genera una fragmentación en el lenguaje de comunicación habitual “El Latín”, con esta ruptura idiomática se ampara el concepto del “Latín Vulgar” este se encuentra afianzado en múltiples variantes regionales y dialectos, lo cual a través del tiempo conlleva a que este mismo se difiera en diversas formas de lenguaje como el portugués, gallego, castellano, catalán, francés, provenzal, retorromano, italiano, sardo y rumano, que es el grupo conocido en la actualidad como lenguas romances. (p. 50).

Este proceso histórico, da paso a la creación y afianza del idioma Castellano, el cual como se nombró anteriormente hace parte de las lenguas romances, pero, aunque este posee similitudes con los diferentes idiomas pertenecientes a esta rama, tal como se observa en la figura 1, así el contexto social, interacción con lenguas vecinas y hechos históricos que ocurran a su alrededor generara particularidades que lo diferencian de los demás, es esta influencia cultural subjetiva lo que produce un nuevo significado y redacción a lo ya existente.

Tabla 1

Relación de origen de las lenguas romances

Latín vulgar	Gallego-portugués	Castellano	Catalán	Provenzal	Francés	Sardo	Italiano	Rumano
*Septe	Sete	Siete	Set	Set	Sept	Sette	Sette	Sapte
*Vacca	Vaca	Vaca	Vaca	Vaca	Vache	Bakka	Vacca	Vaca
*Forte	Forte	Fuerte	Fort	Fort	Fort	Forte	Forte	Foarte
*Herba	Herba	Hierba	Herba	Erba	Herbe	Erva	Erba	Iarba
*Porcu	Porco	Puerco	Porc	Porc	Porc	Porcu	Porco	Porc

Nota: Recuperado de El lugar del español entre los idiomas romances. *Centro virtual Cervantes*. 2011, p.116.

En cuanto la autora (Reinoso, 2011), el español

“Surge a la comunidad recibir influencia tanto del latín, romano, musulmán y teniendo en cuenta su posición demográfica, economía, prestigio y función sociolingüística se genera la multiplicidad del Castellano y los diferentes dialectos que lo conforman tales como: Castellano norteño, Castellano central o toledano y español andaluz, los cuales son generados en Galicia, Centro Peninsular y Andalucía Occidental respectivamente. (p. 50).

Junto a este proceso de diversificación lingüística y asentamiento social, surge la necesidad de territorio debido al acrecentamiento poblacional, la necesidad de una estabilidad económica y un reconocimiento a nivel global el cual impida que estas comunidades sean absortas por otras en vía de desarrollo; se comienza a visualizar entonces la globalidad, comercio y migraciones con fines de conquista, es entonces cuando el “12 de Octubre de 1492 Cristóbal Colón llegó al continente americano, el idioma español ya se encontraba consolidado en la Península, mientras que al continente americano llegó con los sucesivos viajes de Colón y también gracias a los colonizadores que fueron en busca de nuevas oportunidades” (García, Ruiz, & Arias, s.f, p. 3)

5.2.2.2. El español en Colombia.

El lenguaje se encuentra permeado por factores como la comercialidad, la administración de tierras y el género que se acostumbra posea en poder en cuanto a lo social, estas y muchas más características hacen que aunque un idioma sea hablado en diferentes lugares del mundo, su forma de expresarlo entre comunidades sea totalmente diferente y así las palabras se suplan de diferentes significados, también se puede observar el hecho de que en varias comunidades que integren la sociedad, no se hable en este idioma debido a la necesidad de la preservación de los antecedentes culturales que catalogue a esta micro sociedad como única en el mundo.

Respecto a lo enunciado anteriormente, (Montes Giraldo, 1982) refiere que:

La Emigración de los primeros dos Siglos de la conquista, dio a una gran parte de las regiones americanas hoy de habla española su propio sello dialectal. Regiones pobladas más tardíamente o con menos intensidad, son las que se apegan hoy a sus idiomas indios y experimentan un influjo nivelador de la emigración venida con posterioridad, de las diferentes partes de la Península. (p. 43)

Existen diferencias en la adaptación que genera el sujeto por medio del lenguaje en las diferentes comunidades de las que hace parte, esto es debido a que con el paso del tiempo se adquieren biparticiones ya sea regionales o de cultura las cuales generan nuevas jergas o formas de expresión que de dan un plus de diferenciación a dicha comunidad, esto se puede ver en los inicios con “La bipartición entre el español centro-septentrional y el español meridional, predominante en América y las tierras bajas que componen la misma, esto genera” (Montes Giraldo, 1982, p. 30).

En consecuencia, esta bipartición es precedente para la diferenciación del español en diferentes partes del mundo y como en estos mismos territorios el idioma se transforma y genera una apropiación social del mismo, la cual solo es evidenciada cuando se explora a dicha comunidad y su respectivo lenguaje.

Este tipo de diversificaciones también suceden en el territorio colombiano y son influenciados por aspectos como la gramática, léxico, pronunciación, la neutralización, la pérdida de palabras o letras y la articulación de nuevas formas de expresión o conservación de las anteriores como lo son el tuteo y la pluralidad que se le da a ciertas acciones las cuales se infieren por medio del lenguaje y que llegan a consolidarse como elementos característicos regionales.

Según (Montes Giraldo, 1982) un claro ejemplo de estas diferencias se ve en la cultura colombiana, que se biparte a nivel de costa en la zona del Caribe y Pacífica con rasgos fónicos diferenciales, estas dos grandes subdivisiones también poseen pequeños apartados diferenciados tanto en conceptos de terminología y demografía, que se ven en la tabla 2.

Tabla 2

Diferencias terminológicas y demográficas del español

SUPERDIALECTOS	DIALECTOS	SUBDIALECTOS	LÉXICOS REGIONALES	
COSTEÑO		Cartagenero	Bolívar	
	COSTEÑO	Samario	Magdalena	
	ATLÁNTICO	Guajiro	Guajira	
		Atlántico interior	Córdoba	
			Sucre, Cesar	
	COSTEÑO	Pacífico norte	Chocó	
	PACÍFICO	Pacífico sur	Cauca/Nariño	
	ANDINO	Antioqueño - caldense	Antioqueño - caldense	
	OCCIDENTAL		Caucano-valluno	Valluno/Caucano
			Andino sureño	Nariñense
		Santandereano	Nortesantandereano Santandereano	
ANDINO	ANDINO ORIENTAL	Cundiboyacense	Cundinamarqués Boyacense	
		Tolimense-huilense	Tolimense Huilense	
	LLANERO	Llanero norte	Arauca- Casanare	
	Llanero sur	Guaviare- Caquetá		

Nota: Recuperado de Caracterización panorámica del español hablado en Colombia: Fonología y gramática. *Cuentos de Lingüística Hispánica*. 2017, p. 24.

Cuando se habla de estas biparticiones las cuales buscan diferenciar a una comunidad de otra aunque se comparta un territorio en común, deben reconocerse factores como el conjunto de variantes funcionales del lenguaje que los diferencian tanto unos de otros a nivel departamental y mundial, en cuanto al autor (Montes Giraldo, 1982) estos términos diferenciales se clarifican en aspectos como el “superdialecto”, conocido como el mayormente hablado por la comunidad, “dialecto” como el conjunto de variantes agrupadas por varias comunidades, “subdialecto”, como aquella subdivisión fonética entre diferentes palabras y para finalizar el “habla” la cual varía según un conjunto de normas fónicas y formó sintácticas en una región.

El español en Colombia es altamente diversificado, más no impide la interacción entre las comunidades, aunque la interpretación del lenguaje genere desaciertos en cuanto a su expresión sigue siendo el método mejor consolidado para la interacción con otros, debido a esto, se hace esencial el conocimiento del mismo pero también el reconocimiento de los diversos tipos de lenguaje que se evidencian en el país y como el conocimiento de los mismos puede generar nuevas formas de conexión y alianzas en pro de un desarrollo social continuamente equitativo.

5.2.2.3. Las lenguas indígenas en Colombia.

Colombia posee una gran diversidad cultural la cual se caracteriza tanto de forma demográfica como social, esto se puede evidenciar en la existencia de 65 lenguas indígenas distribuidas por todo el territorio colombiano a parte del idioma oficial del país que es el español, estas diversas formas de lenguaje promueven una caracterización social la cual se encuentra fundamentada en sus costumbres precolombinas y la necesidad que se tiene de preservar las mismas aunque se evidencie por medio de la necesidad del desarrollo del país un trato desigual respecto a las otras comunidades de habla hispana reconocidas como minorías a nivel nacional, “una población cercana a los 50.000.000 de personas los hablantes de lenguas indígenas no pasan

las 700.000 y los hablantes de lenguas criollas no superan las 35.000 persona” (Landaburu, 2005, p. 4).

En cuanto al autor (Landaburu, 2005), este en su texto “Lenguas indígenas de Colombia”, deja entrever como estas comunidades llegan a asentarse y prosperar en este territorio debido a su basta flora y fauna la cual promueve un desarrollo más óptimo, a su vez, este país también conecta con la parte central y norte de América por lo cual la migración indígena ha sido de alto flujo en el mismo promoviendo una mezcla cultural entre sociedades como Panamá y la selva amazónica.

Igualmente, Landaburu (2005), también da cuenta de que existen 13 familias indígenas en Colombia, entre estas se encuentran lenguas ya extintas o en vía de extinción debido a la expansión del habla hispana y otros diferentes elementos como la explotación de sus territorios para fines de desarrollo, estas son:

- La familia chibcha, la cual contiene 7 lenguas, posible origen centro-americano, en esta se encuentran las lenguas Cuna, Kogui, Arhuaco o Ika, Damana, Chimila, Barí, Uwa o Tunebo (p. 5).

- La familia arawakla, cual tiene 8 lenguas, origen es quizás centro-amazónico, se encuentran allí las lenguas wayú, achagua, piapoco, curripaco, tariano, yucuna y cabiyarí (p. 5).

- La familia caribe, la cual tiene dos lenguas las cuales estuvieron presentes en la zona atlántica, el río Magdalena y el Amazonas entre otras regiones, actualmente se encuentra un grupo en la Sierra de Perijá donde se le llama Yuko y el otro grupo es el Carijona, en el Amazonas y con solo un pequeño grupo de hablantes (p. 5).

- La familia quechua, la cual cuenta con tres lenguas, actualmente se habla el Ingano o inga en diferentes regiones de Colombia los misioneros católicos la nombraron como "lengua general" desde el siglo XVII (p. 6).

- La familia tupí, actualmente hay una pequeña comunidad en la frontera entre Colombia y Brasil llamada los Cocama, al igual que se han reportado cientos de hablantes de lengua Geralnheengatú cerca al río Guaviare (p. 6).

- La familia barbacoa, tiene 2 lenguas en el Suroccidente andino el cual es el guambiano hablado por los chachi o cayapa y en el piedemonte pacífico Nariño se habla de awa o kwaiquer (p. 6).

- La familia chocó la cual se encuentra en la costa Pacífica, cuenta con dos lenguas, la lengua embera, y el waunan, cerca al río San Juan (p. 6).

- La familia guahibo, hablan tres lenguas, en el lado norte, el hitnu o macaguane, en el sur se habla el guayabero, sikuani, cuiba y amorúa (p. 6).

- La familia sáliba-piaroa en la que se encuentran dos familias las cuales son los sáliba y los piaroas cerca de los Llanos del Orinoco (p. 6).

- La familia macú-puinave donde se encuentran 5 lenguas en las selvas del Guaviare y del Vaupés las cuales son yuhup, hupda, nukak y kakua, al igual que otro grupo ubicado a lo largo del río Inírida, el cual es el puinave (p. 7).

- La familia tucano, poseen varias lenguas repartidas: coreguaje y siona en el occidente y cubeo, tanimuca, tucano, desano, macuna, tatuyo, barasana, carapana, tuyuca, yurutí, siriano, piratapuyo, bará, taiwano, wanano y pisamirá en el oriente (p. 7).

- La familia witoto, en la cual se hablan tres lenguas en los ríos Putumayo y Caquetá las cuales son la lengua witoto, la lengua ocaina y nonuya (p. 7).

- La familia bora la cual se encuentra ubicada también en la zona del Caquetá y Putumayo en esta familia se encuentran las lenguas muinane, bora y miraña (p. 7).

Teniendo estos contextos presentes en cuanto al desarrollo y vivencias de las diferentes familias y culturas indígenas, se hace necesario el reconocimiento de la importancia de las mismas, como pueden aportar estas al desarrollo en comunidad del territorio colombiano y como, este territorio puede generar conocimiento particular desde el español y a su vez proyectarlo a estas comunidades y viceversa para así poseer un desarrollo equitativo y avance económico y social en comunidad.

5.2.2.4. El español como segunda lengua.

Al analizar cualquier idioma como optativo para una segunda lengua, se debe comprender que este se encuentra permeado por diferentes conceptos los cuales se han posicionado en mayor o menor relevancia a medida que el mismo ha tenido una evolución histórica, estos aspectos son lo filogenético del lenguaje, la cultura y aquellos hechos históricos que enmarcan las razones por las cuales surge en ciertas comunidades dando cuenta del dominio que estas poseen sobre el mismo en cuanto a que este promueve un desarrollo económico, social y cultural continuo.

Según el autor (Bonet, 2018):

En 2018, más de 480 millones de personas tienen el español como lengua materna. A su vez, el grupo de usuarios potenciales de español en el mundo (cifra que aglutina al Grupo de Dominio Nativo, el Grupo de Competencia Limitada y el Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera) supera los 577 millones. El español es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes, tras el chino mandarín, y también la segunda lengua en un cómputo global de hablantes (dominio nativo + competencia limitada + estudiantes de español). Por razones demográficas, el porcentaje de población mundial que habla español como lengua nativa está aumentando, mientras que la proporción de hablantes de chino e inglés descende (p. 6).

El idioma español se ha convertido en el segundo idioma de más importancia detrás del inglés debido a su alto número de hablantes y su influencia en el mundo de los negocios, motivo

por el cual el número de interesados en su aprendizaje también se ha aumentado en los últimos años, pues se identifica como una herramienta de valor para el crecimiento económico y comercial, según un estudio del instituto Cervantes saber español aumenta en un 240% el comercio bilateral, por otro lado ha ido desplazando a otros idiomas dominantes como el inglés y el chino, siendo el idioma más utilizado en las redes sociales y según la organización británica *World Data Analyst* para el 2030 el 7.5 % de la población mundial hablara español.

Es menester enunciar, que el lenguaje y la mente se encuentran estrechamente relacionados puesto que, por medio la interacción entre ambos se genera un aprendizaje continuo en el sujeto lo cual capacita al mismo para la generación de críticas constructivas que promuevan el autodesarrollo basado en un desarrollo social, teniendo esto último en cuenta, cuando se desea adquirir al español como una segunda lengua, también se debe estar interesado en la cultura del mismo, que beneficios y transformaciones puede traer a nivel cognitivo la implementación de un segundo idioma, por lo cual se hace necesario el conocimiento de un experto en este entorno social que invite a pensar al individuo en una transformación de sí mismo en pro de la adaptación, respeto y reconocimiento de la diferencia idiomática y cultural.

Siguiendo la línea de autor (Bonet, 2018):

El español es una lengua que hoy hablan más de 577 millones de personas en el mundo, ya sea como lengua nativa, segunda o extranjera. Es la segunda lengua del mundo por número de hablantes nativos (con más de 480 millones) y el segundo idioma de comunicación internacional.

Tal como se puede evidenciar en la tabla 3.

Esto puede darse por medio de un aprendizaje colaborativo de trabajo, que quiere decir esto que el aprendizaje se puede dar por múltiples deseos ya sean económicos, de aprendizaje, sentimentales y demás pero este proceso será utilizado primeramente para fines individuales cuales se pueden implementar a nivel social respecto a una apropiación del lenguaje y una apertura más

amplia hacía el poder intercambiar información, procedimientos y términos que son propios de esta intersubjetividad que posee cada lenguaje.

Tabla 3

Grupo de dominio de lengua nativa y competencia limitada

País	Grupo Dominio Nativo	Grupo Competencia Limitada
Andorra	31.4192 ²	28.334 ³
Antillas Neerlandesas (Bonaire, Curazao, San Eustaquio, Saba, San Martín)	10.699 ⁴	120.777 ⁵
Argelia	175.000 ⁶	48.000
Aruba	13.710 ⁷	69.354 ⁸
Australia	117.498 ⁹	374.571 ¹⁰
Belice	165.339 ¹¹	22.000
Brasil	460.018 ¹²	96.000 ¹²
Canadá	410.670 ¹⁴	293.000
China	5.000	-
Estados Unidos	42.125.793 ¹⁵	16.075.082 ¹⁶
Filipinas	3.325 ¹⁷	461.689 ¹⁸
Guam (Estados Unidos)	1.201	59.381 ¹⁹
India	1.000	
Islas Vírgenes (Estados Unidos)	16.788 ²⁰	
Israel	130.000 ²¹	45.000 ²²
Jamaica	8.000	
Japón	108.000	
Marruecos	6.586 ²³	1.664.823 ²⁴
Noruega	13.000	24.000
Nueva Zelanda	22.000	
Rusia	3.000	
Sahara Occidental		22.000
Suiza	124.000	
Trinidad y Tobago	4.000	66.401 ²⁵
Turquía	1.000	8.000 ²⁶
Unión Europea (excepto España)	1.400.000	30.975.000 ²⁷
Total	45.353.721	504.533.412

Nota: Recuperado de El español una lengua viva. *Centro virtual Cervantes*. 2018, p. 7.

El español como se ha evidenciado anteriormente es apetecido por diferentes comunidades respecto a su estudio y apropiación como una segunda lengua, esto deja entrever la necesidad de

reconocer a las comunidades de habla hispana para así desarrollar ambientes económicos y sociales más estables con las mismas, por eso también se hace importante que las diferentes comunidades que hacen parte del entorno hispánico aprendan sobre el mismo y así se puedan generar ambientes de conciliación sin tergiversación del lenguaje o diferenciación peyorativa entre las comunidades consideradas minorías.

5.2.2.5. Aprendizaje del Español, métodos y técnicas.

El aprendizaje del español como una segunda lengua según lo planteado con anterioridad está siendo muy común entre las diferentes comunidades que se encuentran en diferentes partes del mundo superando inclusive al inglés con una población de alrededor de 400 millones de hispanohablantes, haciendo un énfasis en Colombia, esta se encuentra posicionada en los primeros puestos con hablantes nativos de español, por lo que se pueden encontrar variedades de métodos y técnicas de aprendizaje.

Ya que de acuerdo con la autora (Acosta, 2009, p. 216) lo más importante durante el proceso de enseñanza de una segunda lengua es que los estudiantes puedan comunicarse de una forma total, por lo que es importante el trabajo igualitario en las cuatro habilidades que complementan una mejor afianza en el nuevo lenguaje las cuales son: la comprensión auditiva, la expresión oral, la expresión escrita y la lectura todo esto en un contexto social y cultural. Esta autora también destaca la importancia de la lectura como técnica de estudio mencionando la lectura como un proceso complejo el cual se equipará a entender el funcionamiento de la mente humana, considerando la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje.

Teniendo esto en cuenta, el rol del profesorado es estar constantemente acompañando al alumnado en el desarrollo de las habilidades comunicativas de la lengua que se busca aprender y

que los estudiantes puedan extraer a partir del uso de textos las ideas y conceptos que más dificultan para así ampliar su conocimiento y uso correcto del idioma.

5.2.2.6. Español e interculturalidad

La relación y vinculación entre diferentes culturales es un hecho bastante claro en las regiones de la Amazonía, colombiana, en las cuales confluyen una gran variedad de etnias y grupos, cada uno con costumbres, cosmovisiones y culturas diferentes, aun así dado que la lengua oficial del país es el español, este tiene gran impacto y potencia aún en las regiones más apartadas del país.

La institución Educativa Divino Niño Salvador, se caracteriza por tener la presencia de 8 etnias indígenas diferentes, cada una con ritos, lenguas y costumbres diferentes, además de la presencia de niños colonos cuya lengua materna es el español y derivan de familias procedentes del interior del país, con presencia de casi todos las regiones biogeográficas del país en la Institución, especialmente de los 5 departamentos de influencia, esta situación es sin duda fundamental a la hora de analizar las relaciones entre pares al interior de la institución y la confluencia de múltiples saberes, que en caso de ser orientados positivamente pueden traer grandes enseñanzas y orientaciones y que deben verse como una oportunidad de crecimiento y reconocimiento del otro.

Walsh (2019), expresaba:

La interculturalidad es el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad. Tal contacto e intercambio no deben ser pensadas simplemente en términos étnicos sino a partir de la relación, comunicación y aprendizaje permanente entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidad distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferentes culturales y sociales. La interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura

dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar identidades tradicionalmente excluidas para construir, tanto en la vida cotidiana como en las instituciones sociales un con-vivir y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.

En este sentido y como decía Ángel (1996), la cultura es una forma adaptativa que surge del proceso mismo de evolución, acciones que pueden ser modificadas cuando diversas culturas comparten un espacio y tiempo, una afirmación que resulta apropiada y muy clarificadora para el contexto que se desea analizar.

5.2.2.7. Derechos lingüísticos.

Reconocer las lenguas indígenas como bases de la identidad y desarrollo de una cultura es fundamental para el desarrollo de sus costumbres y para su cosmovisión, ya que los saberes ancestrales y su tradición oral están íntimamente ligadas a su lengua.

En la actualidad y debido a los procesos de globalización, e incluso en la historia por su ubicación geográfica muchos pueblos indígenas han desarrollado e implementado otras lenguas para comunicarse con los vecinos, y cada vez el español como lengua mayoritaria en el país está más presente en sus entornos, a pesar de la lejanía geográfica y comunicativa de algunos pueblos.

Fomentar un desarrollo lingüístico en español en la educación indígena debe orientarse a facilitar elementos de comunicación con el grupo mayoritario, para poder fortalecer lazos de convivencia, ojalá desde los grados iniciales de formación ya que como plantean Cummins, (1984), Hakuta (1986) Díaz (1984) y Oller (1981): “Los beneficios del conocimiento de una segunda lengua luego de haber cierto avance cognitivo en una primera lengua, permite al individuo un desarrollo de mayor grado de conciencia lingüística”, ya que para ellos el español se convierte en una herramienta de movilidad e integración al país, y facilita la llegada de los programas nacionales, implementación de programas y utilización de nuevas tecnologías, pues así como lo sostienen Vigotsky y Bruner (1998):

El aprendizaje de una lengua forma parte de una socialización como miembro de una comunidad. A través de esta interacción con los entornos el niño adquiere los recursos del lenguaje de una comunidad y aprende la forma de emplearlas, para realizar una variedad de propósitos en relación con diferentes personas.

Así pues, se observa como el aprendizaje del español y el cuidado de sus lenguas nativas permitirá a los jóvenes y adultos reconocer su identidad cultural étnica y a su vez relacionarse con el resto del país.

En concordancia, la OIT en su convenio 169, plantea los derechos de los pueblos indígenas y la protección de los derechos lingüísticos, ya que actualmente la mayoría de etnias del mundo han iniciado proceso de bilingüismo, pero en muchas experiencias la lengua mayoritaria comienza a absorber la lengua indígena, generando un riesgo para su cultural, por lo cual se plantearon una serie de directrices internacionales para hacer frente a estas desigualdades, tal como lo refleja en su artículo 28:

Siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan. Cuando ello no sea viable, las autoridades competentes deberán celebrar consultas con esos pueblos con miras a la adopción de medidas que permitan alcanzar este objetivo

De esta manera se busca que los niños en estas instituciones usen ambos códigos lingüísticos en contextos reales (García y García, 2012, p. 56), para aumentar la posibilidad de beneficiarse del conocimiento de ambas culturas, así que los pueblos indígenas necesitan acceso al lenguaje y otras habilidades comunicativas que les permitan acceder al discurso de desarrollo en términos igualitarios. (Hays, 2010, p.128)

5.2.3. Etnia Sikuani.

5.2.3.1. El Pueblo Sikuani.

Los Sikuanis son un grupo de indígenas que se ubican en la zona fronteriza colombo-venezolana, se les conoce como peyorativamente como Guahibos reconocidos por ser originariamente un pueblo cazador-recolector nómada que finalmente en los años 1950-1960 y por diversos motivos en especial relacionados con conflictos armados, se asentaron en una amplia zona geográfica donde anteriormente se desplazaban, formando así múltiples resguardos y comunidades, la mayoría de los cuales permanece en la actualidad y algunos de los cuales han estado aislados de la influencia del interior del país.

5.2.3.2. Historia Sikuani.

Por su naturaleza nómada los Sikuanis por muchos años sufrieron fuertes persecuciones de otras razas de la zona, entre los que se reconoce principalmente los Nukak Makú, otra etnia colombiana que aún en la actualidad conserva sus costumbre nómadas y con las que tenía fuertes conflictos al confluir en zonas similares, llegando incluso al uso de toxinas naturales para el envenenamiento o luchas que terminaban en la muerte de algunos indígenas y por otro lado de colonos que intentaban apropiarse de estos territorios para el cultivo de elementos productivos como el caucho, se tienen datos que desde 1856 fueron fuertemente perseguidos y asesinados, con algunos datos específicos como la masacre de 1870 donde 200 sikuanis fueron asesinados por orden del hacendado venezolano Pedro del Carmen Gutiérrez, así mismo sufrieron la guerra de los tigreros, el conflicto colombo-peruano, la persecución de las caucherías y finalmente el conflicto con las guerrillas y los paramilitares en Colombia, hechos que aún hoy son difíciles de superar por su pueblo, todas estas situaciones llevaron a que prefirieran establecerse en zonas fijas especialmente en las márgenes de ríos Meta, Vichada, Guaviare y Ariari.

5.2.3.3. Lengua Sikuani.

La lengua es hablada por más del 84% de su población, siendo una de las más reconocidas en toda la zona, pertenece a la familia Guahibo, que tiene varios grupos como los Jiwi, Cuiba, Hitnu, Cunimia, aunque tiene influencias de la familia Arawak, derivadas de la necesidad de contacto y comercio con tribus vecinas, mostrando así una gran riqueza lingüística, que incluso debido a las diferencias geográficas desarrollaron varios dialectos dentro de la misma lengua, una característica que aunque interesante no genera barreras lingüísticas de importancia en el encuentro de diferentes comunidades Sikuanis.

En los últimos años se estableció un sistema de escritura Sikuani, con un diccionario libro de gramática y otras producciones, y aunque es ampliamente hablado por la población su porcentaje de lectores y escritores es mucho menor y consta de algunas dificultades lingüísticas ya que la pionera de este proceso era una mujer de origen alemán que intentaba generar un sistema de escritura basado en el alemán que tiene sonidos y una escritura especiales que generaron cierta confusión en los indígenas cuando encontraban diferencias fonéticas y morfológicas importantes entre la lengua escrita y la oral.

5.2.3.4. Demografía y territorio.

Según el censo de 2005, se contaba alrededor de 30 mil Sikuanis, con el 70% en Colombia, distribuidos en 25,500 Sikuanis, 2,500 Cuibas, 1000 Guayaberos y un aproximado de 250 Hitnus, aunque se sabe que la población podría ser mucho mayor debido a que hay un subregistro importante en la zona y muchas de estas personas no están registradas en ningún sistema gubernamental.

En Colombia se ubican en los departamentos de Arauca, Guainía, Vichada, Meta, que gracias a las zonas de reserva han permitido crear múltiples resguardos que ayudan a la protección de su cultura y cuidado de sus territorios.

Una característica especial de los diferentes grupos de Sikuanis es que según su cultura cada uno descende de un animal guía, lo que le da características especiales a cada comunidad y dado que en la institución en que se abordará la investigación confluyen 5 grupos de Sikuanis se debe tener en cuenta que cada uno tiene un dialecto especial, así como costumbres y prácticas específicas según su animal guía, notándose incluso renuencia a la interacción entre grupos diferentes de Sikuanis.

Tabla 4

Población indígena Sikuanis, censo DANE 2005

Departamento	Municipio	Cabecera		Resto		Total
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Vichada	Cumaribo	340	360	4907	4736	10343
Meta	Puerto Gaitán	125	127	2399	2117	4768
Vichada	Puerto Carreño	352	364	252	211	1179
Guainía	Inírida	224	230	104	82	640
Arauca	Tame	2	3	258	295	558
Vichada	La Primavera	0	0	203	219	422
Arauca	Arauca	10	13	152	154	329
Casanare	Hato Corozal	4	2	116	109	231
Vichada	Santa Rosalía	0	0	83	92	175
Meta	Villavicencio	69	90	1	4	164
Bogotá	Bogotá D.C	67	72	0	0	139
Guaviare	San José del Guaviare	0	2	56	50	108
Guainía	Barrancominas	0	0	58	30	88
Valle	Cali	24	37	1	1	63
Resto del país		200	178	111	95	584
TOTAL		1417	1478	8701	8195	19791

Nota. Adaptado de Departamento de Planeación –DANE-. 2005, Censo Nacional.

5.2.3.5. *Cultura Sikuani.*

La cultura Sikuani está ampliamente llena de rituales y características propias de su cultura, suelen vivir en poblaciones de entre 50 y 100 personas, y prefieren por su calendario ecológico asentamientos cerca a grandes ríos, que utilizan como medio de transporte, comunicación, caza, pesca y rituales.

La distribución de las tareas es muy específica de los géneros, generando algunas dificultades a la hora de relacionarse con los colonos o mestizos, así mismo tienen grandes habilidades artísticas en el tejido, talla de madera y pintura corporal.

También tienen ritos de transición de niño a hombre y de niña a mujer, altamente complejos, así como que la conformación de los lazos familiares difiere de la tradicional conocida en occidente, siendo por ejemplo los hijos de hermanos, hermanos entre ellos y los hijos de hermanas, hermanos entre ellos, pero hijos de un hermano y una hermana no tienen relación filial, además también presentan en sus ritos un doble entierro tradicional.

En cuanto su religión tenían una fuerte conexión con deidades de la selva, pero debido a un fuerte y represiva temporada de colonización evangélica, muchos grupos se alejaron de sus costumbres hacía la nueva religión, influenciados negativamente por la presión de los evangelizadores, en especial de un grupo alemán que fue quien estableció las bases para su escritura, por lo que la parte escrita tiene grandes influencias fonéticas de esta lengua y genera en la actualidad mucho rechazo de parte de la población Sikuani actual, que le apuesta a un sistema de escritura más acorde al español y sus sonidos.

En cuanto a la medicina, sigue dominando fuertemente la tradicional sobre la occidental, con una gran cantidad de rituales y creencias, que incluyen los espíritus y una gran cantidad de rezos, en este aspecto es curioso notar que incluso los hijos de colonos y los mismos colonos que

emigraron del centro del país, también se han inclinado más a la medicina tradicional indígena que a la occidental con la que crecieron.

En cuanto a la educación en escuelas occidentales, la mayoría de sikuanis que asisten corresponde a los varones, ya que por cultura la mujer tiene menos acceso a este intercambio cultural, y dado que comienzan su vida sexual y reproductiva después de la menarca (primera menstruación) muchas de las niñas son madres desde temprana lo que limita entonces la asistencia a clases escolares.

5.2.3.6. Economía Sikuaní.

Como muchas otras etnias de la región de la Orinoquía y Amazonía colombiana, la mayoría de Sikuanis sobreviven del cultivo, caza, pesca, recolección e intercambio de productos con sus vecinos y con poblaciones colonas, actividades que debido al avance de los mestizos son cada vez más comunes en las comunidades y que han comenzado a influenciar en su sistema de vida y en el uso de elementos como el dinero, cuando inicialmente su sistema se basaba en el trueque con otras comunidades y etnias vecinas.

Desde la llegada de la coca a mediados de 1970, se comenzaron a utilizar Sikuanis en el cultivo de la misma, generando un alejamiento de sus costumbres e incluyendo prácticas occidentales, como el cultivo para venta y consumo más que para pancoger, caza indiscriminada y explotación de recursos naturales en exceso que llevo a pérdida de valores culturales propios de la etnia que gracias a múltiples políticas actuales se buscan recuperar.

Aun así, sus procesos productivos, de cultivo, caza, pesca siguen siendo muy tradicionales, ya que es un pueblo con fuertes valores culturales que defiende su territorio y sus tradiciones tal como se puede observar en la figura 1, en su calendario ecológico.

5.3. Marco Legal.

En 1976, el Decreto 088 estableció el derecho de las comunidades indígenas a recibir educación de acuerdo a sus cultural, y así mismo en 1978 con el decreto 1142, se estableció el derecho a la educación en lengua materna y de acuerdo a las características culturales, y así en lo referente a la formación docente el decreto 1142 de 1978, ya establecía en su artículo 11 que siempre que sea posible, los maestros seleccionados para la formación indígena debían ser miembros de la comunidad, con conocimiento mínimos del español, de preferencia bilingüe.

En 1980, con el decreto 085 se nombraron personas de las tribus indígenas que eran bilingües como docentes, aun sin la formación académica, lo que generó una serie de dificultades formativas, por la carencia de habilidades didácticas y pedagógicas, por lo tanto, en 1986 bajo la resolución 9549, se inició un programa de formación a estas personas en las normales para profesionalizar a esta población bilingüe.

Igualmente, en 1984, con la resolución 3454 se establecen lineamientos sobre la educación indígenas, bajo el enfoque conocido como etnodesarrollo y su componente educativo etnoeducación, así el MEN en 1984 expide el Decreto 2647, que brinda el sustento legal para la innovación educativa como un componente primordial en el proceso educativo, así mismo se realizaron eventos académicos y normas de la misma línea en los años de 1987, 1989, 1990 y 1994.

La constitución política de 1991, fue sin duda alguna la que más reconoció la diversidad cultural de Colombia y planteo las bases legales para la protección de los pueblos indígenas y sus entornos ambientales y culturales, tal como se observa en sus artículos 7,10,13,27,63,68,70 y 243 en este sentido y en los principios fundamentales establece en el artículo 10 “el castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades tradicionales lingüísticas será

bilingüe”. Así mismo reconoce la diversidad cultural, dialectos y lenguas en los territorios, educación, fomento cultural en igualdad de oportunidades.

En 1994, se crea la Ley General de Educación, (Ley 115, 1994) que reformó el sistema educativo, contextualizando, la educación ambiental con un enfoque etnográfico, naturalista, constructivista, holístico, hermenéutico y de investigación acción participativa.

Si bien es cierto, que desde el año de 1976 se reconoce la etnoeducación en Colombia, solo se ratificó con la Ley 115, en el capítulo 3, Artículo 55, referente a la educación en los grupos étnicos, otorgándoles la facultad para implementar una educación propia más acorde a su cultura.

Igualmente, la Ley general de educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 67 establece “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional de su identidad” que resalta la importancia de incluir lengua extranjera en los diferentes ciclos, además de validar las lenguas locales y el español como la lengua oficial y mayoritaria del país.

Derivada de esta ley aparece el Decreto 1743 de 1994, que estableció que los proyectos ambientales escolares, que incluyen en análisis del contexto geográfico y cultural para conocer los problemas ambientales, que necesariamente integra las lenguas nativas con el español, tal como se observa en las acciones del plan decenal de educación y que dice:

Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. (Decreto 1743, 1994, Art. 1).

La ley general de educación también una equidad entre las lenguas indígenas y el español como lengua oficial, así mismo en su artículo 21, plantea el desarrollo de habilidades

comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse adecuadamente en lengua castellana.

Para fortalecer entonces la etnoeducación en Colombia se formuló el Decreto 804 de 1995, en donde se reglamenta esta modalidad de educación y lo comprende como un servicio público, este decreto expresa en su capítulo 1,1: La educación para grupos étnicos hace parte del servicio educativo público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

Así mismo, el decreto 804 en su capítulo 2.5 expresa, que la etnoeducación hará énfasis en la interculturalidad, ubicando la diversidad lingüística como principio fundamental para este tipo de educación.

Sin embargo, en el año 2004 se promulga el programa Nacional de Bilingüismo (PNB) en el cual el ministerio de educación buscaba una enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera respondiendo a la dinámica global, lo que implicó algunas dificultades para los programas bilingües Lengua indígena-español, pues la mayoría de esfuerzo, tiempo y capacitación docente se inclinaron hacia el idioma inglés.

El plan decenal de Educación 2006-2016, presentó también dentro de sus macroobjetivos el fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC; apoyando también la investigación pedagógica, buscaba construir modelos educativos innovadores e integradores, enfatizando la formación del estudiante del siglo XXI, sus características grupales, así como sus necesidades y diversidad cultural, así mismo planteaba la elaboración de modelos pedagógicos mediados por TIC

en el marco de la etnoeducación y las poblaciones vulnerables, respetando la diversidad cultural y la conservación del medio ambiente. (MEN, 2006).

En el año 2007, con el Decreto 2406, se reglamentó la mesa nacional de Concertación de la Política Educativa de los Pueblos Indígenas de Colombia “CONTCEPI” y para el año 2010 se establece consulta previa a las comunidades indígenas para decidir sobre su educación, aunque hoy solo 22 pueblos indígenas administran su sistema educativo, en donde los demás trabajan bajo el modelo de educación contratada lo que genera dificultades en la contextualización de sus planes de estudio al ser orientados por terceros.

En relación el uso de las TIC dentro de las instituciones, como elementos de apoyo y formación se tiene que el Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES 3527 de 2008, Política Nacional Competitividad y productividad, buscaba mejorar el acceso a las TIC, complementada con los lineamientos del CONPES 3670 de 2010, para asegurar el acceso universal a las TIC.

En el año 2009, se promulgó la Ley 1286, de Ciencia y Tecnología, que buscaba mejorar la calidad en todos los niveles educativos, promoviendo competencias investigativas y de emprendimiento en las nuevas generaciones, buscando así una política de estado en ciencia, tecnología y sociedad.

En el año 2010, el gobierno Nacional presento la Política educativa para la Prosperidad, que dentro de sus objetivos planteaba cerrar las brechas educativas, atender mejor la primera infancia, mejorar la cobertura y la gestión, implementar nuevas prácticas e innovación, para mejorar la calidad de la educación. (MEN; 2010).

Así se encuentran entonces como todas están pautas implícitas y altamente integradas en los Decretos 1075 y 1076 del año 2015, las cuales permiten trazar una relación entre Educación y Desarrollo, a través del decreto único reglamentario del sector Educación.

Ahora bien, a pesar de la autonomía dada los pueblos indígenas sobre su educación y acompañamiento educativo, no se ha logrado un concepto de etnodesarrollo como se ha planteado en múltiples planes educativos, y a pesar de que múltiples y nuevas leyes, decretos y normas, aún en orientación con documentos como las metas 2021 de la OEI en conjunto con la CEPAL y la secretaría iberoamericana, todavía se observan fallas en la implementación de esta normatividad y no ha podido hacer frente a la pobreza, desigualdad de muchas poblaciones indígenas.

6. Marco Metodológico

6.1. Naturaleza de la investigación

6.1.1. Enfoque de la investigación

La siguiente investigación es cualitativa dado que está se encuentra orientada a la comprensión de un fenómeno de naturaleza social, con una finalidad aplicada, este proceso investigativo será empleado con el fin de identificar cómo la población estudiada adhiere el idioma español en su cultura, qué cualidades, virtudes o mecanismos son articulados en la misma para así comunicarse debidamente con otras comunidades, permitiendo generar planes de mejoramiento que tengan un impacto positivo en la comunidad.

En cuanto a los autores, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 7), la investigación cualitativa posee como objetivo de investigación el:

Teniendo esto en cuenta, la investigación de carácter cualitativo se basa más en la lógica y el proceso inductivo, es decir, está enfatiza en describir para luego generar análisis desde una perspectiva teórica. El investigador debe realizar preguntas abiertas, rastrear datos sobre su problemática sea de forma escrita, verbal, no verbal, visual o demás, las cuales describen o analizan al mismo, así este podrá entrever cómo estas se vinculan y pueden generar conceptos más holísticos (p. 8).

Según Creswell (2013) y Neuman (1994) citados en (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 9) el investigador cualitativo adquiere un punto de vista 'interno' al fenómeno aunque, mantiene una perspectiva analítica y cierta distancia como observador externo 'pensamiento inductivo', también utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales según la situación lo requiera, no define variables con el propósito de manipularlas y realiza diagramas, mapas y demás que le permitan generar una mejor descripción de su problemática.

Dada que esta investigación está enfocada en el campo de la educación, el paradigma a trabajar es el investigativo que facilita la comprensión de fenómenos, con elementos cualitativos, es además dinámica, holística y múltiple, interpreta realidades, es explícita y permite una retroalimentación tanto del investigador- el fenómeno- la población de estudio y los resultados.

6.1.2. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo cualitativa-descriptiva, el cual permitirá a medida que se obtienen datos realizar, comprobar o negar las hipótesis que se presentan antes, durante y después de la realización de esta investigación, además por su enfoque un poco más flexible, permite adaptarse a los diferentes entornos a analizar en el transcurso de esta investigación, igualmente tendrá una orientación fenomenológica basado en los postulados de Fuester (2019), y etnometodológica ya que se enfoca en un grupo y cultura específicos y la influencia del fenómeno sobre la misma, durante un período de tiempo específico por lo que su alcance será transversal.

Las investigaciones en ciencias sociales son por definición metodológica cualitativas ya que permiten una mejor comprensión de los entornos, individuos y factores que influyen en ellos, y si además se tiene en cuenta que esta investigación se centra en un sector etnográfico con características especiales, entorno definido y con una necesidad educativa especial este enfoque cualitativo es el que ofrece una característica de análisis más completo de los datos que se recolecten en el transcurso de esta investigación, así como en su posible continuidad y/o generación de investigaciones relacionadas.

Esta investigación maneja unas características específicas en cuanto a grupo de influencia y análisis de sus necesidades y limitaciones en cuanto al uso de la lengua española como segunda lengua y plantea analizar qué tan pertinente es para esta región, apartada de las grandes urbes, el

uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

El enfoque cualitativo permite a los investigadores como observadores ser imparciales en cuanto a los datos recolectados, ser objetivos, claros y precisos en las observaciones del entorno social real, de personas con necesidades reales y en entornos reales que pueden contar sus experiencias, dar su opinión, mientras se aprende de sus valores costumbre y demás aspectos que los caracterizan, es decir, permite un nivel mayor de profundización en el entorno social.

Según Cuenya y Ruetti (2010), “el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generaliza resultados”, definición que describe las diferentes actividades y métodos que se utilizarán para llevar a término esta investigación, donde la interacción con los participantes o grupo focal a través de las entrevistas, tanto a los estudiantes de la etnia como a los profesores, la observación de los diferentes participantes de la muestra y el análisis de documentos, así como la triangulación de datos de varias fuentes sobre estudiantes Sikuanis que aprenden el idioma español con el uso de las TIC, así se obtendrán suficientes datos para un análisis profundo sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje del español en este grupo específico y analizar entre otros algunas de las ventajas o las desventajas del uso de estas tecnologías en esta zona del país.

6.1.3. Diseño de la investigación

Al momento de analizar el contenido específico de una investigación, se debe tener en cuenta el diseño al que se irá enfocando la misma para su realización y análisis, como fue planteado anteriormente esta investigación en cualitativa y por medio de la misma se pretende realizar una narrativa del contexto actual de la población que es objeto de investigación.

La investigación realizada contará con un diseño cuasi experimental, ya que se hará seguimiento a las variables sin manipulación de las mismas y se seleccionaron los grupos ya previamente identificados gracias a las experiencias y vivencias del grupo de estudio referente al uso de las TIC y su influencia en el aprendizaje del español.

Creswell, (1998), Alvarez-Gayou, (2003) y Mertens, (2005) basaron la fenomenología en los siguientes elementos:

- Describe y entiende un fenómeno desde el punto de vista individual, pero construyendo una perspectiva colectiva.
- Analiza temas específicos.
- El investigador aprende de la experiencia de los participantes.
- Se contextualizan claramente las experiencias en tiempo, espacio y contexto.
- Los métodos de recolección de información se orientan hacia experiencias cotidianas y excepcionales.

Por otro lado, también se deja claro que el esquema de investigación será el narrativo, ya que como explicaban Hernández, Fernández y Baptista en 2014, los diseños narrativos pretenden entender en una sucesión de hechos situaciones, fenómenos y procesos, a través de la recolección de datos de entrevistas, documentos, artículos, historias de vida, entre otros.

6.2. Recolección de información

6.2.1. Población y muestra.

La investigación se enfoca en los estudiantes de la etnia sikuani de la institución Divino Niño Salvador, que en total corresponden a un 33% de la población total 102 estudiantes de la comunidad de Raudal de Mapiripana, Guainía, y la influencia de las TIC en el aprendizaje del

idioma español, analizando cuatro años antes del 2015 y cuatro años después, ya que fue en este año que incluyeron y comenzaron a utilizar las herramientas TIC en la institución.

Para un mejor manejo de variables, se comenzará con un grupo de 30 estudiantes que corresponde a aquellos que cursaron su primaria en escuelas con habla sikuaní, y continuaron su formación secundaria en la institución, siendo su primer contacto y formación en español en el grado sexto, con edades que varían entre 12-15 años, de los cuales se espera para el grado noveno tengan ya una comprensión suficiente del español, estos jóvenes reciben todas sus clases en español desde el grado sexto, lo que en ocasiones resulta en dificultades académicas al recibir información y clases en una lengua de la poco conoce, este grupo se constituye en la muestra principal de la investigación, este grupo se divide en 15 estudiantes antes del 2015 que no utilizaron las TIC y 15 posteriores al 2015 que contaban con la presencia de las TIC.

Para tener una mayor comprensión del fenómeno, también se buscará información sobre todos dos grupos de estudiantes de otras instituciones con características similares, que puedan brindar una idea como otras variables como el contexto, el modelo de semi-internado o la educación en jornadas únicas y con habitabilidad en sus casas, pueda o no tener influencia en los resultados analizados y su aprendizaje del español.

Para lograr esto, se analizarán otros 30 estudiantes sikuaníes de secundaria de la institución educativa Purnaminalí, del resguardo indígena de Carpintero, Guainía, quienes tienen un perfil similar al grupo base analizado, estudiantes sikuaníes en grado noveno con edades similares pero en condición de semi-internos y así mismo 30 estudiantes sikuaníes de la institución educativa Manuel Quintín Lame de Barrancominas, Guainía, con edades similares pero cuya forma de educación corresponde a una jornada única sin los modelos de semi o internado, dividiéndolos igualmente en grupos de 15 antes de las TIC y 15 después de las TIC.

De este modo se puede hacer un análisis comparativo entre las tres instituciones y analizar aspectos como el tiempo de uso de TIC, las metodologías usadas por docentes y otras que puedan una mayor claridad a los resultados encontrados, haciendo un comparativo entre las instituciones Purnaminali de Carpintero, Divino Niño Salvador de Raudal de Mapiriana y Manuel Quintín Lame de Barrancominas, tal como puede observarse en la tabla 5.

Tabla 5

Población y muestra grupo principal de investigación, estudiantes del grado noveno.

Grupo 2- Estudiantes de Secundaria		Cantidad
Grupo Principal de la Investigación	Estudiantes Sikuanis de Raudal que utilizaron TIC	15
	Estudiantes Sikuanis de Raudal que NO utilizaron TIC	15
Grupo comparativo para analizar variables	Estudiantes Sikuanis de Carpintero que utilizaron TIC	15
	Estudiantes Sikuanis de Carpintero que NO utilizaron TIC	15
	Estudiantes Sikuanis de Barrancominas que utilizaron TIC	15
	Estudiantes Sikuanis de Barrancominas que NO utilizaron TIC	15
	Total de la Muestra Grupo Comparativo	90

Nota: Elaboración propia

Como segundo grupo de enfoque, que podría orientar la continuación de esta investigación se tiene a los estudiantes infantiles como edades entre los 5-8 años, que llegan a las instituciones a los grados preescolar o primero y comienzan a edades más tempranas su vinculación con el idioma español, cuyas características y etapa de formación permite una forma diferente de aprender el español, desde diferencias en sus procesos formativos así como morfológicos de su cerebro y etapas de crecimiento psicológico, en el cual se seleccionaran 30 estudiantes de la institución educativa de interés, también separados en grupos de 15 antes y después de las TIC.

Aquí también se buscará comparar con otra institución, pero dado que la institución educativa Manuel Quintín Lame, no tiene estudiantes sikuanis en su básica primaria, solo se tendrá en cuenta la institución educativa Purnaminali de Carpintero, Guainía como grupo de comparación, con un total igual de 30 estudiantes separados en grupos de 15, para estos estudiantes la prueba base que se utilizará en el análisis de resultados serán las pruebas saber tercero, grado en el que se presume ya cuentan con suficientes habilidades lingüísticas en español como para presentar pruebas nacionales, grupos que se especifican en la tabla 6.

Tabla 6

Población y muestra estudiantes de primaria

Grupo 1- Estudiantes Primaria		Cantidad
Grupo principal de la Investigación	Estudiantes Sikuanis de Raudal que utilizaron TIC	15
	Estudiantes Sikuanis de Raudal que NO utilizaron TIC	15
Grupo comparativo para analizar variables	Estudiantes Sikuanis de Carpintero que utilizaron TIC	15
	Estudiantes Sikuanis de Carpintero que NO utilizaron TIC	15
<i>Total de la muestra Grupo principal</i>		60

Nota: Elaboración propia

6.2.2. Presupuesto y materiales

En cuanto a la realización del presupuesto, se tuvieron en cuenta los valores actuales consultados en diferentes páginas web y empresas de transportes, si bien inicialmente se expusieron todos los datos como compras y adquisiciones nuevas, casi un 40% puede ser cubierto por elementos propios de los investigadores y que pueden ser facilitados por otras dependencias como la Universidad ECCI.

Ahora bien, el rubro más alto se establece en transporte, alojamiento y alimento, lo cual requeriría una financiación externa, que dependerá en su mayoría de los recursos propios de los investigadores, aunque bien se pueden vincular la Universidad, Instituciones que trabajen en investigación con comunidades indígenas de la Amazonía, como FUCAI, en la municipalidad de la zona a investigar e incluso con las mismas instituciones participantes, a las que se podría solicitar apoyo en el proyecto en cuanto al alojamiento y alimentación, (una acción que se realiza con frecuencia dada las difíciles condiciones de la zona y que son también la única opción para satisfacer estas necesidades) favoreciendo así también la ejecución y vinculación al proyecto, en un programa en el que se espera todos obtengan resultados positivos, ya que sus análisis pueden generar mejoras que impactarán positivamente a la región.

Para contar con el apoyo de la zona y las comunidades participantes, se requiere realizar acercamientos previos con líderes comunitarios, rectores y exrectores, docentes del área de lenguaj, coordinadores de internado, directivos, capitanes de las comunidades indígenas entre otros, así como la información en algunos controles militares obligatorios como los zarpes y vuelos, lo que implica enviar documentación de soporte en el que se haga una presentación de la universidad ECCI así como de los estudiantes de especialización que participarían en el proyecto.

Por otro lado, también podría darse el caso de que solo 1 o 2 de los investigadores pudieran realizar el viaje, lo que sin duda afectaría el cronograma pues sería más difícil abordarlo a cabalidad, e implicaría un rediseño para la distribución de la búsqueda información que incluye trabajo de campo e información documental, pero que posteriormente retomarían el trabajo conjunto en la tabulación de datos y análisis de la información, el presupuesto realizado se presenta en la tabla 7.

Tabla 7.

Presupuesto.

COMPRA DE MATERIAL ESENCIAL			
Recurso	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computador	1	\$ 2.999.000	\$ 2.999.000
Modem WI-FI portatil	1	\$ 40.000	\$ 40.000
Video Beam	1	\$ 263.500	\$ 263.500
Cámara de video	1	\$ 1.299.000	\$ 1.299.000
Total compra material esencial			\$ 4.601.500
COMPRA MATERIALES Y SUMINISTROS (Incluye IVA)			
Recurso	CANTIDAD	VALOR UNITARIO IVA INCLUIDO	VALOR TOTAL IVA INCLUIDO
Resma de papel reciclable	2	\$ 11.600	\$ 23.200
Caja marcadores	1	\$ 36.000	\$ 36.000
Caja de lapiceros	3	\$ 7.200	\$ 21.600
Memorias USB	2	\$ 29.000	\$ 58.000
Paquete de Marcadores borrables x10	2	\$ 25.900	\$ 51.800
Total compra materiales y suministros			\$ 190.600,00
PAGO POR VIÁTICOS Y GASTOS DE VIAJE (Incluye IVA)			
Recurso	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Transporte (cantidad = número de viajes (ida y regreso) X número de personas)	6	\$ 400.000,00	\$ 2.400.000,00
Alojamiento (cantidad = número de noches X número de personas)	6	\$ 500.000,00	\$ 3.000.000,00
Alimentación (cantidad = número de comidas X número de días X número de personas)	6	\$ 1.000.000,00	\$ 6.000.000,00
Total viáticos y gastos de viaje			\$ 11.400.000,00
PRESUPUESTO TOTAL			
Recursos		\$ 16.192.100,00	
Total recursos requeridos para el proyecto		\$ 16.192.100,00	
Firma de quien elaboró:		Fecha:	

Fuente: Elaboración propia

6.2.3. Técnicas y métodos de recolección de información.

El método de recolección de información será mixto, en una investigación de campo donde se contará principalmente con fuentes primarias tales como observaciones participativas y no participativas, así como observación no estructurada y estructurada, entrevistas, encuestas, grupos focales, análisis de documentos institucionales, aunque también se hará revisión de fuentes secundarias como registros regionales, informes gubernamentales, como los resultados de las pruebas saber tercero, quinto, noveno y once, además de comunicados de prensa.

Dentro de los métodos para la recolección se utilizarán:

- Resultados de las pruebas saber tercero, quinto, noveno y once de los años 2012 al 2019.
- Entrevistas a docentes de la institución Educativa Divino Niño Salvador, Guainía.
- Entrevistas a directivos de la institución Educativa Divino Niño Salvador, Guainía.
- Entrevistas a estudiantes de la institución Educativa Divino Niño Salvador, Guainía.
- Examen básico de español a los estudiantes con la utilización de herramientas tecnológicas (computador, dispositivo móvil etc.) Prueba de Nivel de español *On line* para las 4 competencias lingüísticas, Lectura, Escritura, Habla y Escucha. Prueba del instituto Cervantes. (https://www.cervantes.to/es/test_inicial.html)
- Grupos focales de charla que permita una observación directa de los avances de cada estudiante.
- Diario de campo que permita un registro minucioso de todos los avances, problemas y dificultades que se han tenido durante el proceso.
- Encuesta personal a docentes sobre las TIC en los procesos pedagógicos, en tres dimensiones Nivel educativo, Capacitaciones y Nivel de Conocimiento sobre TIC. (Basados en Sierra, et al.)

- Trabajo de Campo, revisión de exámenes, anotaciones, cuadernos, charlas informales, resultados académicos.

- Análisis del libro de calificaciones de los últimos años.
- Análisis de matrícula de los últimos años.
- Análisis de estadísticas de deserción de los últimos años.
- Análisis de aplicaciones utilizadas en relación al idioma español y elementos básicos de su aprendizaje.

Es importante aclarar que para tener un punto de comparación que permita un mayor análisis de las variables, algunos de los procedimientos anteriores (Entrevistas, análisis de documentos, exámenes de español y grupos focales) se realizaran a los grupos de las instituciones de Carpintero y Barrancominas.

6.2.4 Procedimientos

Cada uno de los elementos a utilizar se analizará, diseñará, analizará con una estructura similar, aunque cada uno ofrece información específica según el método, que serán aclarados y analizados con mayor profundidad en la tabulación y análisis.

La estructura básica contará de:

- Definición de objetivos y metas de la herramienta.
- Planificar, prepara y diseñar la estructura, forma y elementos de la herramienta.
- Preparar guías de control y recolección de datos.
- Analizar las ventajas y desventajas del diseño.
- Restructurar o confirmar la herramienta para un mejor uso y resultado.
- Hacer una prueba para verificar su aplicación.
- Aplicación de la herramienta.

- Tabulación de datos.
- Análisis.

6.2.5. Plan de tabulación y análisis

Para la tabulación de los datos, se organizaron los resultados en documentos que permitan la elaboración de gráficos y tablas, que permitan hacer un análisis y comparación con mayor profundidad, dentro de las que se pueden usar herramientas de la suite de Microsoft Office, entre las que están:

- *Word*: que permite la presentación de textos y cuenta además con una serie de elementos gráficos estadísticos como tortas y barras que permitirán analizar la información de forma más fluida.

- *Excel*: que permite la integración y relación de datos números de forma clara y ordena para precisamente dar soporte a la creación de gráficos comparativos, además que permite relacionar resultados.

- *Power point*: Igualmente, en la misma suite se cuenta también con la presentación de diapositivas como elemento para socializar los resultados de la investigación realizada.

Por otro lado, diferentes softwares que permitan una visualización de los resultados de forma clara el análisis, tales como:

- *Power bi*: Este servicio también pertenece a Microsoft y facilita visualizaciones interactivas aptas para crear informes, presentaciones y paneles según diferentes campos de estudio.

- *Google forms*: El cual crea y analiza encuestas en tiempo real y puede integrarse a plataformas, páginas web, que además utiliza las hojas de cálculo de google y favorece la integración de datos.

- *Survey system*: Este software también cuenta con un paquete integrado de herramientas para la creación, análisis y presentación de encuestas de manera profesional integrando una gran cantidad de elementos visuales que hacen más fácil la presentación y exposición de datos, así como guías de orientación para la tabulación de las mismas.

- *R commander*: Cuyo software permite un análisis estadístico, así como el gráfico de datos de manera libre, integrando una gran cantidad de técnicas, diseños y modelos que facilitan la organización de la información, así como gráficas que muestran las partes del trabajo y facilitan el desarrollo y seguimiento de los proyectos.

- *SPSS (statistical software)*: Este programa estadístico es altamente utilizado en ciencias sociales y aplicadas, por lo que se perfila como una excelente opción para la investigación a desarrollar, permite analizar datos y crear gráficas de data compleja, a través de tablas interactivas y otros elementos, contando además con un gran reconocimiento en el entorno investigativo y académico.

- *Statgraphics Centurion*: Herramienta que facilita el análisis de datos con gráficos muy interactivos y, además, permite manejar y controlar el desarrollo del proyecto en todas sus fases, incluyendo herramientas de gestión y de control de calidad, que permiten una presentación más dinámica y amigable.

Igualmente, se analizarán elementos para la posibilidad de utilizar la escala Likert para verificar la confiabilidad y validez, así como otros que puedan surgir durante en análisis y la tabulación de la información obtenida, es de especificar que en general la selección específica de uno u otro software dependerá específicamente de la información obtenida y la mejor opción para su tabulación y posterior presentación de datos.

6.3. Fases de la investigación y cronograma de actividades.

6.3.1 Fases

La investigación contará con una serie de fases en su ejecución y realización que comprenden:

- Fase pasiva de recolección de datos, la cual incluye el diseño y preparación de los métodos de recolección de la información, que estarán diseñados con el objetivo de recopilar información sobre la forma como los docentes utilizan las TIC en la institución, así como los resultados académicos y el aprendizaje del español para de esta forma abordar y comenzar a desarrollar los objetivos específicos de la investigación.

- Fase activa de la recolección de datos, la cual incluye la aplicación y realización del material con miras a obtener y recopilar la información necesaria para en análisis de información y la generación de hipótesis, que permitan posteriormente analizar el actuar docente, los resultados estudiantiles, la influencia de las variables y las opciones de recomendación de mejoramiento basado en comportamientos previos y experiencias recopiladas.

- Fase de tabulación de la información, en este punto la información recopilada será tabulada según su naturaleza en diferentes esquemas o programas que permitan una comprensión clara y lógica que permita de forma argumentada dar soporte a las conclusiones, así como visualizar de forma clara la información obtenida.

- Fase de generación de hipótesis, con la tabulación de la información se pueden comenzar a responder la pregunta problema, así como también se brinda la oportunidad de generar hipótesis respecto a la temática, haciendo comparaciones, análisis y reflexiones.

- Fase de análisis, para concluir se buscará dar respuesta a la pregunta problema, así como plantear soluciones a las diferentes hipótesis presentadas permitiendo así analizar y satisfacer los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación.

- Fase de conclusión, en esta fase se busca presentar los resultados obtenidos e información obtenida, con base en los datos encontrados reafirmando hipótesis que puedan servir de apoyo para proyectos similares y brindando a las comunidades investigadas conocimiento importante para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del español como segunda lengua cumpliendo así el objetivo final de la investigación, gracias a la creación un plan que tengo un impacto positivo y de mejora en la comunidad.

6.3.2 cronograma

El cronograma de actividades está organizado para un período de 30, en los que se dependerá principalmente de las condiciones de viaje de la zona, que como se mencionó anteriormente es de difícil acceso lo que podría llevar a cambios inesperados en el desarrollo del mismo, sin embargo, se realizó la tabla número 9 en la que se especifica un panorama ideal en la que los tres investigadores estuvieran realizando un trabajo simultáneo para poder aprovechar el tiempo en la zona de estudio y la obtención de datos, tal como sería lo ideal para realizar un trabajo de investigación profundo y que tenga en cuenta múltiples variables, generando así un trabajo de mayor peso y con argumentos sólidos a la hora de los análisis y recomendaciones finales.

Nota. Es de aclarar que no se cuenta con fechas específicas, ya que debido a las condiciones de bioseguridad actuales y debido a que esta zona de la Amazonía es la única libre de COVID 19, sus gobernantes han decidido por protección y debido a lo precario de los sistemas de salud de toda la región, cancelar todos los ingresos tanto por aire como por vía marítima.

Tabla 8

Cronograma de Actividades

Cronograma Actividades	Días																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Solicitud de permisos para visitas y trabajar en las escuelas	x	x																												
Viaje Medellín Bogotá			x																											
Viaje Bogotá Villavicencio			x																											
Viaje Villavicencio Guainía				x																										
Visita a las escuelas					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x												
Entrevistas con los estudiantes de primaria				x	x	x						x	x	x																
Entrevista con los estudiantes de secundaria								x	x	x						x	x	x												
Revisión de calificaciones y libros						x	x	x				x	x	x			x	x	x											
Grupos focales y de discusión				x	x	x						x	x	x		x	X	x												
Entrevistas con los profesores											x					x														
Entrevistas a directivos de las instituciones				x							x					x														
Regreso Guainía Villavicencio																														
Regreso Villavicencio Bogotá																														
Regreso Bogotá Medellín																														
Revisión de fuentes secundarias																														
Análisis y Tabulación de la Información																														

Nota: Elaboración propia.

6.4 Análisis de la información.

6.4.1. Tabulación de la información

La información obtenida se basó principalmente en los resultados de las pruebas saber noveno de los años 2012 hasta 2017, dado que no se encontraron resultados de los años 2018 y 2019.

Igualmente, en comunicaciones con el director de la Institución Educativa Divino Niño Salvador, se encontraron obtuvieron otros datos que se presentan a continuación:

Tabla 9

Número de estudiantes que presentaron la prueba saber noveno.

Año	Raudal de Mapiripana	Carpintero	Barrancominas	
	Matriculados	Presentaron prueba	Presentaron prueba	Presentaron prueba
2012	17	8	8	15
2013	19	10	4	26
2014	13	6	5	20
2015	18	8	6	20
2016	16	10	4	40
2017	18	10	11	74

Nota: De la institución principal de análisis se pudo obtener el total de matriculados.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan las figuras 3, 4 y 5 que muestran los resultados independientes por institución entre los años 2012 y 2017 en la prueba de lenguaje.

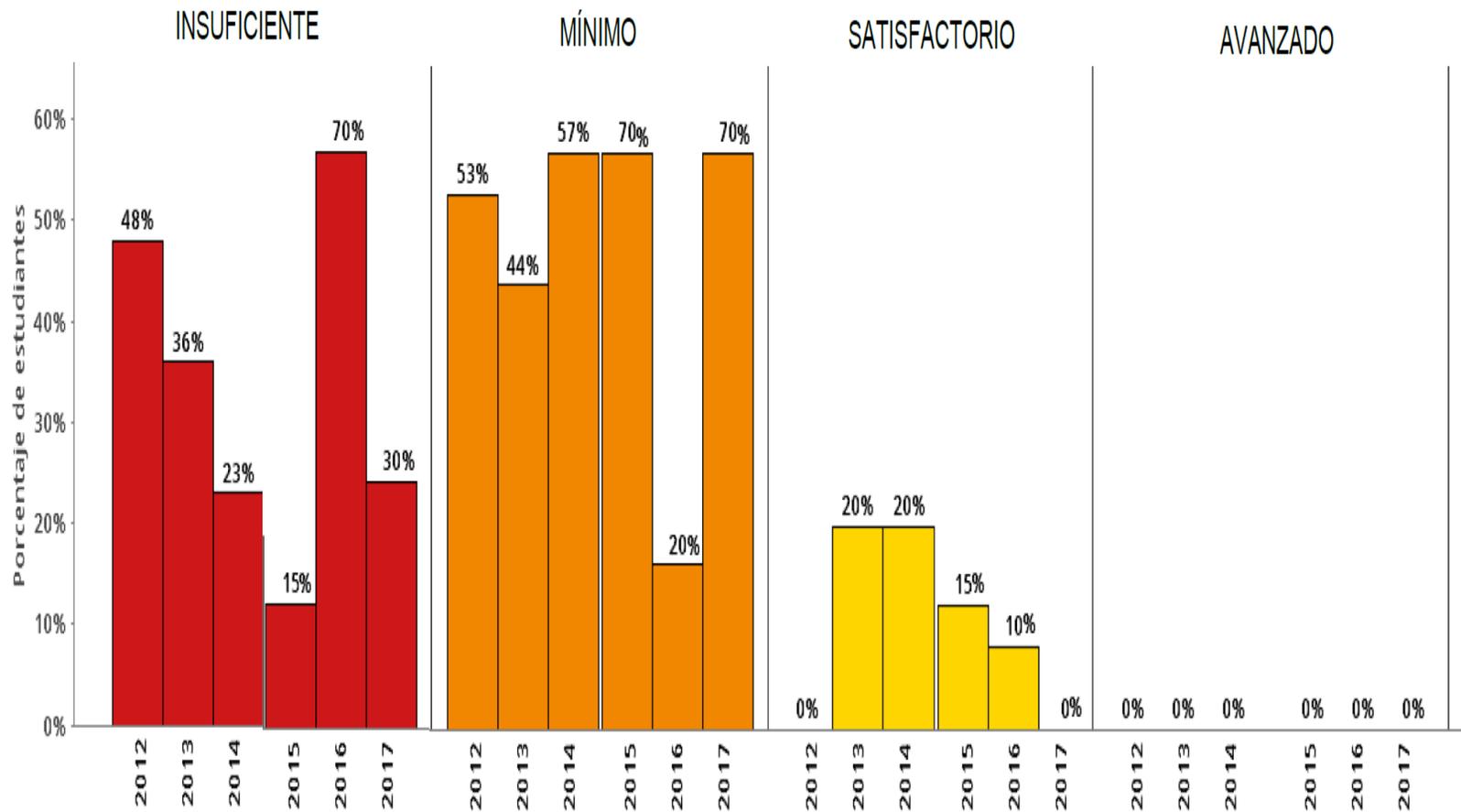


Figura 3. Resultados del área de lenguaje grado Noveno Institución Educativa Divino Niño Salvador, Raudal de Mapiripana, Guainía.

Nota. La gráfica incluye los tres años anteriores a la implementación del uso de las TIC y tres años posteriores. Modificada de

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-historicos-saber-359>

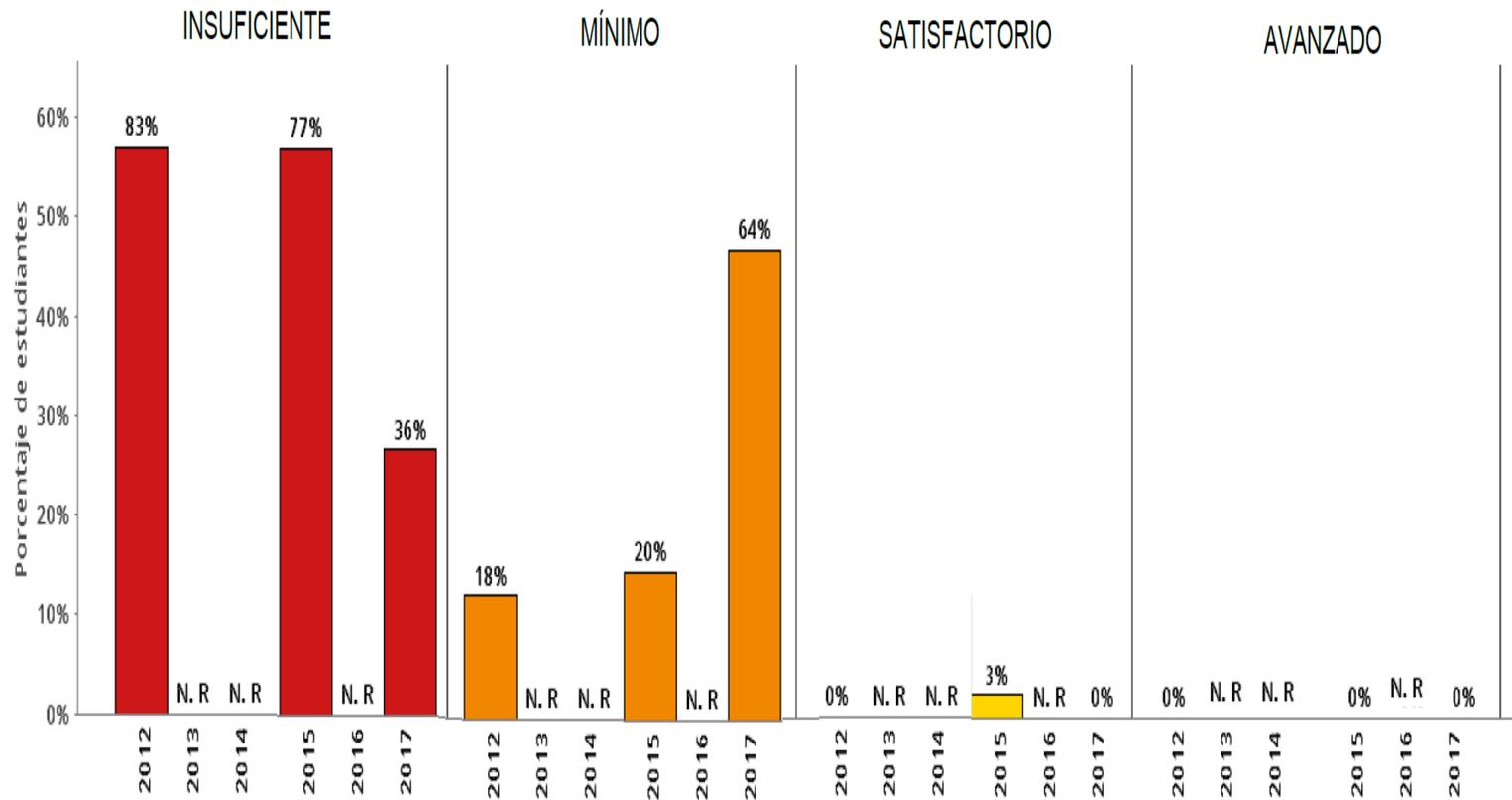


Figura 4. Resultados del área de lenguaje grado Noveno Institución Educativa Purnaminali- Carpintero, Guainía.

Nota. La gráfica incluye los tres años anteriores a la implementación del uso de las TIC y tres años posteriores. N.R significa datos no registrados en la página del ICFES, una situación común en zonas tan alejadas donde las pruebas presentan dificultades logísticas para su transporte y presentación.

Modificada de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-historicos-saber-359>

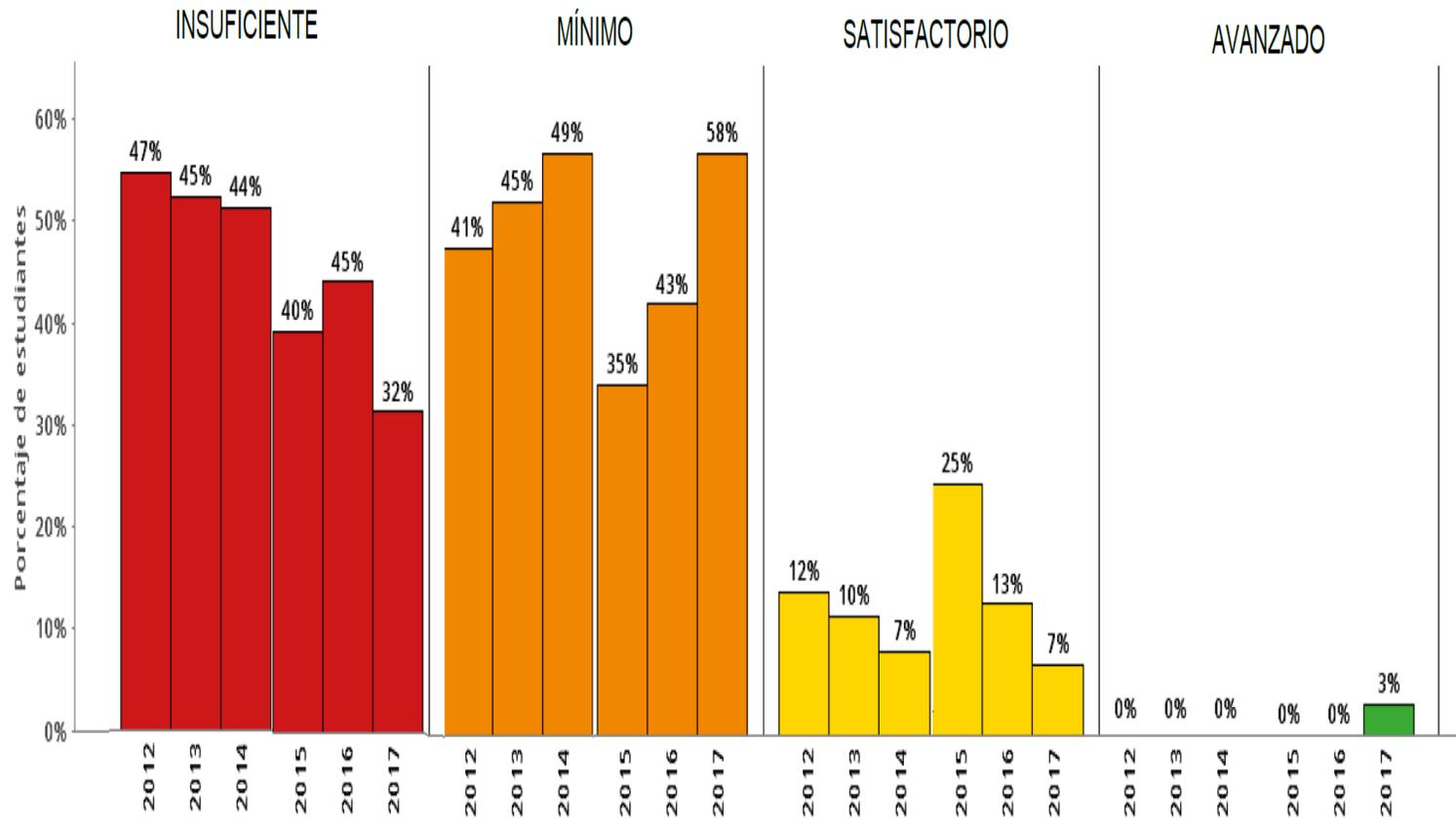


Figura 5. Resultados del área de lenguaje grado Noveno Institución Educativa Manuel Quintín Lame, Barrancominas, Guainía.

Nota. La gráfica incluye los tres años anteriores a la implementación del uso de las TIC y tres años posteriores.

Modificada de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-historicos-saber-359>

Otro de los datos documentales obtenidos, permitió extraer información sobre el puntaje promedio de las tres instituciones en el período 2012-2017, así como su desviación estándar, información que se puede observar en la tabla 10.

Tabla 10

Puntaje promedio en el área de Lenguaje.

Año	Raudal de Mapiripana		Carpintero		Manuel Quintín Lame	
	Puntaje promedio	Desviación estándar	Puntaje promedio	Desviación estándar	Puntaje promedio	Presentaron prueba
2012	221	46	169	64	229	62
2013	248	70	N.R	N.R	227	55
2014	247	67	N.R	N.R	232	51
2015	260	52	188	64	254	74
2016	224	53	N.R	N.R	246	52
2017	250	40	238	31	254	56

Nota: Hay algunos datos que no se encontraron y aparecen con las siglas N.R – *No registra*-, la desviación estándar se entiende como la medida de dispersión del porcentaje de resultados, que agrupa al mayor porcentaje de los estudiantes en un rango promedio que se acerca o aleja del resultado más alto.

Fuente: Elaboración propia.

Para hacer una agrupación de los datos por niveles, se hizo un promedio general entre los años 2012 a 2014 y entre los años 2015 a 2017, que mostró los resultados que se presentan en las figuras 6, 7 y 8.

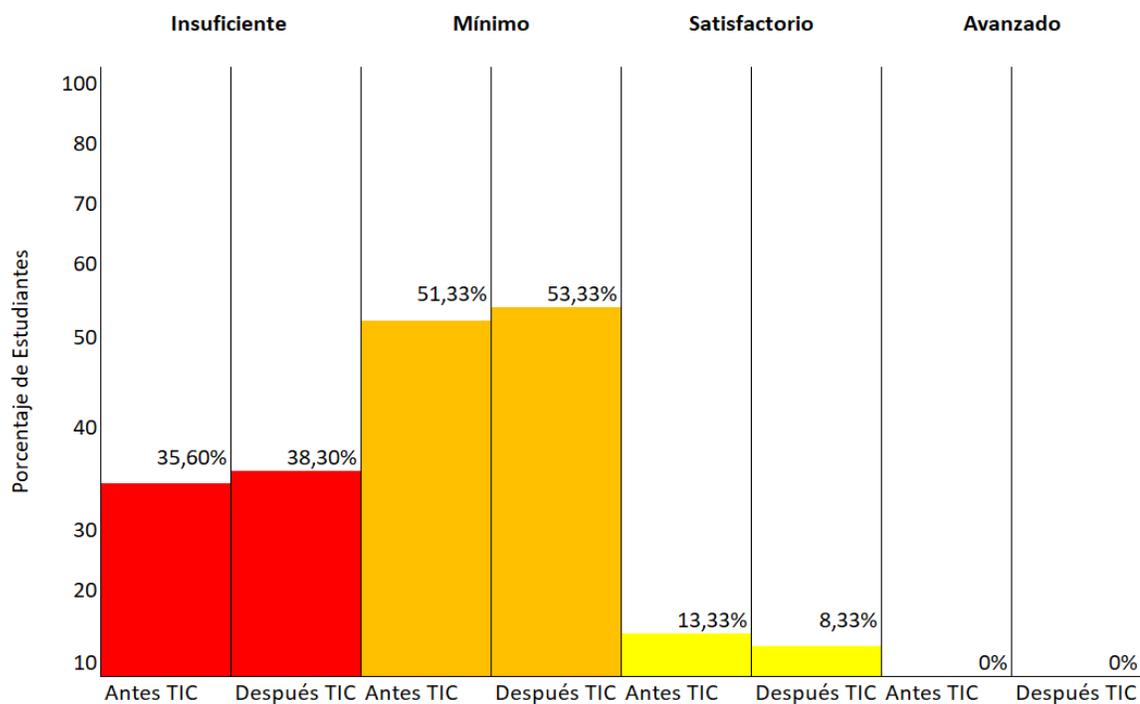


Figura 6. Promedio por grupos años antes y después del uso de las TIC. Raudal de Mapiripana, Guainía.

Nota. Elaboración propia

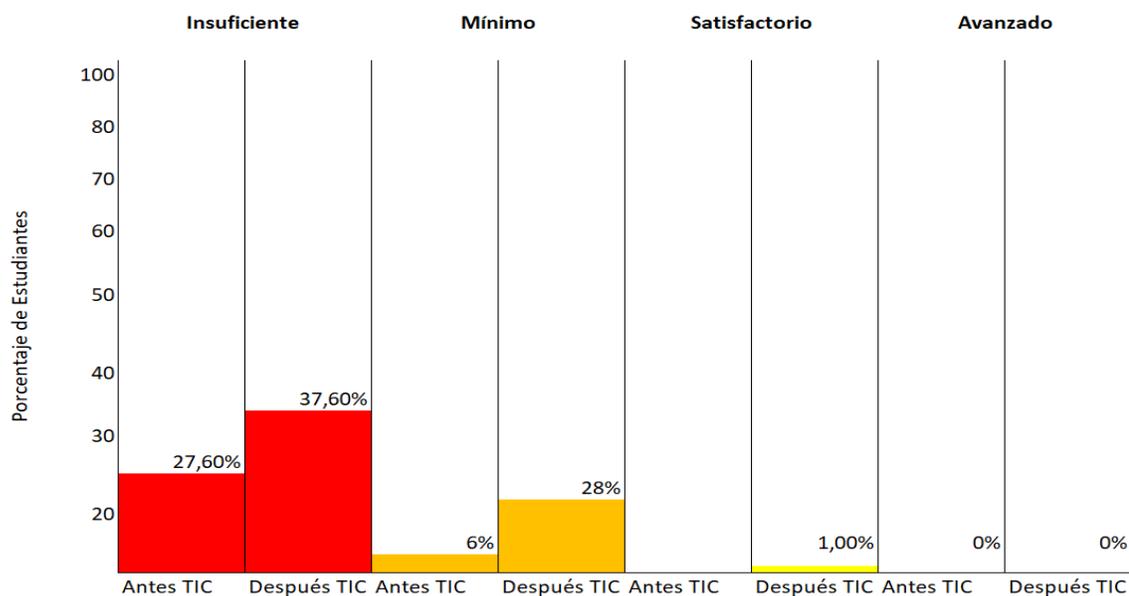


Figura 7. Promedio por grupos años antes y después del uso de las TIC. Purnaminali, Carpintero, Guainía.

Nota. Los resultados de esta gráfica no tienen mucha fiabilidad dado que no se registraron datos varios años.

Elaboración propia.

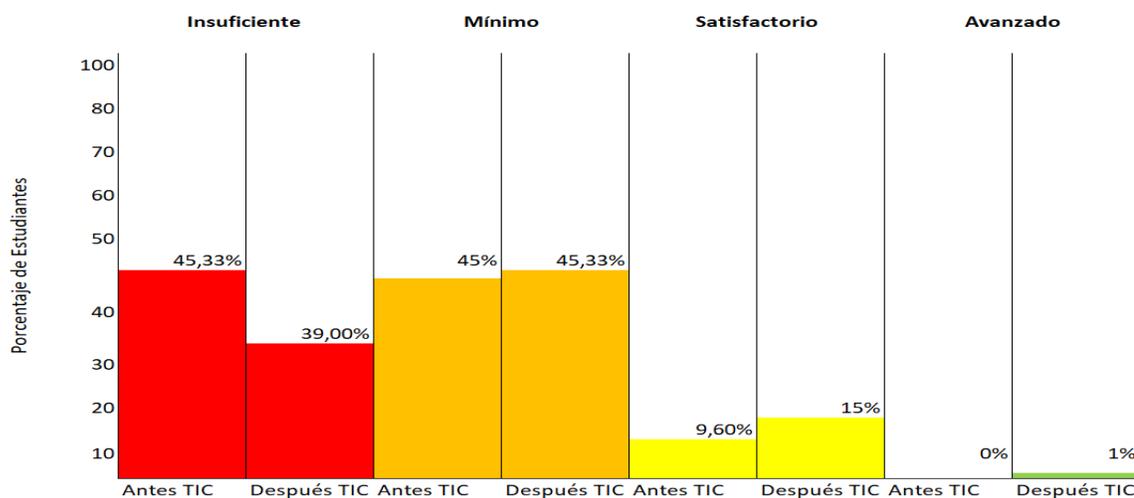


Figura 8. Promedio por grupos años antes y después del uso de las TIC. Manuel Quintín Lame, Barrancominas, Guainía.

Nota. Elaboración propia.

Finalmente, para clarificar un poco la información obtenida en cuento al promedio global se decidió realizar la figura 9 que permite visualizar el comparativo por grupo de años en cada institución, así como una panorámica general de las tres instituciones

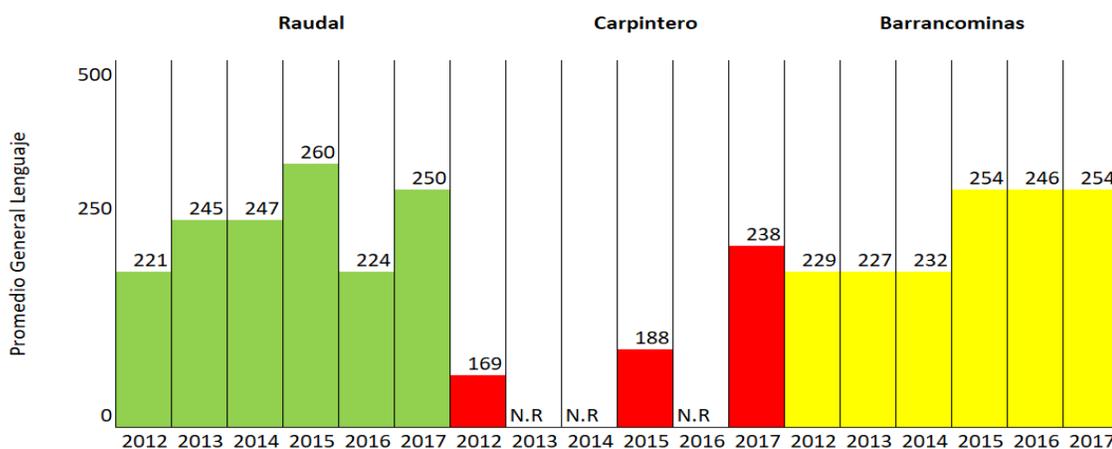


Figura 9. Promedio general de lenguaje por grupos de año en las tres instituciones.

Nota. La sección en verde presenta los datos más relevantes para la investigación, las secciones en rojo y amarillo facilitaron analizar variables como el contexto y el tipo de institución. En algunos años por fallas de transporte y logística hay algunos datos no registrados en el ICFES, aparecen como N.R. –No registra. -

Elaboración propia.

6.4.2. Interpretación y análisis de la información.

Para en análisis de los resultados se presentarán interpretaciones por gráficas y tablas específicas para poder tener claridad sobre la información obtenida, así:

Iniciando con la tabla 9, que presenta la cantidad de estudiantes que presentaron el examen lo que llama de inmediato la atención es como en la institución central de nuestra investigación Divino Niño Salvador, casi que, sin excepción durante los seis años analizados, la tendencia en la presentación del examen implicaba aproximadamente el 50% del total matriculado, lo que significa que solo la mitad de los estudiantes presentan la prueba nacional.

Para comprender un poco esta situación y después de discutir con los últimos tres rectores de la institución Divino Niño Salvador, así como otros rectores de las otras instituciones, se encontró un punto en común y es el temor hacia la prueba, lo que lleva a que muchos de los estudiantes simplemente opten por no presentarla y en su mayoría son específicamente los estudiantes indígenas que reconocen que su nivel de español para la prueba es insuficiente, mostrando así un problema mayor en cuanto a los objetivos de las pruebas saber y que nos lleva a reflexionar también sobre las dinámicas internas en cada una de las instituciones.

Una de las principales quejas expresadas por los estudiantes, es que dichas pruebas realizadas bajo los estándares nacionales muchas veces desconocen los contextos específicos de la etnoculturalidad, pruebas que parecen estar diseñadas para contextos más urbanos, donde el español es la única lengua y que incluye elementos y saberes básicos que son desconocidos por muchos indígenas pues estos saberes no son parte fundamental de su estilo de vida.

En cuanto al grupo de figuras 3, 4 y 5 lo que más llama la atención es la gran cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente y mínimo que corresponden casi al total de los estudiantes que presentan la prueba, lo que significa que la mayoría de estudiantes incluso

aquellos con el español como lengua materna tiene grandes dificultades en la comprensión lectora, lectura crítica y análisis de la información, resultados que sin duda alguna llevan a suponer que los resultados en otras áreas son similares, información que está acorde a la estadística nacional que ubica al departamento de Guainía muy por debajo del promedio nacional en los resultados de distintas pruebas como saber tercero, quinto, noveno y once.

Ya a nivel institucional, se puede ver como en la institución principal se tiene una visión clara de cómo el nivel de insuficiente tuvo un descenso entre los años 2012 hasta el 2015, sin embargo, tuvo un fuerte crecimiento durante el año 2016, en el que de forma similar el porcentaje de mínimos y satisfactorios también disminuyó fuertemente.

Tras confrontar al director de la institución con este resultado, hubo un hecho de importancia sobre la que se podría suponer este resultado, durante el años 2016 la planta de luz solar que brindaba la electricidad requerida para el uso de las herramientas TIC, tuvo una serie de fallas mecánicas y tecnológicas que impidieron su uso, lo que disminuyó en más de un 90% el uso de las TIC, generando entre otros insatisfacción en los estudiantes que habían comenzado en el 2015 con el uso de las mismas, indicador que podría mostrar como esto afectó el ánimo general e incluso los resultados en las pruebas saber, ya para el 2017 se volvió a contar con el servicio de electricidad solar y se pudo ver una disminución de los insuficientes, grupo que paso al nivel mínimo mostrando así un avance, aunque no significativo, en los resultados de la prueba de lenguaje.

Igualmente, es de resaltar que el nivel de satisfactorios sigue siendo muy bajo y el de avanzados es nulo en todos los años, y es de suponer que la mayoría de estudiantes que se encuentran en este nivel son estudiantes mestizos que tienen el español como lengua madre, esto plantea interrogantes sobre el método de investigación y en cómo podría analizarse

específicamente los resultados solo de los estudiantes sikuanis y no del grupo en general, una acción que podría realizarse en compañía del director accediendo con su clave institucional al portal del ICFES y analizando los resultados de estudiante por estudiante, lamentablemente esta acción requiere primero una buena conexión a internet y segundo realizar un trabajo conjunto y codo a codo con los rectores, ya que dichas claves son personales y no pueden ser compartidas a tercero según la reglamentación y legislación educativa.

En este sentido, también implicaría un gran compromiso y tiempo de los mismos y en su calidad de rectores suelen tener agendas complejas, sin embargo, sigue siendo una posibilidad que podría analizarse a futuro y sobre la cual los rectores consultados muestran una actitud positiva.

Ya en el análisis de la figura 4, se muestra los resultados de carpintero, en los que lamentablemente faltan muchos datos, producto de dificultades logísticas que en ocasiones imposibilitan la llegada de las pruebas y en otras ocasiones su revisión, calificación y posterior subida de datos al sistema, aun así, hay un elemento claro en este grupo de estudiantes y es como en los años 2012, 2015 y 2017 los resultados de español son mucho mejores ubicando estudiantes en porcentajes más altos, pasando del nivel insuficiente al mínimo, mostrando así mejoría al respecto e incluso con la aparición de un pequeño porcentaje en el nivel satisfactorio, lo que indicaría como las TIC en esta institución que tiene las características de semi-internado y donde los estudiantes habitan en una comunidad de lengua sikuaní en su totalidad han tenido una mejor respuesta al uso de las TIC y el aprendizaje del español.

De manera similar y debido al poco porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en el año 2015, lo que podría incluso representar a un solo estudiante también es posible que corresponda al hijo de algún docente del interior cuya lengua madre era el español.

Ya pasando a la figura 5, que representa a los estudiantes de Barrancominas, que son jóvenes que habitan en una comunidad donde se habla español y solo asisten al colegio en la jornada escolar, lo que implica la necesidad del uso del mismo para la convivencia social, se puede notar un mayor número de estudiantes en el nivel satisfactorio, así mismo como se ve un descenso del nivel insuficiente en los años posteriores al uso de las TIC, sin embargo, también es llamativo ver como el nivel de estudiantes en satisfactorio bajo en estos años y se incrementó en el nivel mínimo, una acción que según la docente del área de castellano podría deberse a un mal manejo de las TIC, ya que en el primer año debido a falta de controles y de un uso con vigilancia se tuvieron fallas tecnológicas en más del 80% de los equipos lo que está limitando su uso, a pesar de ser una zona que cuenta con mayores recursos en cuanto a conectividad y luz eléctrica.

Las figuras 6, 7 y 8 presentan también un comparativo en grupo de años, sin embargo, las diferencias en estas gráficas no son significativas para representar un cambio, lo que podría explicarse debido a la dificultad de realizar promedios en grupos tan heterogéneos y que sin duda requiere un mayor análisis y comprensión, así como el uso de softwares específicos para sacar un promedio real sobre el que se puedan obtener datos de mayor fiabilidad y validez; en este sentido el ICFES recalcó que el marco de heterogeneidad era muy alto, lo que indicaba fuertes diferencias dentro del mismo grupo, que se deben seguramente a la presencia de indígenas y mestizos en la misma aula, acción que sin duda afecta sus resultados académicos.

Ahora bien, caso contrario presentan la tabla número 10 y la figura 9, la primera presenta los promedios generales del área de lenguaje en años anteriores y posteriores al uso de las TIC, así como la desviación estándar, información que luego se aclara en la figura 9; en la tabla se puede observar como el porcentaje de estudiantes que se encuentran cerca al promedio esta sobre el 50% a nivel general, con algunos años específicos en que es un poco más alto, pero cuya media se

mantiene, si es llamativo como a pesar de un mejor promedio en los últimos años para Carpintero su desviación estándar es mucho menor, lo que indica como poco a poco los estudiantes fortalecen sus habilidades en el idioma español, tendencia que también se nota en el último año de Raudal de Mapiripana, pero que lamentablemente aumenta en Barrancominas.

Para continuar, la figura 9 nos presenta una visual sobre el promedio general en los años antes y después de las TIC donde claramente se ve la influencia de las mismas, si se comienza por Barrancominas resulta muy llamativo como el promedio es muy similar antes de las TIC y presenta un aumento que también es muy similar después de las TIC, con porcentajes antes y después que no tienen cambios significativos lo que podría plantear interrogantes sobre el uso que se le da a las TIC y la manera como se están usando al interior de la institución.

Por otro lado, la institución de Carpintero, a pesar de faltar los datos de algunos años, nos muestra un crecimiento exponencial en el promedio general del área de lenguaje, una tendencia que debe analizarse y que se espera continúe, por lo que se podría indagar sobre la forma como docentes y estudiantes están utilizando las TIC y como han influenciado en estos resultados, aunque la ausencia de datos en algunos años también genera interrogantes al respecto.

Finalmente, la institución central de nuestra investigación muestra un leve avance en el promedio general en los años 2015 –año en que llegaron las TIC- y el año 2017, aunque este último con muy pocas diferencias con los años 2013 y 2014, es igual llamativo el descenso en el promedio en el año 2016 que fue el año en que las TIC no se pudieron utilizar.

A nivel general, se puede concluir que existe una mejora en los resultados de la prueba de lenguaje, pero que dado el tiempo deberían ser mayores, lo que indica que quizás el uso de las TIC no es el adecuado y podrían analizarse su uso para implementar mejores estrategias, igualmente

sería adecuado poder contar con los resultados del año 2018 y 2019, así como poder utilizar los métodos de obtención de información que se pretendían al diseñar la investigación.

6.4.3. Limitaciones y dificultades.

El desarrollo del proyecto se vio fuertemente limitado por la contingencia mundial debido al COVID 19, lo que impidió el desplazamiento a la zona de investigación y limitó en su totalidad el trabajo de campo, el cronograma inicial no se pudo desarrollar y la mayoría de procedimientos para obtener la información no se pudieron efectuar, debido a las complicaciones de comunicación propias de la región, que se acentuaron durante la pandemia.

Aun así, se logró la obtención de datos específicos de pruebas saber noveno de la plataforma del Icfes y se lograron algunas llamadas y discusiones con algunos rectores de esos períodos y algunos docentes de español, que brindaron información de relevancia para el análisis, sin embargo, sería muy interesante poder desarrollar el proyecto en su totalidad, ejecutando todas las actividades para la obtención de la información e incluir el otro grupo poblacional de estudiantes del grado tercero e incluso expandirlo a los grados quinto y once, lo que sin duda podría brindar un análisis más profundo y con resultados de más peso a la hora de hacer aseveraciones y argumentaciones finales.

6.4.4. Recomendaciones.

En cuanto al componente directivo se hace fundamental realizar una buena gestión en cuanto al seguimiento de los docentes, el mejoramiento y evaluación de los currículos, el desarrollo de los planes de área, la inclusión de las TIC en los mismos de manera apropiada, la gestión de recursos y capacitaciones a los docentes sobre el adecuado uso de estas herramientas, ya que sin ahondar mucho en otros aspectos se puede detectar que existen grandes retos institucionales, para

mejorar la calidad educativa en la zona, ya que sus niveles se encuentran por debajo del promedio nacional y departamental y muestra como realmente hace falta también interés por parte de los gobernantes centrales para apoyar y asistir más a estas zonas tan alejadas, con acompañamiento para la ejecución de leyes y políticas educativas que tienen que ver con el acceso a las TIC y con elementos propios de la etnoeducación y la multiculturalidad, aspecto en el cual los docentes y directivos deben procurar utilizando la legislación educativa y nacional gestionar, fiscalizar, vigilar y solicitar un apropiado apoyo desde los entes políticos zonales, regionales y nacionales.

Bajo este mismo aspecto, también se incluyen elementos de capacitación y formación en docentes, que deben estar siempre a la vanguardia y conociendo la forma en como las TIC evolucionan y las metodologías y formas en que pueden utilizarse, esto es ahora un deber docente, pues los cambios informáticos y tecnológicos son constantes, como lo vemos en el desarrollo desde la web 2.0 hasta la actual 4.0 y 5.0, y la proyección e intenciones de desarrollo de las web 6.0 y 7.0 que promueven en general el desarrollo de nuevas competencias y habilidades que tienen para los docentes una doble función, la primera ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la segunda poder aplicar y enseñar el uso de las mismas como herramientas sociales tecnológicas que marcaran las tendencias y la sociedad en la cual se van a desarrollar los estudiantes.

Por otro lado, se puede también proponer a los directivos y docentes la creación y participación de proyectos que busquen la protección de la riqueza cultural de la etnia sikuni y que impliquen como elementos base el uso de las TIC, no solo para la recopilación de la información, sino también para su análisis y presentación un hecho que podría generar un proyecto multidisciplinar de gran impacto e interés con una fuerte ideología social, donde se reconocen los valores propios de la cultura y se estimula el desarrollo de habilidades investigativas, lo que tendría impacto positivo en las clases, así como la vinculación de las comunidades indígenas, poniendo a

los estudiantes como guardianes y promotores de su riqueza, creando contenidos educativos en sikuani, en un ambiente que cada vez incluye más el uso del español y la llegada de las dinámicas sociales propias del interior del país.

En consecuencia, los docentes como la primera línea de contacto con los estudiantes y con los componentes directivos y administrativos, tienen gran relevancia en cuanto al impacto y uso de las TIC al interior de las aulas, por lo que se hace fundamental que en sus planes de área y estrategias académicas se incluyan las TIC con objetividad y con inteligencia, lamentablemente se reconoce que muchos docentes utilizan las TIC solo como un anexo, como una herramienta que termina teniendo tanto peso como un lápiz o una hoja de papel, que se usan como recursos de recompensa, pero no explotan realmente el potencial y las ventajas que tienen para la formación, aspecto en el que todos deben estar atentos para promover de la mejora su uso, obtención y cuidados en especial en estas áreas geográficas donde su obtención es realmente complejo y difícil.

En este sentido, se puede también hacer la recomendación de vincularse y explorar en múltiples organizaciones tanto regionales, nacionales como internacionales que pretenden proteger la riqueza cultural indígena, la biodiversidad, el desarrollo social humano desde un aspecto íntegro y que pretenden utilizar las TIC para lograr estos objetivos de desarrollo sostenible, en el cual se facilite el uso de elementos informáticos y tecnológicos como medios para la protección y el desarrollo social, aspecto en el cual las instituciones analizadas podrían sin duda alguna ofrecer campos de estudio, de investigación, de convertir sus aulas y entornos en una especie de laboratorios experimentales donde se puedan implementar modelos y acciones que posteriormente sirvan para replicarse a escalas mayores y con un adecuado y positivo impacto, alianzas estratégicas que sin duda podrían mejorar la educación y la inclusión en zonas tan alejadas y que se muestran con gran potencial tanto en el recurso humano, como ambiental, cultural y social.

Conclusiones

En general, con los resultados encontrados se puede concluir que, aunque se ha presentado una leve mejora en el período con la utilización de las TIC, estas no han sido realmente significativas en cuanto a los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje, una conclusión que lleva a plantear interrogantes sobre la forma y utilización de las TIC por parte de los docentes, quienes en general también son nuevos en la utilización de las mismas en la zona y todavía requieren más experiencia en la inclusión de las mismas en el diseño y ejecución de clases, por lo que se tendría que profundizar en la búsqueda de información respecto a su uso, ya que se puede inferir que su uso podría optimizarse y mejorar con el tiempo, lo que podría llevar a mejores resultados académicos no solo en el área de lenguaje sino del proceso educativo en general.

Si se analiza de forma independiente la institución principal de la investigación, se ha visto igualmente una mejora en el promedio general cuando se hace el comparativo antes y después de las TIC, las cuales llegaron con fuerza en el año 2015 y tuvieron un fuerte impacto en el interés de los estudiantes, sin embargo, tuvo un descenso significativo en el año 2016, año en el que precisamente se privó a los estudiantes del uso de las TIC, y esto generó una especie de frustración y desánimo a nivel educativo, hecho que sin duda evidencia el potencial de las herramientas TIC como herramientas llamativas que despiertan un interés extra de los estudiantes por su contenido tecnológico y que pueden, de ser bien utilizadas, estimular y potenciar la energía y el interés de los estudiantes hacia el desarrollo y mejora de sus habilidades y competencias.

Ahora bien, a manera ya de reflexión dentro de la investigación también se llegaron a puntos de discusión llamativos que mostraron una mala utilización de las TIC, en el caso de Raudal, se puede ver como el cuidado de la planta de luz solar tuvo dificultades, ya que muchas veces era manejada por personal con falta de experiencia y debido a la distancia y lejanía, el arreglo

y los repuestos pueden tardar como pasó varios meses, igualmente se pudo observar en Barrancominas donde la utilización sin vigilancia llevó al daño de múltiples equipos en las tabletas, computadores y accesorios, lo que limitó la utilización de las TIC de forma continua y apropiada, si bien se puede incluir el uso de las TIC en períodos de ocio y recreación, deben hacerse siempre con la vigilancia y control docente para evitar malos usos y destrucción de los equipos, en este sentido se pudo observar que la institución que ejercía mayor acompañamiento en su uso que era Carpintero tuvo al final un porcentaje de daños menor, en este sentido también se debe replantear el uso de los equipos como estrategias de control en períodos sin acompañamiento docente, lo que demuestra que también hace falta habilidades en el uso de los mismos por parte de los docentes, acciones que derivaron en la necesidad de establecer protocolos, guías de manejo para el control y capacitaciones sobre el uso y cuidado de los mismos.

Ahora bien, los resultados académicos en las pruebas saber, solo brindan un acercamiento a un proceso más complejo que incluye todo el contexto, las dinámicas sociales y los currículos al interior de las instituciones, ya sin ir muy lejos se puede observar como la media está por debajo de los promedios nacionales, pero igualmente en estas zonas el nivel socio-económico es baja, con amplia presencia de pobreza multidimensional y esto sin duda también tiene un fuerte efecto en el desarrollo y resultados generales.

Ya en cuanto al aprendizaje del español como segunda lengua, se requieren otros datos más individuales y grupales que permitan hacer un análisis más profundo y directo, dentro de los cuales se tienen las observaciones, grupos focales, así como pruebas más personalizadas que podrían brindar datos más fiables sobre el aprendizaje del español, de forma similar en cuanto al uso dado por los docentes también se requeriría de entrevistas diseñadas y personalizadas a los grupos de docentes, para poder tener un panorama claro de si realmente el uso de las mismas está acorde y

en línea con el mejoramiento del acto educativo, con la implementación de estrategias innovadoras que traspasen el simple uso de las TIC y que lleguen realmente a generar experiencias significativas en las aulas y permitan el mejoramiento de la calidad educativa y el clima escolar.

Finalmente, en un aspecto más amplio del sistema educativo se hace evidente como en la sociedad colombiana todavía hace falta mucha formación y capacitación en el la forma como se utilizan y se incluyen las TIC dentro de las dinámicas de aula y dentro de los planes de estudio y académicos, un problema que tiene varios ejes tales como: el primero radica en que la población docente en general pertenecen a un grupo etario que sobrepasa los 40 años de edad y para muchos el uso de las TIC implica grandes retos y en ocasiones frustraciones, por lo que prefieren continuar con sus modelos y clases anteriores con las que se sienten más a gusto y este aspecto se pudo evidenciar claramente en la contingencia del COVID-19 donde se presentaron múltiples fallas y dificultades para el uso adecuado de las TIC por falta de habilidades y conocimientos en su uso, habilidades que la sociedad actual requiere, acción que se notaba más a nivel universitario donde una gran mayoría de docentes sobrepasa los 60 años dificultando aún más, que se incluyan las TIC de manera apropiada; el segundo aspecto radica en la formación de los docentes en la actualidad donde no todos tienen una adecuada formación en el uso adecuado de las TIC por las razones mencionadas anteriormente aspecto que termina repercutiendo en la forma como se enfrentan al quehacer docente y como promueven y usan el aprendizaje de habilidades para el uso de las herramientas TIC, así se observa como hace falta mucha capacitación y conocimiento sobre el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, acciones que deberían ser promovidas por las gobernaciones, instituciones educativas y directivas, pero que terminan casi siempre recayendo en el compromiso personal de aquellos docentes que realmente tienen vocación y están comprometidos en la formación de estudiantes para la sociedad del futuro.

Referencias

- Abaunza, G. (30 de Julio de 2015). Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TIC: estudio de caso. Policarpa, Nariño, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/126010>
- Acosta, I. (2009). La Comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. (E. d. Granada, Ed.) Granada, España.
- Acosta, P. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación en poblaciones indígenas. Editorial Universidad de Caldas.
- Agencia EFE. (1 de Diciembre de 2019). El País. Bogotá.
- Agreda, A. (1999). La Etnoeducación: una respuesta a las aspiraciones educativas de los pueblos indígenas de Colombia. En VIII Congreso de Antropología, Barranquilla: Publicaciones Universidad del Atlántico.
- Alarcón, D., Ramirez, M., & Vilchez, M. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/700>
- Barragán, P. (2016). El estudio de la etnia Sikuani en el contexto de la etnoeducación en Colombia. *Revista virtual de Investigacion Historika, arte y humanidades*. 5 (13). Recuperado de http://www.historik.com.co/descargas/ICEI_Estudio_de_la_Lengua_Sikuani.pdf
- Bonet, J. (2018). El español una lengua viva. *Centro Virtual Cervantes*. [Tabla]. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2018.pdf

- Calle, L. (2017). Entre la violencia, la colonización y la adjudicación de reservas. Relatos sikuanis sobre el abandono, el despejo y la recuperación. *Revista Colombiana de Antropología*, 53 (1), 91-122. (Fecha de consulta 4 de abril de 2020). ISSN: 0486-6525. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1050/105050684004>
- Carrillo, R. (2016). Políticas etnoeducativas y enseñanza del español. *Zona Próxima*. (24). 85-102. (Fecha de consulta 4 de abril de 2014). ISSN: 1657-2416- Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85346806007>
- Castillo, E.; Hernández, B.& Rojas. A. (2005). Los etnoeducadores: esos nuevos sujetos de la educación colombiana. *Revista colombiana de Educación*. (48). 38-54. (Fecha de consulta 4 de abril de 2020). ISSN: 0120-3916. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413635242003>
- Castro, L. (2000). Guahibo-Sikuani. *Geografía Humana de Colombia*. 3 (1). Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. Bogotá
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-233
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-233.
- Corporación para el Desarrollo Sostenible del Norte y el Oriente Amazónico. CDA. (2019). *Deforestacion en la Jurisdicción CDA*. Recuperado el 22 de Febrero de 2017, de <https://cda.gov.co/>
- CEPAL. (2003). Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Chile

- Cervantes, C. (2011). El lugar del español entre los Idiomas Romances. *Centro virtual Cervantes*. [Tabla]. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/research/el-lugar-del-espanolentre-los-idiomas-romances/08f238a7-6f64-4864-8419-70fdd9e8030b.pdf>
- Chávez. J., & Díaz.C. (2017). Caracterización panorámica del español hablado en Colombia: fonología y gramática. [Tabla]. *Cuentos de Lingüística Hispánica*, 19-37.
- Cocoma, L.; Orjuela, M. (2017). Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/APROBADO%20LEIDY%20ALEJANDRA%20COCOMA%20%20%20%281%29.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (20 de Julio de 1991).
- Contreras, N. (2008). La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs:. *Universidad de Jaén*.
- Cuen, C., & Ramírez, J. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de las Comunicación. *Eduotec*.
- Cuenya, I., & Ruentti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología*. *revista colombiana de psicología*, 271-277.
- Comisión de Regulación de Comunicaciones. CRC. (2010). *Análisis del sector TIC en Colombia: Evolución y Desafíos*. Recuperado de: <http://www.crcm.gov.co/index.php?idcategoria=56571&download=Y>
- Departamento Nacional de Planeación (DANE). (2005). Libro Censo General 2005. [Tabla]. Censo colombiano realizado entre mayo 22 de 2005 y mayo 22 de 2006

- Departamento Nacional de Planeación. (DANE). (21 de agosto de 2019). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/>
- Díaz, M. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. *Cultura, Educación y Sociedad*. Vol. 9 (3), 741 - 748. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87>
- ENSANI. (2015). Estudio Nacional de la Situación Alimentaria y Nutricional de los Pueblos Indígenas de Colombia. ISBN: 978-958-772-236-9
- Freyle, E.; Monroy, S. & Vargas, J. (2017). Uso de las tecnologías TIC por los docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Riohacha. *Revista Boletín Redipe*. 6(6), 113 - 118. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/248>
- Fundación Omacha. (2010). Calendario Ecológico Sikuani. [Gráfica]. Recuperado de <http://omacha.org/component/jdownloads/finish/11-publicaciones-cartillas-y-material/42-calendario-ecologico-sikuani-vichada-2010/0?Itemid=0>
- Fuster, D. (2019). *Investigación Cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, J., Santizo, J., & Alonso, C. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.35362/rie4822233>
- García, S., Ruiz, M., & Arias, I. (s.f). El español en Colombia. Obtenido de <https://en.calameo.com/read/00185325212b79f593dae>
- Gobernación del Guainía. (2019). *Departamento de Guainía*. [Gráfica].Obtenido de <http://www.guainia.gov.co/mapas/red-de-prestacion-de-servicios-de-salud-mias>

- Guzmán, T., García, M., & Chaparro, R. (2011). La Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa,. *Revista de Innovación Educativa*, 3(1).
- Guzmán, M. (2006). Bilingüismo y etnoeducación en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Vol. 7. 75-84. (Fecha de consulta 4 de abril de 2020). ISSN: 0121-053x. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3222/322230192007>
- Hermosa, P. (7 de Julio de 2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132.
- Hernández, M. (2012). La Integración de las TIC en la clase de ELE, Panormara de una (r)evolución,. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*(1). doi:<https://doi.org/10.17345/rile1.8>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw W-Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Icfes (2018). Resultados Nacionales Saber 3°, 5° y 9° 2012 – 2017. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1627438/Resultado%20nacionales%20saber%20359%20-%202012%20al%202017%20-%202018.pdf>
- Institución Educativa Divino Niño Salvador. (2013-2018). Proyecto Educativo Institucional. Raudal de Mapiripana, Mapiripana, Guainía.
- Izquierdo, M. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del resguardo Embera Chamí- Mistrató., Risaralda Colombia. *Zona Próxima*. (29), 1-22. (Fecha de consulta 4 de abril de 2020). ISSN: 1657-2416. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85358797002>

- Jiménez, N. (1996). “Etnoeducación: Política oficial para la educación en Comunidades indígenas”, en María Trillos, Educación endógena frente a educación formal. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Juárez, D.; Mengual, A.; Vercher, M.; Peydro, M. (2013). Las TIC en la formación online. *Revista de Investigación 3ciencias. Tic.* Vol. 7(1):1-14. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10251/3756>
- Landaburu, J. (2005). Las lenguas indígenas de Colombia: presentación y estado del arte. *Amerindia*, 29-30
- Ley 115. (8 de febrero de 1994). Congreso de la República de Colombia. *Ley General de Educación*. Colombia.
- Ley 388. (18 de Julio de 1997). Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. *Ley de Desarrollo Territorial*. Diario Oficial 43091.
- Ley 1341. (2009). Congreso de la República de Colombia. Organización de las tecnologías de la información y la comunicación TIC. Bogotá D.C.; Colombia
- López, E.; González, R. (s.f.). Las TIC en la enseñanza del español presencial y On-Line. Actas XLV (AEPE). Centro virtual Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_45/congreso_45_15.pdf
- López, E., & Londoño, L. (2013). Las TICs como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes del grado transición en el jardín Infantil Fundadores de Manizales. Manizales. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/891/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

Los Sikuanis. (s.f). Recuperado de <https://etniasdelmundo.com/c-colombia/sikuani/>

Menéndez, A. (2016). La Influencia de las TIC en la enseñanza de una L2. El caso italiano a través del *Il laboratorio della notizia*. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21342/TFGO%20924.pdf;jsessionid=BBF591B15767725A698763E0CEB44BC7?sequence=1>

Ministerio de Cultura. (2010). Cartografía de la diversidad. Los Sikuanis: entrañables defensores de su territorio. Bogotá. Recuperado de https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/upload/SIIC/PueblosIndigenas/pueblo_sikuani.pdf

Ministerio de Cultura. (2010). Caracterización del Pueblo Sikuanis. 200 Cultura Es Independencia. Recuperado de <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblo%20Sikuani.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Decreto Número 2647 de 1984. (1984). Bogotá D. C., Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103689.html>

Ministerio de Educación Nacional. (1987). Lineamientos generales de educación indígena. Bogotá, Colombia.

Ministerio De Educación Nacional. (1999). Serie lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros. Santa Fe de Bogotá D.C: Enlace editores Ltda., 1999. p. 24

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2016. *Pacto Social por la Educación*. Bogotá dc, Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1052 de 2006. (2006). Bogotá, D.C., Colombia.

Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-97353_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Plan Sectorial 2010-2014. Recuperado de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf

Montes. J. (1982). El español de Colombia, propuesta de clasificación dialectal. *El español de*

Colombia, propuesta de clasificación dialectal (1-74). España: Centro Virtual Cervantes

ONIC. (Diciembre de 2019). *Organización Nacional Indígena de Colombia*. Obtenido de

<https://www.onic.org.co/>

Pineda, L. (Septiembre de 2018). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de TIC en el proceso

de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa san

antonio de Padua del municipio de Támesis, Antioquia. (U. P. Bolivariana, Ed.) Medellín,

Antioquia, Colombia.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). UNDP. Obtenido de

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Ramírez, H. (2003). Presente y futuro del Sikuani en Cumaribo, Vichada. *Forma y Función*. Vol.

16. 188-2004. ISSN 2256-5669

Ramírez, H. (2009). La incorcondancia de género y número en el contacto de lenguas. *Forma y*

Función. Vol. 22 (2), 165.195. (Fecha de consulta 4 de abril de 2020). ISSN: 0120-338x.

Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219/21916691008>

Registraduría Nacional- Colombia. (2018). *Registraduría Nacional*. Recuperado el 22 de Marzo

de 2018, de <https://www.registraduria.gov.co>

- Reinoso, J. (2011). Historia del Español. Universidad Católica de Loja. Recuperado de <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/527/1/Historia%20del%20espa%C3%B1ol.pdf>
- Rizzo, L.; Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*. Vol. 2 (23). 43-48. ISSN: 2550-6862. Recuperado de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/issue/view/24>. DOI: <https://doi.org/10.31876/re.v2i23>
- Rodríguez, F., & Níkleva, D. (13 de Junio de 2015). Recursos educativos TIC para la enseñanza/aprendizaje del español como lengua materna, segunda y extranjera. *Didácticas específicas*(13), 105-115.
- Salazar, C., Gutiérrez, F., & Franco, M. (2016). *Guainía en sus asentamientos humanos*. Bogotá: Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas- SINCHI.
- Sierra, J.; Bueno, I.; Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia* Año 22, No. 2 (mayo-agosto, 2016) pp. 50 - 64 Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856 Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2016/vol22/no2/4.pdf>
- Simons, M. (2010). Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clase de ELE. *Revista de didáctica ELE*(11), 1-21.
- SINCHI. (2006). *Instituto Amazónico de Investigaciones*. Obtenido de <https://www.sinchi.org.co/>
- Starc, M., & Benedetti, L. (2011). La utilización de las TIC en la clase de español como lengua extranjera.
- Triviño, L. & Palechor, L. (2006). Logros y retos de la etnoeducación en Colombia. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. (7). 145-181. (Fecha de consulta 4 de abril de

- 2020). ISSN: 1390-3837. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4761/476150826006>
- Usuga, J. (2020). Incidencia del proyecto pedagógico ambiental de la institución educativa Divino Niño Salvador en el desarrollo de los valores ambientales en la comunidad de Raudal de Mapiripana, Guainía. Universidad Santo Tomás.
- Vega, V. (2009). El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC. (Artículo de reflexión no derivado de investigación) *Revista Q*, 4 (7), 20, julio-diciembre. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>
- Villanueva, J. (2013). Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza del español como lengua extranjera. *Rhec*. Vol.16 (16). pp. 323-342. (enero-diciembre 2013). ISSN: 0123-7756. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5016180>
- Waiss, A. (2010). Utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC) en empresas colombianas. *Revista IB del centro andino de altos estudios CANDANE*, 7. Recuperado de http://www.dane.gov.co/revista_ib/html_r7/articulo2_r7.html
- Walsh, C. (2019). Interculturalidad Crítica y Educación Intercultural. (C. A. Bello, Ed.) *Seminario de Interculturalidad y Educación Intercultural*.