

**MEJORAMIENTO DEL ENTORNO FÍSICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL MUNICIPIO DEL EL TABLÓN
DE GÓMEZ, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICO – PEDAGÓGICAS QUE
FAVOREZCAN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y RECREACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 1º**

**SANDRA DEL CARMEN FLOREZ CORAL
AMAURY TULCAN HERRERA**

**UNIVERSIDAD ECCI
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-VEAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
BOGOTÁ, D.C.
AÑO 2017**

**MEJORAMIENTO DEL ENTORNO FÍSICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL MUNICIPIO DEL EL TABLÓN
DE GÓMEZ, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICO – PEDAGÓGICAS QUE
FAVOREZCAN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y RECREACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 1º**

**SANDRA DEL CARMEN FLOREZ CORAL
AMAURY TULCAN HERRERA**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialistas En Educación
para la Sostenibilidad ambiental**

TUTOR: ADRIANA FERNANDA MORENO

**UNIVERSIDAD ECCI
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-VEAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
BOGOTÁ, D.C.
AÑO 2017**

DEDICATORIA

A Dios por darnos la fe y la alegría de vivir.
A nuestras familias por su apoyo y su comprensión.
A nuestros estudiantes por su colaboración.

Las Autoras

AGRADECIMIENTOS

A Dios

A los compañeros de estudio.

A los estudiantes.

A nuestros padres, esposos e hijos.

A los tutores de la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)

Al docente del Área de Investigación,

Muchas gracias por sus aportes, su experiencia y el enorme deseo de que mejoremos
Nuestra práctica docente, la educación y el medio nos lo Agradecerán.

CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCION	10
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
3.1 OBJETIVO GENERAL	14
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
4. JUSTIFICACIÓN	15
5. DELIMITACIÓN	17
6. MARCO REFERENCIAL	18
6.1 MARCO TEÓRICO	18
6.2 MARCO CONCEPTUAL	23
6.2.1 Estrategias lúdico-pedagógicas	23
6.2.2 Ambiente escolar	24
6.2.3. Medio ambiente y educación	25
6.3 MARCO LEGAL	27
6.4 MARCO HISTORICO	28
7. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
8. DISEÑO METODOLOGICO	31
8.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	31
9. FUENTES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACION	32
9.1 FUENTES PRIMARIAS	32
9.2 FUENTES SECUNDARIAS	32

	6
10. RECURSOS	33
10.1. Descripción detallada del personal requerido	33
10.2 Descripción de equipos requeridos	33
11. CRONOGRAMA	34
12. RESULTADOS	35
12.1ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DIRECTA A ESTUDIANTES DE GRADO 1°	35
12.2ANÁLISIS DE ENCUESTAS A DOCENTES	39
13. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
14. IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES	46
14.1INDICADORES DE LOGRO	51
15. CONCLUSIONES	52
16. RECOMENDACIONES	53
17. BIBLIOGRAFÍA	54

LISTA DE TABLA

	pág.
Tabla 1: Observación directa a estudiantes de grado 1°	35
Tabla 2: Si de priorizar necesidades se trata. ¿Cuál sería la que ayude a mejorar el ambiente escolar de su institución?	39
Tabla 3: ¿Qué cambios cree que necesita la institución en torno al embellecimiento de las zonas de esparcimiento?	40
Tabla 4: Un grupo de Padres de familia le piden se les ayude a formular un proyecto en cuanto al embellecimiento y adecuación de las zonas de recreación para los estudiantes del grado 1°. ¿Cómo los asesoraría?	41
Tabla 5: Cuándo se involucra estudiantes en los diferentes proyectos, se desarrollan diferentes habilidades y valores, en un proyecto de embellecimiento ¿qué valores o habilidades se desarrollan?	42
Tabla 6: Variables e hipótesis de la investigación	44

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1: Si de priorizar necesidades se trata. ¿Cuál sería la que ayude a mejorar el ambiente escolar de su institución?	39
Gráfica 2: ¿Qué cambios cree que necesita la institución en torno al embellecimiento de las zonas de esparcimiento?	40
Gráfica 3: Un grupo de Padres de familia le piden se les ayude a formular un proyecto en cuanto al embellecimiento y adecuación de las zonas de recreación para los estudiantes del grado 1°. ¿Cómo los asesoraría?	41
Gráfica 4: Cuándo se involucra estudiantes en los diferentes proyectos, se desarrollan diferentes habilidades y valores, en un proyecto de embellecimiento ¿qué valores o habilidades se desarrollan?	42

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1: Socialización del Plan de Acción	46
Figura 2: Capacitación a Estudiantes de grado 1°	47
Figura 3: Recolección y clasificación de los residuos sólidos	48
Figura 4: Entorno físico de La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes	49
Figura 5: Antes y Después, Mi nueva Institución	50
Figura 6: Recolectando plantas ornamentales	50
Figura 7: Jardines de la Institución	51
Figura 8: Jornada de pintura y decoración	51
Figura 9: Jornada de aseo	52
Figura 10: Manos a la obra	52

1. INTRODUCCION

Los niños de hoy son los adultos de mañana, por eso, enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales. Cada vez son más las organizaciones y asociaciones preocupadas por concienciar a la población de los problemas que se descubrieran de aquí a unos pocos años por la contaminación, la desertización, el deshielo, el cambio climático, etc. Algunas de las consecuencias ya se han empezado a notar, como las terribles sequías que azotan unos países, o las catastróficas tormentas que asolan. La presente investigación tiene como objetivo realizar un proceso de concientización en la comunidad educativa y en la comunidad en general sobre educación ambiental en los interesados, en la naturaleza y su cuidado.

Los niños necesitan entender los recursos naturales para apreciar el medio ambiente y los recursos que se emplean para crear los objetos que se encuentran todos los días. La naturaleza proporciona todo lo que el ser humano necesita para sobrevivir en la Tierra. Enseñarles a los niños que es también su responsabilidad cuidar de los recursos naturales para tener durante muchos años un mejor estilo de vida es una tarea que se debe emprender a través del juego y la lúdica como herramienta.

En la escuela se puede desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela y de esta manera iniciar un proceso en pro de la conservación del medio ambiente.

De tal forma, se hace necesario plantear una estrategia que permita a los docentes propiciar a los estudiantes un espacio de recreación acorde a sus necesidades y a la vez contribuir a la necesidad tan creciente de cuidar y preservar el medio ambiente, generando acciones tendientes a sensibilizar a las personas con respecto a su compromiso con la educación y con la preservación del medio ambiente, evitando de

esta manera que en el futuro haya inconvenientes de orden social, particular o colectivo.

Con la ejecución de la investigación se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de aprovechar el tiempo de descanso, tan importante en edad de crecimiento, de una manera congruente con sus necesidades y a la vez acorde a las necesidades del mundo actual que nos requiere como ciudadanos comprometidos con la defensa y cuidado del medio ambiente.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes de grado 1° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, de el Tablón de Gómez, no cuentan con un lugar destinado a su recreación y deben compartir con los niños más grandes el patio de recreo, exponiendo su integridad física y en muchos casos cohibiéndose del juego, ya que es innegable que ellos, por ser aun tan pequeños requieren de un espacio en el que puedan realizar sus actividades sin entorpecer las de los demás y sin ser interrumpidos por los más grandes que tienen otra clase de juegos y que en muchas ocasiones olvidan que están compartiendo el mismo lugar con niños más pequeños. Tampoco se cuenta con espacios ecológicos que propendan por el mejoramiento del medio ambiente y por aportar un ambiente agradable para los niños en los momentos de descanso.

Además, esta institución no fue construida con una mirada desarrollista, es decir, no se tuvo en cuenta que la cobertura y demanda educativa iba a aumentar paulatinamente con el transcurso del tiempo. En este sentido, la situación ha generado problemas de organización, bienestar y recreación en los estudiantes. A lo anterior se suma que el terreno designado para su edificación es reducido y en la actualidad no hay recursos económicos para la compra de terrenos aledaños para su ampliación y mayor comodidad.

La ubicación y distribución no permiten un mejor aprovechamiento del espacio, donde se pueda construir las dependencias necesarias para el normal desarrollo de las actividades académicas y recreativas de la comunidad educativa. Esta situación también genera hacinamiento en los momentos del descanso, desmotivación, conflictos, sedentarismo, accidentes y pocas oportunidades de integración e interacción.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar el entorno físico y favorecer el ambiente de aprendizaje y recreación en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, mediante actividades lúdico – pedagógicos?

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento del entorno físico de La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes del municipio del El Tablón de Gómez, mediante actividades lúdico – pedagógicas que favorezcan el ambiente de aprendizaje y recreación en los estudiantes del grado 1°

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar en Estudiantes de grado 1° y Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, el nivel de importancia que ellos le dan a adecuada utilización de los espacios de recreación y el cuidado de su entorno físico.
- Diseñar estrategias pedagógicas para sensibilizar a Estudiantes de grado 1° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, en cuanto a la importancia del cuidado y preservación del entorno físico a través de actividades de reciclaje y reutilización de desechos.
- Implementar actividades ecológicas para fomentar la conservación del medio ambiente y espacios de recreación de los niños de grado 1° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las necesidades actuales de un mundo cambiante que está luchando día a día por mejorar sus condiciones de vida y tomando como base la importancia del cuidado del medio ambiente, con la presente investigación se pretende no sólo brindar espacios adecuados para la recreación de los niños del grado primero de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, sino sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente y de la utilización de diversos materiales ecológicos para la construcción y adecuación de los espacios físicos.

Los niños requieren espacios lúdico pedagógicos con énfasis en ecología, que les permitan avanzar hacia una educación integral y de calidad; siendo esta una verdad que todas las personas conocen, es indudable que las Instituciones Educativas deben ser las primeras llamadas a cumplir con estas expectativas a través de la creación de espacios físicos llamativos en los que los niños puedan explorar todas sus habilidades y puedan llevar a cabo de manera apropiada los juegos acordes a su edad; además impartiendo mensajes que conlleven al cuidado del medio ambiente y a la concientización de la importancia de la ecología en la vida de los niños. Sin embargo, debido a diversas circunstancias, entre ellas el hacinamiento a que están expuestos los estudiantes hoy en día, especialmente en algunas zonas, la escasez de recursos económicos para la construcción de espacios físicos necesarios, entre otros factores, la falta de disponibilidad gubernamental para cubrir los requerimientos de cada centro educativo, hacen que en muchos casos no haya espacios acordes a las necesidades de los niños y estos se vean obligados a utilizar aquellos que no cumplen sus expectativas.

Pensando en los niños como los principales habitantes del mundo, se hace imprescindible crear en ellos una cultura ecológica que redunde en beneficio de toda la comunidad, es por ello que partiendo del reconocimiento de que la educación es una responsabilidad de la familia, del estado y de la sociedad, a través del proyecto de adecuación lúdico pedagógica del parque para los estudiantes de grado primero de la

Institución, se pretende garantizar a los niños espacios de recreación, socialización e integración y a la vez generar en ellos conciencia ciudadana hacia el cuidado y preservación del medio ambiente de tal forma que se conviertan en los gestores de nuevas actitudes que redunden en beneficio de la comunidad y por ende del planeta que tanto nos necesita en el día de hoy. De tal forma, se hace necesario plantear una estrategia que permita a los docentes propiciar a los estudiantes un espacio de recreación acorde a sus necesidades y a la vez contribuir a la necesidad tan creciente de cuidar y preservar el medio ambiente, generando acciones tendientes a sensibilizar a las personas con respecto a su compromiso con la educación y con la preservación del medio ambiente, evitando de esta manera que en el futuro haya inconvenientes de orden social, particular o colectivo.

Es así como la presente investigación ofrece a los estudiantes la posibilidad de aprovechar el tiempo de descanso, tan importante en edad de crecimiento, de una manera congruente con sus necesidades y a la vez acorde a las necesidades del mundo actual que nos requiere como ciudadanos comprometidos con la defensa y cuidado del medio ambiente.

5. DELIMITACIÓN

La presente investigación se enfocará en identificar las causas que ocasionan la cohibición del juego en los niños de grado 1° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, las cuales fueron la falta de compromiso al no contribuir con el mejoramiento del entorno físico, no cuentan con un lugar destinado a su recreación y deben compartir con los niños más grandes el patio de recreo, exponiendo su integridad física, tampoco se cuenta con espacios ecológicos que propendan el mejoramiento del medio ambiente.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO TEÓRICO

Ferreira Llorente (2010) afirma que el objetivo de la educación ambiental es el de plantear orientaciones generales que sirvan de guía y apoyo a las diferentes regiones en la elaboración de sus propios planes y proyectos de educación ambiental. Los planes y proyectos deben ser formulados en forma participativa con una acción interdisciplinaria e interinstitucional.

La acción educativa debe por tanto apuntar a generar conciencia y capacitar sobre las formas ecológicas, económicas y socialmente viables de los recursos naturales, basándose en el criterio que el ambiente específico de una comunidad debe ser el centro de trabajo del maestro en el cual es necesario desarrollar conceptos, actitudes y valores a través del proyecto educativo institucional que incorpore la dimensión ambiental al currículo en el cual debe participar la comunidad escolar, por cuanto es en sí un proyecto de desarrollo humano sostenible que nos conduce a la calidad de vida.

Para Carrizosa J. (1992), la educación ambiental debe buscar la sensibilización permanente de los individuos y los colectivos en torno a los problemas ambientales. Debe a la vez, contribuir a la formación de individuos conscientes de la problemática y de su papel en la misma, con el ánimo de generar actitudes de respeto y valoración del medio. Debe proporcionar los conocimientos que le permitan al individuo comprender los fenómenos ambientales. Todo esto enmarcado dentro de la formación de un espíritu crítico que permita al individuo ser responsable en el manejo y gestión de los recursos. En últimas, la educación ambiental debe propender por la formación de un individuo que se reconozca y reconozca a los demás en el medio, a través del sentido de pertenecía y contribuya, de esta manera, a la construcción de criterios de identidad y por ende a la transformación de una sociedad que tenga como uno de sus ejes fundamentales la calidad de vida.

Uno de los problemas que tiene que solucionar la educación ambiental es el mal manejo de los residuos sólidos, en virtud de los efectos que generan al medio ambiente, puesto que los residuos sólidos, al ser acumulados o abandonados de una forma incontrolada, y al no tomar las medidas preventivas oportunas contaminan los medios receptores (aire, suelos y aguas), afectando de una forma importante al paisaje, con la depreciación del terreno y deterioro del entorno.

Para iniciar a conceptualizar sobre residuos sólidos es necesario considerar el término residuo, el cual se utiliza para referirse a los objetos, elementos o sustancias que se abandonan, botan, desechan, descartan o rechazan y que pueden ser de diferente naturaleza según sea su composición.

Los residuos sólidos se originan a partir de las diferentes actividades cotidianas, especialmente a partir de las actividades domésticas y en entidades públicas como oficinas, instituciones educativas, entre otros. Estos residuos pueden causar riesgo a la salud humana o deteriorar la calidad ambiental del entorno inmediato. (TERRAZA., H, 2013)

Comentado [E1]: Todo no va en mayúscula..

Teniendo en cuenta los problemas ambientales que ocurren de manera diaria, ante la falta de conciencia del hombre por conservar un medio natural sano, se considera que es prudente cambiar la actitud de los estudiantes, a partir de procesos metodológicos que orienten el comportamiento inadecuado que se ha observado en ellos. Quien sino la Institución Educativa, que a través de sus procesos curriculares sustentados en teorías, modelos pedagógicos y estrategias didácticas sea la encargada de fomentar procesos de conceptualización de algunos términos relacionados con la ambiental.

Uno de los problemas fundamentales que afrontan los docentes es la falta de conocimiento en la conceptualización de algunos términos tales como: Educación Pedagógica, enseñanza y didáctica.

- Educación. Es el más amplio y por tal razón el que mayores posibilidades de desarrollo conceptual representa: “Se considera a la educación como una práctica social, es

decir como un proceso a partir del cual la sociedad facilita el crecimiento de los individuos que lo conforman” (Huertas, 2002), lo que da entender que el ser humano tiene la capacidad de evolucionar desarrollarse y adaptarse a un medio social específico con la posibilidad de integrarse con los demás y también con su contexto de tal manera que pueda construir y reconstruir conocimiento a partir de la interacción con su entorno natural. La educación no debe limitarse a tan solo un proceso de transmisión de conocimientos y experiencias escolares, sino que también debe procurar en sus principios y en cada instante, tanto de los estudiantes como de las personas que integran una sociedad, la posibilidad de un permanente proceso de desarrollo durante toda la vida.

Teniendo en cuenta algunos movimientos didácticos se empezó a hablar de la educación ambiental que consiste “en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico” (Fraume, 2007).

Esta definición aunque tiene más de 30 años aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos: “Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.

Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.”

- Pedagogía. En los pueblos y por ende en los individuos que lo conforman existe un saber implícito; no sistematizado, a pesar de lo cual hace parte de su acervo cultural; cuando este saber se sistematiza y por lo tanto se vuelve explícito, aparece la pedagogía. (Téllez G. 2001)

En la actualidad existen muchas acepciones relacionadas con el término pedagogía; una de ellas afirma que: “la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas” (Rodríguez, 2007) lo cual implica que la pedagogía debe referirse a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias como también al ejercicio del conocimiento al interior de una cultura. La pedagogía está condicionada a la visión que el individuo tenga del concepto de educación y a la noción del hombre como ser social por lo cual es una teoría práctica que tiene como función orientar las prácticas educativas, es una ciencia aplicada que reposa sobre el conocimiento del niño.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se

dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano. Las principales tendencias pedagógicas que hay son:

- Enseñanza. Otro componente de la práctica educativa es la enseñanza cuyo propósito es la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales que permitan a los alumnos aprender de forma continuada e independiente, y que a la vez les ayuden a actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida diaria. Otro objetivo fundamental de la enseñanza es la formación ética del estudiante mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de una nación. (Sagastizabal, M.A. 2006)

La enseñanza ha girado en torno de los aspectos cognitivos e intelectuales enseñar es tratar contenidos de las ciencias en su especificidad; la enseñanza es la reflexión fundamental de la poesía, no una simple metódica, ni un procedimiento de la transmisión de contenidos, o un quehacer institucional o la administración de un paquete académico. (Bruner, J. 1972).

La acción o praxis de la enseñanza no se limita a la escuela o a la clase, programa o al examen por el contrario tiene una naturaleza conceptual y es la práctica de construcción del conocimiento.

- Didáctica. Se la entiende como: “El conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender que conforman un saber, saber que tematiza el proceso de instrucción y orienta

sus métodos, estrategias, técnicas y su eficiencia. La didáctica se orienta hacia un pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza se la considera como un momento específico de la práctica educativa.” (De Camilloni, A., 2004)

La didáctica así entendida es el discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza, hasta convertirla en el objeto central de sus elaboraciones. En ella se ubican dos tipos de conceptos, los teóricos y los operativos razón que no permite asimilarla a simples fórmulas de trabajo, la conceptualizaciones la didáctica se refiere a la forma de conocer y de aprender que tiene el hombre, a los conocimientos objeto de la enseñanza, a los procedimientos para enseñar, a la educación y a las particularidades; condiciones o estrategias bajo las cuales debe ser enseñado un saber específico. (Tarradellas, 2003.)

6.2 MARCO CONCEPTUAL

6.2.1 Estrategias lúdico-pedagógicas. Proyectos ambientales: es una estrategia propuesta desde el Ministerio de Educación Nacional M.E.N. Tiene carácter obligatorio y actualmente las instituciones educativas la implementan con particulares resultados. Los PRAES. Buscan un cambio de actitud ambiental, empezando por el individuo y buscando que el medio en que se desempeña sea cada vez mejor. (MEN., 1994)

Reciclaje de papel, plástico y otros: existen diferentes formas, etapas y objetivos que se pueden proponer, en algunos casos simplemente se hace con el ánimo de vender el papel reciclado a entidades interesadas en este tipo de material. En otro caso se lo aprovecha para elaborar tarjetas, afiches y otros materiales. Hay quienes a partir del papel reciclado elaboran artesanías que luego son vendidas dejando un aporte económico familiar. (Martí E., 2000)

Cuidado de los animales: colorear, dibujar, rellenar animales en vía de extinción ¿Qué podemos hacer por ellos? Los niños a través de estas actividades aprenden cosas de fondo, únicamente realizando cosas formales, en base a ellas se puede abrir debates, conversatorios y dejar que los aportes vengan de los estudiantes. (SENASA, 2004),

Dibujar, colorear paisajes resaltando su importancia: resulta interesante realizar exposiciones de los temas tratados por ellos mismos.

Salidas de campo: es necesario preparar una guía suficientemente llamativa, que mantenga ocupada la atención de los participantes en forma permanente, los días posteriores son los indicados para socializar el material recolectado y observado. (BALE, J., 1989).

Sembrar un árbol: adoptarlo permanentemente mientras sea posible, los estudiantes son disciplinados en procesos de riego y otros, el proceso debe ser redactado, utilizar procesos de observación en los que esté incluida la medición. La motivación no se pierde por cuanto los resultados se evidencian en forma permanente. (Geilfus, F. 1989)

Sembrar plantas ornamentales: adoptemos una plantita. Los procesos son idénticos al cuidado de los árboles. (ABAD, M., MARTINEZ. D., 1989).

Es el típico lugar cercado donde se cultivan plantas con flores vistosas para fines comerciales, ornamentales o EDUCATIVOS.

“EL JARDIN ESCOLAR, es un espacio pedagógico, en donde el niño entra en contacto directo con la naturaleza, se sensibiliza, creando conciencia por el cuidado y la preservación del medio ambiente. Además el jardín en la escuela embellece el entorno al mismo tiempo que engendra conocimiento y rescate de aquellas especies cultivadas por nuestras abuelas”. También podemos afirmar que el jardín, es el terreno donde se crea y se cuida una población vegetal. Su característica principal debe ser la integración dentro de un paisaje, de un clima y de un suelo de cada región y su cultura. (Sánchez, D., 2002)

6.2.2 Ambiente escolar. La inteligencia naturalista o biológica fue la última identificada por Gardner. Se refiere a la competencia para percibir la naturaleza de un modo integral y sentir procesos de acentuada empatía con los animales y vegetales, afinidad que

puede extenderse al sentimiento ecológico y la percepción de los sistemas y hábitats, estas personas sienten y viven esta relación con el ambiente, de modo apasionado e intenso. (Fernández, M., 2005)

Es evidente el afecto de los estímulos en el desarrollo de esta inteligencia.

Un niño que crece en el campo, en una granja o a la orilla del mar o que tiene personas cercanas relacionadas con la naturaleza, se diferencia bastante de otros sin desconocer que nuestra “herencia genética nos despierta al mundo con mayor o menor sensibilidad natural, pero gracias a la educación tenemos la posibilidad de desarrollar en los niños, que no tienen acceso al campo actitudes que favorezcan el cuidado y amor por la naturaleza y la conservación del medio ambiente”

Parece según estudios realizados que esta inteligencia se sitúa en el hemisferio cerebral derecho, claramente más desarrollado en las mujeres. La inteligencia naturalista trabaja con la apreciación y entendimiento de la naturaleza:

- Cuidar y preocuparse por plantas y animales.
- Protección y conservación del medio ambiente.
- Hacer giras y encuentros con la naturaleza.
- Interactuar con otros seres vivientes y tener una comunión con la naturaleza.

6.2.3. Medio ambiente y educación. Medio ambiente: es el hogar del hombre en la naturaleza; son los suelos, las aguas, las plantas, los animales, el aire y es el hombre mismo. El medio ambiente es el conjunto de seres vivos y no vivos de la naturaleza y el conjunto de factores que propician la vida, como la luz del sol, el calor y el clima. El medio ambiente supone una estabilidad, un equilibrio, como condición para que la vida que en él se desarrolla tenga un carácter de continua y permanente.

¿Cuándo existe un problema ambiental?: “Cuando se rompe el equilibrio del Medio ambiente y corre peligro la vida que hay en él. Pueden ser por problemas ambientales

naturales como por ejemplo: un huracán, un terremoto, inundación, explosión de un volcán, etc. (Sessano, P., 2006).

También existen problemas ambientales creados por el hombre, como son: la contaminación de los ríos, del suelo, el aire, la destrucción de los bosques, etc.

Estos se producen cuando el hombre, consciente o inconsciente, manipula los recursos que le ofrece el Medio ambiente sin considerar la necesidad de su conservación y pensando únicamente en satisfacerse así mismo”.

La educación ambiental en el aula de primaria: “la educación ambiental en el aula de primaria tiene por objetivo “la alfabetización ambiental de los niños es decir que los estudiantes conozcan su posición en el medio ambiente, su influencia en el o cómo puede afectarlos, y estén en capacidad de mejorarlo, de hacerlo más sano”.

Si bien la educación ambiental comprende el ofrecimiento de conocimientos y el desarrollo de destrezas en los niños, fundamentalmente busca lograr cambios de actitud, y es esto último su principal contribución.

De la misma manera que el niño aprende a leer o a hacer cálculos matemáticos y los aplica en su vida diaria, mediante la educación ambiental los estudiantes conocen como mejorar su actitud frente al medio ambiente y aplicar lo aprendido en su cotidianidad.

En cuanto al papel del maestro, este, debe constituirse en creador del clima apropiado dentro de las clases para estimular al niño a liberar su capacidad mental y ser, en consecuencia, generador de actitudes, y respecto a los estudiantes, pueden organizarse en un comité ecológico por medio del cual desarrollen actividades para la protección del medio ambiente.

6.3 MARCO LEGAL

El trabajo de investigación se sustenta en el marco de las normas contempladas en la Constitución Política de Colombia, las que rigen a la educación y las que están orientadas al cuidado del medio ambiente. Estas normas se las pueda hacer realidad a través de la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos. Para el caso de esta investigación toda acción o evento que vayan en pro de la recreación y la educación ambiental.

Por lo tanto, las instituciones y centros educativos son los escenarios propicios para la vivencia de las actividades académicas, recreativas y ecológicas de manera pedagógica y lúdica, que contribuya a la formación integral de los educandos.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 52 y 68, incluyen a la recreación, a la educación física y al deporte como espacios importantes en la educación para desarrollo las dimensiones humanas como: social, cultural, política, psicológica, ética, axiológica, entre otras, que contribuyen a la formación integral del ser humano. Asimismo, La Ley General de educación, en su artículo 5 numerales (1, 11) y artículo 21 literales (b, c y l), hacen énfasis la formación de la personalidad, enmarcada en la responsabilidad, la comunicación y el respeto, que se vivencian en escenarios reales como pueden ser la recreación y las actividades pedagógicas con un propósito específico.

Con respecto a la educación ambiental, La constitución Política de Colombia hace referencia a la importancia de la educación para el buen uso y protección de los recursos naturales en vario de sus artículos, entre los cuales se destacan: artículos 62, 67, 79, 80 y 82. De igual forma, la Ley General de educación establece en su Principio 10 la obligatoriedad de la educación ambiental y el principio 12 acerca de la formación para la promoción de la salud y la recreación articulados con programa y proyectos entre los que se destaca El Proyecto de educación ambiental y proyecto de tiempo libre. Asimismo, lo enfatiza en el artículo 14 sobre la enseñanza obligatoria literal c.

6.4 MARCO HISTORICO

“Proyecto de formación de agentes multiplicadores “gestores ecológicos” elaborado por la Fundación ambiental, social y humana FUANET en Valle del Cauca – Colombia en el año 2009, el objetivo principal consiste en fortalecer el contacto directo, interactivo y placentero con la naturaleza en los adolescentes y niños de la comunidad generando en ellos sentimientos de pertinencia y sensibilizándolos en la valoración y cuidado de la naturaleza partiendo del conocimiento y disfrute de su ámbito local”.

“Construcción de un Eco parque Jardín Mariposario del Caribe en el barrio La Rosita del Municipio de Puerto Colombia en el Atlántico, elaborado por la Fundación Mariposario del Caribe en el año 2011, este proyecto busca brindar un nuevo atractivo turístico a la sociedad y convertirse en un polo de desarrollo de actividades educativas en el área ambiental mediante la conservación y cría de especies de mariposas diurnas y sus plantas asociadas en procura de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región” .

En el contexto municipal, existe una tesis relacionada con el juego como estrategia para facilitar el aprendizaje en los estudiantes del grado primero. El trabajo de investigación resalta la importancia del juego en el proceso aprendizaje en los estudiantes y que los docentes lo han relegado a un segundo plano, por transmitir la información de manera magistral tradicional. Además se tiene como referencia a autores de gran trayectoria investigativa, que hacen alusión a la importancia de la lúdica en el desarrollo, aprendizaje y socialización de los seres humanos; entre otros están: María Montessori, L. Vygostky, Piaget, Freud y Húizinga.

En el ámbito nacional se ha realizado una experiencia llamada Prueba piloto de aplicación proyecto lúdico pedagógico – como alternativa del mejoramiento de la calidad de vida familiar, en el instituto distrital para la recreación y el deporte, con el área de capacitación y prácticas educativa- egresados de la universidad distrital Francisco José de Caldas. El proyecto hace referencia al proceso necesario para la aplicación de una prueba piloto, como modelo de aplicación para otras localidades de Bogotá, el cual pretende

presentar una alternativa mediante un proceso de desarrollo de actividades recreo – deportivas a ejecutarlas en los parques zonales y vecinales del Distrito Capital, con beneficio prioritario en los niños y niñas en edad preescolar y primaria, garantizando alternativas de esparcimiento para sus acompañantes, que pueden ser jóvenes y/o adultos, conllevando a un mejoramiento de la calidad de vida familiar.

7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva, cuya esencia primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. Además, el proyecto permite emplear la investigación cuantitativa, ya que asiente la sistematización y análisis de la información cuantificándola en tablas acompañadas de interpretación descriptiva.

Para complementar las teorías encontradas se fundamentó el estudio en un tipo de investigación explicativa, la cual se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por que suceden ciertos hechos a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellas producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza el conocimiento de la realidad, porque explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente

8. DISEÑO METODOLOGICO

8.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Etapa I: corresponde al acercamiento a la comunidad para describir su contexto; se identifica el problema y sus antecedentes, tanto empíricos, como bibliográficos; se justifica el proyecto; se formulan los objetivos y se sustenta en teorías acordes al problema.

Etapa II. En la cual se traza una metodología para la recolección e interpretación de la información, se formula y desarrolla una propuesta donde los sujetos participan activamente.

Etapa III. Está determinada por los resultados de la investigación. Es la manera como se involucra a la comunidad para la solución de la problemática encontrada problema. Es la nueva situación o estado en que se deja a la comunidad o sujetos de investigación, mediante la propuesta.

9. FUENTES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

9.1 FUENTES PRIMARIAS

Como fuente primaria se hace necesario utilizar la Observación directa, la cual fue dirigida a 20 estudiantes de grado 1° de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes para determinar su comportamiento fuera y dentro de ella y establecer cambios en el entorno físico que ellos manejan; y la encuesta dirigida a Docentes perteneciente a la Institución, con el fin de analizar sus conocimientos y actitudes frente a la problemática que vivencian los niños de grado 1° en cuanto a la falta de un lugar adecuado para su juego.

9.2 FUENTES SECUNDARIAS

Libros y documentos relacionados con el tema manejo “adecuación lúdico ecológica de zonas verdes”, así como el material recopilado a lo largo de la vida profesional y académica.

10. RECURSOS

10.1. Descripción detallada del personal requerido

No.	Nombres	Profesión	Pregrado	Función dentro de la investigación	Dedicación h/semana	Duración total
1	SANDRA DEL CARMEN FLOREZ CORAL	Docente	Esp. Educación para Sostenibilidad Ambiental	Actor investigador	3	12 semanas
2	AMAURY TULCAN HERRERA	Docente	Esp. Educación para Sostenibilidad Ambiental	Actor investigador	3	12 semanas

Fuente: Los Autores

10.2 Descripción de equipos requeridos

Descripción el equipo	Propósito fundamental del equipo en la investigación	Actividades en las que se utiliza	Costos	Total
Computadores	Búsqueda de la información acorde al tema de investigación	Información, fuentes bibliográficas, actividades.	0.00 Servicio institucional	0.00

Fuente: Los Autores

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	CONTENIDO	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización del comité ambiental	Conceptuales		■																		
	Procedimentales			■																	
	Actitudinales			■	■																
Jornada de sensibilización y decoración	Charla conciencia ambiental y pintura					■	■	■													
Taller sobre manejo de basuras y ornamentación	Taller estudiantes grado primero								■										■	■	
Campaña de reciclaje	Conocimientos																		■	■	■
	Habilidades																		■	■	■
	Actitudes																		■	■	■

Fuente: Los Autores

12. RESULTADOS

12.1 ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DIRECTA A ESTUDIANTES DE GRADO 1°

La presente información es de uso confidencial y es recolectada con el propósito de determinar los procesos ambientales que se llevan en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes y su incidencia en el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes de grado 1° para fortalecer su liderazgo y participación dentro de la comunidad educativa.

Tabla 1: Observación directa a estudiantes de grado 1°

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN CONTEXTO				
FECHA: 21 de octubre de 2017	COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR: Disposición final que los estudiantes dan a los residuos sólidos y plásticos			
SECTOR: I. E. Nuestra Señora de las Mercedes	Comportamiento frente a las plantas, pupitres y paredes Acompañamiento en los descansos de los líderes ambientales responsables, turnos de aseo			
PAISAJE	CRONOLOGÍA	OBSERVACION	SI	NO
SALONES	Inicio jornada escolar	Presencia de residuos de papel y plástico		X
		Paredes limpias	X	
		Pupitres en buen estado	X	
	Final de la jornada escolar	Presencia de residuos	X	
		Paredes limpias		X
		Pupitres en buen estado	X	
ZONA VERDE	Final descanso y actos culturales	Presencia de residuos	X	
		Buen trato a la vegetación		X
		Acompañamiento de líderes ambientales		X
		Acompañamiento de estudiantes turnos de aseo		X
		Acompañamiento de docentes apoyo a disciplina		X
PASILLOS	Inicio jornada	Presencia de residuos		X

		Paredes limpias	X	
	Final descanso y actos culturales	Presencia de residuos	X	
		Paredes limpias		X
BAÑOS	Durante la permanencia en la institución	Ahorro de agua		X
		Buen uso de los sanitarios		X

COMPONENTE: COMPETENCIAS AMBIENTALES

1.	<p>Señale la situación que principalmente afecta el buen ambiente de la Institución</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Zonas verdes deterioradas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Paredes sucias</p> <p>Pupitres deteriorados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Basuras</p> <p>Malos olores</p> <p>Desperdicio de agua</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ruido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desorden</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Violencia</p> <p>Inseguridad</p> <p>Otra, cual: <input checked="" type="checkbox"/> No se les permite a los estudiantes pequeños hacer uso de las zonas de recreación porque los niños de grados superiores no los dejan</p>
----	--

ZONAS VERDES

No.	PREGUNTA	SI	NO
2.	¿Las zonas verdes embellecen la Institución educativa?	X	
3.	¿Hay respeto por parte de los estudiantes hacia la vegetación y zonas verdes de la Institución?		X
4.	¿Considera agradable que los docentes lo inviten a hacer clases fuera de ella en vez del salón?	X	
5.	¿Cree Usted que los espacios físicos de la Institución están deteriorados?	X	

ASEO

No.	PREGUNTA	SI	NO
6.	¿Después de ser usados por los estudiantes los distintos espacios de la Institución, estos quedan con basuras en el piso?	X	

7.	¿Los estudiantes deben ser los principales en mantener los espacios físicos de la Institución libre de residuos?	X				
8.	¿Le parece que es necesario hacer campaña que permitan mejorar el medio ambiente en la Institución?	X				
9.	<p>¿Marque el espacio de la Institución que queda más deteriorada después de ser utilizado por los estudiantes de grados superiores?</p> <p>Salón de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Baños</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pasillos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cafetería</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Canchas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Patio</p> <p>Otro, X cual: Las zonas recreativas de los estudiantes más pequeños, los de grados superiores se sienten con todo el derecho a estar ahí y no dejar que los pequeños hagan uso de ellas.</p>					
COMPONENTE: LIDERAZGO						
No.	PREGUNTA	SI	NO			
10.	¿Le gustaría que desde cada asignatura se promuevan trabajos que ayuden a entender los problemas medioambientales de la institución y que permitan proponer sus respectivas soluciones?	X				
11.	¿El grupo acompañado con su director de grupo, ha pasado propuestas de mejoramiento ambiental al comité del proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?		X			
12.	¿Considera que los líderes del comité ambiental hacen un buen trabajo?		X			
	Califique de 1 a 5 la gestión realizada por el comité del medio ambiente en la Institución para solucionar los problemas ambientales (1=Menor valor; 5=mayor valor)	1	2	3	4	5
		X				
COMPONENTE: PARTICIPACIÓN						
13.	<p>De las siguientes líneas de apoyo ambiental en cual le gustaría participar</p> <p>Aseo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Decoración manualidades</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reciclaje</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Taller charlas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Huerta escolar</p>					

	<input checked="" type="checkbox"/> Conservación de zonas verdes, patio y zonas recreativas Otro, _____ cual: _____
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>A partir del análisis de la observación directa realizada a estudiantes de grado 1° el día viernes 21 de octubre del 2016 durante las horas de la tarde a dicho plantel, y de la inspección o valoración de las instalaciones del plantel educativo por parte de las responsables del PRAES, durante esta misma visita en las horas de la mañana, podemos enumerar las problemáticas más relevantes que enfrenta la institución en cuanto a sus condiciones sanitarias y ambientales exteriores, las cuales son las que nos ocupan, en este trabajo práctico.</p> <p>La inadecuada utilización y aprovechamiento de los espacios; la institución cuenta con una gran extensión de terrenos libres, cruzados por un canal de flujo hídrico constante, pero desafortunadamente la comunidad educativa de la institución, no ha sabido explotar estos amplios terrenos y por el contrario, se encuentran desérticos o abandonados, llenos de maleza y de monte, así mismo, la acequia ha venido siendo utilizada como lugar de depósito de basura por parte de los estudiantes, lo que le da a la institución un aspecto de abandono y despilfarro de terreno y recursos naturales.</p> <p>Inapropiadas condiciones sanitarias en los distintos espacios de la institución educativa; en lugares como baños, salones de clases, zonas verdes y patios, fueron evidentes, la difícil situación sanitaria en la que se encuentra la institución educativa, dada la presencia de grandes acumulaciones de desechos de todo tipo en estos lugares, desde papeles sanitarios en los pisos de los baños, hasta botellas de vidrio y envolturas de mecatos en la acequia, salones y patios de la institución; tal situación es originada por factores como la inadecuada cultura en cuanto a la generación y manejo de los residuos. En la institución educativa se generan residuos sólidos de papelería (oficinas, salones, biblioteca, entre otros), cocina, sanitarios, cortado del césped y poda de árboles. En cuanto a la generación, se observó que no se realizan procesos de clasificación y separación en la fuente de los residuos sólidos.</p>	

Fuente: Los Autores

12.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A DOCENTES

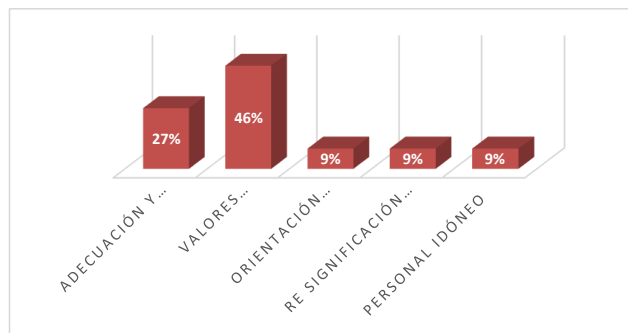
La encuesta fue aplicada a Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, con el fin de obtener una información más detallada de lo que ellos opinan respecto al tema objeto de estudio

Tabla 2: Si de priorizar necesidades se trata. ¿Cuál sería la que ayude a mejorar el ambiente escolar de su institución?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE (%)
Adecuación y ampliación de lugares de esparcimiento	3	27%
Valores ambientales y humanos	5	46%
Orientación Psicológica	1	9%
Re significación del PEI	1	9%
Personal idóneo	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 1: Si de priorizar necesidades se trata. ¿Cuál sería la que ayude a mejorar el ambiente escolar de su institución?



Fuente: Los Autores

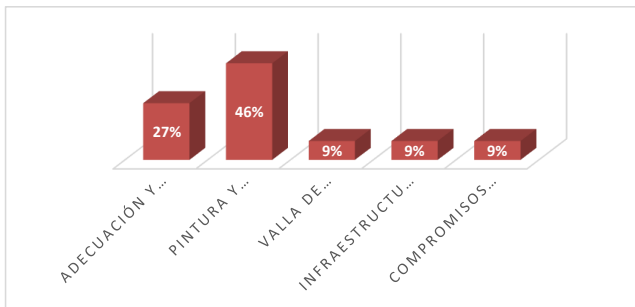
Interpretación. El 46% de los docentes argumentan que se debe reforzar en valores ambientales y humanos con el fin de mejorar el ambiente escolar de los estudiantes; el 27% dicen que la institución necesita una adecuación y ampliación de los espacios físicos; el 9% que se deben mejorar en orientación psicológica he igualmente con el mismo porcentaje opinan que se debe hacer la re significación del PEI y tener in personal idóneo.

Tabla 3: ¿Qué cambios cree que necesita la institución en torno al embellecimiento de las zonas de esparcimiento?

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE (%)
Adecuación y ampliación de espacios físicos	3	27%
Pintura y ornamentación	5	46%
Valla de identificación	1	9%
Infraestructura moderna	1	9%
Compromisos de todos	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 2: ¿Qué cambios cree que necesita la institución en torno al embellecimiento de las zonas de esparcimiento?



Fuente: Los Autores

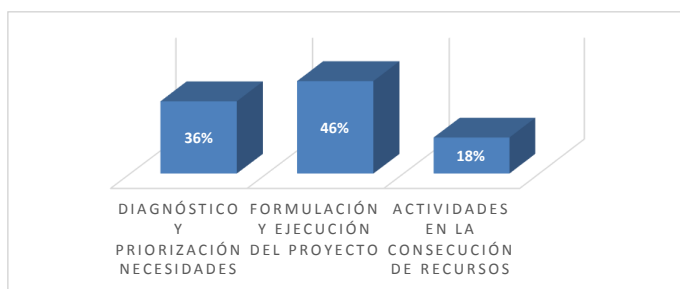
Interpretación. El 46% dicen que el establecimiento educativo necesita pintura y ornamentación para darle un mejor aspecto y que los estudiantes se sientan a gusto con las zonas recreativas y espacios físicos de la Institución; el 27% dicen que la institución necesita una adecuación y ampliación de los espacios físicos para que los niños más pequeños tengan su propio sitio de juego; el 9% piensa que se debe colocar una valla que identifique la institución y en un mismo porcentaje esta la construcción de una infraestructura moderna y compromiso de todos.

Tabla 4: Un grupo de Padres de familia le piden se les ayude a formular un proyecto en cuanto al embellecimiento y adecuación de las zonas de recreación para los estudiantes del grado 1°. ¿Cómo los asesoraría?

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE (%)
Diagnóstico y priorización necesidades	4	36%
Formulación y ejecución del proyecto	5	46%
Actividades en la consecución de recursos	2	18%
TOTAL	11	100

Fuente: Los Autores

Gráfica 3: Un grupo de Padres de familia le piden se les ayude a formular un proyecto en cuanto al embellecimiento y adecuación de las zonas de recreación para los estudiantes del grado 1°. ¿Cómo los asesoraría?



Fuente: Los Autores

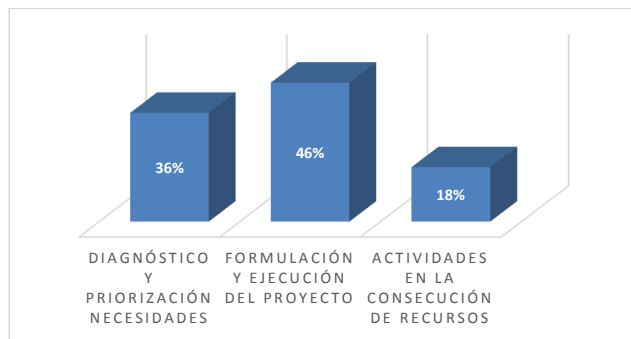
Interpretación. El 46% los docentes opinan que se debe buscar asesoramientos en la formulación y ejecución de proyectos educativos ambientales, con personas expertas en el tema o con personal idóneo para esas actividades; el 36% en realizar diagnósticos y priorizar necesidades; el 18% opinan en que se debe realizar actividades para la consecución de recursos.

Tabla 5: Cuándo se involucra estudiantes en los diferentes proyectos, se desarrollan diferentes habilidades y valores, en un proyecto de embellecimiento ¿qué valores o habilidades se desarrollan?

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE (%)
Diagnóstico y priorización necesidades	4	36%
Formulación y ejecución del proyecto	5	46%
Actividades en la consecución de recursos	2	18%
TOTAL	11	100

Fuente: Los Autores

Gráfica 4: Cuándo se involucra estudiantes en los diferentes proyectos, se desarrollan diferentes habilidades y valores, en un proyecto de embellecimiento ¿qué valores o habilidades se desarrollan?



Fuente: Los Autores

Interpretación: El 46 % opinan que se deben poner en práctica los valores morales para mejorar la convivencia escolar con los estudiantes de los demás grados, para una sana convivencia; el 27% de los docentes opinan que se debe trabajar en los valores ecológicos con el fin de involucrarlos en los diferentes proyectos, el 18% opinan que se deben trabajar en los valores artísticos; el 9% deben trabajar en valores cooperativos.

13. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se percibe la necesidad de reforzar los hábitos de protección y cuidado de las instalaciones educativas en todos sus aspectos, cuidar las plantas, la ornamentación, las zonas recreativas, re afianzar las actitudes de valorar y cuidar los sitios estratégicos de la institución y no botar basuras, incrementar el afecto por los planes educativos y el respeto y solidaridad en la convivencia diaria con sus compañeros.

El embellecimiento de la institución educativa juega un papel importante en la estadía armónica de estudiantes y docentes, siendo necesario crear y ejecutar proyectos que permitan el embellecimiento de los espacios físicos de la Institución Educativa para ofrecer un ambiente agradable y consolidar el sentido de pertenencia de los estudiantes, ofreciéndoles espacios de esparcimiento, ambientes agradables, armónicos que conlleva a lograr aprendizajes significativos y mejor calidad educativa.

Las comunidades que cuentan con instituciones educativas que ofrecen espacios adecuados y ambientes agradables atraen a estudiantes y comunidad en general ya el bienestar de sus hijos es la prioridad de toda una sociedad.

Tabla 6: Variables e hipótesis de la investigación

Variables	Indicadores de observación	Hipótesis de trabajo
1. Formulación de un proyecto de embellecimiento institucional, especialmente en sus zonas de recreación.	Ejecución del proyecto.	1. La ejecución de un proyecto de embellecimiento en la institución educativa involucra a toda la comunidad educativa.
3. Pintar los espacios físicos de la institución Educativa.	Ambiente armónico de los estudiantes.	3. La pintura de la institución educativa integra a estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general.

4. Ornamentar la institución educativa.	Imágenes de la ornamentación.	En un trabajo de ornamentación se pueden trabajar conceptos de clases de plantas.
5. Reciclar las basuras de la institución.	Ubicación de recipientes para el depósito de las diferentes basuras.	5. El reciclaje de las basuras permite trabajar el sentido de pertenencia.

Fuente: Los Autores

14. IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES

Al hacer un control y seguimiento a las actividades a realizar con los estudiantes de grado 1°, se aplica el PHVA; donde se analiza el Planear, Hacer, Verificar y Actuar. La ejecución tiene una respuesta positiva por parte de estudiantes, docentes y comunidad en general; existe un cambio de actitud en caminado hacia un buen manejo y tratamiento de la basura de la Institución, partiendo de que no todo es desechable, hay materiales y formas de aprovechar aquello que anteriormente se consideraba como desperdicio. Existe gran satisfacción del grupo investigador porque los resultados tiene el eco esperado, hay una conciencia de reciclaje admirable en los estudiantes quienes demuestran una cultura del aseo en toda la institución, motivándonos a seguir adelante sin importar las barreras que hay que derribar para lograr que en la institución se modifique la acción humana para el desarrollo de una vida digna y agradable.

Como un rescate a la interdisciplinariedad se tomó como punto de partida un grupo de trabajo conformado por: Docentes, estudiantes y líderes comunitarios quienes aportaron hasta lo más mínimo desde su capacidad y condición dando un toque de solidaridad y trabajo en grupo, demostrando en el éxito y satisfacción en el desarrollo de las actividades.

Figura 1: Socialización del Plan de Acción



Fuente: Los Autores

La socialización con estudiantes, como experiencia pedagógica demuestra que es más fácil asimilar conocimientos haciendo, que diciendo, donde se busca una escuela que permita la participación activa del estudiante y de toda la comunidad en la puesta en práctica del conocimiento buscando alternativas de solución acorde a la problemática ambiental en particular. La socialización con los niños de grado 1° maneja unos criterios de integración e interdisciplinariedad, donde las actividades se hicieron realidad a partir de encuentros participativos liderados por docentes comprometidos con el proceso investigativo; donde las actividades realizadas se asumieron no como una meta sino como un instrumento importante para la construcción de un aprendizaje autónomo siendo su formación personal el objetivo primordial.

Figura 2: Capacitación a Estudiantes de grado 1°



Fuente: Los Autores

Pedagógicamente se demostró que la dimensión ambiental en la Institución implica planear todas las áreas del conocimiento; todas las actividades escolares y se comprometió a todos los sectores que conforman la estructura escolar teniendo en cuenta la

transversalidad del currículo de planear contenidos, saberes y estrategias metodológicas que permitan dar solución a las problemáticas planteadas haciendo que el carácter flexible del currículo pueda trascender.

Figura 3: Recolección y clasificación de los residuos solidos



Fuente: Los Autores

El aprendizaje autónomo es sinónimo de integración, donde se complementó la observación y la reflexión con la propia experiencia y se adquiere un saber partiendo del propio esfuerzo; conjugando charlas, conferencias, talleres, prácticas, donde el estudiante selecciona las mejores estrategias, las más eficaces y eficientes para alcanzar el objetivo propuesto.

Se propone actividades que contribuyan a la dinámica estudiantil partiendo del principio que aprender jugando es más significativo y placentero. El estudiante logra captar el mensaje sin tener que recurrir a dogmáticos sistemas de enseñanza tradicional;

manualidades, títeres, pintura, etc., que sin lugar a dudas es un aprendizaje que trasciende y perdura hasta las generaciones venideras.

Pedagógicamente la interdisciplinariedad busca la participación activa, de docentes, estudiantes y comunidad en general, la respuesta no se hizo esperar pero hay que reseñar que la comunidad en el momento que llega la temporada de cosecha se dedica de lleno a ella, e implícitamente abandona compromisos adquiridos con la institución entendiendo que la predilección se hace porque de ello depende su sustento económico.

En la Institución se habla un lenguaje claro y formativo, dándole a entender al estudiante mediante mensajes y orientaciones sobre la verdadera dimensión que tiene para la humanidad el deterioro del medio ambiente y se lo motiva para que ponga en práctica actividades que contribuyan a cuidar la naturaleza en todas sus dimensiones.

Taller de sensibilización

Se programó una reunión con estudiantes de grado 1°, con el objetivo de analizar y observar el ambiente natural del entorno físico de La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, en donde fue posible concluir que la actual presentación no es armoniosa, falta darle vida. Algunos estudiantes manifestaban lo bien que se miraría la Institución con plantas ornamentales.

Figura 4: Entorno físico de La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes



Fuente: Los Autores

Taller: Así sueño mi Institución educativa

Se motivó a los estudiantes para que por medio del dibujo y la pintura, expresen como sueñan su Institución.

Cabe resaltar que a los niños les encanta pintar y dibujar, no fue nada extraño que todos los niños dibujen flores y plantas como un adorno predilecto dentro de su sueño.

Figura 5: Antes y Después, Mi nueva Institución



Fuente: Los Autores

Taller: Rescatemos los espacios de recreación

Después de haber realizado el proceso de sensibilización acerca de la importancia de mejorar el entorno natural de La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se procedió a recolectar plantas ornamentales para ser plantadas en las zonas recreativas de la Institución.

Figura 6: Recolectando plantas ornamentales



Fuente: Los Autores

Taller: Recorriendo los jardines de la Institución

Visitamos algunos jardines, con el propósito de profundizar un poco más acerca de la importancia del embellecimiento y mejoramiento del entorno natural de la institución.

Se puede observar la belleza de las flores, lo cual inspira un ambiente natural, bello, fresco, armónico. Los niños admiran y se relajan en un ambiente natural.

Figura 7: Jardines de la Institución



Taller: Coloreando la naturaleza

Una de las actividades más relajantes para los niños, es la pintura en donde con los colores dan vida a lo impreso y plasman las experiencias obtenidas en el contacto directo con la naturaleza.

Figura 8: Jornada de pintura y decoración



Fuente: Los Autores

Taller: Un ambiente agradable libre de basuras

Se llevaron a cabo jornadas de aseo, ya que un ambiente armónico no solo se logra embelleciendo el entorno, sino contribuyendo a que la institución permanezca limpia.

Antes que hacer jornadas de aseo, se motiva a los estudiantes para que eviten arrojar papeles al piso.

Figura 9: Jornada de aseo



Fuente: Los Autores

Taller: Manos a la obra

Seleccionado el espacio en donde se diseñaría el jardín, se procedió a realizar varias jornadas de trabajo para desyerbar y preparar las zonas recreativas de la Institución y se sembrará las plantas recolectadas.

Figura 10: Manos a la obra



Fuente: Los Autores

14.1 INDICADORES DE LOGRO

Al observar a simple vista una Institución limpia, libre de residuos sólidos es el fiel reflejo que las actividades propuestas implementada está dando resultados; en el patio, los salones, pasillos, baños y corredores no se observa material de desecho en el piso; ya todos y cada uno de quienes convivimos en la Institución somos conscientes que existen tarros, canecas y una fosa donde se le da el destino final a aquello que no se utiliza y lo mejor de todo es que el espacio de esparcimiento y recreación de los niños es acorde para una sana diversión.

No solo en la institución se está demostrando un cambio de actitud, el impacto también ha trascendido hacia la comunidad donde los senderos y carreteras que recorren los habitantes se encuentran libres de basuras gracias al buen uso que los integrantes de la Institución Educativa le han dado a los talleres de sensibilización ambiental.

Al asistir a las charlas y conferencias brindadas por el grupo investigador, los participantes expresan un interés desmedido por recibir una formación necesaria para estar capacitados y preparados para elegir unos modos de vida y de comportamiento compatibles con la preservación del entorno; como lugar de producción y como medio para garantizar su supervivencia en el planeta tierra.

15. CONCLUSIONES

Con el desarrollo de este tipo de investigaciones se plantea una estrategia que permita a los docentes propiciar a los estudiantes un espacio de recreación acorde a sus necesidades y a la vez contribuir a la necesidad tan creciente de cuidar y preservar el medio ambiente, generando acciones tendientes a sensibilizar a las personas con respecto a su compromiso con la educación y con la preservación del medio ambiente.

El cuidado de la naturaleza es un compromiso que debemos asumir todos, y es la primera infancia una etapa trascendental en la toma de hábitos que propendan por el beneficio del mundo cambiante de hoy.

El adquirir aprendizajes relacionados con la ecología redundará en beneficio de la comunidad pero además en el crecimiento personal de los niños y comunidad en general.

La naturaleza, su cuidado y transformación, es un complemento necesario de la educación formal de los estudiantes, por ello es importante el proceso que desarrollado a través del presente proyecto contribuyendo al establecimiento de una verdadera cultura ecológica que trascienda en el tiempo en la comunidad.

Las necesidades actuales de nuestro planeta requieren del compromiso y toma de conciencia acerca de la importancia de la práctica de la Ecología mediante acciones diarias que reflejen efectos positivos en nuestro medio ambiente.

La lúdica y el juego son dos términos que están estrechamente relacionados. Son actividades inherentes al ser humano. Todas las personas han aprendido a relacionarse en los ámbitos familiar, escolar, social y cultural a través de espacios lúdicos que nos brindan los diversos juegos y por ello su trascendental importancia en la escuela a través del desarrollo de este proyecto.

16. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes poner en práctica actividades pedagógicas por ser este un tema de actualidad y de trascendencia mundial, proyectada hacia una visión futurista para la vida del ser humano.

Para lograr resultados fructíferos en dicho proceso, se sugiere que se integre a los padres de familia y si es posible a otros agentes de la comunidad logrando su concientización y sobre todo para que no haya un desfase entre lo que el niño vive en el hogar y lo que aprende y vivencia en el ambiente escolar.

Invitar a los docentes a implementar el juego, la lúdica y la recreación como estrategia pedagógica en el desarrollo de las áreas del conocimiento y formación estudiantil.

17. BIBLIOGRAFÍA

ABAD, M. Y M^A D. MARTINEZ. (1989). Los substratos en la horticultura ornamental. Agrícola Vergel Marzo, 146-152

Comentado [E2]: No todo va en mayúscula

BALE, John (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Ediciones Morata, S.A., Madrid - España.

BRUNER, J. (1972). "Hacia una teoría de la instrucción". Barcelona. Ed. Uteha.

CARRIZOSA J. (1992). La viabilidad del desarrollo sustentable en Colombia, una propuesta. Biblovirtual Ministerio del medio Ambiente.

De CAMILLONI, Alicia W. y otras. (2004). Corrientes didácticas Contemporáneas, Paidós, Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1994). Ley general de educación. Bogotá: Autor.

FERNÁNDEZ, M. y GUTIÉRREZ, M. (coord.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía - Akal.

FERREIRA LLORENTE. (2010). Implementación de estrategias pedagógicas para el manejo, recolección y disposición de residuos sólidos para el mejoramiento de la calidad ambiental en la Escuela Rural Mixta Cesar Meléndez López. Universidad Remington.

FRAUME R. Néstor Julio. (2007). Educación ambiental." Microsoft® Student 2008 [DVD]. Microsoft Corporation

GEILFUS, F. (1989). El Árbol al servicio del agricultor: manual de agroforestería para el desarrollo rural. Vol. 1: principios y técnicas. Santo Domingo, DO: Endad-Caribe y CATI-

HUERTAS, José Virgilio. (2002). Pedagogía e Iniciación a la práctica. Universidad Mariana. Pasto. p. 6

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994.

MARTÍ E. A. (comp.). (2000). El ciclo de la tierra: minerales, materiales, reciclado, contaminación ambiental. Buenos Aires: fondo de cultura económica.

RODRIGUEZ, RODRIGUEZ, Oscar. (2007). Legislación Ambiental. CENCAD.

SAGASTIZABAL, M.A. (2006). “Aprender y enseñar en contextos complejos”. Buenos Aires. Ed. Noveduc.

SÁNCHEZ, D. Elizalde, J. (2002). Biología y Geología 4. Ciencias de la Naturaleza. McGraw-Hill Interamericana de España, S. A. U.

SERVICIO NACIONAL DE SALUD AGRARIA (SENASA) (2004). Servicio Nacional de salud. La calidad de los animales de laboratorio y su influencia en las pruebas de diagnóstico, investigación y control de calidad. Lima: Senasa.

SESSANO, P. (Abr., 2006). La educación ambiental: un modo de aprender. Anales de la educación común. Tercer siglo. Año 2. N° 3, s. p.

TARRADELLAS Joseph. (2003). Gran Diccionario Enciclopédico a Color Zamora, Santafé de Bogotá D.C, Editorial Zamora.

TÉLLEZ IREGUI, G. (2001). "Proyecto Político Pedagógico de Colombia". Bogotá. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

TERRAZA, Horacio. (2013) Lineamientos estratégicos del Banco Interamericano de Desarrollo para el sector de residuos sólidos. Banco Inter-Americano de Desarrollo.