

**CONDUCTA Y ESTADO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS
TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO DE BOGOTA**

Presentado por:

YESIKA DAYANNA SOSA ORJUELA

SARA DANIELA VALENCIA DELGADO

JUAN PABLO MELO GÓMEZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD ECCI
FACULTAD DE ENFERMERIA
OCTAVO SEMESTRE
BOGOTA D.C**

2018

**CONDUCTA Y ESTADO EMOCIONAL DE NIÑOS TRABAJADORES DE 7 A
14 AÑOS DE LA PLAZA DE MERCADO DE BOGOTA**

Presentado por:

YESIKA DAYANNA SOSA ORJUELA

SARA DANIELA VALENCIA DELGADO

JUAN PABLO MELO GÓMEZ

PROYECTO DE INVESTIGACION

**UNIVERSIDAD ECCI
FACULTAD DE ENFERMERIA
OCTAVO SEMESTRE
BOGOTA D.C
2018**

1. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar dimos gracias a Dios que nos permitió realizar este trabajo donde vimos su amor, su protección en el momento de recoger la muestra, también dimos gracias a nuestros padres que nos apoyaron para seguir adelante, gracias a los profesores quienes hicieron un esfuerzo con nosotros quienes sacaban tiempo de su trabajo para ayudarnos con el presente trabajo, a la decana por su apoyo en todo este proceso académico, por otro lado damos gracias a los padres que participaron en el proyecto y nos permitieron tener un contacto con sus hijos, también agradecemos a los compañeros que estuvieron presentes.

1 RESUMEN

El aspecto psicosocial por la carga laboral en los niños trabajadores, no se tuvo en cuenta para evidenciar los riesgos en salud desde lo emocional y de la conducta, por ello el objetivo de este estudio fue describir el efecto que tiene el trabajo en la conducta y estado emocional en niños trabajadores en la plaza de mercado de abastos. Estudio observacional descriptiva de tipo cuantitativo, con una muestra no probabilística de 30 personas de 7 a 14 años, que trabajaban en la plaza de mercado de abastos, se usó la “escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes” en versión de Betancourt Andrade modificada, esta consta de 37 reactivos y siete categorías. La participación fue voluntaria y con permiso de los padres, respetando los principios éticos de investigación en salud. Se realizaron estadísticas de tendencia central y se exploró las variables comportamentales con las condiciones sociodemográficas. Existe una posible relación entre el trabajo infantil y conductas de riesgo, se hizo relación en intento y pensamiento de suicidio, el cual fue alto con la depresión, en este estudio.

2 ABSTRACT

The psychosocial aspect of workload in working children has not been taken into account to evidence the risks in health from the emotional and behavioral, so the objective of this study was to describe the effect that work has on behavior and workers in children in the market square of supplies. Descriptive observational study of quantitative type, with a nonprobabilistic sample of 30 people from 7 to 14 years old, who worked in the food market place, the "scale to evaluate emotional and behavioral problems in adolescents" was used in Betancourt Andrade's version modified, it consists of 37 items and seven categories. The participation was voluntary and the permission of the parents, respecting the ethical principles of health research. The characteristics of the behavioral variables with the sociodemographic conditions are the following: There is a possible relationship between child labor and risk behaviors, the relationship with the intent and the thought of suicide, which was high with depression, in this study .

1. Contenido	3
1 Resumen	4
2 Abstract	4
3 Introduccion	6
4 Marco De Referencia.....	7
4.4.1 Social:.....	11
4.4.2 Disciplinaria:	12
4.4.3teórica:	12
4.5.1 Objetivo General:	13
4.5.2 Objetivos Especificos:.....	13
5 Marco Teorico	13
6. Metodologia	22
6.8.1 Principios Éticos:.....	25
6.8.2 Propiedad Intelectual:	25
7. Resultados.....	25
7.3.1 Dimensión 1: Depresión	28
7.3.2 Dimensión 2: Rompiente De Reglas.....	29
7.3.3dimensión 3: Conducta Agresiva	30
7.3.4 Dimensión 4: Consumo De Alcohol O Cigarrillo	31
7.3.5 Dimensión 5: Problemas Somáticos	32
7.3.5 Dimensión 6: Problemas Del Pensamiento:	33
7.3.6 Dimensión 7: Lesión Autoinflingidas:.....	33
7.3.7 analisis: Correlacion Variables	34
6 Conclusiones	37
7 Recomendaciones	38
8 Referencias Bibliograficas.....	38

2. LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1: Personas que conforma su núcleo.....	28
Grafica 2: Depresión.....	30
Grafica 3: Rompimiento de reglas.....	31
Grafica 4: Conducta agresiva.....	32
Gráfica 5: Consumo de alcohol y tabaco.....	33
Gráfica 6: Problemas somáticos.....	33
Gráfica 7: Problemas de pensamiento.....	34
Gráfica 8: Lesión autoinfligidas.....	35

3 INTRODUCCION

El trabajo infantil es una problemática que durante muchos años ha afectado a la sociedad y obviamente a nuestros menores, esta problemática se ha intentado erradicar pero ha sido imposible ya que los padres de estos menores los impulsan a que inicien su vida laboral a temprana edad ya sean por motivos económicos o por necesidad haciendo omisión a la importancia de que los menores realicen actividades acordes a su edad para así garantizar un adecuado desarrollo sin dejar a un lado la parte emocional y conductual de los menores. El trabajo infantil se ha convertido en una noticia “normal” el cual se ha perdido la importancia de velar por los menores los cuales son el futuro de la sociedad. El trabajo infantil se realiza en muchas partes de Bogotá observando mayor cantidad de niños en lugares de trabajo tales como: en las plazas de mercado, en ventas ambulantes, y en reciclaje por ello se eligió la plaza de mercado más grande de Bogotá la cual es la central de abastados, allí se puede observar gran cantidad de niños laborando en horas de la tarde incluso en horas de la mañana la policía nacional ha realizado operativos donde ha encontrado niños en altas horas de la madrugada trabajando. El presente trabajo describe la influencia que tiene el trabajo en los niños, respecto a su conducta y el estado emocional de la población, mediante el cual se utilizó el instrumento (ASEBA) modificado. Con el fin de evaluar la influencia del trabajo

logrando evidenciar la conducta y estado emocional de los participantes, donde hubo participación de 31 niños de 7 a 14 años de la plaza de abastos se obtuvo una participación voluntaria de los cuidadores y de los menores logrando así aplicar el instrumento de manera adecuada.

4 MARCO DE REFERENCIA

4.1 ANTECEDENTES

La Organización Internacional del Trabajo y Unicef (OMS & UNICEF, 2013) calcularon que en total hay 168 millones de niños y niñas entre 5 y 14 años que trabajan, una cifra que ha descendido en los últimos años la cual se busca llegar a cero, tal y como recuerdan ambos organismos con motivo del Día Internacional contra la Explotación Infantil. La OIT y la UNICEF como organizaciones internacionales han explorado el fenómeno descrito y han logrado identificar que el trabajo de los niños se ve más representado en países tercer mundista quienes utilizan a los niños, en procesos de maquinación, realizando procesos de ensamblaje en proceso de manufactura manual a bajo costo, para países desarrollados. Lo cual representa una explotación de mano de obra infantil. (Iván Daniel Jaramillo, 2015)

En Colombia, el DANE, ICBF como organizaciones nacionales, ha encontrado que la fuerza laboral infantil está en las ventas ambulantes, plazas de mercado y mayormente en el reciclaje. Por este motivo, desde distintas políticas se busca lograr un cambio de pensamiento a la sociedad en general para que todos los niños/niñas, puedan iniciar una vida escolar y desde los cuidadores se logre aumentar el tiempo de ingreso al ámbito laboral, cuando ya se

hayan terminado sus estudios. UNICEF define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo: Entre 5 y 11 años: al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico, Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico y Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Mauricio Perfetti del Corral Subdirector Diego Silva Ardila Dirección de Metodología Producción estadística Eduardo Efraín Freire Delgado, 2014) nos dice que durante los años 2015 y 2016 se registraron 39.000 casos de trabajo infantil, analizando esta estadística y este número de casos es muy preocupante y alarmante ya que es una gran cantidad en la zona de Bogotá, donde esta cifra da a entender que los niños pasan más tiempo en las calles y logran tener más opciones de trabajo que opciones a nivel escolar; la desnutrición en los niños también se ve de forma muy elevada por el acceso al dinero para poder comprar su propia comida ya que las pocas ganancias que adquieren las tienen que depositar en sus hogares son para las necesidades que presentan

De esta manera por ser una población vulnerable tienen un alto riesgo de abuso por parte de sus empleador aprovechándose de las necesidades de los menores, de esta manera son obligados a realizar actividades que no son propios para su edad y con una inadecuada remuneración económica, los estratos donde se observa más tasas de trabajo infantil son 1.2 ya que en su mayoría son familias disfuncionales donde se observa madres solteras, ausencia del padre lo que lleva a los menores a tomar roles que a su edad que no les corresponde llevándolos a abandonar su desarrollo educativo teniendo menos tiempo para realizar actividades de su interés. Existen leyes donde acogen a los menores con respecto al trabajo infantil pero no se ha logrado erradicar por completo esta problemática, (Ministerio de trabajo, ICBF, OIT, 2014 Y 2015)

Colombia como país latinoamericano con antecedentes de conflicto bipartidista, ha llegado a desencadenar fenómenos sociales como lo son el conflicto armado y el narcotráfico,

generando así en la población afectada por el desplazamiento y la necesidad de iniciar por parte del círculo familiar actividades que representen ingresos económicos, causando un aumento del índice de pobreza y el inicio laboral temprano de los niños. Por edades, los niños entre 5 a 11 años representan el grupo más numeroso: el 44 % del total, mientras que de 12 a 14 años es el 28%, el mismo porcentaje que corresponde de 15 a 17. De los 168 millones de niños que trabajan, unos 85 millones realizan trabajos peligrosos.

El estudio de la problemática necesita un manejo de la búsqueda que permita observar las causas y aspectos negativos que se presentan cuando el menor inicia su vida laboral desde temprana edad, logrando así observar las diferentes causas que llevan al menor a realizar cualquier tipo de trabajo, teniendo en cuenta las emociones y la parte conductual de los niños relacionando todo el entorno del menor en el que se está desarrollando, analizando como el trabajo puede afectar las emociones y conductas del menor

4.2DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Según estudios realizados por distintas instituciones como la OIT, UNICEF, ICBF y el DANE, el trabajo infantil es una problemática que se presenta en diferentes comunidades o países, las afecciones que se presentan en los menores a la hora de realizar algún tipo de trabajo van desde afectaciones en el crecimiento y desarrollo, problemas psicológicos y emocionales que repercuten en la conducta. (Ministerio de trabajo, ICBF, OIT, 2014 & 2015)

Desde este ámbito de salud las investigaciones muestran que a pesar de que se tiene la idea de que estos niños tienen un mejor sistema inmunológico y menos tasa de enfermedad por estar expuestos a factores predisponentes. Se ha encontrado que los niños tienen una alta carga de enfermedades o afecciones respiratorias tales como: asma, problemas dermatológicos, entre otros. Aquellos niños realizan sus actividades laborales en reciclaje de basuras lo cual pone a los niños en riesgo biológico, relacionando con el contacto directo con los residuos. (Berberian & Teresa Rosanova, 2012).

Los cambios climáticos, pueden llegar afectar de manera negativa la salud de los menores y de las personas que están expuestos a temperaturas extremas y cambios, teniendo una relación con el desarrollo de enfermedades respiratorias como el asma y alergias, enfermedad (Cuadros Cagua, 2017) Sin dejar de un lado otro tipo de molestias o afectaciones como lo son Dolores de cabeza, mordeduras o picaduras, insolación, problemas digestivos, respiratorios y quemaduras.

Por ejemplo, en el 2012 Tomada,(Ministerio de Trabajo; empleo y Seguridad Social de la Provincia de Mendoza, UNICEF Argentina, & Organización Internacional del Trabajo, 2011) al realizar su investigación en niños trabajadores en argentina, describe que en su labor con hornos de ladrillos, los combustibles fuertes que utilizan tienen un alto grado de contaminación que se dispersa en el aire y el agua lo que genera daño en los niños trabajadores de 5 a 15 años. En nuestro entorno, la situación no es diferente encontrando niños trabajadores que tienen riesgos físicos de alto impacto, con trabajos en calles como vendedores ambulantes, reciclaje y otras actividades sin una remuneración adecuada. Por otro lado, al realizar actividades de carga y movilización de peso, también hay riesgos, lo cual se observa en plazas de mercados, donde se usan carretillas, se cargan camiones.

Cuando un niño inicia a algún tipo de actividad laboral desde temprana edad tiene impacto para la salud, con consecuencias en la adultez (Pedraza & Ribero, 2006). Los menores que se encuentran en crecimiento y desarrollo, se vuelven una población vulnerable lo que puede estar relacionado con afecciones psicológica, física e intelectual, debido a que están en un proceso de evolución de la personalidad, es por ello que tienen riesgo de presentar trastornos psicosociales a causa del entorno donde realizan las actividades laborales las cuales pueden puede haber violencia, abuso, maltrato, inicio de consumos de sustancias psicoactivas. El trabajo hace que los niños se alejen de las actividades las cuales son acordes su edad quitándoles la oportunidad de recrearse (Cutri, Hammermuller, Zubieta, Muller Opet, & Miguelez, 2012)

Finalmente, no solo es importante el aspecto físico, sino también el abordaje desde la problemática psicosocial por la carga laboral a los niños lo que no se ha tenido en cuenta para evidenciar riesgos potenciales en salud, que van desde la parte emocional y su conducta.

4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe algún tipo de alteración entre de la conducta y el estado emocional de los niños trabajadores entre las edades de 7-14 años del barrio patio bonito de la corporación de abastos de Bogotá?

4.4 JUSTIFICACION:

El estudio de los efectos del trabajo en los niños resulta importante teniendo en cuenta que el estado emocional en los niños se define en la inteligencia emocional, que es aquella capacidad de reconocer los sentimientos propios, así como los ajenos, la motivación y el saber manejar las emociones. De modo, que el adecuado estado emocional se relaciona con las actividades que desarrollan los niños y las experiencias y los aprendizajes el cual es importante para el adecuado desarrollo de la cognición y la afectividad, según Rafael (Manrique Solana, 2015) afirma que la inteligencia ayuda a resolver problemas y así mismo poder aprender de errores, por otro lado las emociones siempre están presentes en algún momento se tiene alguno de estos sentimientos; alegría, tristeza, ira, ansiedad, estas emociones hacen posible la vida de las personas.

En razón a lo anterior, resulta importante conocerse las conductas y estado emocional de los niños que trabajan desde distintos ámbitos como:

4.4.1 Social:

A nivel social se debe propender por el adecuado desarrollo de los niños, mastranto el impacto que tiene el trabajo infantil en la conducta y el estado emocional de los niños, mejorando los niveles de escolaridad integrándolos a actividades recreativas no olvidando la parte sicosocial buscando herramientas para forjar personas con mejor poder de desenvolvimiento. Por otra parte, para los cuidadores es importante que se den cuenta que el trabajo infantil tiene consecuencias en la salud de los niños que se pueden observar a temprana edad y en la

adultez, haciendo que los niños que trabajan tengan menos oportunidades de crecer y desarrollarse en un ambiente armonioso importancia al estado emocional (Cutri et al., 2012).

4.4.2 Disciplinaria:

Desde la profesión de enfermería, entender los riesgos y efectos que genera el trabajo infantil en los niños, nos da a conocer una perspectiva de forma directa sobre el cuidado de salud que se debe emplear en esta situación, para no exponer a los niños a las afectaciones físicas, emocionales y conducta. Ya que desde la atención por parte de enfermería es importante mantener el adecuado crecimiento y desarrollo de estos menores para que así logren tener una vida plena y alejada de posibles problemas de salud en la adultez, es importante que los profesionales de enfermería incentiven a los padres de estos menores sobre la importancia de que tengan una infancia adecuada. Las enfermedades laborales que se han logrado evidenciar en el trabajo infantil son: asma, desordenes del neurodesarrollo, disminución del coeficiente de inteligencia, discapacidades de lectura y escritura, déficit de atención, infección parasitaria, desordenes psicológicos. (Pinzón, Briceño, Gómez, & Latorre, 2003)

4.4.3 Teórica:

Dar un conocimiento acerca del impacto que tienen el trabajo a nivel emocional y físico de los menores es significativo ya que trae consigo consecuencias para los niños retrasando así el adecuado crecimiento y el desarrollo haciendo que presenten algunas alteración ya sea a corto plazo como a largo, el estado emocional para los menores es muy importante lo cual se puede ver afectado por las cosas que los rodea, como lo es en este caso el diario vivir que es la actividad laboral que están realizando en este momento. Dichas investigaciones han demostrado que el comportamiento del adolescente está influenciado por elementos biológicos, psicológicos, sociales y hereditarios, al estar la población de adolescentes inverso durante su desarrollo con sus pares la familia, la comunidad y el propio ambiente. Lo cual hace que el adolescente actúe de acuerdo a los acontecimientos que durante esta etapa de la vida se vayan presentando como medio de afrontamiento antes las demandas de la vida ya sean positivas o negativas (“problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de toluca,” 2016)

4.5 OBJETIVOS

4.5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Describir conducta y estado emocional de niños trabajadores de 7 a 14 años de la plaza de mercado de abastos en Bogotá mediante el instrumento ASEBA, en el periodo de junio de 2018.

4.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer las características sociodemográficas de la población
- Identificar los tipos de conductas y emociones en niños trabajadores por medio del instrumento de ASEBA
- Relacionar las características sociodemográficas con las conductas y emisiones presentados por los niños trabajadores según ASEBA

5 MARCO TEORICO

5.1 TRABAJO INFANTIL

La OIT (Bohórquez, 2013) define el trabajo infantil como toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima requerida por la legislación nacional. Por lo tanto, es un fenómeno bastante complejo que tiene consecuencias en la sociedad y en la parte económica, se ha trabajado para lograr erradicar el trabajo infantil pero aún se requiere fortalecer las acciones, aumentar la cobertura de los servicios sociales, dando un amplio

conocimiento sobre el trabajo infantil y los peligros a los cuales los menores están expuestos, se advierte de la evidente pérdida de vidas y la disminución de la esperanza de vida de los niños que realiza algún tipo de trabajo peligroso. Basándose en Batista afirma que es muy frecuente ver niños trabajando en diferentes labores, con el fin de poder adquirir en su diario vivir un sustento, para poder suplir sus necesidades que ellos presentan, la gran problemática que se observa pone a los menores en desventaja con los demás niños ya que va a interferir en su educación, relacionándolo con su edad cronológica (Batista, 2006).

El instituto colombiano de bienestar familiar dice que “Toda la sociedad es responsable de la protección integral de la niñez colombiana. El día que cada ciudadano deje de tolerar el trabajo infantil en sus círculos cercanos, y en caso de presenciar su ocurrencia denuncie a los trabajadores y empleadores infantiles, se podrá lograr la erradicación del trabajo infantil.”. Considerando que las personas son ajenas a la gran vulnerabilidad que los menores están expuestos a temperaturas extremas, tareas repetitivas, sustancias tóxicas, violencia, (ICBF, 2013)

Recordando que Los niños y niñas tienen derecho a la educación, y tener un crecimiento pleno, y armonioso, esto es importante para el desarrollo económico y social, llegando a la conclusión, cuando un niño inicia su vida laboral a temprana edad y se ve enfrentado a largas horas laborales, se va a observar afectada su educación y su rendimiento va a hacer bajo a diferencia de los otros niños que no trabaja.

En Bogotá se puede observar una cantidad de niños trabajando, pero como tal el total se desconoce aún, el trabajo infantil se ve más en las siguientes partes; semáforos, paraderos, y parqueaderos entre otros.

En un estudio que realizaron en las diferentes calles de Bogotá donde se aplicó una encuesta donde escogieron niños desde recién nacidos hasta los 17 años, los cuales estaban realizando algún tipo de trabajo acompañados de sus cuidadores, la encuesta fue realizada un sábado ya que es un día donde se puede observar más niños trabajando. La encuesta fue realizada a 162 niños teniendo encuesta las siguientes variables. Sexo y edad con un 52% los cuales fueron

niños y el 48% niñas eso para el sexo, para la edad se observó que el 36% tenían cinco años o menos, el acompañamiento de sus cuidadores obtuvo un 61% en el momento de la entrevista estaban acompañados y el 95% se encontraban sin compañía de un adulto, en la parte de seguridad social el 39% de los niños no presentar ningún tipo de seguridad social, el 58% refieren que tienen algún tipo, y el 3 % refieren no saber, la escolaridad de estos menores el 33% (38) no se encontraban estudiando, en cambio el 43% presentaban un retraso escolar, la permanencia de estos menores en la calle fue el siguientes 12% (20) están en la calle menos de 10 horas, éstas fueron las variables que tuvieron en cuenta para realizar el estudio.

Las conclusiones del estudio realizado fue que es impactante la gran cantidad de menores que se observa en las calles de Bogotá realizando algún tipo de trabajo el cual pone en peligro a los niños ya que los trabajos que realizan y el lugar donde lo ejercen no son lugares apropiados para ellos enfrentándose a posibles accidentes de tránsito, a ser abusados y a inseguridades (Pinzón, Briceño, Gómez, & Latorre, 2003)

Por otro lado, Merchán refiere que el trabajo infantil hace que los menores tengan un reconocimiento familiar como una libertad, sin embargo los niños que trabajan son aquellos que no tienen oportunidades, la falta de educación es notoria y las familias son extensas la parte económica es bastante disminuida lo que lleva a los menores a trabajar. Los menores al ser una población vulnerable tienen factores de riesgo que ponen en peligro su integridad ya que las personas que ofrecen trabajo en ocasiones llegan a abusar físico y sexual, uno de los riesgos que presentan estos menores es el riesgo psicosocial por la pobreza y la falta de oportunidades. Las familias refieren que gracias al trabajo ellos tienen un sustento por medio del trabajo pueden obtener alimentos. Para concluir el trabajo infantil en las plazas de mercado para algunas familias es una oportunidad para conseguir para suplir sus necesidades y tener un bienestar económico

Por edades, los niños entre 5 a 11 años representan el grupo más numeroso: el 44 % del total, mientras que de 12 a 14 años es el 28%, el mismo porcentaje que corresponde de 15 a 17. De los 168 millones de niños que trabajan, unos 85 millones realizan trabajos peligrosos (Merchán & Henao, 2008)

5.2 CONDUCTAS Y EMOCIONES EN LOS NIÑOS

Las emociones son aquellos estados psíquicos los cuales poseen varias facetas, las emociones se definen como los resultados de aquellos procesos de evolución cognitiva los cuales llevan a reacciones ante las situaciones cotidianas. Las emociones son aquellos estados mentales donde se muestra afectividad y hay cambios fisiológicos, expresiones corporales de esta manera hace que los niños actúen de una manera específica que pueden ser negativas o positivas, cuando se presenta emociones negativas en la vida de los niños se puede evidenciar una afectación notable en la salud generando cambios fisiológicos. (Cruz Martín, Mejías León, & Machado Machado, 2014).

En la infancia y la adolescencia hay procesos de crecimiento y desarrollo que conllevan a una vulnerabilidad. Tanto los aspectos biológicos, psicológicos, afectivos e intelectuales requieren condiciones que favorecen a cada persona; cualquier situación que ponga en riesgo estas condiciones, interfiere en el adecuado crecimiento y desarrollo (Cutri et al., 2012)

Mientras que, los niños a diferencia de los adultos están más expuestos a las toxinas ambientales y tienen una vulnerabilidad a los químicos, dado que proporcionalmente ingieren, respiran y toman más agua que los adultos y poseen vías metabólicas inmaduras para poder eliminarlos adecuadamente.

No obstante es de gran importancia generar cambios en las actitudes e imaginarios culturales que desmitifique el trabajo infantil, siendo una de las maneras de formar a la niñez y de incorporarlos a la sociedad, dado que las familias de los niños y niñas trabajadores por creencias o carencias económicas, siguen enviando a sus hijos a trabajar, en ese sentido es prioritario trabajar con la familia para generar mayor concientización de los beneficios de la educación, para mejorar la calidad de vida y de los efectos nocivos del trabajo infantil en su desarrollo y bienestar, potenciando así el rol protector de la familia .

Cómo se comentó anteriormente el estado emocional de los niños es muy importante ya que se encuentran en la etapa de desarrollo y crecimiento por tal razón todo lo que rodea a estos menores tendrá una influencia ya sea positiva o negativa, es importante que para esta etapa

del desarrollo emocional los menores cuenten con el apoyo y acompañamiento de los padres. El autor en su artículo refiere que en la familia es el primero lugar donde los menores dan lugar a sus conductas educativas, es allí donde los menores alcanzan estrategias de afrontamiento. Desarrollo de competencias, relaciones interpersonales, la familia son los principales agentes para el desarrollo de estos menores autoestima se mantendrá estable hasta la adolescencia donde bajará debido a los nuevos cambios a los que ha de adaptarse el niño, (Hena López & García Vesga, 2009)

La progresiva regulación de las emociones depende del aprendizaje y observación de sus padres. Es importante enseñar al niño a regularse emocionalmente con una adecuada participación del adulto. Tanto a la hora de aprender una adecuada integración de las emociones como la regulación emocional es indispensable la labor educativa de los padres, cómo estos se enfrentan a la difícil tarea de enseñar emocionalmente a sus hijos.

A los 10 años es un niño dócil y cariñoso puesto que habrá aprendido a regularse efectivamente, pero al llegar a los 11 y comenzar a experimentar cambios propios de la pubertad, vuelven los estados emocionales como la ira y la impulsividad. Conforme va adaptándose a la nueva etapa dentro de la adolescencia, el niño comienza a suavizar las relaciones con los demás y se calma mucho más rápido que en años anteriores. Se siente mayor y reivindica los beneficios de serlo con un deseo de mayor autonomía que sus padres han de saber gestionar de nuevo con un estilo democrático donde se usen métodos dialogantes, razonados pero firmes decisiones para el menor con límites muy bien establecidos. (Clínica de psicoterapia y personalidad, 2018).

5.3 LEGISLACION LABORAL EN NIÑOS

La resolución 3597 de 2013 del ministerio del trabajo, hace referencia aquellas actividades que son consideradas como peores formas de trabajo infantil las cuales son nocivas para la salud de los menores de 18 años. En el artículo 3 de la presente resolución menciona las actividades riesgosas para los menores, las cuales no podrán realizar. En esta resolución se describe aquellas actividades laborales donde los niños esta expuestos a: ambientes térmicos

como el calor, frío, a la iluminación natural o artificial deficiente, utilización de maquinaria peligrosa, por otro lado, están los riesgos biológicos tales como: tener contacto directo o indirecto con animales o personas infectadas, también con residuos en descomposición, trabajos que se realizan en la calle lo que implica un mayor riesgo de seguridad. El trabajo que realiza los menores tiene un riesgo psicosocial en primer lugar por no ser remunerados el cual el pago es por medio de las propinas, trabajo sin seguridad social, aquellas actividades que interfieren en sus actividades escolares. De igual manera en Colombia la ley 12 de enero de 1991 plantea evitar el trabajo infantil en condiciones poco recomendables ofreciendo una protección y desarrollo de los niños. (Ministerio de Trabajo de Colombia, 2013)

Contribuyendo con lo dicho por el (ICBF, 2013) refiere que la limitación al derecho de la educación en la niñez conlleva a consecuencias negativas para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes. En otras palabras, el buen uso del tiempo en la niñez garantiza una adecuada formación mejorando el bienestar social a largo plazo.

(Bohórquez, 2013) enfatiza que “Se deben promover políticas integrales que aborden la problemática desde sus diversas dimensiones, articular las acciones del Estado, el sector privado y las organizaciones sociales para la prevención y erradicación del trabajo infantil. Es necesario dar continuidad a las acciones de sensibilización frente a este fenómeno, buscando concientizar a los diferentes actores relacionados con el trabajo infantil como lo son empleadores, familia, educadores y comunidad.”

Familias donde los padres trabajan los niños son los que realizan las tareas domésticas y cuidan los hermanos menores, los ingresos de estas familias son bajos es por esta razón que los menores se convierten en un mano de obra, cabe nombrar que los padres cuando tienen deudas entregan a sus obras en cambio de saldas dicha deuda, como se ha nombrado anterioridad que el trabajo es un factor de riesgo muy evidente de la inasistencia escolar, los niños que trabajan no tienen el tiempo suficiente para ir al colegio (el 75% de ellos realizan jornadas laborales de 30 horas o más semanales.

5.4 POLITICAS DE SALUD EN LA INFANCIA

La ley 1804 del 2016 establece la política de Estado para el Desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre que dice A pesar de que los niños tienen más años de vida futura y más tiempo para desarrollar enfermedades iniciadas por exposición laboral temprana, es una problemática que aún no se ha podido erradicar, Se encuentran en proceso de evolución de su personalidad y por ello son más proclives a sufrir trastornos psicosociales por padecer situaciones de violencia, abuso, maltrato o adicción en algunas modalidades de trabajo infantil. Todos los indicadores sociales del bienestar de la niñez revelan una neta desventaja de los niños/as que trabajan con respecto a los que no lo hacen, siendo las tasas de mortalidad infantil más elevadas como lo son: desnutrición, invalidez, analfabetismo, déficit escolar y abandono.

Se afirman que entre más pequeño sea un niño, más vulnerable será al trabajo. Los niños al estar en un periodo de crecimiento y desarrollo tienen características que los hacen más propensos que los adultos a los factores de riesgo en el trabajo. El sistema osteomuscular de los niños es más elástico por lo tanto es más sensible y tiene menor tono muscular, lo que conlleva a ser propenso a presentar accidentes. La importancia del adecuado desarrollo psicosocial de los niños relacionándolo con la conducta y el estado emocional, basándose en la teoría de Erickson en la cual da referencia a 3 elementos principales como lo son: la identidad del yo: sentido de sí mismo desarrollándose a través de la interacción social enfrentándose a cambios según las experiencias, la Competencia: motivando a conductas y acciones para la vida, los Conflictos: fomenta el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa. Potenciando el crecimiento personal, pero también para el fracaso.

Erickson plantea las etapas: Edad escolar (6 a 11 años): Laboriosidad VS inferioridad donde necesitan enfrentarse a las nuevas demandas sociales y académicas. El éxito conduce a un sentido de competencia, mientras que el fracaso produce sentimientos de inferioridad, y Adolescencia (12 a 18 años) Identidad VS confusión de roles es en la cual exploran su independencia y el desarrollo de un sentido de sí mismos, Los que reciben el estímulo y refuerzo adecuados a través de la exploración personal saldrán con sentido de sí mismos y una sensación de independencia y control. Los que continúan inseguros con sus creencias y

deseos tienden a experimentar inseguridad y confusión acerca de su identidad y futuro (Pinzón et al., 2003).

5.5 IMPLICACIONES DEL TRABAJO EN LOS NIÑOS

(Murillo Torrecilla & Román Carrasco, 2014) aseguran que los niños que trabajan cuentan con un menor tiempo para realizar sus actividades académicas y para recreasen, ya que esto afecta el estado físico y mental a la hora de iniciar su jornada académica. Igualmente, el (ICBF, 2013) afirma que un niño al realizar su trabajo se aparta del goce de su infancia restándole tiempo a su educación, recreación y a la socialización con sus pares, viéndose involucrado en actividades que no son propias de su edad. Negándoles la oportunidad de ser niños.

Según los tipos de trabajo, el cual es peligrosos para los menores son:

Trabajo en la calle: De los trabajos que realizan los niños en la calle son: Ambulantes, Limpieza de calzado, Espectáculos callejeros, Guías turísticos ocasionales, recogida de basura, Repartidores de mercancías, Mendicidad (Bohórquez, 2013).

Del mismo modo se afirman que hay una influencia negativa en el trabajo que desarrollan los niños fuera del hogar (Murillo Torrecilla & Román Carrasco, 2014), el cual muestra que en el desempeño académico los estudiantes que trabajan obtienen menores logros que sus compañeros que no lo realizan, ya que la cantidad de horas dedicadas al trabajo influye fuertemente en el rendimiento escolar

5.6 IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Por otro lado la organización internacional del trabajo (Del, 2015) según las funciones como, el desarrollar la comunidad de aprendizaje y gestión del conocimiento en formación profesional a través de la recuperación crítica, sistematización y disseminación de información, experiencias e innovaciones. Plantea la erradicación del trabajo infantil por

medio del establecimiento de la edad mínima para trabajar en las diferentes áreas como agricultura, pesca, trabajo marítimo, subterráneo.

El entorno familiar cumple un papel muy importante porque es allí donde se encuentran las bases de las prácticas educativas, las cuales se convierten en un punto de referencia para los niños y niñas, permitiendo así abrir espacios donde los niños puedan dar inicio al desarrollo de habilidades y destrezas y competencias emocionales, logrando estilos de socialización, y el manejo adecuado de estrategias y de afrontamiento la forma en la que los padres eduquen a sus hijos tendrá un impacto significativo en su crecimiento y desarrollo.

La presencia del padre en el hogar es importante porque el desempeña un papel crucial en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Por esta razón es importante que la relación entre padres e hijos sea de manera equilibrada y asertiva ya que los niños duplicaran ciertas conductas y emociones que tengan sus padres, cabe resaltar también que es muy importante el establecer límites para que así mismo ellos tengan claro que deben cumplir dichos límites establecidos por sus padres. En conclusión, el acompañamiento de los padres es importante porque son ellos quienes le inculcaran las bases para tu buen comportamiento sin dejar a un lado los límites que se les deben imponer para el adecuado bienestar de ellos, es notorio que el faltante ya sea de mama o papa se verá afectado dicho proceso de los menores. El desarrollo emocional de los niños es importante en la etapa de preescolar y escolar porque es ahí donde ellos dan inicio a reconocer las emociones por medio de gestos faciales la comprensión emocional dará inicio en edades tempranas y es por eso que ellos comienzan a justar sus emociones a diversas situaciones(Henao López & García Vesga, 2009).

Por consecuencia al ver el estado emocional en los niños vamos a ver de una y otra forma sus conductas a esta edad de 7 a 14 años para poder identificar con más confianza las conductas adecuadas y las conductas que ponen en riesgo a estos niños. Cordialidad

Antes de los 6 años la forma de ser de los niños giraba en torno a la familia, en el trascurso del tiempo los niños fueron avanzando y hacer más independientes a través de los contextos donde ellos se desarrollan habitualmente ya que llegan nuevas influencias y esto les va a generar un cambio en su personalidad. La construcción de la personalidad del niño continúa

con la base que construyó en etapas anteriores. También son muy importantes los cambios con respecto al auto concepto y la autoestima. El auto concepto se refiere al conocimiento que el niño va teniendo capacidades y competencia que va adquiriendo.

A partir de los 6 a los 8 años el niño ya incluye de forma mejor aspectos internos o psicológicos.

En los 8 a 12 años ya desarrolla rasgos referidos a destrezas y a relaciones interpersonales; llegando así de tal forma que se puede comparar con otros niños. Este auto concepto sobre lo que tiene o sabe hacer será además valorado por él. Es decir, apreciará si se siente o no satisfecho con lo que tiene o sabe hacer. Además, la autoestima se va convirtiendo en un concepto mucho más global en torno a los 7 y 8 años. Las evaluaciones de estos niños ya no serán de situaciones concretas sino más abstractas y generalizadas. Además, es más realista a la hora de reconocer sus capacidades más fuertes frente a las menos fuertes sobre todo a partir de los 8 años.

6. METODOLOGIA

Desde el abordaje cuantitativo, se utilizará el instrumento ASEBA que evalúa problemas emocionales y conductuales de adolescentes, en versión modificada de Betancourt Andrade (2010).

El trabajo será realizado en el barrio patio bonito en la plaza de mercado abastos. Se entiende que es descriptiva, porque permite el conocimiento de las características de esta población logrando así conocer el estado emocional de los niños y su conducta.

Al final de la investigación se pretende identificar si estos niños trabajadores que llevan cierto tiempo trabajando en la plaza mercado presentan alguna alteración a nivel conductual y emocional, con ayuda del instrumento ASEBA se obtendrá conocimiento acerca del estado emocional y de las conductas que los menores que se encuentran realizando algún tipo de actividad laboral en la plaza de abastos del barrio patio bonito.

Como compromiso por permitirnos la participación, ofrecemos un artículo en el cual se especificará toda la investigación y los resultados obtenidos, explicando así el impacto que tiene el inicio temprano de actividades laborales para los menores.

6.1 MUESTRA:

En los estudios participaron 31 niños Entre las edades de 7-14 años el cual se escogieron por muestreo no probabilístico por conveniencia pertenecientes al barrio patio bonito en la plaza de mercado de abastos

6.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Saber leer y escribir, que su Edad comprendida entre 7 y 14 años, que actualmente se encuentre en condiciones de trabajo infantil, por último, que sus cuidadores acepten la participación del niño en el estudio

6.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Niños que su estado mental no les permita responder el cuestionario

6.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la escala ASEBA (escala de conductas y emociones en adolescentes ANDRADE 2010) la cual consta de 37 reactivos y siete dimensiones los cuales son: depresión, rompimiento de reglas, consumo de alcohol, problemas somáticos, conducta agresiva, problemas de pensamiento, lesiones auto infringido. El instrumento fue de forma auto aplicable, se les solicito a los acudientes de los menores el permiso para aplicar el instrumento, se les solicito a los niños su participación voluntaria garantizándoles su anonimato, complementando con una entrevista mixta donde se por las características socioeconómicas de los niños y preguntas pertinentes para la investigación.

6.5 INSTRUMENTO.

Este instrumento contiene 37 reactivos y 7 dimensiones que muestra distintos dimensiones entre los cuales se encuentran la depresión (8 reactivos, $a= 0.88$), rompimiento de reglas (11 reactivos, $a= 0.85$), consumo de alcohol y tabaco (6 reactivos $a= 0.78$), conducta agresiva (4

reactivos, $\alpha = 0.73$), problemas somáticos (5 reactivos $\alpha = 0.76$), problemas del pensamiento (3 reactivos, $\alpha = 0.60$), Lesiones auto infringidas (3 reactivos, $\alpha = 0.74$). (Patricia Andrade Palos, 9, DICIEMBRE 2010)

El instrumento tuvo algunas modificaciones como lo fue en el 2017 en una investigación realizada en México (Julio Cesar Hernández Navor, 2017) en el cual Para la presente investigación utilizaron la Escala de Problemas Emocionales y Conductuales de Andrade et al., (2010). Dicha escala consta de 38 reactivos y siete síndromes como Depresión (8 reactivos, $\alpha = 0.89$), Rompimiento de Reglas (7 reactivos, $\alpha = 0.83$), Consumo de Alcohol y Tabaco (4 reactivos, $\alpha = 0.76$), Problemas Somáticos (5 reactivos, $\alpha = 0.77$), Conducta Agresiva (8 reactivos, $\alpha = 0.82$), Problemas de Pensamiento (3 reactivos, $\alpha = 0.72$) y 7) Lesiones Auto-infringidas (3 reactivos, $\alpha = 0.70$).

También cuenta con dos síndromes que evalúan Problemas Internalizados que está compuesta por los factores de Depresión, Problemas Somáticos, Lesiones Autoinfligidas y Problemas de Pensamiento. Y los Problemas Externalizados compuesto por los factores de Rompimiento de Reglas, Conducta Agresiva y Consumo de Alcohol y Tabaco.

Los puntos de corte para el instrumento son: puntuaciones menores de 50 puntos es una presencia de problemáticas baja, puntuaciones entre 50 a 70 puntos la presencia de conductas problema es moderada y por último las puntuaciones mayores a 70 puntos la presencia de conductas problema es alta.

6.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Se recopilará la información con ayudada de los asistentes de investigación una vez se tenga el consentimiento y asentimiento informado. Se realizará la tabulación de datos a EXCEL

6.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se realizarán estadísticas de tendencia central como media, mediana y moda y se correlacionarán las variables comportamentales con las condiciones sociodemográficas, usando programas como Excel y SPSS programa de estadística

6.8 CRITERIOS ÉTICOS

6.8.1 PRINCIPIOS ÉTICOS:

En la investigación se tendrán en cuenta los siguientes principios el cual se especificara de qué manera con tenidos en cuenta y respetados como lo son la autonomía la cual a través del consentimiento informado para permitir la participación de los niños que será firmado por los cuidadores previa la explicación y aclaración de dudas por otro lado el asentimiento informado que será firmado por el menor para aceptar su participación voluntaria, Beneficencia no se realizará ningún tipo de intervención invasiva que pueda poner en riesgo su vida o su integridad por lo tanto no tiene ningún riesgo para los niños, reciprocidad los datos obtenidos serán usados exclusivamente por los investigadores y será con fines académicos que aporten al desarrollo del proyecto, beneficencia y maleficencia costa que la investigación como se había dicho anteriormente es de bajo riesgo por último la Confidencialidad en la que se garantiza total confidencialidad de la información que usted esté suministrando y se protegerá su identidad Privada.

6.8.2 PROPIEDAD INTELECTUAL:

La universidad ECCI es la responsable de los derechos patrimoniales sobre los trabajos de investigación realizados por los estudiantes, con el objetivo de cumplir sus compromisos académicos con la institución, es necesario que se estipulen los derechos a la universidad.

7. RESULTADOS

7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Las edades que se encontraron en el proyecto de investigación en donde se involucraron a 30 niños, se observó que la mayoría de los niños están entre las edades de 13 a 14 años con un 43% (13 niños), de este grupo el 30% (9 niños) están en las edades de 8 a 10 años y el 27% (8 niños) se encuentran entre 11 a 12 años.

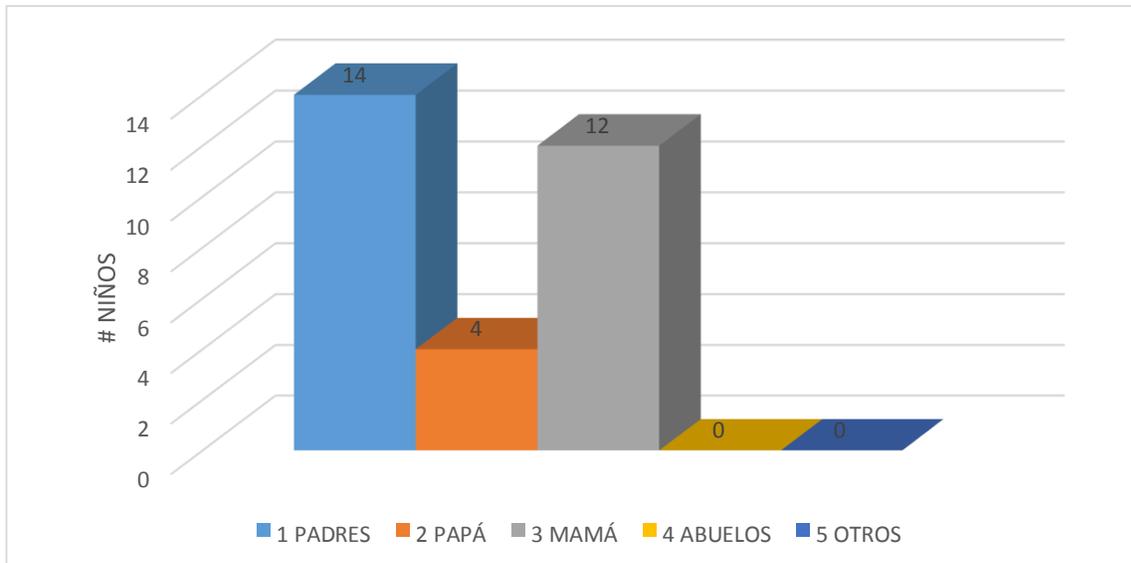
Asimismo en el género la mayoría de los niños participantes en el proyecto son de sexo femenino con un 57% (17 niñas) y el resto de participantes son de sexo masculino, ya que el proyecto de investigación es forma descriptiva y explicativa más aún porque las niñas son más utilizadas en labores de venta en las plazas.

A nivel de la escolaridad se identificó que la mayoría de niños con un 93% (28 niños) se encuentra estudiando 18 niños en primaria y 10 niños en secundaria, por último 7% (2 niños) no se encuentran escolarizados, esto es debido a procesos de migración de población venezolana a nuestro país por lo tanto por falta de documentación al día no es posible matricular a estos menores a la educación.

Del mismo modo en el estrato se identificó que el 67% (20 niños) es de estrato 1 y el otro 37% (10 niños) está en el estrato 2. Por lo tanto se puede deducir que la mayor cantidad de población encuestada es de estrato bajo los que trabajan, ya que en América latina cuenta con una alta tasa de pobreza que con el tiempo va aumentando haciendo que familias de estratos bajos busquen oportunidades de trabajo colocando al frente a los menores de tal manera cada núcleo familiar requiere un ingreso extra para su hogar, volviendo necesidad el hecho de que todo el núcleo familiar trabaje (Romero Mendoza et al., 2012).

En consecuencia en el núcleo familiar se logró identificar que los niños se encuentran viviendo con diferente núcleo familiar en donde se detectó que el 47% (14 niños) se encuentran viviendo con los papas donde nos da a conocer que este tipo de familia es una familia nuclear, el 13% (4 niños) se encuentra viviendo solo con el papá y el 12% (12 niños) se encuentra viviendo solo con la mamá en donde se logra conocer identificar que estas 2 tipos de familias son una familia mono parental, en la siguiente grafica se observaran los diferentes núcleos familiares. **VER GRÁFICA**

Gráfica 1: Personas que conforma su núcleo



No se identificó que los niños vivieran con los abuelos o con otro tipo de núcleo familiar, pero se logró a identificar que los niños tienen una cantidad de hermanos en donde un 3% (1 niño) no tiene hermanos, que el 20% (6 niños) tiene un hermano con el que vive, el 23% (7 niños) tienen 2 hermanos, en un rango mayor con un 30% (9 niños) tienen 3 hermanos y por otra parte con un 10% (6 niños) tienen 4 y 5 hermanos con los cuales en este momento conviven con ellos y por último se logró identificar que el 3% (1 niño) tiene 6 hermanos, por consiguiente a través de la investigación se logró identificar que un 77% (23 niños) cuentan con una afiliación a EPS en cambio el 23% (7 niños) por el momento no se encuentran afiliados a ningún sistema de salud.

7.2 CARACTERÍSTICAS LABORALES:

En relación al tiempo se evidenció que los 30 niños trabajadores, en su tiempo libre con un 30% (9 niños) tienen tiempo para jugar en cambio con mayor porcentaje que es el 70% (21 niños) no tienen tiempo libre y por esta razón no tienen tiempo para jugar, entonces resulta que cuando al trabajo se pudo llegar a preguntar cuál es la razón por la cual ellos trabajan y respondieron con un 43% (13 niños) lo hacen por ayudar en la casa en cambio el 57% (17 niños) realizan su actividad laboral por obligación,

De manera que, en cuanto a las horas de trabajo se pudo identificar que el 20% (6 niños) trabajan de 4 a 5 horas al día, un 57% (17 niños) trabajan una jornada más extensa que es de

6 a 7 horas al día, y con un 23% (7 niños) por una parte la que menos niños realizan pero con más horas laborales al día que son de 8 a 10, ya que al saber por qué ellos trabajan y cuantas horas realizan las actividades laborales, entonces en el tiempo de inicio de trabajo se pudo llegar a identificar que el 3% (1 niño) lleva trabajando 2 meses, el 3% (3 niños) realizan su actividad laboral desde hace 3 meses, en un 17% (5 niños) trabajan desde hace 5 meses aproximadamente, el 10% (3 niños) ya lleva un poco más de tiempo de trabajo a la cual nos dieron a informar que llevan 6 meses, el 3% (1 niño) lleva trabajando 7 meses, el 17% (5 niños) realizan sus diferentes actividades laborales hace 7 meses y el 17% trabajan hace 8 meses, de manera que desde hace 9 meses con un 13% (4 niños) realizan su actividad laboral, el 27% (8 niños) trabajan desde aproximadamente hace 1 año y el 3% (1 niño) trabaja desde hace 2 años.

Simultáneamente a través de la remuneración laboral para los niños se pudo llegar a identificar las diferentes ganancias que estos 30 niños logran obtener a través de sus diferentes actividades laborales en donde se encontró la mayoría de niños con un 53% (16 niños) no tienen ningún pago a través de la actividad que realizan, un 30% (9 niños) logran obtener un pago de 10.000\$, un 13% (4 niños) después de realizar su actividad laboral la remuneración es de 20.000\$ y por dar por terminado con un 3% (1 niño) después de realizar su actividad laboral le pagan 30.000\$

7.3 ENCUESTA ASEBA

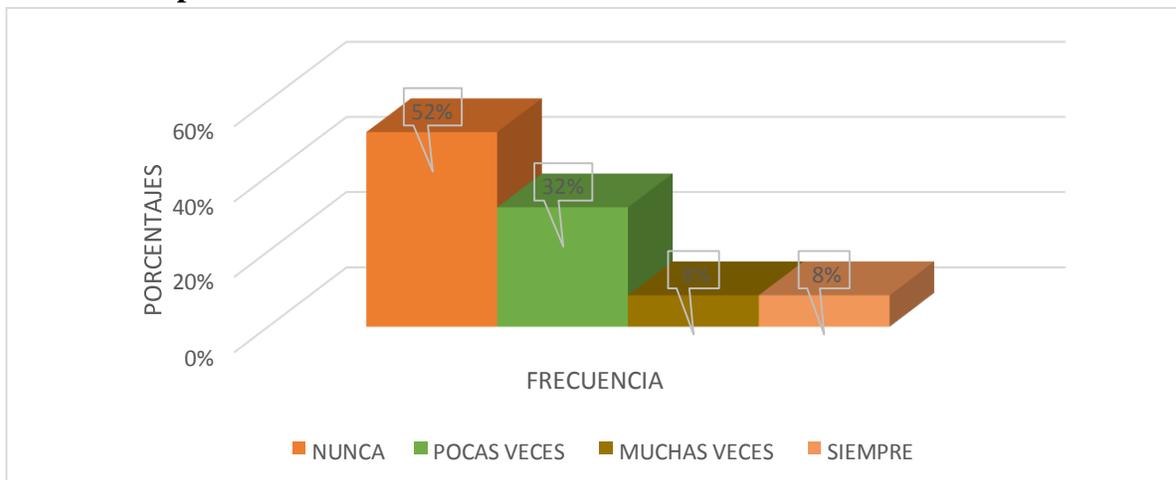
En relación con el estado emocional y la conducta de los niños trabajadores de 7 a 14 años mediante la realización de una encuesta (ASEBA) la cual evalúa 7 siendo la depresión, rompimiento de reglas, conducta agresiva, consumo de alcohol o cigarrillo, problemas somáticos problemas del pensamiento y por ultimo lesión autoinflingidas , dando como resultado de nuestro estudio

7.3.1 dimensión 1: depresión

Se encuentra que el 52% de la población analizada no presenta riesgo de depresión, pero por otro lado se encontró que un 48% de los niños se encuentran pocas veces, muchas veces o siempre en riesgo de depresión teniendo en cuenta que entre los ítems que mayor porcentaje

se encontró fueron, lloró mucho con un 70% del total con riesgo por otro lado, se siente solo con un 50% finalmente otro 50% se siente infeliz, triste o deprimido(a). **VER GRÁFICA**

Gráfica 2: Depresión



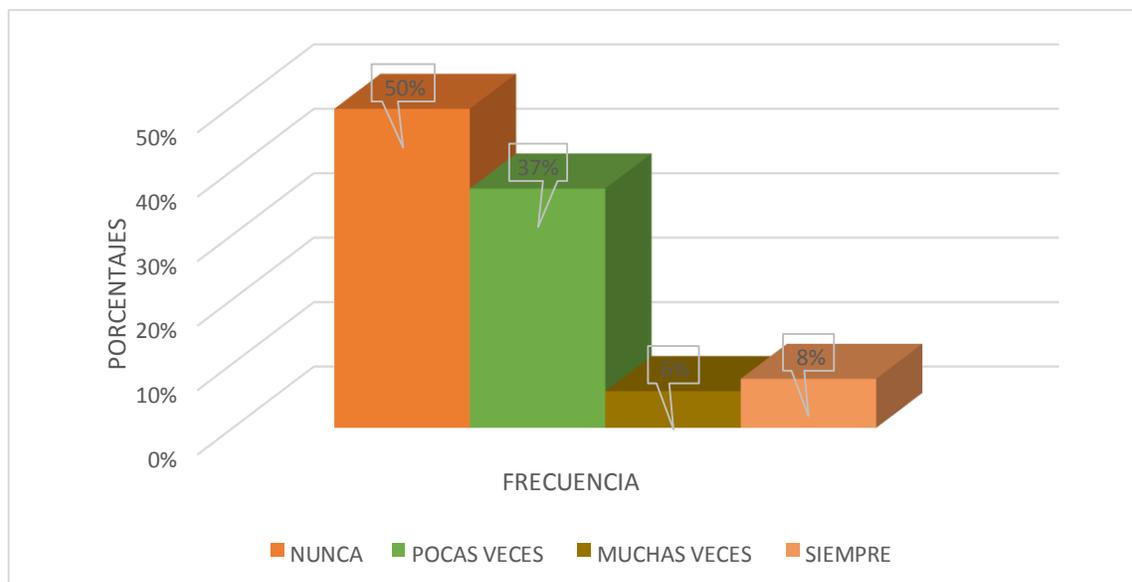
Probablemente al ser la mayoría de los niños de sexo femenino son más sensibles emocionalmente relacionándose a la vez con los cambios de la pre adolescencia

7.3.2 Dimensión 2: Rompimiento de reglas

Se analiza que un 50% de los menores trabajadores no presentan una conducta de que lleven a rompimiento de reglas, pero además es importante tener en cuenta que un 50% tienen pocas veces, muchas veces o siempre realizan conductas para incumplir las reglas basándose en los mayores porcentajes los cuales se encontraron los ítems Me distraigo fácilmente, no pongo atención con un 63% del total de los que sí tienen riesgo, y Trabajo poco en la escuela también con un 40%

VER GRÁFICA:

Gráfica 3: Rompimiento de reglas

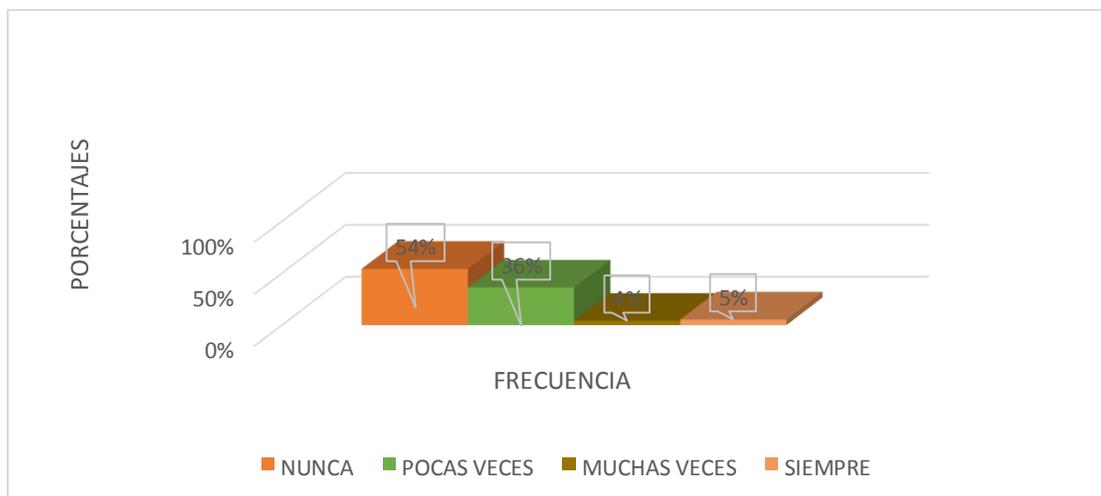


Posiblemente la causa de este resultado puede ser la carga laboral por lo tanto disminución en la atención y rendimiento escolar llevándolo a cansancio físico y mental o aumento en la energía por lo tanto hiperactividad causando falta de concentración.

7.3.3 Dimensión 3: Conducta agresiva

Se encontró que un 54% de la población no tienen riesgo de presentar conductas agresivas, pero no menos importante el 46% tienen riesgo pocas, muchas veces o siempre de presentar este tipo de conductas, a la vez basándose en los porcentajes mayores donde un 73% del total de los niños con riesgo 30 niños refieren ser inquietos, además otro 47% afirman que pelean mucho. VER GRÁFICA

Grafica 4: Conducta agresiva

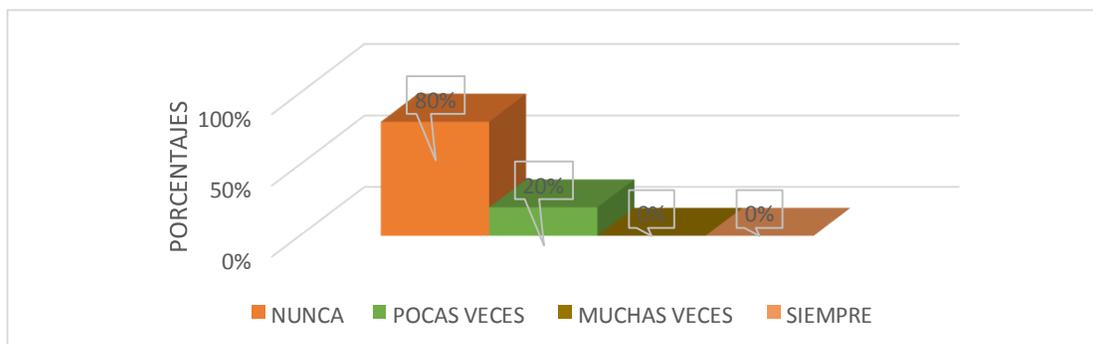


Probablemente la causa de estas conductas es debido a que su tiempo libre es utilizado para una actividad obligatoria y posiblemente sin gusto propio llevando a frustraciones dando como resultado la conducta agresiva

7.3.4 Dimensión 4: Consumo de alcohol o cigarrillo

En esta dimensión se encontró que un 80% de la población no se encuentra en riesgo de consumo de alcohol o cigarrillo por lo tanto se puede analizar que el trabajo influye de manera positiva en este aspecto posiblemente porque los niños mantienen su tiempo libre ocupado no permitiendo el acceso a estos. Pero no menos importantes se encontró un 20% (7 niños) si tienen un riesgo ya que pocas veces tienen acceso a estos vicios en donde se encontró que del total de los niños con riesgo 27% a Fumado, masticado o inhala tabaco y 53% del total de niños con riesgo han consumido bebidas alcohólicas o ha Tomado alcohol sin el permiso de los padres. Teniendo en cuenta que aunque es un porcentaje bajo es importante trabajar en este tema y rescatar ese aspecto positivo del trabajo. VER GRÁFICA

Gráfica 5: Consumo de alcohol y tabaco

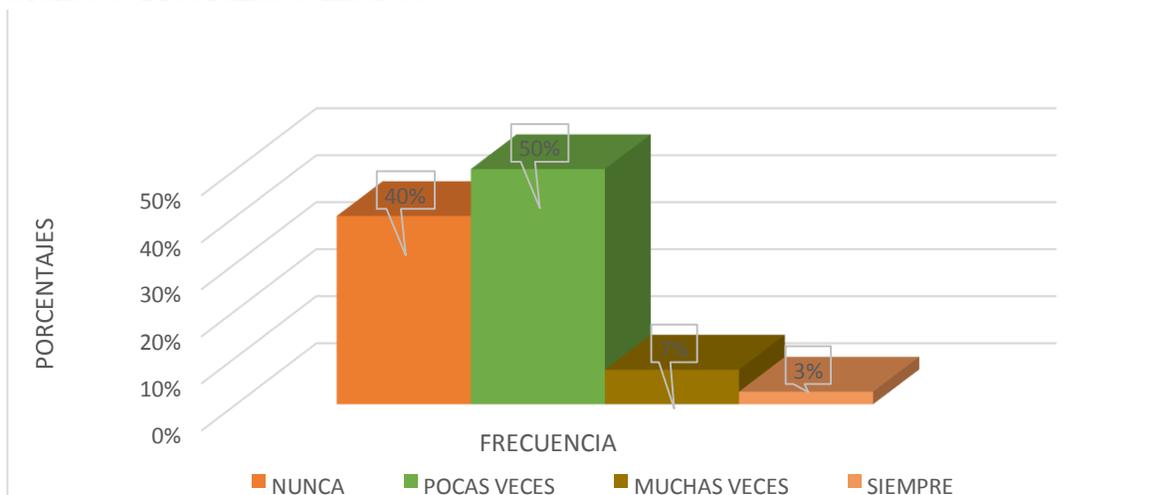


7.3.5 Dimensión 5: Problemas somáticos

Se halló que un 40% de la población investigada no tiene riesgo de presentar problemas somáticos sin embargo un 60% pocas, muchas veces o siempre si presentan el riesgo teniendo en cuenta que entre el ítem de mayor porcentaje se encontró el mareo con un 7% el cual lo presentaban siempre.

Debido posiblemente a que algunos de los niños al estar expuestos siempre a un ambiente contaminado su cuerpo adquiere mejores defensas, pero de gran importancia que es mayor el porcentaje de niños que han presentado algún tipo de problema somático y puede ser relacionado debido al nivel de pobreza en su alimentación no son aportados todos los nutrientes necesarios para mejorar el sistema inmunológico. VER GRÁFICA

Gráfica 6: Problemas somáticos

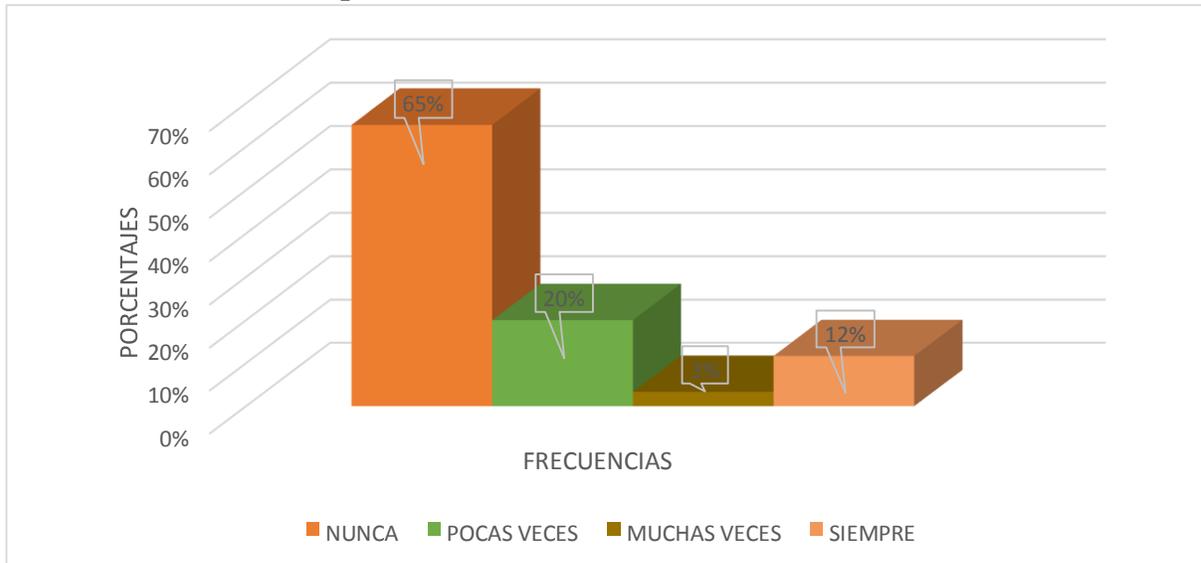


7.3.5 Dimensión 6: Problemas del pensamiento:

Se observó que en esta dimensión un 65% de los niños encuestados no presentación riesgo de presentar problemas en el pensamiento, pero por otro lado un 35% si presentan este riesgo pocas, muchas veces o siempre para esto se tuvo en cuenta los porcentajes más altos en los cuales se encontró con un 13% el ítem Tengo ideas que otras personas piensan que son raras seguido de un 10% en cual era Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raras.

Realizando un análisis personal de la causa encontramos que puede verse relacionado con las edades de la población seleccionado, debido al gran grado de imaginación saliendo de la realidad por lo tanto llegan a la ficción volviéndose pensamientos extraños o raros para las personas que lo rodean VER GRÁFICA

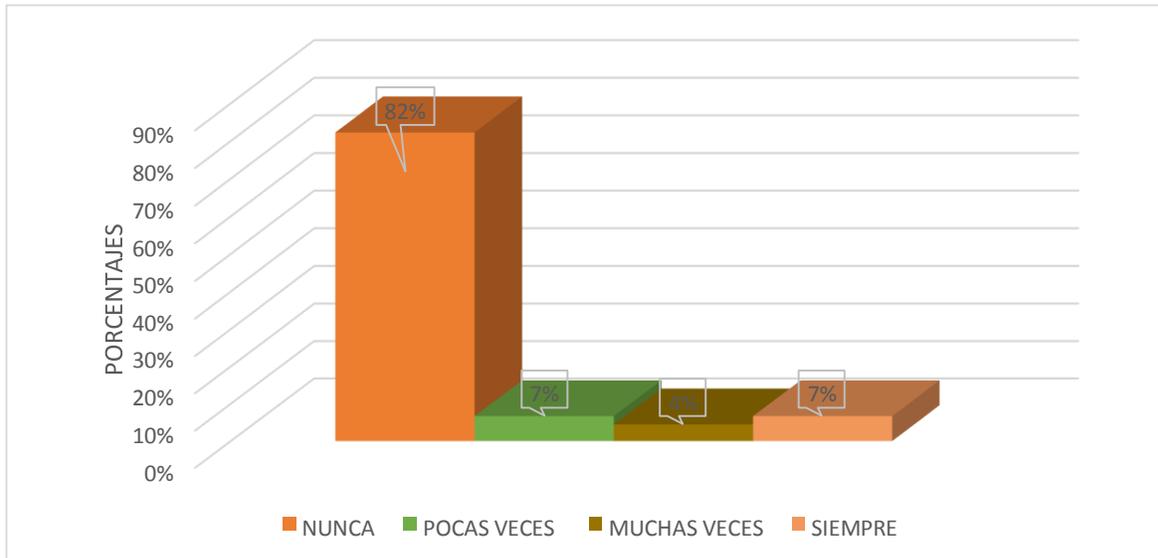
Gráfica 7: Problemas de pensamiento



7.3.6 Dimensión 7: Lesión autoinflingidas:

Se halló en esta dimensión que un 82% no tiene riesgo de presentar conductas como lo son las lesiones autoinflingidas, pero aunque no sea un porcentaje tan alto es de gran importancia ya que un 18% si tienen riesgo pocas, muchas veces o siempre, teniendo en cuenta los porcentajes en los ítems He intentado suicidarme con un 7%, He pensado en suicidarme con otro 7% y por ultimo Me arañó la piel o tras partes del cuerpo con otro 7%. Posiblemente puede deberse a que la función que realizan en su mayoría no es por gusto propio sino por

obligación de esta manera genera frustración con si mismo llevándolo a tener este tipo de comportamientos, influyendo también la adquisición de responsabilidades que a su corta edad no van a corde por lo tanto se pueden ser oprimidos VER GRÁFICA Gráfica 8: **Lesión autoinflingidas**



7.3.7ANALISIS: CORRELACION VARIABLES

Se logra evidenciar en cuanto a depresión que el 48% es decir 15 de los niños encuestados en cuanto al ítems siempre; se sienten ya sea infeliz, triste o deprimido(a), incomprendido(a), culpable, confundido(a), o como si estuviera en las nubes por lo tanto Lloran mucho donde se puede ser relacionado con que el mayor de sexo femenino siendo de tal manera más sensibles emocionalmente.

Como lo dice(Vázquez Machado, 2013) puede verse relacionado con que en su gran mayoría son mujeres siendo estas más sensibles emocionalmente que los hombres, teniendo en cuestión de la crianza de una niña relacionada con un niño es un poco más sensible.

Por otro lado según (Orgilés, Samper, Fernández-Martínez, & Espada, 2017) se puede relacionar con los efectos de los cambios del pre adolescencia tanto para las niñas como para los niños llevándolos a presentar un factor de riesgo para presentar depresión si presentan conflictividad con las personas que los rodean

En cuanto al rompimiento de reglas el 50% presentan riesgo los ítems siempre siendo 15 niños en cuanto al ítems que trabaja poco en la escuela se podría relacionar con las largas horas laborales diarias siendo entre 6 y 10 horas diarias lo cual puede llevar a un desgaste físico y mental en el área laboral disminuyendo la atención en su educación reduciendo de tal manera significativamente el rendimiento escolar , pero a la vez convierte el trabajo en una necesidad para poder tener un ingreso económico en un futuro poniendo eso por encima de estudiar tan como lo dice (Carrillo & Ríos, 2013).

Se encontró que un 46% de la población en el ítem siempre; siendo 14 niños en cuanto a la conducta agresiva se puede ver relacionado con la razón por la cual trabaja la cual es la obligación y llevando a un acumulo de energía y situaciones estresantes dando como resultado el desarrollo de ciertas conductas como lo puede ser el pelear mucho ya que los menores están expuestos a situaciones peligrosas como robos, agresiones y al tráfico esto hace que los menores adquieran un carácter fuerte para así poder defenderse de situaciones peligrosas haciendo que los niños tengan conductas agresivas y se vuelvan conflictivos en su entorno familiar y en el área de trabajo (Nove Melle, 2008)

Se encontró que un 20% presento riesgo en cuanto al consumo de alcohol o cigarrillo siendo de pocas veces lo cual aunque es un porcentaje bajo es de gran importancia permanecer un control para evitar que este porcentaje aumente, teniendo en cuenta como aspecto positivo del trabajo que gracias a que los niños mantienen la mayoría de su tiempo ocupados físicamente y mentalmente no se da tiempo para estos aspectos negativos convirtiendo al trabajo en un mecanismo de prevención o protección como lo afirma (Sigampa, Ferriani, & Nakano, 2005)

Se halló que en cuanto a los problemas del pensamiento que un 35% equivalente a 11 niños evaluados teniendo un mayor porcentaje la pregunta tengo ideas que otras personas piensan que son raras la cual se puede relacionar a la edad ya que en una gran mayoría se encuentran en 9 años una edad de gran imaginación llevando a los niños a tener ideas de la realidad y ficción por lo tanto llevan a ser catalogados como raros, la infancia es una etapa donde la imaginación se convierte en una experiencia donde la creatividad están presentes desde muy

pronto en los humanos, donde hace más amplia y profunda la experiencia humana. los niños en esta etapa se encuentran libres y desbloqueados de esquemas de interpretación de la realidad por eso fluyen espontáneamente y habitan en el mundo de la fantasía con tranquilidad y sin necesidad de lógica de encadenarlo todo para que tenga el mismo sentido que tendría en la realidad (Sátiro, n.d.).

Uno de los hallazgos de más impacto fue que el 18% del ítem siempre equivalente a 6 niños tienen un alto riesgo de lesiones autoinflingidas donde se tiene en cuenta los ítems como Ha intentado suicidarse, Ha pensado en suicidarse y se araña la piel o tras partes del cuerpo viéndose relacionado con la falta de realización de otras actividades que sean de gusto propio por lo tanto no se sienten realizados como causa de la frustración hacia sí mismos llevando a lesiones autoinflingidas. Se han analizado variables diferentes naturaleza como factores de riesgo implicados en la vulnerabilidad para el desarrollo de ideación y conductas suicidas y, aunque se desconoce el peso de cada uno por separado y las interacciones que puedan establecer entre sí, hay cierto consenso sobre los que a continuación se relacionan: la depresión en la niñas es el factor de riesgo más importante, los trastornos mentales, los factores psicológicos, la edad, el sexo, y los factores genéticos y biológicos considerando con las horas laborales y la poca remuneración que tienen los niños esto puede desencadenar a que ellos presenten estos tipos de problemas o factores de riesgo en donde pueden a llegar a tener ideas de suicidio. (Oms, n.d.)

6 CONCLUSIONES

Por medio del instrumento que se utilizó para observar las conductas y emociones de los niños se evidencio que los niños que trabajan tienen conductas tales como; depresión, pensamientos suicidas, tienden a ser conflictivos por el ámbito el que se desenvuelven en cual hay alta tasa de violencia por ello tienen que adquirir un carácter fuerte ya que estos niños se encuentran en situaciones peligrosas. También se evidencio que los niños tienen ideas que para los demás pueden ser que sean raras relacionado por la edad y al desarrollo en el que se encuentran.

Las características sociodemográficas que se observaron fueron las siguientes; se encontró que la mayoría de los niños que trabajan se encuentra estudiando, los niños no tienen tiempo para realizar otras actividades de su interés, la encuesta realizada reflejó que el estrado 1 es donde más se encuentra niños trabajando, los menores se encuentran viviendo con sus padres, los niños que trabajan lo hacen de 6 a 7 horas al día, el tiempo que llevan trabajando hace un año.

En la relación de la encuesta y las preguntas sociodemográficas se encontró que las niñas son las que se deprimen con más frecuencia ya que estudios realizados muestran que las mujeres son más sensibles por otro lado se debe a los cambios de la preadolescencia, el rompimiento de reglas puede ser afectado por las horas de trabajo, por otra parte los padres al obligar a sus hijos a trabajar hace que los menores se enfrenten a situaciones de estrés, en la parte de lesiones auto infligidas revelo que hay un riesgo de que lo menores se auto lastimen por la razón que no tiene tiempo para realizar otras actividades.

7 RECOMENDACIONES

El trabajo infantil es una problemática que no se ha podido erradicar por ello es importante educar a los padres sobre la importancia de la educación en los menores, busca concientizar a los padres que si los niños trabajan no dejen a un lado sus estudios y puedan seguir con sus actividades académicas.

Fortalecer los programas de la secretaria de educación junto con las identidades las cuales ofrecen cobertura a los niños para poner límites a esta problemática, realizando con más frecuencia operativa de vigilancia en sitios donde el trabajo infantil sobreabunda

8 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Batista, A. L. G. (2006). Analisis del Trabajo Infantil en Colombia : perspectiva legal y psicologica. Retrieved from [http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos PDF/análisis del trabajo infantil en colombia perspectiva legal y psicológica.pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/DocumentosPDF/análisis del trabajo infantil en colombia perspectiva legal y psicológica.pdf)
- Berberian, G., & Teresa Rosanova, M. (2012). Impacto del cambio climático en las enfermedades infecciosas. *Archivos Argentinos De Pediatría*, 110(1), 39–45. <https://doi.org/10.5546/aap.2012.39>
- Bohórquez, L. M. (2013). El trabajo infantil en colombia. *Informativo Sistema de Seguimiento y Evaluación*, 80–90.
- Carrillo, S., & Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de La Educación Superior*, 42(166), 9–34.
- Cruz Martín, O., Mejías León, M., & Machado Machado, Y. (2014). Caracterización emocional de niños escolares hospitalizados con enfermedades crónicas. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(4), 462–469.
- Cuadros Cagua, T. A. (2017). El cambio climático y sus implicaciones en la salud humana. *Ambiente y Desarrollo*, 21(40), 159. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ayd21-40.ccis>
- Cutri, A., Hammermuller, E., Zubieta, A., Muller Opet, B., & Miguelez, L. (2012). [Child labour: a social problem that we are committed to]. *Arch Argent Pediatr*, 110(4), 350–358. <https://doi.org/10.1590/S0325-00752012000400021>
- Del, E. 2014 - 2015.
- Hena López, G., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latiniamerica de Ciencias Sociales*, 7(2), 785–802.
- ICBF. (2013). Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia. *Observatorio Del Bienestar de La Niñez*, (10), 46.
- Manrique Solana, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128), 801–814. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352015000400008>
- Mauricio Perfetti del Corral Subdirector Diego Silva Ardila Dirección de Metodología Producción estadística Eduardo Efraín Freire Delgado, D. (2014). Boletín técnico,

1–33.

- Merchán, M. E. P., & Henao, M. S. (2008). El Trabajo Infantil Como Práctica De Crianza: Contexto De Una Plaza De Mercado. *Revista Hacia La Promoción de La Salud*, 13, 95–120. Retrieved from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=309126690007>
- Ministerio de Trabajo; empleo y Seguridad Social de la Provincia de Mendoza, UNICEF Argentina, & Organización Internacional del Trabajo. (2011). Trabajo Infantil en hornos de ladrillos, Las Heras, Mendoza. Retrieved from http://www.unicef.org/argentina/spanish/PUBLICACION_DEFINITIVA_Trabajo_infantil_ladrilleras_Mendoza.pdf
- Ministerio de Trabajo de Colombia. (2013). Resolución número 00003597 de 2013.
- Murillo Torrecilla, F. J., & Román Carrasco, M. (2014). Consecuencias del Trabajo Infantil en el Desempeño Escolar en Estudiantes latinoamericanos de educación primaria Marcela Román Carrasco. *Latin American Research Review*, 49(2), 85–106.
- Nove Melle, P. (2008). Trabajo Infantil; los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 54(213), 9–21.
- Oms. (n.d.). Guia De Practica Clinica Sobre La Depresion Mayor En La Infancia Y La Adolescencia. *Guias De Practica Clinica En El Sns*, 99–123.
- OMS y UNICEF. (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: *Oms*, 1–41. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Orgilés, M., Samper, D., Fernández-Martínez, I., & Espada, J. P. (2017). Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 4(2), 129–134.
- Pedraza, A., & Ribero, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves.
- Pinzón, Á. M., Briceño, L., Gómez, A. I., & Latorre, C. (2003). Trabajo infantil en las calles de Bogotá. *Ciencia y Salud*, 1(2), 167–170.

“problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de toluca.” (2016).

Romero Mendoza, V., Amar Amar, J. J., Palacio, J., Madariaga Orozco, C., Sierra Crisson, E., & Quintero González, S. M. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. (Spanish). *High Risk Family and Social Factors Associated with Child Labour in Cities of the Colombian Caribbean Coast. (English)*, 11, 481–496. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=89130491&lang=es&site=ehost-live>

Sátiro, A. (n.d.). Volar con las alas de la imaginación infantil. *Crearmundos*, 25. Retrieved from <http://www.creamundos.net/pdfsrevista7/5a.pdf>

Sigampa, J. B., Ferriani, M. das G. C., & Nakano, A. M. S. (2005). Factores protectores frente al consumo de alcohol: concepción de maestros de nivel inicial. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13(spe), 771–777. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000700002>

Vázquez Machado, A. (2013). Depresión. Diferencias de género. *Multimed.*, 17(173), 1–21. Retrieved from <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul2013/mul133p.pdf>

ANEXO A:

FACULTAD DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “CONDUCTA Y ESTADO EMOCIONAL DE NIÑOS TRABAJADORES QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN EL PEQUEÑO TRABAJADOR”.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado(a) a participar del “conducta y estado emocional de niños trabajadores que asisten a la fundación el pequeño trabajador” que se desarrolla como trabajo de grado del programa de enfermería de la Universidad ECCI, por esta razón, es muy importante que conozca y entienda la información necesaria sobre el proyecto de manera que le permita tomar una decisión sobre su participación en el mismo.

El presente estudio, tiene como objetivo describir el efecto del Programa de la Fundación Pequeño Trabajador en el cambio de conducta y estado emocional en los niños trabajadores entre 7 y 14 años, mediante el instrumento ASEBA.

Su participación en esta investigación no genera ningún riesgo, puesto que no se realizará ningún tipo de intervención invasiva que pueda poner en riesgo su vida o su integridad, igualmente su participación no tendrá ningún costo, ni recibirá ningún tipo de beneficio económico, social, político o laboral como incentivo por su participación. La decisión de participar en esta investigación es voluntaria e individual.

Con la firma del presente documentos se garantiza total confidencialidad de la información que usted esté suministrando y se protegerá su identidad. Los datos obtenidos serán usados exclusivamente por los investigadores y será con fines académicos que aporten al desarrollo del proyecto mencionado; una vez se finalice la investigación, los resultados podrán ser conocidos por usted y por la institución y podrán ser divulgados en eventos científicos de carácter nacional o internacional.

En caso de aceptar la invitación a participar en este proyecto, los datos serán recolectados mediante el instrumento ASEBA que consta de 37 preguntas tipo Likert, el cual se responde con la frecuencia con la que hace ciertas conductas o con la que tiene respectivos pensamientos, actividad que se realizará a los niños que asisten a la fundación pequeño trabajador.

Por último, todas las dudas serán resueltas por parte de los investigadores.

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACIÓN

Como acudiente y representante Yo _____ identificado con C.C número _____ de _____. Autorizo la participación del niño(a) _____ en la investigación además declaro que he recibido toda la información relacionada con el proyecto de investigación titulado “conducta y estado emocional de niños trabajadores que asisten a la fundación el pequeño trabajador” y se me han explicado los objetivos, el propósito, los beneficios y riesgos de la investigación, se me ha permitido realizar preguntas acerca del proyecto y me han aclarado las dudas presentadas; por esta razón he permitido la participación de libre, voluntaria y autónoma en esta investigación.

Entiendo que la información que yo suministre será manejada de manera confidencial, no será manejada con ningún otro fin diferente al académico, podré realizar las preguntas que me surjan en cualquier momento y que puedo retirarme de la investigación cuando lo decida, sin que esto conlleve algún daño para mí o para la investigación.

Firma del niño

Firma del acudiente

Nombre del niño

nombre de acudiente

T.I. _____ CC. _____

ASENTIMIENTO DEL NIÑO

Yo _____ participo voluntariamente en la investigación y acepto que se me ha explicado con claridad el objetivo, los beneficios y riesgos que tiene, y me han sido aclaradas las dudas; además permito la utilización de la información que aportada entendiendo que es con fin académico, y será privada.

ANEXO B:

ESCALA DE CONDUCTAS Y EMOCIONES EN ADOLESCENTES (ANDRADE 2010)					
Indique con una X la frecuencia con la que ha tenido alguno de estos pensamientos					
N	REACTIVOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Siento que nadie me quiere				
2	Me siento inferior, o creo que no valgo nada				
3	Me siento solo(a)				
4	Me siento infeliz, triste o deprimido(a)				
5	Me siento incomprendido(a)				
6	Me siento culpable				
7	Lloro mucho				
8	Me siento confundido(a), o como si estuviera en las nubes				
9	Saco malas calificaciones				
10	Soy irresponsable				
11	Soy flojo(a)				
12	Trabajo poco en la escuela				
13	Me distraigo facilmete, no pongo atencion				
14	Soy desordenado				
15	Juego en clase o casa cuando no debo				
16	Peleeo mucho				
17	Discuto mucho				
18	Rompo las reglas de la casa, en la escuela o cualquier lugar				
19	Soy terco				

20	Soy inquieto				
21	Desobedezco en la escuela				
22	Actuo sin pensar				
23	Me junto con jovenes que se meten en problemas				
24	He consumido bebidas alcoholicas				
25	Tomo alcohol sin el permiso de mis padres				
26	Fumo,mastico o inhalo tabaco				
27	Soy vago(a)				
Has tenido alguno de los siguientes problemas					
28	Nauseas, ganas de vomitar				
29	Vomito				
30	Dolor de cabeza				
31	Dolor de estomago				
32	Me mareo				
33	Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raros				
34	Tengo ideas que otras personas piensan que son raras				
35	He intentado suicidarme				
36	He pensado en suicidarme				
37	Me araña la piel o tras partes del cuerpo				

ANEXO C:

.

