

CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE LENGUAS
MODERNAS, SEDE MEDELLÍN

PAULA KATERINE REYES

ANGELA VANESSA PEÑALOZA

MARÌA CAMILA CASTRO

ANGIE VALLEJO

UNIVERSIDAD ECCI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE LENGUAS MODERNAS

BOGOTÀ D. C, MARZO DE 2018

CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE LENGUAS
MODERNAS, SEDE MEDELLÍN

PAULA KATERINE REYES

ANGELA VANESSA PEÑALOZA

MARÌA CAMILA CASTRO

ANGIE VALLEJO

Trabajo de grado para obtener el título de profesional en Lenguas Modernas

Asesora: OLGA CAMILA HERNANDEZ

Co asesores: ALBEIRO MONTOYA y RUBEN DARÍO AGUDELO

UNIVERSIDAD ECCI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE LENGUAS MODERNAS

BOGOTÀ D. C, MARZO DE 2018

TABLA DE CONTENIDO

| | Página |
|---|---------------|
| RESUMEN..... | 5 |
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| Planteamiento del problema..... | 9 |
| Preguntas de investigación..... | 10 |
| Objetivos..... | 11 |
| Justificación..... | 12 |
| MARCO REFERENCIAL..... | 14 |
| Caracterización de la institución educativa..... | 14 |
| Contexto Medellín..... | 17 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 22 |
| Tipo de investigación..... | 22 |
| Participantes..... | 22 |
| Instrumentos de recolección de datos..... | 22 |
| Entrevistas..... | 23 |
| ANÁLISIS DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 24 |
| Caracterización perfil del estudiante..... | 25 |

| | |
|---|----|
| Caracterización perfil del maestro..... | 27 |
| CONCLUSIONES..... | 28 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 31 |
| ANEXOS..... | 33 |

LISTA DE ANEXOS

ANEXO NO 1: ENTREVISTAS VOL. 1, PARTE 1.....33

ANEXO NO 2: ENTREVISTAS VOL. 1, PARTE LL36

ANEXO NO 3: ENTREVISTAS VOL. 2, PARTE 1..... 39

ANEXO NO 4: ENTREVISTAS VOL. 2, PARTE LL.....42

Resumen

El aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en un tema de suma importancia y es imprescindible en el mundo en el que vivimos hoy en día, gracias a la globalización, los rápidos cambios tecnológicos, económicos y sociales, los cuales han permitido tener una comunicación amplia y diversa, sin olvidar que, constituye una herramienta indispensable para el progreso, pues no solo aumenta la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, sino que enriquece la vida social y cultural, ya que el idioma es la clave de la cultura. Por lo tanto la universidad ECCI que ofrece su pregrado en Lenguas Modernas, muestra diferentes perspectivas del aprendizaje de otras lenguas (español, inglés, francés y alemán) en conjunto con aspectos administrativos, sin dejar de lado el campo investigativo, puesto que la investigación nos permite comprender y analizar el entorno en el cual vivimos, generando soluciones a problemas que radican en nuestra sociedad por medio de la lectura, el pensamiento crítico y el desarrollo de nuevo conocimiento en las aulas de clase, es por eso que este proyecto buscó caracterizar la investigación en el programa de Lenguas Modernas de la Universidad ECCI sede Medellín, para dar a conocer las oportunidades y falencias que se presentan en el programa, donde se identificó el contexto de la ciudad de Medellín, el programa de Lenguas Modernas como tal en sus dos diferentes sedes, las perspectivas de los estudiantes y la formación académica de los docentes en cuanto al área investigativa, con el fin de contribuir a un proyecto mayor que se está elaborando en la universidad.

Abstract

Nowadays the learning of a second language has become an important topic and it is essential in today's world, thanks to globalization, the fast technological, economic and social changes, which have allowed a broad and diverse communication, without forgetting that, it constitutes an indispensable tool for progress, not only increase the possibility of having a better life quality but also enrich the social and cultural life, since the language is the key of culture. Therefore ECCI University that offers an ungraduated program in Modern Languages, shows the different perspectives of learning other languages (Spanish, English, French and German) altogether with administrative aspects, without disregard the research field, due to research allows us to understand and analyze the environment in which we live, generating solutions to

problems that lie in our society through reading, critical thinking and the development of new knowledge in classrooms, that's why This project looked for characterize the research in the Modern Languages program of the ECCI University in Medellin to make known the opportunities and shortcomings that this program has, where it identified the context of Medellin city, the Modern Languages program as such in its two different branches, the perspectives of students and the academic training of teachers in the area of research, in order to contribute to a larger project that is being developed at the university.

Introducción

La universidad ECCI es una institución de educación superior que diseña y desarrolla programas académicos en los niveles técnico, tecnológico y profesional, en facultades como: Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Artes, Humanidades y Ciencias de la salud que fundamenta su quehacer en formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico, innovador e investigativo (Universidad ECCI, 2017) por consiguiente se toma el Programa de Lenguas Modernas en la Facultad de Humanidades de la Universidad ECCI, sede Medellín como tema central de investigación en cuanto a su desarrollo investigativo e innovador.

En todo lo concerniente a la investigación formativa se evidencia que hay muchos aspectos para mejorar en el Programa de Lenguas Modernas sede Bogotá, debido a la trayectoria que apenas se está gestando, hay también que reconocer el hecho de que esta no es valorada institucionalmente como se debe en el sentido de incentivarla desde lo económico y académico, pues se le incluye dentro de los deberes congénitos a la docencia, demeritando su valor científico, es decir, haciendo una partición innecesaria dentro de la investigación misma del conocimiento y la práctica. Ya que, si la investigación aplicada es lo que le da el carácter de universidad a una institución, esta debe hacerse acertadamente, es por eso que, al interior de cada carrera se han venido desarrollando prácticas y programas de investigación que han permitido la construcción de conocimiento a través del aprendizaje mismo, pero no han sido suficientes para incentivar a todos los estudiantes a participar en los programas investigativos creados y potenciados en la universidad.

Aunque el programa de Lenguas Modernas de la sede en la capital está creciendo a modo investigativo parece darse a muy largo plazo, aun así, es necesario recoger la información de la sede Medellín para caracterizarla y hacer un contraste con lo sucedido en Bogotá, de modo que sirva como paradigma tanto del camino a seguir como el del que no debería tomarse.

Del mismo modo, se abordará la problemática del perfil de los estudiantes en esta investigación. Donde gran parte de quienes ingresan a nuestra universidad no alcanza a satisfacer las pruebas para ingresar a entidades públicas como la Universidad Nacional o la Universidad de Antioquia, de manera que optan por alejarse de los institutos y de las licenciaturas y allí es donde el factor económico los inclina a buscar una universidad como esta.

Por otra parte para comprender la problemática en torno a cuáles son los elementos característicos del Programa de Lenguas Modernas de la Universidad ECCI sede Medellín, esta investigación se propone indagar acerca del contexto educativo de la ciudad y conocer el perfil de los profesionales del Programa de Lenguas Modernas de su sede, sin desconocer los acontecimientos, ventajas y desventajas de la sede Bogotá.

Para ello se realizará una contextualización de la ciudad de Medellín en general, y de sus instituciones de educación superior, para situar allí a la Universidad y en esta al programa de Lenguas Modernas, a partir de una metodología cualitativa y descriptiva que se centre en los datos recolectados a partir de técnicas como el análisis documental y las entrevistas realizadas a los actores principales de la sede como lo son sus estudiantes y docentes.

Las expectativas que suscita esta investigación están enmarcadas en poder delimitar las similitudes reales de los dos programas de Lenguas Modernas de la Universidad, en hacer una profunda caracterización del programa de la sede Medellín que permita en Bogotá conocer el proceso del programa que está por iniciarse en la investigación y apoyarlo mediante sus avances en esta y en las demás áreas sustantivas, al tiempo que los dos programas entablen un diálogo que los fortalezca mutuamente.

1. Planteamiento del problema

La investigación es el deseo de conocer, saber más acerca de un fenómeno. El investigar determina un papel muy importante dentro de la educación, pero debido a la falta de inversión por parte del gobierno del país en los temas relacionados con la ciencia y la tecnología, se encuentra que existen grandes vacíos a nivel conceptual y formativo en los estudiantes, según cifras del año 2016 del Observatorio colombiano de ciencia y tecnología, el porcentaje de inversión en las mismas, en Colombia fue del 0.27% del PIB (el portafolio, 2017), esta indica ser una cifra alarmantemente baja con relación a países como Japón o Estados Unidos.

Al remitirnos a las grandes ciudades de Colombia, Medellín es una de las metrópolis que representan un alto porcentaje de investigación e inversión en ciencia y tecnología, es un amplio centro que genera un gran nivel educativo, pero al tener en cuenta el fenómeno de la globalización que el mundo atraviesa, no solo la búsqueda del conocimiento es importante, sino también el uso de una segunda lengua.

Por otra parte, hay que resaltar el avance significativo de país al incrementar el bilingüismo, creando institutos, implementando proyectos de lengua extranjera e incluso introduciendo programas de pregrado en las universidades para todas aquellas personas que deseen adquirir un título profesional en diferentes idiomas, así por ejemplo se encuentra a la universidad ECCI, que dentro de las carreras ofrecidas presenta, el pregrado en lenguas modernas.

Retomando lo anterior la investigación y el aprendizaje de las lenguas son factores que determinan el futuro de un estudiante, pero hacen falta mayores esfuerzos para lograr un avance significativo en cuanto a lo que corresponde a la investigación por parte de los estudiantes de idiomas. Es necesario crear un esquema que incentive especialmente a los estudiantes de lenguas modernas de la universidad ECCI Medellín a investigar, que motive a las personas a la búsqueda y la curiosidad de temas desconocidos.

Es por tal motivo que se desarrolla este proyecto, con el ánimo de sembrar una semilla en los estudiantes para que quieran ir más allá de su conocimiento, y quieran aportar al país a partir de la indagación, el análisis y el aprendizaje autónomo.

1.1 Preguntas de investigación

1. ¿Qué impacto tiene la investigación en los docentes y estudiantes del Programa de Lenguas Modernas en de la sede de la Universidad ECCI situada en Medellín?
2. ¿De qué manera cumple el programa de Lenguas Modernas con las expectativas y aspiraciones de docentes que laboran en él y estudiantes que ya se encuentran cursándolo?, ¿cómo influye la investigación en el cumplimiento de estas expectativas?

2. Objetivos

General:

- ❖ Determinar de manera asertiva los diferentes impactos del enfoque investigativo en la formación de profesionales en lenguas modernas de la universidad ECCI, sede Medellín, por medio de acercamientos a las perspectivas de los estudiantes y maestros, así como la identificación del contexto educativo de la ciudad.

Específicos:

- ❖ Conocer el contexto histórico y educativo en la ciudad de Medellín
- ❖ Realizar un rastreo geográfico y demográfico para determinar de manera clara los diferentes centros de enseñanza de la segunda lengua, presupuesto necesario para acceder a estos centros y la población que logra cursar una carrera profesional enfocada al aprendizaje de lenguas extranjeras.
- ❖ Identificar los principales problemas que se presentan a nivel investigativo en la Universidad ECCI, Medellín.
- ❖ Analizar las diferentes perspectivas de los estudiantes de la universidad ECCI Medellín, con respecto a la investigación y al enfoque en general de la carrera de lenguas modernas.
- ❖ Realizar una caracterización de un posible proyecto de investigación para lograr aplicar en el programa de lenguas modernas de la universidad ECCI, Medellín.

3. Justificación

Aunque el bilingüismo en Medellín aun no es común, la comunidad sabe la importancia y el impacto que un segundo idioma puede generar sobre la vida de cada uno y el desarrollo de una ciudad. Hoy en día el bilingüismo y su importancia se está dando por medio de la población estudiantil, pues son un poco más conscientes del mundo globalizado en el que nos encontramos.

La importancia de esta investigación recae en que explora tanto el perfil estudiantil como el perfil de los docentes de la Universidad ECCI sede Medellín en cuanto a materia investigativa se refiere, pues este trabajo tiene como fin identificar si el enfoque investigativo tiene impacto en la formación de profesionales en Lenguas Modernas de la universidad ECCI, sede Medellín.

“Necesitamos juntar nuestras fuerzas para hacer una campaña que siga hablando de la importancia de aprender otros idiomas, de aprender inglés, para dar más oportunidades a los ciudadanos y a los jóvenes en Medellín”, expresa Thomas Hanns Treutler (2014), director del Centro de Idiomas de EAFIT.

Aunque estamos en una sociedad globalizada, en Medellín aun no es tan común encontrar un espacio donde se puedan encontrar el aprendizaje de un idioma extranjero con enfoque investigativo de una manera entrelazada donde uno ayuda a enaltecer al otro, es por ello que la sede de la Universidad ECCI localizada en Medellín es tanto una opción como una buena oportunidad para que los estudiantes se vinculen a procesos de investigación.

El pensum de la carrera, Profesional en Lenguas Modernas, cuenta con la enseñanza de 3 Idiomas diferentes, (inglés, francés y alemán) con un enfoque hacia la administración y emprendimiento, donde los estudiantes participes de este programa además de tener conocimientos en leguas extranjeras también tendrán un plus en la investigación a la que hoy en día Medellín le está aportando tanto, condensándose por medio de semilleros investigativos, donde los estudiantes toman un tema de preferencia y lo vinculan a la carrera apoyados de tutores que son expertos en materias de investigación, estableciendo grupos de investigación, generando así un espacio multilingüe con un intercambio de ideas y creación de nuevos conocimientos y nuevos proyectos llevados a un contexto real que a futuro podrían ayudar a un desarrollo más amplio de la ciudad y por qué no del país.

4. Marco referencial

4.1 Caracterización de la institución educativa

La Universidad ECCI cuenta con dos sedes, una ubicada en la ciudad de Bogotá y otra en la ciudad de Medellín, es una universidad privada de educación superior, que comenzó labores en el año 1977. En la actualidad (2016) cuenta con un número aproximado de 15.000 alumnos y ofrece un total de 20 programas de pregrado, en sus modalidades de tecnológico y profesional, 3 programas de posgrados, programas de educación continuada (cursos, diplomados, seminarios, congresos) y un colegio bilingüe, (Aualcpi, 2018). En este caso se abordara el tema de la investigación a partir del programa de lenguas modernas de la ciudad de Medellín.

Sin embargo en primera instancia se caracterizara a la Universidad ECCI como tal en el campo investigativo y formativo, para después dar a conocer su sede en Medellín y se presentara más a fondo el programa de Lenguas Modernas. Actualmente la Universidad ECCI cuenta con diferentes facultades como Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas, Artes, Humanidades y Ciencias de la salud", donde se desarrollan diferentes programas en distintas áreas de conocimiento que permiten como se muestra en su misión.

Formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico e investigativo, que mediante una propuesta pedagógica interdisciplinaria y flexible, el crecimiento de sus actores y el perfeccionamiento de sus procesos, aplican y genera conocimiento para la innovación, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo social y económico del entorno local y global. (Misión ECCI, 2017)

Sus programas de Pregrado son:

- ❖ Facultad de Ingenierías: Ingeniería industrial, mecánica, mecatrónica, ambiental, sistemas biomédica, electrónica, y de plásticos.

Tecnológica: cuenta con programas de Tecnología en gestión de procesos industriales, mecánica industrial o automotriz, desarrollo ambiental, Automatización y robótica industrial, desarrollo informático, electro medicina, electrónica industrial o soporte de telecomunicaciones y por último procesamiento de plástico.

- ❖ Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: Gastronomía, comercio internacional y contaduría pública.
Tecnológica: Gestión gastronómica, mercadeo y diseño publicitario, gestión comercio exterior y gestión contable.
- ❖ Facultad de Artes : Diseño de Modas
Tecnológica: creación y producción de moda.
- ❖ Facultad de ciencias jurídicas, sociales y humanas: Lenguas Modernas y derecho.
- ❖ Facultad Ciencias de la Salud: Enfermería.
- ❖ Dirección de Ciencias Básicas: Estadística.

La universidad ECCI se ha destacado gracias a sus proyectos y grupos investigativos en formación, donde se ha mostrado un gran esfuerzo por incentivar a todos los estudiantes a potenciar sus habilidades y conocimientos poniéndolos en práctica y mejorando su experiencia tanto dentro como fuera de la universidad, ya que este tipo de actividades les permite crecer como profesionales íntegros para enfrentar los retos de un mundo globalizado que se mueve rápidamente y que requiere profesionales preparados y listos para desafiar los nuevos retos que trae consigo estos masivos cambios tecnológicos, sociales, económicos, etc.

En el campo investigativo se puede evidenciar que la universidad ECCI cuenta con los semilleros de investigación que han permitido el desarrollo de nuevas redes de aprendizaje y de investigación a nivel local, regional, nacional e internacional, ha permitido que los estudiantes puedan lograr un pensamiento científico, generando opciones de vida para ellos y abriendo oportunidades para otros.

La organización de Semilleros de Investigación estructurados a través de una red institucional de semilleros, ha hecho que se convierta en uno de los aspectos de mayor trascendencia en los desarrollos de la investigación formativa.

Una de las necesidades de la Universidad ECCI es la de formar profesionales capaces de aportar a la solución de problemas en contexto, y los semilleros de investigación son una estrategia que permite el desarrollo provechoso de actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), permitiendo la identificación de estudiantes y profesores con vocación de investigadores aportando al fortalecimiento de la transformación de nuestro país. (Universidad ECCI, 2017)

Hoy en día la universidad ECCI cuenta con 10 grupos de investigación registrados ante la entidad Colciencias.

El análisis hecho por el Observatorio de la Universidad Nacional, evidencia que en 2015 los grupos de investigación aumentaron en el país, en comparación a los que había en 2014. El año pasado es cifra fue 4.458, mientras que hace dos años llegó a 3.840. Es decir, hubo un incremento del 16%. Pero aunque los registros parecen alentadores, hay unos datos que resultan preocupantes. Por ejemplo, como lo reitera el Observatorio, de las 397 instituciones de educación superior que hay en Colombia, 110 (el 35%) no tienen ni un solo grupo de investigación registrado, la universidad ECCI ocupa el puesto número 85 (El espectador, 2016).

Estas cifras son alarmantes, es por eso que se debe incentivar más a todos los estudiantes a participare en proyectos investigativos que ayuden a posicionar a la universidad en un lugar más alto, claro está que hace falta más apoyo económico, pero todo debe empezar desde cero con el conocimiento que pueden ofrecer todos aquellos y aquellas universitarios de la ECCI.

La universidad ECCI actualmente cuenta con el programa de lenguas modernas en el cual se centra este trabajo. Hoy en día este programa cuenta con ocho semestres que está enfocado en la formación de profesionales competentes en el dominio de idiomas como español, inglés, francés y alemán, mediante una formación comunicativa en aspectos administrativos, organizativos y comerciales. (Universidad ECCI, 2017).

A continuación se muestra el perfil profesional encontrado en la página de la universidad ECCI de los egresados del programa de Lenguas Modernas, las áreas en las cuales podrá desempeñarse y en las que estará capacitado:

- ✚ Ejercer liderazgo en el desempeño de su profesión como integrante de un equipo interdisciplinario cuyo principal objetivo es la comunicación multilingüe dentro de las organizaciones.
- ✚ Proyección a nivel internacional en el campo de las lenguas modernas con el dominio del inglés, francés y alemán para interactuar en cualquier ámbito que la organización lo requiera.

- ✚ Realizar propuestas y desarrollar proyectos desde la perspectiva de las lenguas modernas para facilitar la comunicación en el entorno empresarial, social o cultural cuando este lo requiera.
- ✚ Diseñar estrategias y programas encaminados a la solución de problemas en el ámbito de la comunicación y la lingüística dentro de las organizaciones para el optimizar el intercambio de la información.

El profesional en lenguas Modernas de la Universidad ECCI, podrá desempeñarse en áreas como:

- ❖ Logística empresarial
- ❖ Asistencia hotelera
- ❖ Relaciones públicas
- ❖ Asistencia multilingüe
- ❖ Representante de marca
- ❖ Asistencia en embajadas
- ❖ Relaciones interinstitucionales

Por lo tanto este programa está enfocado a la enseñanza de diferentes lenguas extranjeras (inglés, francés y alemán), como una herramienta fundamental para romper las barreras de comunicación existentes entre diferentes culturas en el mundo, logrando así con su enfoque administrativo y de negocios desarrollar habilidades comerciales traspasando obstáculos del lenguaje donde se permiten crear nuevas ideas de negocio y nuevas relaciones internacionales.

El siguiente punto es la ECCI de Medellín que cuenta con diferentes programas de formación registrados en la página, <https://www.ecci.edu.co/es/Medellin>, entre los cuales se encuentran:

- Facultad de Ingenierías: Ingeniería Mecatrónica e ingeniería industrial.
Tecnológica se encuentran Automatización y Robótica Industrial, Gestión de procesos industriales, técnico profesional en Mecánica Automotriz y Técnico profesional en electrónica industrial
- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: Comercio internacional
Tecnológica: Gestión de comercio exterior

- Facultad de ciencias jurídicas, sociales y humanas: Profesional en Lenguas modernas.

En cuanto al pregrado en lenguas modernas está muy presente entre aquellos ciudadanos que buscan ser bilingües o estudiar múltiples lenguas, pero se busca incentivar la investigación en esta carrera, dentro de Pensum académico se encuentra que existen varias áreas enfocadas a la investigación pero en realidad, no basta ponerlas en el salón de clase, sino también ponerlas en práctica a través de la creación de más semilleros de investigación, proyectos y asignaturas que enfoquen la atención de los estudiantes de manera asertiva en la búsqueda de nuevos conocimientos, en el fortalecimiento de la sociedad.

La universidad ECCI Medellín cuenta con diferentes semilleros y proyectos vigentes como, por ejemplo: REMDI y SIMATEK (Reingeniería, Manufactura y Diseño), en el área de Técnica Profesional en Mecánica Automotriz, que aun requieren mayor participación por parte de los profesionales, no solo de esta área, también de otras tantas como la de lenguas modernas. (Investigación Medellín, 2017)

Es por tal motivo que fue creado este proyecto, con la responsabilidad de fomentar la búsqueda incansable de nuevos descubrimientos, de innovación y de estudios por parte de una pequeña población, en este caso denominada estudiantes de Lenguas Modernas Universidad ECCI, sede Medellín.

4.2 Contexto Medellín

Medellín es una ciudad de Colombia ubicada en el departamento de Antioquia, con una población de 2'508.452 habitantes (DANE, 2017), a nivel social, se encuentra que los índices de violencia en años anteriores fueron alarmantes, pero gracias a programas sociales que contribuyeron a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos se logró disminuir estas cifras. Al hablar de transporte y servicios públicos, Medellín cuenta con un destacado sistema de metro que facilita la movilidad en el lugar, es el segundo centro económico de Colombia después de Bogotá (El mundo, 2017).

En el sector turístico, esta metrópoli ha avanzado hasta convertirse en el tercer destino más visitado por los turistas extranjeros que visitan este país. Por otra parte, Según los datos publicados por la Misión para el Empalme de las Series de Empleo, Pobreza y Desigualdad -

MESEP- de noviembre de 2009 (MESEP, 2009), en Medellín y su área metropolitana el índice de pobreza en el periodo 2002-2008 se redujo en un 22,5%, pasando de 49,7% al 38,5%. Igualmente, el índice de indigencia disminuyó en un 25,2% pasando del 12,3% al 9,2%.

En cuanto a educación esta ciudad cuenta con un sin número de instituciones de carácter público donde todos aquellos que quieren cursar una carrera profesional lo pueden hacer de forma gratuita, de igual manera, según el informe de gestión (2006), el 78% de estudiantes ingresan a la educación pública, mientras que el 22% de los estudiantes lo hacen en entidades privadas. Esto indica que la educación de carácter público predomina en este lugar.

Dentro de las universidades más destacadas se encuentran:

- Universidad de Antioquia (pública departamental)
- Universidad Nacional de Colombia sede Medellín (pública nacional)
- Universidad EAFIT (privada)
- Universidad EIA (privada)
- Universidad CES (privada)
- Universidad Pontificia Bolivariana (privada)
- Universidad de Medellín (privada)
- Universidad Católica Luis Amigó (privada)
- Universidad de San Buenaventura (privada)

En ellas la investigación es también un factor por tratar, según el Plan de desarrollo turístico del Valle de Aburrá (2008-2015), en Antioquia existen 511 grupos de investigación registrados, 95% de los cuales se encuentran en Medellín, que se ubica como la segunda ciudad de Colombia más representativa en materia de investigación y desarrollo en cuanto se refiere a la cantidad de trabajos producidos.

Según cifras publicadas por el ministerio de educación nacional, la cantidad de inscritos a un programa de formación de nivel superior en la ciudad de Medellín alcanza la suma de 188,114 en todos los programas y universidades de manera presencial y a distancia.

Por otra parte, la universidad ECCI, cuenta con un total aproximado de 15.000 alumnos. Como descrito anteriormente Medellín es una esponja de aprendizaje que cada vez está dispuesta a adquirir más conocimiento para desarrollar nuevas herramientas que fortalezcan sus habilidades y así crecer a profundidad, ya que tiene una de las mejores ventajas al ser una de las ciudades más atractivas de Colombia que le otorga mejores oportunidades internacionales.

La población paisa tiene como propósito enfocar a sus estudiantes con fines innovadores en sus proyectos de vida para dar solución a las problemáticas sociales que mantiene el país, un ejemplo claro es la creación del Desafío juvenil hace nueve años crea un proyecto orientado a trayectoria en cultura, recreación, ciencia, tecnología y medio ambiente. El trabajo realizado por este grupo de muchachos les mereció el reconocimiento por parte de Explora como el mejor de los que participaron. Con este programa afianzaron sus saberes en circuitos, sensores, robótica y programación y, como un nuevo logro, se les otorgó el derecho a participar en el programa Museums Connect. Se trata de un proyecto que pertenece a la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales de los Estados Unidos y que une a museos americanos con comunidades de Estados Unidos y museos de otros países para fomentar experiencias de trabajo con colectividades. Fue así como Explora y Desafío Juvenil se juntaron con el Museo Intrepid del Mar, Aire y el Espacio, de Nueva York, y con una comunidad de Williamsburg, en Brooklyn. El objetivo fue el de desarrollar dos proyectos que apuntaran a solucionar problemáticas específicas de sus comunidades de origen. Algunas de las dificultades que identificaron en sus territorios estaban asociadas con el manejo de residuos, el aprovechamiento del tiempo libre, la drogadicción, la delincuencia y la percepción que la gente tiene de su barrio. Luego, plantearon posibles soluciones con base en el modelo educativo STEAM donde la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas son los pilares. (Cindy Catalina Flórez López, 2007).

Muchos de los jóvenes desean llevar sus proyectos a nivel tanto nacional como internacional para expandir su visión del mundo y compartir ideas con personas de otros lugares y ver las similitudes entre países y saber que hay otros que también buscan soluciones alternativas a problemáticas comunes. Por eso los jóvenes deben establecer relaciones con otras culturas para crecer como personas y fortalecer sus ideales con fines innovadores sociales, económicos, tecnológicos, entre otros. Sin embargo, este intercambio cultural debe fortalecerse con un apoyo bilingüe para que los jóvenes tengan mejores beneficios para desenvolverse en un

mundo internacional. Por ejemplo, en Medellín se ha establecido un proyecto llamado bilingüe Medellín. Los docentes nativos provenientes de países tales como Estados Unidos, Inglaterra, Irlanda, Jamaica, Australia y Canadá, llegaron esta semana a Medellín para integrarse a los programas de Colombia Bilingüe y Medellín Multilingüe y ser coeducadores, junto con los maestros de inglés de cada institución, en la enseñanza del segundo idioma. Uno de los programas más significativos en el cual han participado es la semilla bilingüe.

La primera Semilla Bilingüe es el nombre del programa que se estará lanzando esta semana en la ciudad, el cual permitirá que desde los jardines infantiles hasta los primeros grados escolares el aprendizaje del inglés sea la base de los procesos formativos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación, el piloto del programa será aplicado en los once jardines de Buen Comienzo Medellín, que hacen parte de la Administración y en otras diez instituciones educativas oficiales. Al respecto, Luis Guillermo Patiño explicó que el proyecto, que se encuentra aprobado en el Plan de Desarrollo 2016-2019, tiene como propósito generar una educación continua en este idioma que permita mejorar las competencias tanto de los alumnos como de los docentes que participarán en este.

“Se realizará un trabajo muy especial en primera infancia, para ello los docentes serán fundamentales, por eso tendrán capacitaciones tanto en inglés como en educación inicial. Para ello se integrarán los docentes de la ciudad y maestros nativos”. (Cindy Catalina Flórez López, 2007)

Por ende, es necesario incitar a los estudiantes a aprender más de un lenguaje, para poder llegar a ser profesionales en su carrera y expandir sus ideales a nivel internacional que en pocas palabras tendrán mejores opciones. Medellín quiere consolidarse como una de las ciudades más competitivas no solo del país, sino también del mundo. Y su apuesta no es solo por tener las mejores vías o ser sede de importantes congresos y eventos de diferentes disciplinas. La apuesta también es por tener las personas más preparadas y con las destrezas necesarias para asumir los retos de un planeta globalizado e interconectado de norte a sur y de oriente a occidente.

Por medio de esta impuso debemos crear programas de enseñanza con planeación, asesoría, ejecución, control, apoyo y evaluación sistematizada. Así como con pruebas

diagnósticas de entrada y salida, no sólo para conformar grupos homogéneos, sino también para tener línea base y conocer los avances de los beneficiarios. Las pruebas aplicadas tienen incorporado el componente sociolingüístico homogéneos, sino también para tener línea base y conocer los avances de los beneficiarios. Las pruebas aplicadas tienen incorporado el componente sociolingüístico.

Es por esto que además del bilingüismo, Medellín también apunta a la promoción de la investigación por parte de los estudiantes generando diferentes campos para que los estudiantes puedan mostrar sus aportes, además de incentivarlos por ello, esto con el propósito de que cada día más jóvenes se vinculen a los programas de investigación, uno de los más importantes es Medellín investiga, el cual es un programa de la Alcaldía de Medellín ,en donde se incentiva a la investigación por parte de estudiantes de pregrado y también docentes, que con sus investigaciones y aportes puedan generar un impacto y desarrollo a la comunidad, su objetivo es incentivar, vincular y exaltar a los jóvenes a este programa pertenecen , ya que con sus investigaciones ayudan a un mejor desarrollo de la ciudad y la solución de algunas problemáticas que la ciudad de Medellín padece, logrando así no solo un reconocimiento personal sino enalteciendo también a la ciudad, una de las estrategias que utiliza la alcaldía para que los jóvenes se animen y se vinculen al programa es el premio que se le otorga a los estudiantes más destacados en este ámbito además, de cómo se mencionaba antes, un incentivo monetario el cual ayuda a la financiación de las actividades que involucren la formación investigativa, es decir, pasantías nacionales o internacionales o actividades similares, e incluso el mismo proyecto a desarrollar.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

Este estudio de investigación tiene un enfoque cualitativo el cual permite describir y comprender los conocimientos y la importancia que tiene el bilingüismo, como también la adaptación del programa de Lenguas Modernas de la Universidad ECCI en la sede de Medellín. *“Este tipo de investigación exploratorio descriptivo intenta recoger e identificar antecedentes generales y adicionalmente mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”* (Hernández, Fernández y Baptista 1998). Esta investigación descriptiva, identifica las situaciones, costumbres y aptitudes por medio de la explicación exacta de las actividades, procesos, objetos y personas. El investigador hace una recolección de datos sobre una hipótesis luego analiza y resume de forma cuidadosa a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

5.2. Participantes

Partiendo de la información obtenida por medio de la utilización de instrumentos de recolección de información como la encuesta en la cual se buscaba conocer datos sociales de la población con el fin de llevar a cabo este estudio, se tomó como muestra a 4 estudiantes de lenguas modernas de la universidad ECCI en la sede de Medellín, de los cuales 2 eran hombres y 2 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 24 años de edad. Únicamente cuentan con un título de bachiller, sin embargo el 25 % de la población posee un certificado en inglés y un 25% tiene un trabajo. También están en participación los maestros, a los cuales se les realizó la encuesta de caracterización de la experiencia investigativa que fue aplicado a siete mujeres y seis hombres; docentes que -en su mayoría- son licenciados en lenguas extranjeras, poseen especializaciones -2-, maestría -7- y doctorado -2-.

5.3. Instrumentos de recolección de datos

Para realizar este estudio investigativo, se utilizaron las entrevistas a los estudiantes y encuestas de caracterización de la experiencia investigativa de los docentes del Programa como método de recolección de información, por medio de las cuales se conocieron las opiniones personales de los alumnos de lenguas modernas de la Universidad ECCI de Medellín, así como la formación académica de los docentes, publicaciones realizadas por los mismos, proyectos

investigativos, participación en la dirección de proyectos de grado y su opinión en cuanto a las Necesidades del programa frente a la función sustantiva de la investigación

5.3.1. Entrevistas, encuestas. (ver anexos).

Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes y maestros del programa de lenguas modernas de la universidad ECCI, sede Medellín, el día 17 de agosto del año 2017, lo cual permitió identificar aspectos relevantes acerca de la concepción que tienen los alumnos acerca del programa de Lenguas Modernas, con el objetivo de analizar el bilingüismo y el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, de igual manera se logra identificar la preparación de los distintos profesores que brindan su conocimiento y forman a los futuros profesionales, además de sus diferentes opiniones y experiencias frente al enfoque de la investigación.

6. Análisis de datos de los instrumentos de recolección de información

6.1 Caracterización del perfil del estudiante

Entrevistas Universidad ECCI Sede Medellín, Programa de Lenguas Modernas:

Con el fin de recolectar información vital sobre la concepción que tienen los estudiantes y los docentes de Lenguas Modernas de la sede Medellín, en lo concerniente al perfil ocupacional que ofrece el programa, el profesor Albeiro Montoya Guiral (sede Bogotá) realizó una serie de entrevistas a estudiantes y a una docente, el día 17 de agosto del año 2017. Todos los estudiantes firmaron una autorización, pero pidieron unánimemente no se revelaran sus nombres en la transcripción. La profesora, aunque no firmó, también pidió conservar su identidad.

En la recolección de datos se hicieron dos entrevistas por aparte, cada una con dos estudiantes un hombre y una mujer. Durante la entrevista se utilizó una metodología temporal con tres preguntas, donde se ubicó al estudiante en el antes, durante y después de la carrera de lenguas modernas.

La primera parte de cada entrevista se preguntó a los entrevistados acerca de la razón por la que tomaron la decisión de estudiar la carrera lenguas modernas en la Universidad ECCI, con esta pregunta queremos identificar los aspectos más relevantes que atraieron a los estudiantes para escoger esta carrera, con ello se conforma el perfil de los entrevistados en cuanto a los beneficios y oportunidades que le proporciona el pensum de la carrera lenguas modernas que se asocia a sus propósitos en su vida profesional.

Existe una serie de factores que los estudiantes toman en cuenta al seleccionar una carrera, la población encuestada encuentra el pensum y la universidad como los principales factores al momento de decidir. En la entrevista vol.1, la primera estudiante entrevistada tomo la decisión de escoger el pensum de lenguas modernas con énfasis en mercadeo porque durante su bachillerato tuvo una profundización en humanidades que incluía francés e inglés y deseaba estudiar una carrera enfocada a sus estudios, además le llamo la atención el énfasis en administración que incluía la carrera, el segundo entrevistado estaba certificando el idioma inglés y a la vez quería especializarse en otra área como negocios internacionales. En la segunda entrevista vol.2, la primera estudiante entrevista buscaba estudiar idiomas ya que es su pasión,

sin embargo todas las universidades que había investigado tenían un pensum en licenciatura, el cual no era su propósito, al igual que el segundo estudiante abandono sus estudios en deportes para aprender idiomas ya que era lo que más le gusto por los beneficios que le otorga al darle mejores oportunidades en un ambiente laboral en el exterior ya que su propósito era enfocarse en el mundo de los negocios.

Es evidente que la mayor parte de los entrevistados escogieran la carrera por tener conocimientos previos en la materia y poder especializarse en este ámbito, sin embargo buscan alternativas que complemente sus conocimientos ya que la mayoría tiene un proyectos de vida como futuros emprendedores a nivel internacional en el cual puedan fortalecer sus habilidades lingüísticas y a la vez poder establecerse en el área de negocios o administración de empresas. Por ello buscan carreras que les proporcionen estas oportunidades de tener dobles titulaciones en un tiempo determinado.

La segunda parte de cada entrevista se preguntó a los entrevistados acerca de su opinión sobre el programa de la universidad ECCI y si son superadas sus exceptivas sobre la carrera, con esta pregunta queremos escuchar a los estudiantes acerca de la metodología que se lleva en la carrera, con ello se conforma el perfil de los entrevistados en cuanto a los factores que les gusta y los que consideran que deberían mejorar para así superar sus expectativas y puedan completar sus educación sin ningún inconveniente.

En la entrevista vol.1, la primera estudiante entrevistada afirma que le gusta el programa porque puede perfeccionar su idioma inglés y francés por medio de los procesos de aprendizaje de la institución y a la vez adquiere bastante conocimiento en mercadeo, sin embargo considera que la institución utiliza información incompleta o muy básica y le gustaría que tuviera más materiales o programas de aprendizaje durante el transcurso del programa, al igual que el segundo entrevistado quien considera que los primeros niveles de inglés no son muy buenos y le gustaría otro método de enseña por la falta de temas, también opina que las instalación de la universidad no están en buen estado y ocasiona una mala imagen de la universidad. En la entrevista vol.2, la primera estudiante entrevistada afirma que la metodología de aprendizaje es muy didáctica y no tradicional, además que los profesores son muy profesionales en su labor, al igual que el segundo estudiante entrevistado quien considera que el programa cumple todas sus

expectativas y lo que más le llama la atención es la integración y variedad de culturas que existen en la carrera.

Actualmente muchos de los estudiantes no logran cumplir con sus estudios por problemas personales o económicos, sin embargo en algunos caso también influyen el ambiente o metodología de la carrera que no supera las expectativas de los estudiantes, lo cuales deciden por abandonar la carrera o cambiar de universidad, podemos observar que las instalaciones de la universidad sea los salones, cafetería, salas de descanso, baños, escaleras para exterior de los edificios, pisos entre otros son muy importantes en el desarrollo académico de los estudiante ya que les proporciona confianza, estabilidad y crea un buen ambiente entre ellos, por eso es necesario mantener la institución en buenas condiciones. Otro factor que influye es la metodología de aprendizaje, por los visto el 50% de la población entrevistada está de acuerdo que es un excelente programa por el nivel de enseñanza de los profesores quienes son profesionales en la materia y los diferentes procesos no tradicionales que utilizan, sin embargo el otro 50% considera que le programa en muy básico y tiene escasas en conocimiento siendo útil otro tipo de enseñanza para fortalecer el nivel cursado.

La tercera parte de cada entrevista se preguntó a los entrevistados acerca de sus planes a futuro, que labor van a desempeñar en algunos años, con esta pregunta queremos apreciar los propósitos profesionales de los estudiantes en un ámbito laboral, con ello se conforma el perfil de los entrevistados con base al resultado que van a tener a través de los medios que le otorga los institución educativa.

En la entrevista vol.1, la primera estudiante entrevistada desea desempeñarse en traducción texto escrito trabajar en la industria hotelera como interprete o podría hacer una licenciatura, sin embargo no esta es total acuerdo con esta opción. Al igual que el segundo entrevistado considera que la industria hotelera es la mejor opción porque puede facilitarle muchas oportunidades laborales en el exterior y la carrera de lenguas modernas le otorga el beneficio por la titulación que ofrece. En la entrevista vol.2, la primera estudiante entrevistada desde cuando era niña desea ser interprete o guía turística, siempre ha sido su propósito en mente, al igual que el segundo entrevistado quien además de querer ser traductor, tiene planeado crear su propia empresa sin dejar a un lado su pasión por los deportes.

En la última sección de la entrevista podemos analizar que la profesión más requerida en ser traductor ya que muchos de los estudiantes desean enfocarse en el ámbito laboral internacional donde puedan viajar, conocer culturas y crear sus propios negocios o establecerse en un industria específica en este caso la más requerida en la hotelera.

6.2 Caracterización perfil del maestro

El instrumento de caracterización de la experiencia investigativa fue aplicado a siete mujeres y seis hombres; docentes que -en su mayoría- son licenciados en lenguas extranjeras, poseen especializaciones -2-, maestría -7- y doctorado -2-. De los trece profesores, solo seis se encuentran inscritos en el Curriculum Vitae de Latinoamérica y el Caribe -CvLAC-. Sumado a ello, cinco docentes tienen una amplia participación en proyectos de investigación, a nivel de estudios de indagación y vinculación a semilleros o grupos de investigación; lo cual ha permitido la socialización de dichas experiencias en eventos científicos, a través del ejercicio de ponencias o de asistencia a los mismos. Sin embargo, ocho de los sujetos no han llevado a cabo ningún proceso de investigación, aspecto que se encuentra articulado a la baja vinculación en eventos académicos.

Ahora bien, cinco de los docentes han dirigido o evaluado tesis de pregrado y posgrado; dos han podido ser pares evaluadores de artículos de revista y de proyectos. Además, cuatro poseen publicaciones -artículos de revistas o capítulos de libro-. El anterior panorama, sitúa la necesidad de potenciar los procesos de formación en investigación, socialización y publicación de los ejercicios desarrollados dentro de las diversas etapas de formación en las cuales están vinculados los docentes, además de fortalecer la investigación como un ejercicio articulador de la práctica educativa de los profesores.

Sumado a lo anterior, los docentes manifestaron las principales necesidades del programa frente a la función sustantiva de investigación, donde indicaron que se deben gestar procesos que activen la investigación -semilleros de investigación, formación docente, estímulos- dentro de la universidad y que desde allí se pueda participar en diversas modalidades de divulgación – eventos, publicaciones, etc.-, además de gestar alianzas interinstitucionales con empresas u otras universidades. También, constatan la necesidad de potenciar el perfil investigativo de los estudiantes y ameritan la urgencia de investigar en torno a: mercadeo, idiomas, lenguas modernas en el mundo actual y plurilingüismo.

Conclusiones

La población paisa es reconocida por enfocar a sus estudiantes con fines innovadores en sus proyectos de vida para dar solución a las problemáticas sociales que mantiene el país, muchos crean proyectos orientados a una trayectoria en cultura, recreación, ciencia, tecnología y medio ambiente, varios han sido exitosos y desean llevar sus proyectos a nivel tanto nacional como internacional para expandir su visión del mundo y compartir ideas con personas de otros lugares, ver las similitudes entre países y saber que hay otros que también buscan soluciones alternativas a problemáticas comunes. Sin embargo muchos de los estudiantes necesitan habilidades multilingüistas para poder llevar a cabo sus proyectos de vida y desempeñarse a nivel internacional sin ningún problema, por lo tanto, los retos con respecto a los de temas de bilingüismo en Medellín son bastante importantes para aquellos que deseen optar como profesión la carrera de lenguas modernas.

La universidad ECCI, es una institución de carácter privado que ofrece varios programas de formación, dentro de los cuales se encuentra el profesional en Lenguas Modernas. En el transcurso de este proyecto se pretendía conocer las diferentes perspectivas de los alumnos y docentes de la sede localizada en Medellín con respecto a la investigación en la carrera y las oportunidades que el conocimiento de diferentes idiomas puede ofrecer. Para saber más con respecto a estos temas y las posibles oportunidades profesionales, se realizó una entrevista a varios alumnos, donde se encontró que muchos de ellos desean ejercer su carrera de manera independiente creando su propio negocio, posicionándolo tanto a nivel nacional como internacional, otro de los campos más codiciados está en el sector turístico y por último y más relevante está la labor como interprete.

De igual manera, se puede analizar que varios estudiantes desean enfocarse profesionalmente en el mercado laboral internacional, allí la carrera les otorga todos los beneficios para desempeñarse en su labor por medio de tres idiomas de nivel intermedio, sin embargo la carrera como profesional en Lenguas Modernas con énfasis en administración de empresas es muy escasa en Colombia, la mayoría de las instituciones no disponen de este pensum sino mantienen un enfoque en licenciatura, por tal motivo la mayoría de los estudiantes tomaron la decisión de escoger el pensum de la universidad ECCI.

Por otra parte, al hacer un acercamiento a los docentes del programa, se halló que su formación es variada y corresponde en su gran mayoría a las expectativas de la institución, ya que cuentan con doctorados, maestrías y especializaciones, se evidencia también que están muy preparados en las diferentes áreas que se requieren en este programa. Pero a pesar de su preparación y participación en proyectos investigativos hace falta incentivar un poco más el programa de lenguas modernas en cuanto el campo investigativo se refiere, es necesario crear un espacio donde se gesten más proyectos y se logre inventar y publicar todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Actualmente en la sede de la universidad ECCI de Medellín no está valorizada la carrera de lenguas modernas, por el programa académico y los sistemas que se utilizan durante proceso de enseñanza, incluso muchos de los estudiantes han tenido inconformidades con las infraestructuras de la sede, las cuales pueden representar peligro a futuro, por otro lado está el método de enseñanza que se utiliza, varios estudiantes informan que es muy básico y no les otorga los conocimientos suficientes para poder llegar a un nivel mucho más alto en cada idioma.

Estos factores proporcionan insatisfacción por parte de los estudiantes y posterior a esto ocasiona el abandono de la carrera, sin embargo al comparar la sede situada en Bogotá D.C, la profesión ha llamado la atención de muchos jóvenes y adultos por la formación que ofrece, ya que ha pasado por cambios y mejoras, por otro lado la universidad ha invertido en la infraestructura y materiales de estudio para dar un mejor ambiente a los estudiantes y no generar ningún inconveniente durante su aprendizaje, por tal motivo, la universidad en Medellín necesita este crecimiento, para poder otorgarle al alumnado mejores beneficios y oportunidades para continuar con el programa.

En contraste a lo anterior, se evidencia que el aprendizaje de una segunda lengua y la investigación se han convertido en temas de interés para todos aquellos que desean mejorar su calidad de vida, ya que el inglés es una lengua global y la investigación es una necesidad para países subdesarrollados con una calidad de vida no muy estable. Se pretende que utilizando dichas habilidades y conocimientos adquiridos se puedan romper barreras de comunicación entre culturas que son muy diferentes.

Por otra parte, la universidad ECCI en su programa de investigación ha avanzado bastante, ya que se han creado numerosos semilleros, desarrollados en las diferentes áreas que

ofrece la institución, también ha permitido que sus estudiantes exploren sobre temas nuevos por medio de la búsqueda del conocimiento de una manera creativa y científica, esta experiencia se considera muy importante para su crecimiento profesional en un futuro, pero a pesar de que la ECCI tiene en la actualidad 10 grupos de investigación registrados ante Colciencias, se considera que es una cantidad muy limitada en comparación con otras universidades públicas y privadas, lo cual pone en desventaja el campo investigativo ante otras instituciones.

Se necesita poner en practica la investigación en la universidad, especialmente en la sede Medellín, donde se refleja que no existe un trabajo fuerte en las áreas investigativas y donde los estudiantes a pesar de querer estudiar la carrera, encuentran diferentes vacíos a nivel conceptual.

Referencias

- Arias, D. F. (2017). La innovación social es el motor de jóvenes paisas. Medellín: *Eltiempo*.
<http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/la-innovacion-social-es-el-motor-de-jovenes-paisas-114386>
- Universidad ECCI, (2017). Misión universidad ECCI, Bogotá.
<https://www.ecci.edu.co/es/Bogota/mision-154>.
- Universidad ECCI, (2017). Facultad de humanidades: Pregrado lenguas modernas, Bogotá.
<https://www.ecci.edu.co/es/Bogota/lenguas-modernas-274>
- Universidad ECCI, (2017). Área de investigación universidad ECCI, Medellín.
<https://www.ecci.edu.co/es/Medellin/investigacion-medellin-921>).
- Universidad ECCI, (2017). Área de investigación universidad ECCI: investigación formativa, Bogotá. <https://www.ecci.edu.co/es/Bogota/investigacion-formativa-193>)
- Arroyave, M. V. (2017). Medellín bilingüe: la ciudad del futuro. Medellín: *El Eafitense*. Edición 107. <http://www.eafit.edu.co/medios/eleafitense/107/Paginas/medellin-la-ciudad-del-futuro.aspx>
- Flórez López, C. C. (2007). El Bilingüismo es un reto educativo de Medellín. Medellín, Colombia: *Elmundo.com*. <http://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2014/noticias-agosto/Paginas/proyeccion-medellin-bilingue-la-ciudad-del-futuro.aspx>
- Flórez López, C. C. (2017). El Bilingüismo es un reto educativo de Medellín. *Elmundo.com*.
<http://www.elmundo.com/noticia/El-Bilinguismo-es-un-reto-educativo-de-Medellin/45971>
- Lozano Jiménez, M. (2017). Investigación- proyectos de investigación. Medellín: *Universidad de Medellín*. <https://www.udem.edu.co/index.php/proyectos-de-investigacion>
- Medellín como vamos. (2017). <http://www.medellincomovamos.org/la-ciudad-2/>
- Hernández, S. R; Fernández, C. C; Baptista, L. P. (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. México. Mc Graw-Hill.

Redacción vivir. (2016), Las 10 universidades colombianas con más grupos de investigación, recuperado de: <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/10-universidades-colombianas-mas-grupos-de-investigacio-articulo-636551>

Universidad ECCI, (2017), programa becas universidad ECCI, Bogotá.
<http://www.aualcpi.net/becas/universidad-ecci/>

Anexos

Autorización

Medellín, 17 de agosto de 2017

Yo, _____, identificado (a) con CC
(TI): _____, autorizo que el docente Albeiro Montoya Guiral (sede Bogotá) me entrevistó para recoger información relacionada sobre el Programa de Lenguas Modernas de la sede Medellín, en lo que tiene que ver con el perfil profesional de los estudiantes.

Para constancia se firma en la ciudad en la fecha estipulada:

Entrevistas, Vol. 1

Parte I

Buen día voy a entrevistar a dos estudiantes de lenguas modernas de la sede Medellín de la universidad Ecci.

La información registrada será llevada a un informe donde no aparecerán los nombres de los estudiantes.

Profesor ¿En qué semestre vas?

Estudiante 1: En 4 semestres

Profesor: La primera pregunta que quiero hacerte es, ¿por qué decidiste estudiar lenguas modernas en la universidad Ecci?

Recuerden ese momento en que decidieron entrar a la universidad por qué lo hicieron.

Estudiante 1: Porque yo en mi colegio tuve una profundización en humanidades que incluía inglés y francés, entonces me interesaba mucho seguir el hilo de esa profundización, así que vi que esta universidad tenía eso y aparte tenía el enfoque en administración que podría servirme en algún momento, entonces pues la escogí.

Profesor: por esa razón, la siguiente pregunta ya tiene que ver más con el ahora, esa era con respecto al pasado, de porque decidiste estudiar, la siguiente pregunta tiene que ver con este momento de tu carrera.

¿Qué percepción y que opinión tienes del programa en este momento, en este semestre en el que vas, que piensas? ¿Esas expectativas se han cumplido, se han estado cumpliendo?

Estudiante 1: en parte si y en parte no.

Sí, porque he aprendido bastante referente a mercadeo y referente a inglés, porque he perfeccionado cosas que por mi propia cuenta no hubiese practicado, pero en parte no, porque siento que no tengo tantas bases de la carrera como quisiera, no tengo tanta información como quisiera recibir entonces siento que voy a salir y me va a hacer falta información y me va a hacer falta seguridad a la hora de desempeñarme en lo que quiera hacer.

Profesor: hablas de que hace seguridad e información, y eso me lleva a la siguiente pregunta que tiene que ver ya con el después.

Una antes, una durante y una después, ahora yo te quiero preguntar, ¿cómo te sientes para cuando te vayas a graduar, en que labor crees que te podrías desempeñar cuando te gradúes?

Estudiante 1: creo que me podría desempeñar en traducción de texto escrito o podría, no quiero, pero podría hacer algo parecido una licenciatura para poder enseñar, también podría trabajar en la industria hotelera, o en una empresa en la que requieran simplemente un intérprete, pero creo que para eso tendría que hacer algo más, estudiar algo más.

Profesor: bueno, muchas gracias por tu tiempo.

Parte II

Profesor: a continuación vamos a entrevistar al siguiente estudiante.

Son las mismas preguntas, preocupadas por el antes, durante y después de esta carrera.

¿Por qué decidió estudiar lenguas modernas en esta universidad?

Estudiante 2: estaba cursando en Blendex, la certificación en inglés y un día llego la universidad y me hablo acerca de esta carrera, me pareció que yo era bueno con los idiomas y quise continuar con ellos, lo de la administración me pareció un plus, y además me dieron la opción de que si quería, año y medio más de estudio y sacaba la doble titulación que era con negocios internacionales, entonces pienso que es muy buena idea, lastimosamente no sabía el nombre de la universidad y que cosas tenia, entonces al principio dude un poco pero ya después no.

Profesor: es una universidad que está cumpliendo 40 años y que tiene ya un nombre y un espacio que se ha ganado y se está ganando en el país.

La siguiente pregunta es, de la misma manera que la anterior estudiante, ¿Qué siente en este momento?, ¿cuál es su opinión acerca de la carrera en este momento?, ya cuando han pasado casi 4 semestres.

Estudiante 2: lo cierto es que aunque yo soy de tercer semestre y estoy cursando materias de cuarto, quisiera decir que hay una diferencia muy grande entre la carrera que estoy estudiando y entre la universidad, la carrera es muy buena, tiene muchos buenos profesores y buenos enfoques, ya el tema de la universidad, las instalaciones, los problemas que hemos tenido, porque la verdad hemos tenido muchos inconvenientes, no solo materiales, físicos, sino respecto a por ejemplo, yo salí de un colegio normal, privado, y llegue a una universidad donde me pusieron a veces con maestros que no estaban capacitados para dar materias, entonces me vi enfrentado a no saber qué hacer, porque uno es nuevo en la universidad y no sabe qué hacer.

Profesor: ¿en esta universidad?

Estudiante 2: pero pues entonces uno no va a saber que responder con eso porque es muy diferente la carrera a la universidad, entonces quisiera que fuera como más específico en eso.

Profesor: ¿En qué cree que se puede desempeñar apenas se gradúe?

Estudiante 2: yo siempre quise desempeñarme en la industria hotelera, ya que he visto que es un buen campo y gracias a que tengo muchas salidas del país, tal vez no hacerlo aquí en Colombia sino en otra parte.

Profesor: ¿cree que esta carrera lo puede capacitar para ello?

Estudiante 2: si, yo pienso que la carrera tiene la capacidad de eso, igual normalmente una persona no consigue trabajo solo con una carrera, normalmente tiene que hacer maestrías especializaciones, o si quiere un puesto bueno, tiene que hacer muchos estudios siguientes, pero yo creo que la de lenguas modernas es un buen comienzo.

Profesor: muchas gracias

Estudiante 2: con gusto.

Entrevistas, Vol. 2

Parte I

Soy el profesor Albeiro Montoya y voy a realizar una entrevista a dos estudiantes de primer semestre de lenguas modernas de la sede en Medellín, me comprometo que los nombres de ellos no van a quedar en el informe que vamos a entregar cuando esta investigación finalice.

Profesor: ¿Por qué decidiste estudiar lenguas modernas en la universidad ECCI?

Estudiante 1: bueno, es un sueño cumplido para mí, desde hace mucho tiempo vengo buscando una oportunidad, una universidad donde yo pueda estudiar netamente idiomas sin tener que ser docente, realmente siempre eso es lo que había querido y lo vi en publicidad, más que todo cuando iba para mi casa después del trabajo, vi lenguas modernas y eso fue lo que me llamo la atención de esa universidad, ya conociéndola decidí escogerla.

Profesor: En este poco tiempo que lleva del semestre que percepción ¿Qué opinión tienes del programa?

Estudiante 1: Ha cumplido hasta ahora todas mi expectativas, me encanta la forma en que los profesores nos dan las clases, que no tiene relación con lo tradicional, como en la escuela donde todos estamos acostumbrados a completar libros; entonces me gusta la forma en que nos enseñan, que es muy didáctica y se sale de todo lo tradicional, por eso me gusta mucho como demuestran su profesionalismo ya que son muy tesos en el tema.

Profesor: De acuerdo con lo que vio en la carrera, lo que la carrera ofrece ¿En qué crees que puedas desempeñarte cuando te gradúes?

Estudiante 1: Bueno yo me visualizo como intérprete, es literal netamente como interprete en embajadas, guía turística es mi enfoque, por eso es que la escogí.

Profesor Albeiro Montoya: Muchas gracias, esa son las tres preguntas. Para el caballero son las mismas preguntas como notaron están relacionadas con el antes de entrar a la universidad, durante y el después ¿Por qué entraron? ¿Qué ven la carrera? y ¿En qué piensa trabajar después?

Profesor: ¿Por qué decidió estudiar lenguas modernas en esta universidad?

Estudiante 2: Yo antes estaba en otra carrera, estaba estudiando profesión en deportes y la verdad me iba muy bien, pero desde niño siempre he estado interesado en algo relacionado con los negocios y a mí siempre desde joven me inculcaron los idiomas, siempre estuve en clases de inglés, entonces cuando vi esta universidad y vi lo que me ofrecía que también está enfocado en sector empresarial, pues me enamore de esta carrera por lo que está enfocado en el mundo de los negocios, también en los idiomas que es lo que más me apasiona realmente y por la cultura general que podre conocer.

Profesor: y en lo que va del semestre, ¿Cómo ha sentido la carrera?

Estudiante 2: La he sentido muy bien porque cumple con todas la expectativas que yo me imaginaba, los profesores son excelentes personas que usan métodos de estudios muy buenos, yo digo esto porque no es muy común con otras universidades, aquí enfoca mucho la comunidad en sí, somos como una familia, todos nos reunimos, hablamos lo que nos parece, nos corregimos es muy didáctico las clases que dan.

Profesor: de acuerdo con lo que la carrera le está ofreciendo ¿En qué cree que se pueda desempeñar cuando se gradué?

Estudiante 2: Creo que puedo desempeñarme como traductor en una empresa o crear mi propia empresa, por lo que yo digo, me gusta mucho los negocios, entonces porque no crear una empresa relaciona con mi carrera, son muchas cosas en las que puedo desempeñarme que yo creo que poco a poco yo viendo la carrera voy visualizando las oportunidades.

Profesor: Ya fuera de lo que la carrera le ofrece ¿En qué le gustaría desempeñarse?

Estudiante 2: Trabajar como traductor para una empresa o consulado.

Profesor: Para ti ¿Siempre has soñado con esto desde niña?

Estudiante 1: si, desde pequeña, siempre me ha encantado, siempre me ha llamado la atención.

Parte II

Profesor: Para usted ¿Cómo vincularía los deportes con este perfil?

Estudiante 2: la verdad es un cambio muy brusco, pero acepto el cambio y lo que más cuenta es la pasión, yo ya estaba haciendo esa carrera de deporte me di cuenta que me gustaba como mi

hobby, en cambio con esta carrera me apasiona me gusta mucho porque puedo desempeñarme bien y tengo muchos proyectos en mente.

Profesor: muchas gracias por su participación, fue un placer conocerlos hasta luego.

Estudiante 1 y 2: Fue un placer, hasta luego.

Ordenamiento de la información

Instrumento de caracterización de la experiencia investigativa de los docentes del Programa de Lenguas Modernas Sede Medellín

1. Nombre

- a. Catalina Cano Duque
- b. Claudia Janeth Duque Henao
- c. Héctor Andrés Bucheli López
- d. Jesús Eduardo Domínguez Vargas
- e. Johana Osorno González
- f. Yuri Johana Vinasco Fonseca
- g. Juan Carlos López Marín
- h. Ledy Marcela Marín Jaramillo
- i. Mauricio Pineda García
- j. Natalia Marín García
- k. Rubén Darío Agudelo Arango
- l. Sandra Liliana David Ariza
- m. Sergio Esteban Ospina Tolosa

2. Formación académica

- a. **Título:* Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana.

Tesis: Diversidad y docencia: preparación de maestros para atender a la diversidad en la escuela

Universidad: Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria

- b. **Título:* Licenciada en Lenguas Extranjeras

Universidad: Universidad de Antioquia

**Título:* Especialista en Didáctica del francés

Universidad: Universidad de la Sorbona-Virtual

c. **Título:* Doctorado en Ciencias de la Educación

Tesis: Validación de los estándares de calidad para la construcción de contenidos para programas en modalidad a distancia virtual

Universidad: Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología

Fechas: 2014

**Título:* Maestría en Informática Educativa

Tesis: Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias en matemáticas, de la Facultad de Ingeniería bajo la metodología b-MICEA

Universidad: Universidad Libre De Colombia

Fechas: 2012

**Título:* Especialización en Docencia Universitaria

Tesis: Propuesta de montaje portal educativo

Universidad: Universidad Cooperativa de Colombia

Fechas: 2001

**Título:* Pregrado Ingeniería de Sistemas

Tesis: Propuesta de cableado estructurado para la sede b de la universidad cooperativa de Colombia sede Popayán

Universidad: Universidad Cooperativa de Colombia

Fechas: 2000

d. **Título:* Magister en escrituras creativas

Universidad: Universidad EAFIT

Fechas: 2017

**Título:* Filólogo Hispanista

Universidad: Universidad de Antioquia

Fechas: 2012

**Título:* Técnico en Teatro

Universidad: Escuela de Formación de Actores Pequeño Teatro

Fechas: 2008

- e.** **Título:* Profesional en Inglés como Lengua Extranjera

Universidad: UNAD

Fechas: 2016

- f.** **Título:* Licenciada en Lenguas Extranjeras

Universidad: Universidad de Antioquia

**Título:* Diplomado en Docencia Universitaria

Universidad: Universidad Autónoma

Fechas: 2015

- g.** **Título:* Doctorado Ciencias de la Educación

Tesis: Políticas educativas en formación en lengua extranjera en América del Sur

Universidad: Universidad Nacional De La Plata

Fechas: 2016 – en curso

**Título:* Magister en Administración y Planificación educativa

Tesis: La inmersión como apoyo a la formación en inglés

Universidad: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Fechas: 2012 -2014

**Título:* Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Tesis: Using Audiovisual Material in the EFL Classroom

Universidad: Universidad De Antioquia - Udea

Fechas: 2003 – 2011

- h.** **Título:* Maestría en Enseñanza de Inglés como lengua Extranjera

Universidad: FUNIBER

Fechas: En curso

**Título:* Licenciada en Lenguas Extranjeras

Universidad: Universidad de Antioquia

Fechas: 2012

- i.** **Título:* Profesional en comunicación social

Tesis: Serie radial sobre música popular tradicional del pacífico colombiano

Universidad: Universidad Pontificia Bolivariana

Fechas: 2012

- j.** **Título:* Maestría en Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Fechas: En curso

**Título:* Licenciada en Lenguas Extranjeras

Universidad: Universidad de Antioquia

Fechas: 2012

- k.** **Título:* Maestría en Gestión de Desarrollo Humano y Psicología

Universidad: Universidad EAFIT

Fechas: En curso

**Título:* Licenciada en Lenguas Extranjeras

Universidad: Universidad de Antioquia

Fechas: 2013

- l.** **Título:* Licenciada en Lenguas Extranjeras

Tesis: Doing and Learning. Project Work to promote meaningful learning

Universidad: Universidad de Antioquia

Fechas: 2012

m. **Título:* Maestría en Procesos de Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas

Universidad: UPB

Fechas: En curso

**Título:* Licenciado en Lenguas Extranjeras

Universidad: Universidad de Antioquia

Fechas: 2013

3. CvLAC

| | |
|--------------|---|
| a. Si | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000026902 |
| b. No | |
| c. Si | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001372013 |
| d. No | |
| e. No | |
| f. No | |
| g. Si | https://goo.gl/8eHXzi |
| h. No | |
| i. No | |
| j. Si | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001382611 |

| | |
|--------------|--|
| k. Si | |
| l. No | |
| m. Si | |

4. Proyectos de investigación (anterior – actual)

- a.** *Título: Hilos Discursivos (Semillero de investigación)

Universidad: Tecnológico de Antioquia - Institución universitaria

*Título: Formación docente para la atención a la diversidad en el aula (Práctica investigativa – prerequisite para obtener el título)

Universidad: Tecnológico de Antioquia, Institución universitaria - Proyecto adscrito a la línea de equidad y desarrollo humano y al grupo senderos

*Título: Campaña Unidiversos

Universidad: Tecnológico de Antioquia, Institución universitaria - Política de atención a la diversidad

- b.** No ha participado

- c.** *Título: Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para el curso de matemáticas fundamentales de la Facultad de Ingeniería bajo la metodología MICEA - Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo (2012)

*Título: Diseño e implementación de un modelo de incorporación de las tecnologías de información y las comunicaciones en el área de Ciencias Básicas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Cali (2013)

- d.** *Título: Semillero de escrituras creativas (2016)

Universidad: Universidad EAFIT

- e.** No

- f. No
- g. Sin respuesta
- h. No
- i. No
- j. **Título:* Efecto de las modalidades de instrucción presencial y virtual en la comprensión de lectura en inglés en los posgrados de la Universidad de Antioquia (2009 – 2011)
Universidad: Universidad de Antioquia - Plurilingüismo
- k. **Título:* Diagnóstico de las necesidades del Programa de Lenguas Modernas Universidad ECCI Sede Medellín con relación a la función sustantiva de investigación.
- l. No
- m. No

5. Eventos científicos

- a. **Evento:* Primera jornada Internacional de educación, Lenguaje, Literatura y Cultura - Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia
Año: 2015
Modalidad: Ponencia
Título: El docente como mediador en la lectura del libro álbum en la escuela
**Evento:* Foro diálogos diversos: Poblaciones y Realidades - Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia
Año: 2016
Modalidad: Ponencia
Título: Formación docente para la atención a la diversidad en el aula
**Evento:* I Congreso de Internacional de Educación y IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía - Universidad de Pamplona

Año: 2016

Modalidad: Ponencia

Título: Formación docente para la atención a la diversidad en el aula

**Evento:* XV Encuentro departamental de Semilleros de Investigación. Fundación Redcolsi - Universidad Pontificia Bolivariana

Año: 2016

Modalidad: Ponencia

Título: Concepciones y prácticas lectoras en el Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria

**Evento:* Pasantía académica Universidad de Panamá - Universidad de Panamá

Año: 2015

Modalidad: Pasantía

**Evento:* Segundo simposio Lectura y Escritura de la cátedra UNESCO, sede Chile “Nuevos escenarios para la enseñanza de la lectura y la escritura” - Chile

Año: 2016

Modalidad: Ponencia

Título: Prácticas lectoras en el Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria

b. **Evento:* Jornadas de formación y transferencia del SENA, área de Lenguas Extranjeras

Año: 2016-2017

Modalidad: Asistente

**Evento:* Congreso de Desarrollo Profesional de Lenguas Extranjeras Universidad de Antioquia

Modalidad: Asistente

c. **Evento:* Virtual Educa

Año: 2013

Modalidad: Ponencia

Título: Ambientes virtuales dinámicos de aprendizaje

**Evento:* Encuentro ECAES de Ingeniería - Cali, Asociación Colombiana De Facultades
De Ingeniería – ACOFI

Año: 2010

Modalidad: Asistente

d. No

e. No

f. No

g. **Evento:* Política e innovación educativa en América Latina

Modalidad: Asistente

Institución representada:

**Evento:* IV Foro de Virtualidad: Paradigmas en Educación Virtual a través de
Ecosistemas Digitales

Modalidad: Ponencia

**Evento:* II Congreso Política Educativa en América Latina: Gubernamentalidad y
Educación

Modalidad: Asistente

h. No

i. **Evento:* Jornadas de investigación e innovación en CESDE

Año: 2007 - 2016

Modalidad: Ponencia

Título: Temas de mercadeo e investigación de mercados

j. *Evento: ASOCOPI

Año: 2015

Título: Plurilinguismo

*Evento: ASOCOPI

Año: 2010

Modalidad: Ponencia

Título: Seeking Alternatives in EFL Classrooms: The need for inclusive Curricula. EFL Students Beliefs about Web-based Distance Education: Changes Across an English Reading Comprehension Course.

*Evento: XX Congreso Nacional de Profesores de Francés -ACOLPROF.

Año: 2011

Título: Le plurilinguisme: une nouvelle perspective pour le français en Colombie

*Evento: VII Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas - Universidad de Antioquia

Año: 2011

*Evento: III Seminario Internacional de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras. Integrando teorías, experiencias y conocimientos locales en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras - Universidad de Antioquia

Año: 2010

k. No

l. No

m. No

6. Dirección o evaluación de tesis de pregrado – posgrado

a. No ha dirigido

b. No ha dirigido

c. **Institución:* Fundación Universitaria María Cano-Maestría en administración y planificación educativa

Título: Guía de estrategias educativas para el uso de las TIC en los procesos de enseñanza en el programa de fisioterapia de la Fundación Universitaria María Cano-Maestría en administración y planificación educativa.

Año: 2014

**Institución:* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Título: Modelo de evaluación de alta calidad para programas académicos en modalidad virtual en la Fundación Universitaria Católica del Norte

Año: 2014

d. **Institución:* Tecnológico de Antioquia

Título: Tesis de grado – asesor de práctica profesional

Año: 2017

e. No

f. No

g. Dirección de tesis

**Institución:* Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Título: Vclass as virtual homework strategy to reinforce and improve the English communicative skills to foreign language learners in seventh and eighth grades group from “The New School” - Pregrado

Año: En curso

**Institución:* Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Título: Lyrics as an authentic tool for teaching English to adult learners - Pregrado

Año: En curso

**Institución:* Universidad Pontificia Bolivariana

Título: Examining autonomy support in an online English course at a Colombian university - Maestría

Año: En curso

Jurado de tesis

**Institución:* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Título: El PEI como fundamento de la práctica educativa en la institución educativa Hatillo de Loba - Maestría

**Institución:* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Título: Roles y percepciones de los docentes de la institución Santa Rosa frente al modelo de gestión de calidad según el régimen laboral que los rige - Maestría

**Institución:* Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Título: The Effects Authentic Materials have on EFL Intermediate Teenager Learners' Listening Skills – Pregrado

h. No

i. **Institución:* ESCOLME - Temas de mercadeo

Año: 2013, 2014, 2015 -5

j. No

k. **Institución:* Universidad ECCI

Título: Diagnóstico de las necesidades del Programa de Lenguas Modernas Universidad ECCI Sede Medellín con relación a la función sustantiva de investigación (en curso Programa de Lenguas Modernas Universidad ECCI Sede Bogotá).

Año: En curso

l. No

m. No

7. Par evaluador de artículos, capítulos o proyectos

a. No

b. No

c. No

d. **Institución:* Tecnológico de Antioquia

Título: Simposios

Año: 2016-2017

e. No

f. No

g. **Título:* Material para publicación científica

Año: 2017

Institución: Revista Hojas y Hablas

h. No

i. No

j. No

k. No

l. No

m. No

8. Publicaciones

a. **Título:* Diversidad y docencia: preparación de maestros para atender a la diversidad en la escuela. Capítulo 3 (pp. 107-138)

Año: 2017

Libro/Revista: Una mirada a la diversidad desde los lenguajes, las representaciones y las mediaciones pedagógicas

b. No posee

c. **Título:* Diseño de Ambientes virtuales de Aprendizaje Adaptativos" XII Investigadores en Informática Educativa

Año: 2013

Libro/Revista: ISBN: 2145-7093

d. No posee

e. No posee

f. No posee

g. **Título:* La afectividad, aspecto influyente en la calidad de la educación digital" Las TIC:

Una propuesta integral de calidad (pp. 63-71)

Año: 2016

Libro/Revista: ISBN: 978-958

h. No posee

i. No posee

j. **Título:* EFL Students' Perceptions about a Web-Based English Reading Comprehension

Course (pp. 113 – 129)

Año: 2012

Libro/Revista: Revista Profile ISSN: 1657-0790

k. No posee

l. No posee

m. No posee

9. Necesidades del programa frente a la función sustantiva de la investigación

- a.** En esencia, motivar, promover y orientar nuevos procesos de investigación que le permitan a la universidad consolidar un semillero de investigación para ser partícipe de la comunidad académica que determina los niveles y estatus de las instituciones de educación superior a partir del trabajo investigativo y divulgativo.
- b.** Orientación vocacional de los estudiantes frente al perfil de investigación para evitar la deserción
- c.** Diagnóstico de investigación del programa en particular, docentes con horas de asignación en investigación, semilleros de investigación acorde a las líneas de investigación institucionales, actividades de formación en investigación con todos los docentes del programa, tener evidencias de actas de conformación, avales institucionales (actos administrativos), productos que se han generado en estos espacios académicos. Articulación con revistas, boletines y todo lo que tiene que ver con divulgación de la investigación. Articulación con el mundo real, empresas, otras universidades o grupos de investigación. Control de estímulos para la investigación para docentes y estudiantes.
- d.** Investigación en las relaciones entre el mercado y los idiomas.
- e.** Motivación para los docentes, no todos los docentes sabemos conducir un proyecto de investigación, se debe hacer actividades de formación, y saber la pertinencia de la investigación para el programa.
- f.** Promover la creación de un semillero de investigación y un grupo para que los estudiantes tengan una experiencia previa a las asignaturas de esta área.
- g.** Investigar sobre los campos de acción de los profesionales en lenguas modernas en el mundo actual.
- h.** Socializar los contenidos de las materias de investigación a la planta docente.
- i.** Crear un grupo de sensibilización frente a la investigación en las áreas de interés.

- j.** No se ve ningún movimiento frente a la investigación, ni con docentes ni con estudiantes, se deben crear grupos de estudio para formar y trabajar temas como el de plurilingüismo.
- k.** Empezar la creación de los semilleros de investigación acordes a las Líneas de Investigación del Programa
- l.** Ofrecer el curso de investigación en los programas ofrecidos, desde niveles tempranos para tener un acercamiento a la investigación desde los inicios de las carreras universitarias. Promover la formación de grupo de investigación.
- m.** Promover la creación de un semillero de investigación que articule las lenguas y los temas de administración

10. Otras experiencias investigativas

- a.** No refiere
- b.** Ninguna
- c.** Par académico Ministerio de Educación Nacional - UNAD Líder Zonal de Investigación
- d.** Escrituras creativas en las lenguas modernas
- e.** Certificación DALF C2 francés
- f.** Participante en Grupo de investigación en traductología Universidad de Antioquia y en Semillero de Investigación en Investigación Pedagógica del SENA (en creación). Tesis de pregrado Investigación Acción en el campo de las Lenguas Extranjeras y la Cultura.
- g.** No refiere
- h.** Tesis de pregrado “Implementation of Project work to improve student motivation” y Trabajo de maestría un curso “Implementation of debating tasks to improve learners critical thinking skills”.
- i.** Empresa de mercadeo “Soy marca branding group”. Docentes de asignaturas de investigación de mercados en CESDE, ESCOLME y Salazar Herrera.

- j.** Pertenece actualmente al Grupo investigación Universidad Antioquia EALE “enseñanza aprendizaje lenguas extranjeras”.
- k.** Tesis de pregrado “Corrección fonética de francés con metodología de corrección de símbolos
- l.** Actualmente estoy cursando mi segundo semestre en la maestría de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Antioquia. Estoy realizando mi proyecto de investigación sobre Multimodal Reading and Meaning Making in EFL. Proyectos de investigación a corto plazo sobre “Educación para la paz” y “Curriculum”, realizados en algunos de los módulos de la maestría que estoy cursado actualmente.
- m.** Tesis de pregrado metodología CALL Computer Asistent Language Learning.