

ACTITUDES AMBIENTALES POSITIVAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
ECOPEDAGÓGICAS, CENTRO EDUCATIVO CONCENTRACIÓN DESARROLLO RURAL
- CONSACÁ

VICENTE ARNULFO MORA MORA

UNIVERSIDAD ECCI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
2021

ACTITUDES AMBIENTALES POSITIVAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
ECOPEDAGÓGICAS, CENTRO EDUCATIVO CONCENTRACIÓN DESARROLLO RURAL
- CONSACÁ

VICENTE ARNULFO MORA MORA

Docente: JUAN CARLOS BOTERO

UNIVERSIDAD ECCI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

2021

Contenido

1. Título.....	6
2. Planteamiento del Problema de Investigación	7
2.1 Descripción del Problema	7
2.2 Formulación del problema	8
2.3 Sistematización	8
3. Objetivos	9
3.1 Objetivo general.....	9
3.2 Objetivos específicos	9
4. Justificación y Delimitación	10
4.1 Justificación	10
4.2 Delimitación.....	10
4.3 Limitaciones.....	11
5. Marco de referencia	12
5.1 Estado del Arte.....	12
5.2 Marco teórico	14
5.3Marco legal	23
6. Marco metodológico de la investigación	28
6.1 Paradigma	28
6.2 Recolección de la información.....	28
6.3 Tipo de Investigación o Diseño metodológico	29
6.4 Fuentes de Información.....	29

6.4.1 Fuentes primarias.....	29
6.4.2 Fuentes secundarias.....	29
6.5 Población y Muestra.....	30
6.5.1 Población.....	30
6.5.2 Muestra.....	30
6.6 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	30
6.7 Instrumentos de recolección de datos.....	31
6.8 Análisis de la información.....	31
6.8.1 Encuesta a estudiantes.....	31
6.8.2 Encuesta a docentes.....	36
6.8.3 Encuesta a padres de familia.....	41
6.8.4 Observación directa.....	43
6.9 Cronograma.....	45
7. Resultados.....	47
7.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	47
7.2 Discusión.....	47
8. Análisis financiero.....	49
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52

Resumen

En la actualidad, en el mundo entero se hace necesario asumir actitudes de responsabilidad frente a los diferentes problemas ambientales, se observa en el Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural que los estudiantes adoptan posturas de indiferencia y poco respeto por el cuidado y preservación de la naturaleza, como también se observa que en cierta manera carecen de argumentos y posiciones críticas que les permitan valorar y determinar juicios acerca de las situaciones que generan problemas ambientales. Teniendo en cuenta los anteriores referentes es necesario establecer estrategias pedagógicas que fortalezcan la parte conceptual de algunos términos que subyacen en la problemática ambiental del mundo y en particular de los estudiantes de la institución.

Cambio de actitud en los estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, a partir de estrategias didácticas que orienten y fortalezcan los procesos de conceptualización de los términos de la problemática ambiental del contexto regional, nacional y mundial, y los oriente hacia un liderazgo que invite a su comunidad a ser partícipe de este proceso de transformación.

Palabras claves: Cambio de actitud, Conceptualización, Estrategias didácticas, Liderazgo, Problemática ambiental.

1. Título

Actitudes ambientales positivas a través de actividades eco pedagógicas, Centro Educativo
Concentración Desarrollo Rural - Consacá

2. Planteamiento del Problema de Investigación

2.1 Descripción del Problema

El desconocimiento conceptual por parte de los estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, en cuanto a los principales problemas ecológicos que aquejan la región como por ejemplo la destrucción de las fuentes hídricas, la deforestación, el manejo adecuado de los residuos sólidos, la contaminación del aire y del suelo con la mala utilización de pesticidas y químicos perjudiciales para el ambiente y para la salud del campesino, entre otros, refleja actitudes de indiferencia frente a la problemática ambiental que afecta no solo en la vereda Villa Inés, sino en el municipio de Consacá y en el mundo en general.

Esa indiferencia, desconocimiento y poca conciencia ambiental por parte de los estudiantes frente a los problemas ecológicos, se manifiesta en la falta de compromiso frente a diferentes actividades ambientales que se realizan dentro de la Institución y la falta de motivación frente a las campañas ecológicas realizadas también constantemente, en las cuales los estudiantes no participan y su interés por aprender es muy bajo, lo que les impide contextualizar el tema ambiente, simplemente se limitan a ser repetitivos donde en muchos de los casos no obtienen comprensión de lo que están haciendo, simplemente se limitan a realizar la acción que se les delega por cumplir con una nota, sin ofrecer ningún tipo de alternativas de solución para problemas específicos tratados.

Es por eso que lastimosamente la juventud de este tiempo no presenta fundamentos válidos con relación al cuidado del medio ambiente, porque no se los motiva de manera adecuada para que se interesen en el medio ambiente, en su cuidado, en su protección.

2.2 Formulación del problema

¿Las actividades eco pedagógicas de manejo de residuos sólidos pueden fomentar actitudes ambientales positivas en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural?

2.3 Sistematización

Para el desarrollo del presente trabajo se utiliza el instrumento de la encuesta, tanto para los estudiantes como para los docentes, todos pertenecientes al Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, técnica que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias o motivos; cuando se aplican a una muestra representativa de la población es con el ánimo de obtener unos resultados que luego puedan ser trasladados a la población.

Para poder llevar a cabo este proceso es necesario fundamentarse en la estadística que proporciona los cauces oportunos para que, una vez obtenidos los resultados de la muestra, se pueda estimar parámetros o valores de la población con unos ciertos márgenes de error y unos niveles de confianza o probabilidad determinados. (García, Ibáñez, & Alvira, 1993)

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Fomentar actitudes ambientales positivas en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural a través de actividades eco pedagógicas de manejo de residuos sólidos generados en la Institución.

3.2 Objetivos específicos

- Establecer la percepción que tienen los estudiantes de grado 6°, sobre el tema de residuos sólidos como problemática ambiental del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural.
- Diseñar actividades eco pedagógicas de manejo de residuos sólidos para cultivar actitudes ambientales positivas en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural.
- Implementar estrategias eco pedagógicas con estudiantes de grado 6°, que les permita cultivar actitudes positivas en el manejo de residuos sólidos dentro de la institución educativa.

4. Justificación y Delimitación

4.1 Justificación

El presente proyecto de investigación, es adelantado con estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, y aborda un problema ecológico-pedagógico en su parte investigativa.

Fundamentalmente el trabajo de investigación apunta a que los estudiantes tomen conciencia ambiental y se vea reflejada en su diario vivir, tanto en el ambiente escolar como comunitario; por cuanto se ve la necesidad en la institución de fortalecer la parte conceptual y reflexiva ecológica en los estudiantes de grado 6° de básica primaria, debido a que la mayoría desconocen conceptos básicos que conlleven a la práctica de normas ambientales que influirán directamente en su calidad de vida después de hacer un buen manejo de los principales conceptos ecológicos.

Se pretende estructurar jóvenes suficientemente documentados, con unas bases sólidas que les permitan avanzar a etapas superiores en el proceso de conocimiento, seguros de sus planteamientos y del camino que transitan, de tal manera que al llegar a instancias superiores no cuenten con vacíos conceptuales que impidan avanzar en su proceso de formación integral. Se justifica desde la parte conceptual por cuanto ellos deben ser capaces de sustentar conceptos con su propio criterio e ideas que fortalezcan sus actitudes frente a la conservación adecuada del medio ambiente.

4.2 Delimitación

Para esta investigación se trabajó con estudiantes de grado 6° y docentes, todos pertenecientes al Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, tomando en cuenta una

muestra representativa de 40 estudiantes y 10 docentes; del grupo de estudiantes son 25 niños que oscilan entre los 9 y 12 años y 15 niñas de las mismas edades. Son estudiantes de estratos 1 y 2 que habitan en áreas totalmente rurales.

4.3 Limitaciones

Se observa una escasa colaboración por parte de los padres de familia y la comunidad del municipio de Consacá, frente a la conservación y cuidado de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente en general, resultando bastante complicado hacer llegar a este grupo de personas un mensaje de cultura ambiental positiva para el municipio.

5. Marco de referencia

5.1 Estado del Arte

Título: “RECICLAJE Y SU APOORTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”

Autor(a): Carina Magaly Álvarez Gómez - 2013

Resumen: La presente tiene como objetivo identificar cual es el aporte del reciclaje en la educación ambiental de los y las estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos”. Se hace necesario conocer, hoy día por un manejo inadecuado de los desechos, el medio ambiente sufre alteraciones que luego repercute en la calidad de vida. A ello, aunque el Currículum Nacional Base no precise de manera específica la educación ambiental, se sugiere además de la siembra de árboles o la recogida selectiva de los desechos, incluir el reciclaje desde su gestión, así el educando inicie a depositar apropiadamente los desechos sólidos para obtener un medio ambiente menos contaminado, asimismo, controlar la procedencia de los materiales a utilizar. Durante la investigación, mediante el diseño cuasi experimental se ejecutó el proyecto de reciclaje “Trabajemos por un ambiente limpio”, dentro del colegio en mención del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, cuya población de 79 estudiantes se tomó como grupo sujeto de estudio, quienes la mayoría tienen el hábito de tirar la basura en cualquier lado.

El resultado obtenido se simplifica en un cambio de actitud positiva cuando generan desechos pues despertó un interés de cuidado al medio que le rodea, la aptitud de actuación colectiva, el valor social, entre otros, por tanto, contribuye significativamente en la educación ambiental desde el ámbito educativo formal, de ahí se pretende socializar el proyecto “Basura controlada, ambiente sano” en uno de los centros oficiales del área urbana nivel primaria jornada

matutina de dicho municipio.

Título: EL huerto en un metro cuadrado

Autor(a): Tell Johan - 2013

Johan Tell decidió escribir “El huerto en un metro cuadrado”. El autor cuenta que aquella tarde se encontraba en su casa en Suecia admirando las flores de su jardín, cuando se dio cuenta que en su lugar debía haber una gran cantidad de nieve. Como él explica, el Calentamiento Global se produce por el efecto de invernadero, y éste, a su vez, sucede por las emisiones de dióxido de carbono. Casi todas las actividades que realiza el ser humano conllevan la emisión de este dañino gas. La lucha contra el Calentamiento Globales un problema de TODOS, y debemos participar contribuyendo con pequeños gestos cotidianos, y no esperar que los políticos de turno solucionen nuestros problemas a partir de la educación y conciencia ambiental.

Título: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible

Autor: Calderón -Sumarán -Chumpitaz- Pompeyo - 2010

La educación es un proceso constructivo, formador de humanos íntegros, con conocimientos y actitudes tendientes a contribuir de manera activa con el desarrollo humano sostenible. Indudablemente, la educación es el cimiento del desarrollo de los países, y constituye el motor de una política económica y social que se precie de ser sensata y cabal. La educación tiene como finalidad la generación de conocimientos y destrezas intelectuales para formar personas capaces de ser actores del crecimiento económico y ser protagonistas del cambio hacia la modernidad y eficiencia en el bienestar y calidad de vida que requieren nuestros pueblos.

5.2 Marco teórico

Teniendo en cuenta los problemas ambientales que ocurren de manera diaria, ante la falta de conciencia del hombre por conservar un medio natural sano, se considera que es prudente cambiar la actitud de los estudiantes, a partir de procesos metodológicos que orienten el comportamiento inadecuado que se ha observado en ellos. Quien sino la Institución Educativa, que a través de sus procesos curriculares sustentados en teorías, modelos pedagógicos y estrategias didácticas sea la encargada de fomentar procesos de conceptualización de algunos términos relacionados con la ambiental.

Uno de los problemas fundamentales que afrontan los docentes es la falta de conocimiento en la conceptualización de algunos términos tales como: Educación Pedagogía, enseñanza, didáctica, entre otros.

El Cuidado del medio ambiente es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de nuestros recursos naturales los cuales, son fuente de vida y balance de nuestra propia vida. Los diferentes sectores de la industria principalmente son los que a lo largo de más de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre.

Una actitud de respeto hacia nuestro entorno, en especial la naturaleza; pues nos hemos convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino de nuestro planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino

desde su propia casa: no contaminando, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna, etcétera.

Por ende, el respeto por el medio ambiente se convierte en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales. Esta competencia se puede adquirir de forma progresiva en los tres niveles de aprendizaje: cognitivo, metodológico y actitudinal. (De Castro, R. 2006)

En el ámbito cognitivo (SABER), los estudiantes han de comprender y analizar de forma crítica los impactos ambientales, económicos y sociales de la actividad humana la sociedad actual, a nivel global, nacional y local, en particular los de su ámbito profesional. Han de tomar conciencia y reflexionar sobre los principales retos y problemáticas ambientales y sociales (gestión de recursos naturales y energéticos, biodiversidad, contaminación, cambio climático, gestión de residuos, seguridad alimentaria, desigualdad de acceso a los recursos, desarrollo humano sostenible, respeto a los derechos humanos y derechos ambientales de nueva generación,) y del papel ejerce su actividad profesional, y en particular el desarrollo tecnológico.

En el ámbito metodológico (SABER HACER), los estudiantes han de adquirir habilidades, estrategias, técnicas y procedimientos necesarios para incorporar criterios de sostenibilidad en su actividad profesional, respetando las limitaciones que puedan implicar. **RESPONSABILIDAD:** es inherente a la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos ambientales.

Es el más amplio y por tal razón el que mayores posibilidades de desarrollo conceptual

representa: “Se considera a la educación como una práctica social, es decir como un proceso a partir del cual la sociedad facilita el crecimiento de los individuos que lo conforman” lo que da entender que el ser humano tiene la capacidad de evolucionar desarrollarse y adaptarse a un medio social específico con la posibilidad de integrarse con los demás y también con su contexto de tal manera que pueda construir y reconstruir conocimiento a partir de la interacción con su entorno natural. La educación no debe limitarse a tan solo un proceso de transmisión de conocimientos y experiencias escolares, sino que también debe procurar en sus principios y en cada instante, tanto de los estudiantes como de las personas que integran una sociedad, la posibilidad de un permanente proceso de desarrollo durante toda la vida. (Huertas, 2004)

Teniendo en cuenta algunos movimientos didácticos se empezó a hablar de la educación ambiental que consiste “en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición, aunque tiene más de 30 años aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. (Fraume, & Otros, 2006)

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional. Debe tener en el estudiante a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

En los pueblos y por ende en los individuos que lo conforman existe un saber implícito; no

sistematizado, a pesar de lo cual hace parte de su acervo cultural; cuando este saber se sistematiza y por lo tanto se vuelve explícito, aparece la pedagogía. En la actualidad existen muchas acepciones relacionadas con el término pedagogía; una de ellas afirma que: “la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas” lo cual implica que la pedagogía debe referirse a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias como también al ejercicio del conocimiento al interior de una cultura. La pedagogía está condicionada a la visión que el individuo tenga del concepto de educación y a la noción del hombre como ser social por lo cual es una teoría práctica que tiene como función orientar las prácticas educativas, es una ciencia aplicada que reposa sobre el conocimiento del niño. (Greulanch, & Adams, 2002)

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que se ha de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Asimismo, Roque (2003, p. 10) dice que la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo.

Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural

de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2003, p. 10).

Cada ser humano, a lo largo de su historia de vida, construye su propio repertorio de valores individuales, los cuales determinarán su acción sobre el ambiente. Estos no solo afectan el comportamiento, sino también las otras variables, mostrando un modelo jerárquico de relación en la temática ambiental: Según Schwartz y Bilsky (1987), los valores se han entendido como representaciones cognitivas que responden a las necesidades de las personas, debido a que el ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda de su bienestar y su supervivencia individual y grupal.

Los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente. Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global.

La comprensión del ser humano desde los aspectos de conservación, mantenimiento y

protección para con cada acto que afecte al medio ambiente es determinante por consiguiente dentro de estos valores. Acciones comunes y simples como no botar desperdicios en la calle, aliviaría de forma considerable el impacto que de hacer lo contrario causa al ambiente, pues supondría un ahorro a diferentes escalas, se invertiría menos en el mantenimiento y limpieza por desperdicios, se gastaría menos energía humana y de maquinaria operada destinada para dicha limpieza, cabe destacar que muchas de estas maquinarias empleadas para limpiar desperdicios aparte de consumir energía, suelen emanar contaminación colateral mientras son operadas para cumplir con una función que podría ser menor si todos conocieran más acerca de los valores ambientales.

En un punto un poco menos simple que el hecho de dejar los desperdicios no en la calle sino en el lugar destinado para ellos, sería el involucrar la cultura del reciclaje como parte activa dentro de estos valores, pues básicamente todo podría ser reciclado y reutilizado, generando un cambio descomunal sobre la contribución para con el ambiente. El ser más conscientes con lo que respecta al consumo innecesario también estaría dentro de estos valores, en una era en donde el consumismo masivo se ha instaurado con tanta fuerza, el ambiente del cual se extraen los recursos se encuentra cada vez más afectado. (Azqueta, D., 2002).

Para Schwartz y Bilsky, los valores tienen cinco características fundamentales: 1) son conceptos o creencias; 2) relacionan conductas deseables y el estado final del comportamiento; 3) trascienden a situaciones específicas; 4) guían la selección o evaluación de comportamientos; 5) son ordenados por su importancia relativa. Lo anterior hace evidente la importancia que los valores tienen en la vida del ser humano, los valores sirven para establecer relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos. Por esta razón, conocer cómo estos se organizan y se articulan puede ofrecer pistas del modo en que se produce un comportamiento proambiental. Por otra parte,

la teoría de valores propuesta por Schwartz (citado en García y Real, 2001) propone que las necesidades básicas de los seres humanos se transforman en valores específicos. En este sentido, el origen de los valores está dado desde tres necesidades o requerimientos humanos universales a los que todos los individuos y sociedades deben responder. Estas tres necesidades son: 1) Las necesidades propias de los seres humanos como organismos biológicos; 2) Los requerimientos de acciones sociales coordinadas; 3) Las necesidades de supervivencia y bienestar de los grupos.

Por otra parte, la conciencia ambiental se logra con educación a todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar, hay que educar para poder concientizar desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as, todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros. Existen en la actualidad muchos proyectos y planes donde distintos organismos e instituciones tanto públicas como privadas tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos como parte de una empresa dedicada a este fin, les comento que esta tarea es muy ardua noticias como la extinción de un animal o un planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras, muchas veces no despiertan interés en los encargados de la difusión de noticias y eventos mediante talleres prácticos se puede mostrar como es este delicado equilibrio entre seres humanos, naturaleza, entorno debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y porqué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla. (García, D. y Benayas, J. 2006).

Así mismo la conciencia ambiental va de la mano de la educación ambiental donde esta es el conjunto de acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente. Como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar

conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación. (Martínez, J. 2006).

Se debe tener en cuenta que si falla la conciencia y la educación ambiental se genera un impacto ambiental sobre el medio ambiente que es en sí la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humana. Y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones estéticas, como elementos de valoración del impacto. Todo aquello que las personas podemos hacer y que directamente daña al planeta tendrá obviamente un impacto ambiental negativo sobre la salud del mismo. Básicamente, entonces, es en este sentido que usamos el concepto, o sea, un terremoto o cualquier otro fenómeno climático de peso pueden ocasionar un impacto tremendo, sin embargo, debemos destacar que el concepto es utilizado en nuestro idioma para dar cuenta de aquellas acciones que implican una explotación con fines económicos directamente sobre el medio natural. Las acciones del hombre sobre el medio ambiente en orden a conseguir determinadas finalidades provocarán siempre efectos colaterales sobre el medio natural o social en el cual actúan. (Peinado L., 1997)

Las creencias ambientales se han trabajado ampliamente en la literatura, normalmente como variables que anteceden y predicen actitudes y comportamientos en pro del medio ambiente. Algunos autores mencionan su componente cognitivo, mediador del comportamiento, encajado en un sistema de creencias, y otros autores consideran que las creencias son las mismas actitudes.

(Pato, Ros y Tamayo, 2005)

Con respecto a su componente cognitivo Pato, Ros y Tamayo (2005, p. 8) mencionan que: “Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman”.

En cuanto a que las creencias son las mismas actitudes, se argumenta que se pueden diferenciar de las actitudes puesto que estas últimas son disposiciones valorativas, tendencias a aceptar o rechazar objetos, eventos o situaciones. Dicho en otras palabras, son un conjunto de conductas valorativas acerca del objeto, que el individuo pone en práctica en el ambiente.

Las creencias ambientales vistas como una cosmovisión muestran a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de los comportamientos ecológicos (Pato et al. 2005, p. 8).

En este orden de ideas los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el “progreso” mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. México en ese sentido se encuentra en una etapa de transición, en donde más y más empresarios toman conciencia de los impactos ecológicos que provocan sus industrias y hacen el cambio. No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que, por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta. (Colom, A. J. 2000)

Estas teorías, han sido las más influyentes en los estudios realizados desde la psicología ambiental, para intentar establecer las relaciones entre actitudes ambientales y conductas sostenibles (Álvarez y Vega, 2009, p. 247).

Las investigaciones realizadas concuerdan que las actitudes tienen una gran influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que este se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental. En todos ellos se plantea Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales que los individuos solo ejecutan conductas proambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades. Sin embargo, se ha encontrado también en los estudios que las actitudes y las conductas proambientales presentan correlaciones muy bajas, lo que ha llevado a plantear que una concienciación respecto al medio ambiente, por sí sola, no asegura la puesta en práctica de comportamientos ecológicos responsables. Todo ello ha acentuado la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones para perfeccionar los modelos que pretenden explicar los comportamientos a favor del medio.

5.3 Marco legal

Marco legal vigente para la gestión ambiental en Colombia. El país ha producido desde los años 70 un buen número de normas legales, muchas de las cuales siguen vigentes. Las normas de mayor jerarquía e importancia para la gestión ambiental en Colombia son: La Constitución Nacional de 1991, El Código de Recursos Naturales – 1974 y sus decretos reglamentarios y la Ley 99 de 1993, mediante la cual se reorganiza todo el marco institucional y de finanzas de las entidades del SINA. (Constitución Política de Colombia, 1991)

De la Constitución Nacional: el artículo 79 que afirma que “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano... Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del

ambiente, conservar las áreas de importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”, donde es posible concluir que la escuela, como Institución estatal y educadora tiene la obligación constitucional de velar por la salud del ambiente y de las personas y adelantar todas las estrategias pedagógicas que crea conveniente, para desarrollar, en los educandos el sentido y conciencia ambiental. (Constitución Política de Colombia, 1991)

En la mencionada Constitución, particularmente en el artículo 82 consagra que “Es deber del Estado velar por la protección e integridad del espacio público y por la destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las autoridades públicas, regularán la utilización del suelo” artículo que reafirma lo que se señaló más arriba, en lo que compromete a la escuela como entidad pública en la regulación de la utilización del suelo y del espacio escolar, que es por excelencia, espacio público. (Constitución Política de Colombia, 1991)

De la Ley 115 de 1994 tomamos el artículo 14 literal C, que consagra la obligación de todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, la obligatoriedad de cumplir con “la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales” artículo que no solicita o propone, sino que obliga a las escuelas y colegios del Estado a comprometerse se llenó en la recuperación y preservación del medio ambiente, a través de la enseñanza teórico-práctica de sus leyes y comportamientos, fenómenos que también recoge el artículo 5 de la misma Ley cuando entre los fines de la educación, consagra el numeral 10, “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del Medio Ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales”. (MEN, 1994)

Estos preceptos legales son recogidos finalmente en el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, que su articulado ordena a todas las instituciones educativas estatales o privadas que impartan educación formal, incluir dentro de su Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Ambiental

Escolar y a cultivar y elevar, entre los niños, niñas y jóvenes, la conciencia por un ambiente sano y limpio, como condición primaria para una vida saludable. (MEN, 1994)

Basándose en lo afirmado en el Derecho Ambiental Internacional referente a las conductas que sobre el medio ambiente inciden, es imperioso buscar alternativas que, de verdad, en la práctica, sirvan para cualificar el quehacer estudiantil cuando existan entornos físicos propicios. Puntualmente, en la Declaración de Estocolmo, en el principio 1, se afirma que: “El hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que le permitan llevar una vida digna y gozar de bienestar y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras”. Toda persona tiene los derechos fundamentales que en materia de medio ambiente se refiere, debe exigirlos si así lo requiere, pero a la vez tiene la obligación de proteger el mismo y en determinadas circunstancias de mejorarlo. Esta obligación cobra más sentido en ambientes académicos, especialmente en aquellos donde el estudiante da inicio a su edad escolar. (MEN, 1994)

Constitucionalmente, el Estado está obligado a velar por la calidad de la educación en todos sus aspectos, en especial de brindar espacios físicos adecuados para la tarea académica. Sin embargo, en procura de la verdad, en zonas marginales, ésta se aleja de los ideales.

Artículo 67: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación. Para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarla.

El decreto 1860 que reglamenta la Ley General de Educación e incluye entre otros aspectos el PEI, cuyo componente pedagógico ubican el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) en el decreto 1743 de 1994 como uno de los componentes transversales del currículo.

Decreto 1743 de 1994. Por el cual se instituye el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) para todos los niveles de Ed. Formal...y se establecen los mecanismos entre el MEN y el Ministerio del Medio Ambiente.

Artículo 1. Atendiendo la política de Ed. Ambiental, todos los establecimientos de ed. Formal, en sus distintos niveles incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, locales regionales y/o nacionales con miras de coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Artículo 2. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que, a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos.

Ley 1549 del 2012. “Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de Ed. Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Artículo 8. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)...incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Artículo 9. Fortalecimiento de las estrategias a las que hace referencia la Política Nacional de Educación Ambiental. Todos los sectores e instituciones que conforman el Sistema Nacional Ambiental (SINA), deben participar técnica y financieramente, en: a) el acompañamiento e implementación de los PRAE, de los Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (Proceda), y de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (Cidea); estos últimos, concebidos como mecanismos de apoyo a la articulación e institucionalización del tema y de cualificación de la gestión ambiental del territorio, y b) En la puesta en marcha de las demás estrategias de esta política, en el marco de los propósitos de construcción de un proyecto de sociedad ambientalmente sostenible.

Las plantas físicas albergan estudiantes en salones de clase sin ningún tipo y diseño pedagógico, menos aún se adecuan sitios de recreación y zonas verdes, simplemente se atiende a la adecuación de edificaciones viejas y cuando más ir construyendo algunas nuevas, sin criterios técnicos definidos. Estas limitaciones están dadas en la medida de la estrechez presupuestal que padecen las instituciones educativas de orden estatal. (MEN, 1994)

6. Marco metodológico de la investigación

6.1 Paradigma

El paradigma a utilizar en la presente investigación hace relación al crítico social, con un método (IAP) Investigación Acción Participación, donde el conocimiento que se desea conseguir para lograr un cambio, avanza a través de la formulación de la problemática y acciones por parte de la comunidad con el fin de buscar una transformación a dicha realidad. Además, se trabaja bajo el método IAP, el cual permite que no solo la comunidad objeto del presente estudio esté involucrada en la investigación y en la acción, sino también el grupo investigador hace parte activa de dicho proceso, involucrándose no solo en la investigación sino también en el plan de acción en pro de recuperar a mediano o largo plazo la problemática en la institución educativa.

La presente investigación se enmarca dentro de la Línea Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible y la sublínea Pedagogía Ambiental, el objetivo de esta sublínea es desarrollar procesos de investigación y producción de conocimiento a partir de la teoría pedagógica.

6.2 Recolección de la información

Para la presente investigación, se hace necesario contar con una población objeto de estudio, la cual hace referencia a la comunidad del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés, municipio de Consacá, quienes son los afectados con la situación, pero al mismo tiempo serán los directos beneficiados con lo que se logre; para tal efecto se tiene en cuenta algún material que servirá de aporte para incentivar a la población estudiantil a reconocer de la mejor manera los temas ambientales que aquejan la región, y lo más importante, saber cómo mitigar de alguna manera dicha problemática, lo que requiere de Campañas para fortalecer la parte

conceptual ecológica, Actividades, lúdico-pedagógicas a nivel institucional, Diseño de plegable ecológico con temas que aportan al cuidado y mantenimiento positivo del medio ambiente natural, tanto dentro como fuera de la Institución.

6.3 Tipo de Investigación o Diseño metodológico

En el presente proyecto se utiliza la investigación descriptiva, la cual le permite al grupo investigador observar y describir de manera relevante las principales características que se presentan dentro del contexto estudiado, el grupo investigador hace énfasis en lo que más está afectando a los estudiantes de grado 6° dentro de la Institución Educativa con relación al tema ambiental, siendo claro que el grupo investigador no está obligado a explicar el porqué de la situación, tan solo se quiere y debe lograr una descripción clara de lo que pasa y lograr un cómo lograr mitigar de alguna manera los conceptos que los estudiantes tienen desconocimiento y les producen cierto descontrol.

6.4 Fuentes de Información

6.4.1 Fuentes primarias. Como primera fuente se toma el instrumento de recolección de información que es la encuesta, con la cual se logra gran parte de la parte investigativa, ya que con esta se adquiere el conocimiento que se necesita con relación al comportamiento del estudiante frente al tema principal de la problemática, que hace relación a las actitudes ambientales positivas; también como fuentes primarias esta la parte teórica, conceptual que se pueda obtener de otras investigaciones importantes, antecedentes, ideas, propuestas que ayuden a argumentar y organizar la propuesta en curso.

6.4.2 Fuentes secundarias. En este sentido se toma en cuenta investigaciones más

sencillas, proyectos educativos, PRAE institucional, documentos como artículos o revistas acordes al tema de investigación, que soporten de alguna manera lo que se propone.

6.5 Población y Muestra

6.5.1 Población. La población la cual hace referencia la presente investigación hace relación a la población estudiantil del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, el cual es una institución de carácter oficial, se encuentra en una zona rural, razón por la cual es una población muy reducida, cuenta con 22 estudiantes, también cuenta con 5 docentes quienes manejan todas las áreas de conocimiento y un coordinador y padres de familia.

6.5.2 Muestra. Para la implementación del instrumento de recolección de datos, se toma en cuenta a toda la población estudiantil correspondiente a los 22 estudiantes, por ser un número tan reducido de integrantes, no se realiza el muestreo estadístico, simplemente se toma a toda la población, también se toma a 5 docentes y 10 padres de familia pertenecientes a la región de Vereda Villa Inés.

6.6 Criterios de Inclusión y Exclusión

Teniendo en cuenta la importancia de recuperar las actitudes ambientales positivas a través de actividades eco pedagógicas en estudiantes del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural – Consacá, se hace necesario contar con la presencia de personas comprometidas con el entorno natural, que tengan sentido de pertenencia hacia el cuidado del mismo y por ende, que tengan claros sus conocimientos y conceptos en relación a las problemáticas ambientales que se presentan día a día dentro de la institución y en la región.

Así mismo, en el grupo de actores participantes en el proceso de cambio de actitud ambiental, existe un desconocimiento total acerca de lo que se debe realizar y como se debe hacer,

para lo cual se toma en cuenta no hacerlos partícipes del proceso, ya que no le ponen el empeño que requiere la actividad, razón por la cual, logran un mal ambiente laboral, y lo que se quiere lograr es el cambio de actitud en positivo para la realización de dichas estrategias y logro total o parcial de la idea central del proyecto.

6.7 Instrumentos de recolección de datos

Para recolectar información se implementa con los estudiantes objeto de estudio una encuesta, la cual se logra crear teniendo en cuenta el comportamiento, la actitud, el desenvolvimiento y la conciencia ambiental con la que actúa el estudiante en su jornada académica, se pretende con esto, obtener conocimiento acerca del comportamiento del estudiante frente al tema de mal manejo de residuos sólidos principalmente.

6.8 Análisis de la información

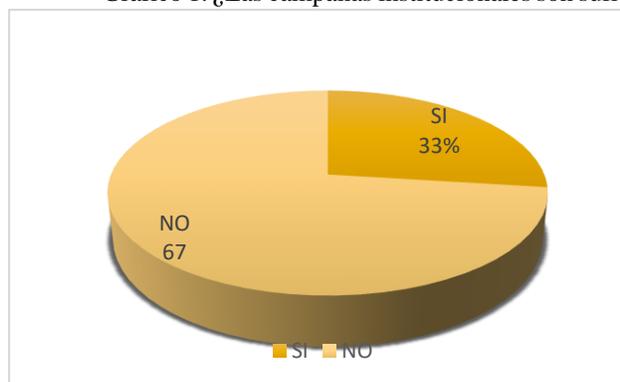
6.8.1 Encuesta a estudiantes

Tabla 1. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?

SI	NO	NO CONTESTARON
5	10	0
33%	67%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 1. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?



Fuente: El autor 2021

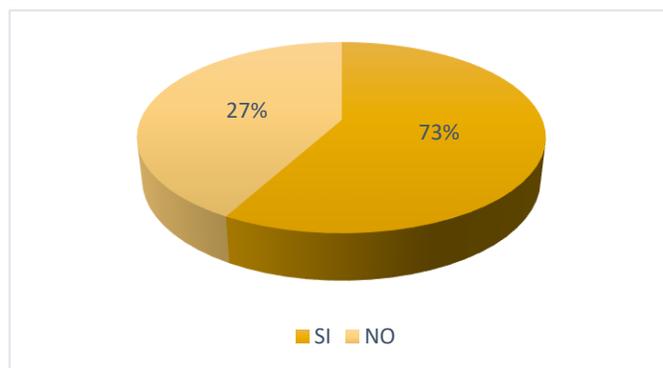
A la pregunta planteada, el 33% consideran que si son suficientes las campañas realizadas en la institución y el 67% de los estudiantes consideraron que no son suficientes, ellos argumentan que los estudiantes igual, siguen botando basuras dentro de las aulas y fuera de ellas y no se pone en práctica lo que se plantea en las campañas, razón por la cual la actitud de los estudiantes ante la situación medio ambiental que vive la institución es de poco sentido de pertenencia y no son sensibles ante lo que ocasiona la baja información. Por lo que el equipo investigador infiere la necesidad de rediseñar o buscar otras estrategias que permitan disminuir este porcentaje.

Tabla 2. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?

SI	NO	NO CONTESTARON
11	4	0
73%	27%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 2. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?



Fuente: El autor 2021

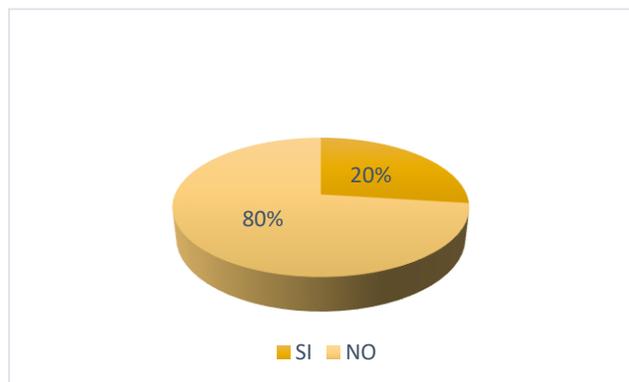
De acuerdo con la gráfica anterior, el 27% de los estudiantes de los grados 5° no manejan adecuadamente los conceptos ecológicos ambientales interrogados, ellos lo aducen a los siguientes argumentos: no les han explicado en clase las temáticas y a pesar de que algunos han recibido explicaciones no las recuerdan. El 73% que manifiestan tener conocimientos sobre los conceptos mencionan como justificación el haberlo leído, visto en la televisión o simplemente haberlo escuchado. Por lo que el equipo investigador sugiere cambiar las metodologías de tal manera que los estudiantes se apropien de las conceptualizaciones.

Tabla 3. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?

SI	NO	NO CONTESTA
3	12	0
20%	80%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 3. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?



Fuente: El autor 2021

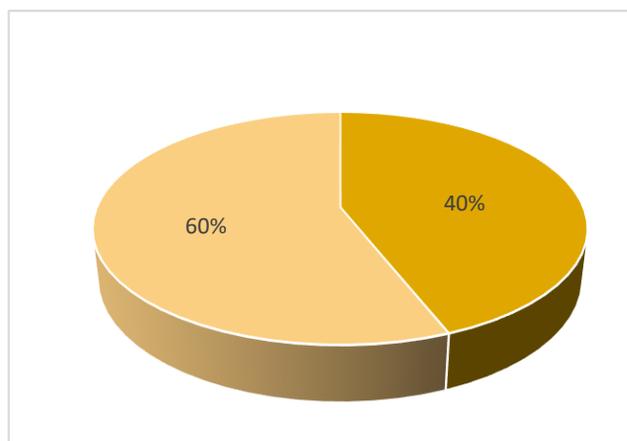
Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 80% de los estudiantes manifiestan, que en la comunidad no ha observado cambios actitudinales en pro de la conservación del medio ambiente; puesto que la población no ha respondido positivamente a las diferentes campañas promovidas, pues se sigue observando el mal manejo de los residuos sólidos en las calles del municipio, lo cual ha traído como consecuencia a su vez la proliferación de malos olores, igualmente la respuesta de la población es esporádica atendiendo únicamente en ese momento a la campaña. Por otra parte, el 20% manifiestan que ha mirado un mejoramiento en actitud de las personas con respecto al cuidado, limpieza y colaboración a las campañas ecológicas promovidas por la institución.

Tabla 4. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?

SI	NO	NO CONTESTA
6	9	0
40%	60%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 4. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?



Fuente: El autor 2021

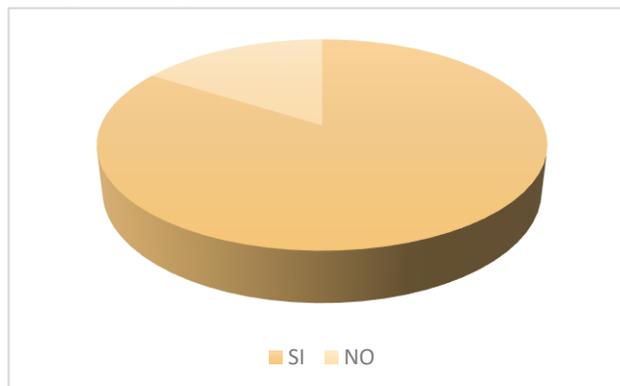
El 60% de los estudiantes encuestados argumentan que en sus casas no se realiza una adecuada selección de los residuos sólidos pues tal parece que no es necesario, además el municipio no se ha preocupado por el desarrollo de campañas que motiven su implementación en los hogares. El 40% manifiestan la práctica de la selección de residuos sólidos, puesto que lo utilizan como abono orgánico y además en sus hogares han adecuado botes de basura en los cuales se depositan los residuos sólidos con su respectiva clasificación. A pesar que en algunos hogares se tiene estos hábitos ambientales, es necesario realizar talleres que permitan fortalecer el sentido de conservación ambiental

Tabla 5. ¿Estarías de acuerdo que los docentes hicieran uso de otras estrategias que motiven y afiancen los conceptos ecológicos en la institución?

SI	NO	NO CONTESTA
13	2	0
87%	13%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 5. ¿Estarías de acuerdo que los docentes hicieran uso de otras estrategias que motiven y afiancen los conceptos ecológicos en la institución?



Fuente: El autor 2021

Un alto porcentaje de estudiantes que corresponde al 87% manifiesta que desearían que sus docentes implementen estrategias metodológicas variadas y dinámicas que motiven su proceso de adquisición de los diferentes conceptos que se trabajan en las diferentes áreas, incluso proponen alternativas tales como dinámicas, videos, salidas de campo que según ellos facilitarían su aprendizaje. Sin embargo, el 13% dice estar conforme con la metodología empleada por sus maestros. Por lo que el equipo investigador interpreta que sería conveniente que los docentes realicen prácticas de actualización en metodologías de la enseñanza

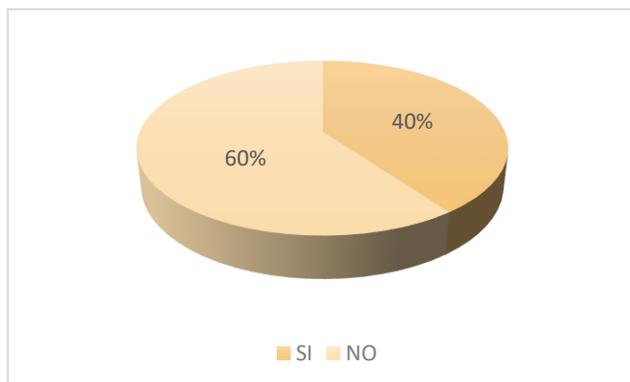
6.8.2 Encuesta a docentes

Tabla 6. ¿Considera que a pesar de que en la institución se realizan campañas a favor del medio ambiente, los estudiantes practican actitudes que favorezcan su cuidado?

SI	NO	NO CONTESTA
2	3	0
40%	60%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 6. ¿Considera que a pesar de que en la institución se realizan campañas a favor del medio ambiente, los estudiantes practican actitudes que favorezcan su cuidado?



Fuente: El autor 2021

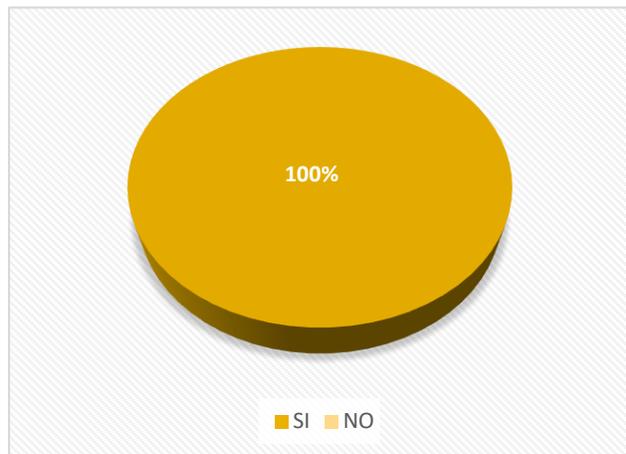
El 60% manifiesta que entre los estudiantes aún no se practican actitudes suficientes que se reflejen en su diario actuar dentro y fuera de la Institución con respecto al cuidado del medio ambiente. Argumentando que simplemente lo hacen por la nota, las practican dentro de la jornada escolar más no en su contexto externo y además no interiorizan los conceptos ambientales; a diferencia del 40% restante, que si demuestran un comportamiento ambiental positivo, al parecer llevan unos conocimientos obtenidos en sus hogares y lo aplican tanto en su institución, como en los lugares donde se encuentran. Por estas razones el equipo investigador establece la necesidad de generar una propuesta que unifique estos criterios.

Tabla 7. ¿Usted como docente toma en cuenta los problemas ambientales regionales para dar a conocer a los estudiantes los conceptos básicos de ecología y medio ambiente?

SI	NO	NO CONTESTA
5	0	0
100%	0%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 7. ¿Usted como docente toma en cuenta los problemas ambientales regionales para dar a conocer a los estudiantes los conceptos básicos de ecología y medio ambiente?



Fuente: El autor 2021

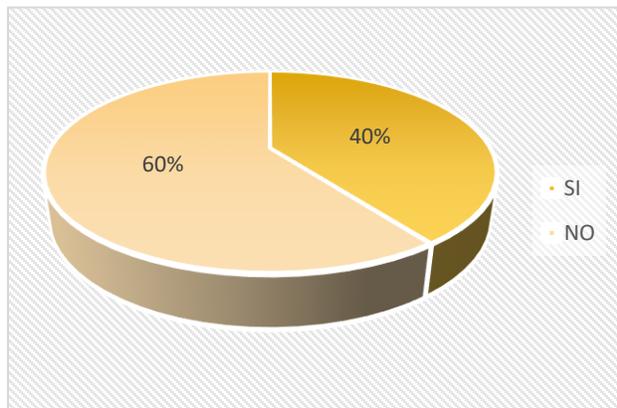
Teniendo en cuenta el resultado de las encuestas se puede establecer que dentro de la institución hay un 100% de docentes que incluyen en su plan de estudios los problemas ambientales de la región porque consideran que: el medio ambiente es un eje curricular, la practica escolar debe partir de situaciones de la cotidianidad para despertar la sensibilidad en los estudiantes, cada persona debe conocer su entorno para ser un agente cambio. Sin embargo el equipo investigador nota que no se visualiza en la práctica de los estudiantes

Tabla 8. ¿Usted como docente considera necesario que dentro de la comunidad educativa debería existir personal capacitado para realizar las diferentes campañas ecológicas?

SI	NO	NO CONTESTA
2	3	0
40%	60%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 8. ¿Usted como docente considera necesario que dentro de la comunidad educativa debería existir personal capacitado para realizar las diferentes campañas ecológicas?



Fuente: El autor 2021

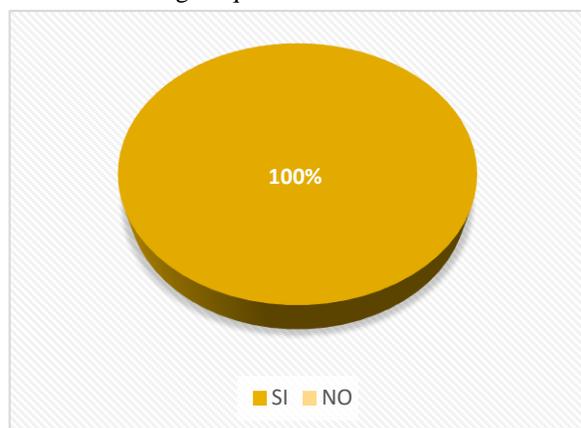
A nivel institucional se desarrollan campañas ecológicas, en forma creativa, más aún los estudiantes no responden con su actitud a los objetivos y expectativas que plantean sus docentes, puesto que luego del descanso se observa que la mayoría de los estudiantes no colabora con la disposición adecuada de los recipientes dispuestos para depositar la basura. A pesar de esto, el 40% de los docentes piensa que si fuera necesaria la presencia de personal capacitado para sensibilizar a los estudiantes sobre la conservación del medio, son personas expertas en tal hecho; mientras el 60% restante opinan que no es necesaria la presencia de este personal en la institución, ya que es una tarea de los docentes y de la misma institución llevar a cabo actividades que incentiven en el estudiante estas acciones de bienestar con el medio natural.

Tabla 9 , ¿Cree que el apoyo por parte de los docentes y directivos de la institución se refleja en los cambios de actitud ecológica que se busca en los estudiantes del municipio?

SI	NO	NO CONTESTA
5	0	0
100%	0%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 9. ¿Cree que el apoyo por parte de los docentes y directivos de la institución se refleja en los cambios de actitud ecológica que se busca en los estudiantes del municipio?



Fuente: El autor 2021

La totalidad de los docentes encuestados respondieron que las instituciones trabajan de forma aislada, y que es totalmente necesaria la colaboración de directivos y docentes para obtener un trabajo puntual a nivel comunitario que se evidencie en los cambios de actitud de los estudiantes del municipio. Por lo que el equipo investigador infiere que sería necesario diseñar una estrategia que involucre a todas las instituciones en pro del bienestar ambiental

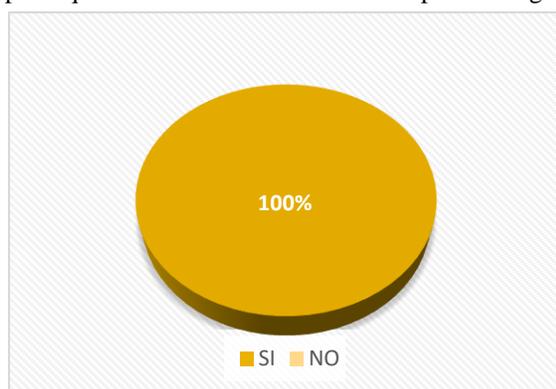
6.8.3 Encuesta a padres de familia

Tabla 10. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianeidad los conceptos ecológicos?

SI	NO	NO CONTESTA
10	0	0
100%	0%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 10. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianeidad los conceptos ecológicos?



Fuente: El autor 2021

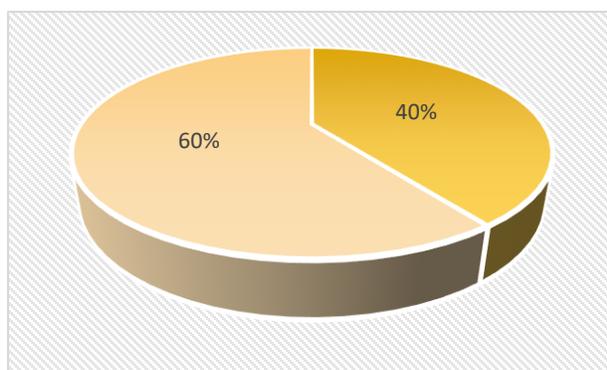
Se observa que al responder esta pregunta los padres de familia en un 100%, manifiestan que hace falta mayor trabajo escolar para que sus hijos interioricen o comprendan mejor los conceptos ecológicos, puesto que dicen haber algunas actitudes que no responden a la formación institucional, hace falta una ayuda más experta en el tema de manejo adecuado del medio ambiente, no estaría de más que la misma institución educativa realizara jornadas ecológicas dentro y fuera de las instalaciones, así ellos tendrían mejor conocimiento de los problemas que aquejan la región y observarían las opciones que llevarían a cabo una recuperación del medio afectado.

Tabla 11. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?

SI	NO	NO CONTESTA
6	4	0
60%	40%	0%

Fuente: El autor 2021

Gráfico 11. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?



Fuente: El autor 2021

El 60% de los padres encuestados afirman que si se tienen charlas ecológicas con sus hijos, en cuanto a los problemas que atraviesa hoy en día el planeta, como la contaminación, la escasez de agua, la falta de compromiso de la gente con el manejo de los residuos, etc., problemas que hacen que día a día el planeta se deteriore un poco más; de igual manera se proponen en familia unas soluciones para contribuir un poco con el cuidado del ambiente y del medio que nos rodea; el 40% restante de padres de familia consideran que en sus hogares no se entablan charlas relacionadas con temas ambientales, entre los tópicos más frecuentados, se encuentran la deforestación, falta de agua, condiciones del clima y disposición de residuos sólidos ya que estos son los temas que más afectan su diario vivir tanto en la zona urbana como rural.

6.8.4 Observación directa

Tabla 12. Observación directa

DIARIO DE CAMPO	
GRUPO OBSERVADO:	Estudiante de grado 6°
LUGAR DE OBSERVACIÓN:	Lugares aledaños a la Institución Educativa
TIEMPO DE OBSERVACIÓN:	3 horas
VARIABLE:	Formulación de un proyecto de cultivar actitudes ambientales y fortalecer conceptos ecológicos.
DESCRIPCION DE LA OBSERVACION	
<p>Cada uno de los problemas y preocupaciones identificados analiza la situación actual de los alrededores del Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, mediante el aporte de datos técnicos y bibliográficos, para una mejor comprensión de los mismos que permita conocer los puntos fuertes y las debilidades dentro de cada uno de éstos, favoreciendo así conocer las necesidades de actuación.</p>	
ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
<p>Contaminación por residuos industriales resultantes de los procesos de fabricación, de transformación, de consumo, de limpieza o de mantenimiento generados por la actividad industrial.</p> <p>Las industrias producen y gestionan la mayoría de los residuos tanto peligrosos como no peligrosos, quienes deben disponer de autorización para ello y cumplir unos condicionados en cuanto a su almacenamiento, segregación, etiquetado y entrega a gestor final, además se debe de cumplir la norma de dar prioridad a una gestión basada en valorización o reciclaje, frente al destino de eliminación en vertedero.</p>	<p>Llevar a cabo un seguimiento y vigilancia por parte de la Administración de las prácticas en producción y gestión de residuos</p> <p>Informar a la ciudadanía para lograr su implicación en la resolución del problema: concienciación y sensibilización ambiental.</p> <p>Agentes implicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración Central • Administraciones Locales • Gestores de residuos • Productores de residuos • Asociaciones ecologistas • Educadores Ambientales

Contaminación por los Residuos Sólidos Urbanos o Domésticos, generados como consecuencia de las actividades en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía <p>Informar a la ciudadanía para lograr su implicación en la resolución del problema: concienciación y sensibilización ambiental.</p> <p>Agentes implicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración Central • Administraciones Locales • Educadores Ambientales • Ciudadanía
Contaminación de aire producida por los medios de transporte, con sus impactos tanto directos en cuanto aafección a la salud, como indirectos en su contribución al cambio climático. Los vehículos que emiten varios tipos de gases y partículas que contaminan el medio ambiente, siendo los contaminantes de mayor generación los óxidos nitrosos, el monóxido de carbono. Otro contaminante que no se emite directamente pero que se genera a partir de reacciones de los gases emitidos es el ozono.	<p>Definición de competencias y responsabilidades.</p> <p>Informar a la ciudadanía para lograr su implicación en la resolución del problema.</p> <p>Agentes implicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno Estatal • Administraciones Locales • Educadores Ambientales
Los lugares aledaños al Centro Educativo, sometidos a procesos de degradación, contaminación, reducción de diversidad ecológica.	<p>Llevar a cabo un seguimiento y vigilancia del estado de los suelos por parte de la Administración del municipio.</p> <p>Informar a la ciudadanía para lograr su implicación en la resolución del problema: concienciación y sensibilización ambiental.</p> <p>Agentes implicados:</p>

- Administración Central del municipio
- Administraciones Locales
- Educadores Ambientales
- Ciudadanía

CONCLUSIONES:

Al desarrollar una didáctica creativa como la presente observación educativa ambiental, se permitió articular componentes teóricos y prácticos, que han llevado a los estudiantes a dinamizar sus prácticas ambientales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el desarrollo de los valores ambientales, se logra en la medida en que se reflexiona sobre la manera de educar acerca del medio ambiente en las escuelas, llevando al estudiante a encontrar sentido a su participación en el cuidado ambiental. Lo anterior se miró influenciado por la necesidad de crear estrategias metodológicas desde la didáctica creativa. En este sentido, los valores ambientales están sustentados en la conciencia de los sujetos y la consecuente realidad, por ende el proceso de transformación ambiental.

Fuente: El autor 2021

6.9 Cronograma

Tabla 13. Cronograma de actividades

Actividades/Estrategias	Tiempo en meses/semanas				
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Socialización del proyecto con la comunidad educativa	■				
Conformación de grupos ecológicos		■			
Creación del lugar ECONOTAS con temas ecológicos		■			
Proyecto ambiental escolar, reforzar actitudes de conservación			■		
Campañas para fortalecer la parte conceptual ecológica				■	

Actividades, lúdico-pedagógicas a

nivel institucional

Diseño de plegable ecológico

Fuente: el autor 2021

7. Resultados

7.1 Análisis e interpretación de los resultados

Después de analizados los hallazgos de cada uno de los momentos en que se compartió con la comunidad educativa, se puede asegurar que efectivamente en la Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, se viene presentando una variedad de problemas ambientales que vale la pena resaltar y tener en cuenta para buscarle pronta solución, donde los estudiantes no poseen un hábito ambiental apto y es necesario implementar en el currículo nuevas estrategias educativas que busquen inculcar en ellos la necesidad de cuidar el entorno que los rodea, no solo el escolar, sino también el familiar y comunitario.

De la misma manera se hace necesario comprometer a los padres de familia y docentes para que apliquen las estrategias que en transcurso de este proyecto le estarán proponiendo, las cuales propenden darle solución a las dificultades planteadas, siendo claro que los padres de familia, docentes y estudiantes muestran poco interés por la preservación del medio ambiente, de ahí el poco fomento de hábitos para cuidar el medio ambiente y por ello hay que plantearles actividades donde se sientan comprometidos con el entorno ambiental.

El estudio da cuenta de los factores que hasta ahora han influido en el manejo inadecuado de los residuos sólidos en la institución, como son la falta de implementos de aseo y recipientes adecuados para recolectar y clasificar las basuras; al igual que la falta de conciencia y sentido de pertenencia tanto de docentes como de los padres de familia y estudiantes.

7.2 Discusión

El proyecto realizado en la Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, se llevó a cabo gracias a la valiosa colaboración de todos los estudiantes, docentes

y padres de familia del nivel de la básica y media, no solo porque demostraron interés por el mejoramiento del entorno ambiental de su institución, sino porque participaron activamente en cada una de las actividades planificadas.

Es preciso establecer que se dieron cambios positivos en cada uno de los habitantes de la comunidad educativa, ya que la tarea era orientarlos para que de una forma consciente participaran en el mejoramiento de su entorno ambiental, aunque al comienzo hubo un poco de apatía por parte del personal, después empezaron a trabajar en las actividades que se programaron. En el desarrollo e implementación de la propuesta expresaron continuamente sus ideas preocupados por la magnitud del problema, comprendieron que de ellos dependía si el ambiente se seguía destruyendo o por contrario se podía conservar y proteger.

8. Análisis financiero

Tabla 14. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR CONCEPTO	TOTALES
MATERIALES:		
Fotocopias, tablero, marcadores, carteleras, impresiones.	\$ 45.000	\$ 45.000
	TOTAL, MATERIALES:	\$ 45.000
TALENTO HUMANO:		
Refrigerios estudiantes, docentes, padres de familia	\$ 2.500	\$ 92.500
Grupo investigador	\$ 50.000	\$ 50.000
	TOTAL, TALENTO HUMANO:	\$ 142.500
	TOTAL	\$ 187.500

Fuente: el autor 2021

Conclusiones

Las estrategias didácticas, son elementos motivadores que permiten desarrollar las capacidades cognitivas y acceder de manera más fácil al conocimiento.

La conceptualización de términos ecológicos es un proceso mental que permite establecer nuevos comportamientos y actitudes de los estudiantes frente al contexto en el que se desenvuelven.

Se considera que este proceso de investigación en el campo pedagógico, tenga continuidad, porque sus resultados serían notorios a mediano y largo plazo.

La metodología de investigación permite la integración de los participantes en ella, al igual que el intercambio de experiencia que enriquecen las relaciones entre sus integrantes.

En el campo específicamente académico, urge la capacitación del personal docente vinculado al Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, con el fin de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y los logros que de él se derivan en el progreso de los estudiantes en temas medio ambientales.

Recomendaciones

El Centro Educativo Concentración Desarrollo Rural, Vereda Villa Inés – Consacá, formula una propuesta pedagógica que orienta y facilita la conceptualización y práctica de conceptos ecológicos desde los primeros grados de escolaridad en toda la Institución Educativa.

Se recomienda brindar al comité ambiental institucional establecer un plan de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa de la Institución para crear mayor conciencia ambiental; además, de un plan de actividades lúdico recreativas que parta de la realidad inmediata de cada estudiante

Al señor Rector de la institución se recomienda establecer alianzas con otras instituciones y al municipio de Consaca con el fin de apoyar los procesos educativos de las instituciones interesadas en la conservación y preservación del medio ambiente, e implementar charlas de sensibilización y capacitación a los estudiantes para motivar el cambio de actitud frente a la problemática ambiental, siempre cultivando valores y respeto por el cuidado de su entorno.

Bibliografía

- Aguas García Piedad Estela; Manotas Coronado Rigoberto; Aguas Silva Yolis. (2011). *Educación Ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa el Naranjo (Majagual)*. Fundación Universitaria Los Libertadores
- Ahumada, Walter; Ibarra, Juan Carlos; Pasaje, Gloria. (2009). *Creo, me divierto y aprendo con los residuos escolares de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “San Carlos”* Fundación Universitaria los Libertadores
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: Revista de Psicodidáctica, 14(2)*.
- Azqueta, D., (2002). *Introducción a la economía ambiental*. Madrid: Mc Graw – Hill Interamericana. p 32 – 33
- Colom, A. J. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Madrid: Octaedro.
- De Castro, R. 2006: *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.
- Fraume R. Nestor Julio y Otros. (2006) *Abecedario Ecológico. Hogares Juveniles Campesinos*. Editorial San Pablo. Bogotá.
- García, D. y Benayas, J. (2006). *Indicadores de educación ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad. I International Conference on Sustainability Measurement and Modelling. Terrassa (Barcelona), 16-17 noviembre*.
- Greulanch Víctor A. y Adams J. Edison, *Manual de Botánica y Ecología*, Bogotá, Editorial Limusa, 2002

Huertas, José Virgilio. (2004) *Pedagogía e Iniciación a la práctica*. Universidad Mariana. Pasto..
p. 6

Martínez, J. (2006). *Manual de Educación Ambiental*. Madrid: UNESCO.

Ministerio de Educación Nacional. *Ley General de Educación 115 de 1994*

Pato, C.; Ros, M. & Tamayo, A. (2005). *Creencias y comportamiento ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños*. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 5-22.

Peinado L., Manuel. (1997). “*Avances en evaluación de impacto ambiental y ecoauditoría*”. Ed. Trotta, España.

Principios Fundamentales Constitución Política de Colombia, 1991

Reyes, M. (2010). *Pagos por deforestación evitada. Implicaciones para Colombia*. Observatorio Medio Ambiente. Universidad Sergio Arboleda.

Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (pp. 1-29). La Habana.

Schwartz, S. & Bislky, W. (1987). *Hacia una estructura psicológica universal de los valores humanos*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), 550-562.

USDA. (2002). *Manual de Reforestación para América Tropical*.

Índice de tablas

Tabla 1. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?	31
Tabla 2. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?	32
Tabla 3. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?	33
Tabla 4. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?.....	34
Tabla 5. ¿Estarías de acuerdo que los docentes hicieran uso de otras estrategias que motiven y afiancen los conceptos ecológicos en la institución?	35
Tabla 6. ¿Considera que a pesar de que en la institución se realizan campañas a favor del medio ambiente, los estudiantes practican actitudes que favorezcan su cuidado?	36
Tabla 7. ¿Usted como docente toma en cuenta los problemas ambientales regionales para dar a conocer a los estudiantes los conceptos básicos de ecología y medio ambiente?	37
Tabla 8. ¿Usted como docente considera necesario que dentro de la comunidad educativa debería existir personal capacitado para realizar las diferentes campañas ecológicas?	38
Tabla 9 , ¿Cree que el apoyo por parte de los docentes y directivos de la institución se refleja en los cambios de actitud ecológica que se busca en los estudiantes del municipio?	40
Tabla 10. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianeidad los conceptos ecológicos?.....	41
Tabla 11. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?	42

Tabla 12. Observación directa	43
Tabla 13. Cronograma de actividades.....	45
Tabla 14. Presupuesto	49

Índice de gráficos

Gráfico 1. ¿Las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental en los estudiantes?	32
Gráfico 2. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?	33
Gráfico 3. ¿Tiene claridad sobre lo que se refieren los principales conceptos ecológicos que definen la problemática medio ambiental?	34
Gráfico 4. ¿En los hogares se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?.....	35
Gráfico 5. ¿Estarías de acuerdo que los docentes hicieran uso de otras estrategias que motiven y afiancen los conceptos ecológicos en la institución?	36
Gráfico 6. ¿Considera que a pesar de que en la institución se realizan campañas a favor del medio ambiente, los estudiantes practican actitudes que favorezcan su cuidado?	37
Gráfico 7. ¿Usted como docente toma en cuenta los problemas ambientales regionales para dar a conocer a los estudiantes los conceptos básicos de ecología y medio ambiente?	38
Gráfico 8. ¿Usted como docente considera necesario que dentro de la comunidad educativa debería existir personal capacitado para realizar las diferentes campañas ecológicas?.....	39
Gráfico 9. ¿Cree que el apoyo por parte de los docentes y directivos de la institución se refleja en los cambios de actitud ecológica que se busca en los estudiantes del municipio?	40
Gráfico 10. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo escolar a nivel local para que los estudiantes interioricen y practique en su cotidianidad los conceptos ecológicos?.....	41
Gráfico 11. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?	42