

Propuesta para el de Diseño de una página Web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

María Cristina Yandar

Cód. 00000090776

Dirección de posgrados

Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC

San Juan de Pasto

2022

Propuesta para el Diseño de una página Web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje  
de estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

María Cristina Yandar

Cód. 00000090776

Presentado al Ingeniero

Gonzalo Eduardo Yepes Calderón

Proyecto como requisito para obtener el título de Especialista en Innovación docente

Mediada por TIC

Dirección de posgrados

Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC

San Juan de Pasto

2022

## Contenido

Resumen.....	6
1. Título.....	8
2. Problema de investigación.....	9
2.1 Descripción del problema .....	9
2.2 Formulación del problema .....	11
3. Objetivos.....	12
3.1 Objetivo general.....	12
3.2 Objetivos específicos .....	12
4. Justificación y delimitación.....	13
4.1 Justificación.....	13
4.2 Delimitación .....	14
4.3 Limitaciones.....	15
5. Marcos de referencia .....	16
5.1 Estado del Arte .....	16
5.2 Marco Teórico .....	21
5.3 Marco Legal .....	32
6. Marco Metodológico.....	37
6.1 Recolección de la Información.....	39
6.2 Análisis de la información.....	41
7. Resultados.....	70
8. Análisis Financiero .....	74

9. Conclusiones y recomendaciones .....	75
Referencias.....	77
Anexos .....	86

## Dedicatoria

Alcanzar una meta es motivo no solo de alegría y satisfacción sino de agradecimiento, por ello Dios está en primer lugar por darme la sabiduría y fortaleza para culminar este proceso de aprendizaje.

Cada mañana con resiliencia logré avanzar en los retos del día a día y no darme por vencida en lo que me había propuesto.

Dedico este logro a mi princesa Sofía, mi compañera de vida por quién me reto a ser mejor cada día para ofrecerle un futuro que la haga feliz.

También va dedicado a mí familia, los seres que llenan mí corazón y han sido mí impulso para avanzar.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma pudieron su granito de arena para llegar a feliz término la culminación de mis estudios.

María Cristina Yandar

## Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la paciencia y sabiduría en la toma de decisiones.

A mi familia por la paciencia y apoyo incondicional

Al asesor de mi proyecto de investigación por sus valiosos aportes y por su paciencia.

A la Universidad ECCI, por brindarme la oportunidad de adelantar estudios de post grado.

A todos quienes de alguna manera aportaron para que esto se hiciera posible.

Gracias a todos.

María Cristina Yandar

## Resumen

Es importante saber que la web o www no son sinónimos de Internet, la web es un subconjunto de Internet formado por páginas accesibles a través de un navegador, internet es la red de redes en la que reside toda la información, según F. Mur y C. Serrano (2006): “Un sitio web educativo no es un sitio donde se quiere mostrar un simple despliegue de contenido sobre un tema que nos interesa, ni solo informar a los visitantes o realizar una actividad, se trata de un sitio web que ayuda a los estudiantes a alcanzar las metas educativas, de manera que al final de su visita hayan incorporado ciertos conceptos, manejen con soltura ciertos procedimientos y hayan adquirido o reforzado ciertas actitudes.

El propósito general de los entornos virtuales de aprendizaje es ser mediadores educativos virtuales en el apoyo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, también servirán de apoyo para los docentes que imparten actividades básicas desde el programa académico, permitirán la gestión de la asignatura, y sus usos son múltiples, desde la carga de los contenidos multimedia más dispares (notas, vídeos, imágenes) hasta poder evaluar las distintas tareas de los alumnos o realizar exámenes online.

La creación de objetos de aprendizaje o unidades didácticas y la promoción del autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo, hacen parte importante de esta herramienta ideal para gestionar la organización de las comunidades educativas y posibilitar la comunicación y el trabajo en red entre sus diferentes integrantes y con otros centros.

Palabras claves: Autoaprendizaje, Comunidades educativas, Entornos virtuales, Internet, La Web, Mediadores educativos, Virtualidad

## Abstract

It is important to know that the web or www are not synonymous with the Internet, the web is a subset of the Internet made up of pages accessible through a browser, the Internet is the network of networks in which all the information resides, according to F. Mur and C. Serrano (2006): “An educational website is not a site where you want to show a simple display of content on a topic that interests us, or just inform visitors or carry out an activity, it is a website that It helps students to achieve educational goals, so that by the end of their visit they have incorporated certain concepts, fluently handle certain procedures, and have acquired or reinforced certain attitudes.

The general purpose of virtual learning environments is to be virtual educational mediators in supporting the learning process of students, they will also serve as support for teachers who teach basic activities from the academic program, they will allow the management of the subject, and its The uses are multiple, from loading the most disparate multimedia content (notes, videos, images) to being able to evaluate the different tasks of the students or take online exams.

The creation of learning objects or didactic units and the promotion of self-learning and cooperative learning are an important part of this ideal tool to manage the organization of educational communities and enable communication and networking among its different members and with others. centers.

Keywords: Self-learning, Educational communities, Virtual environments, Inernet, The Web, Educational mediators, Virtuality



## 1. Título

Propuesta para el Diseño de una página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

## 2. Problema de investigación

### 2.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Agropecuaria el Ejido se encuentra ubicada al norte del municipio de Policarpa (Nariño), la cual cuenta con estudiantes en los diferentes niveles desde jardín hasta secundaria y media técnica; cuyo objetivo es formar estudiantes técnicos agropecuarios capaces de transmitir sus conocimientos a la comunidad, logrando de esta forma un desarrollo individual y social a través de diferentes espacios donde se logre el análisis, la reflexión, la investigación, la práctica y el liderazgo en los estudiantes.

El desarrollo de las actividades escolares se habían desarrollado con normalidad en el colegio en diferentes espacios de interacción entre estudiantes, docentes y comunidad; pero, por la difícil situación que se ha presentado a nivel mundial por la pandemia del Covid -19 las clases presenciales se vieron drásticamente afectadas y por ende la educación impartida a los estudiantes; los docentes han tenido que reestructurarse para poder presentar las temáticas a los estudiantes de manera virtual, a través de diferentes medios o páginas como meet, zoom, classroom, y WhatsApp, donde se requiere mayor compromiso por parte de los docentes y estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y formativo.

Esta nueva situación en el desarrollo de las clases ha demostrado un bajo rendimiento de los estudiantes en cuanto a materias que requiere de bastante lectura, ya que se ven desmotivados a leer guías y desarrollar actividades dentro de un ámbito común, sea cual sea la materia; los estudiantes se muestran renuentes a realizar lecturas ya sean de mediana extensión ya que no es llamativo para ellos; pero si se nota que les llama la atención contenidos digitales donde ellos pueden intercambiar información y los mantenga activos; cuando se presenta material o

actividades que deben ser de manera tecnológica se observa mayor desarrollo del tema y mayor acogida por la actividad presentada.

Teniendo en cuenta, que el auge de la tecnología ha ido incrementándose a un ritmo demasiado acelerado, y son los jóvenes quienes están más inmersos en las innovaciones y en la recepción de la misma a través de páginas que los mantiene activos en el mundo digital, se debe visualizar la educación de la misma manera tratando de atraer a los estudiantes al ámbito de la formación, pero La Institución Educativa Agropecuaria el Ejido no cuenta con una página o sitio web que se pueda relacionar tanto los estudiantes como docentes y poder crear material digital que sea llamativo para los estudiantes.

Es por esto, que a través de este proyecto se pretende realizar el diseño de una página web para brindar un espacio de ayuda en el desarrollo de las actividades formativas de los estudiantes de grado decimo a la vez que pueda mantener informada de manera asertiva a toda la comunidad educativa tanto en el desarrollo de las actividades escolares para los estudiantes como para los padres de familia que estén al tanto del desarrollo académico de sus hijos, como de la información respectiva de la Institución.

Pero principalmente a través de la propuesta del Diseño de una página web se pretende brindar contenidos que sean de agrado para los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido y se motiven en el desarrollo de actividades como: mapas mentales, infografías y blogs que les ayude a desarrollar su formación académica y de igual manera haga buen uso de la tecnología para el desarrollo de su formación, a la vez que se motiva, creando un nuevo ambiente de estudio que le facilite la información y le permita explorar nuevas alternativas de desarrollo de actividades.

La propuesta permitirá reconocer la importancia de identificar la información clara y

precisa de las actividades que realiza la institución, fomentaría el trabajo en equipo y la interacción de los estudiantes para la creación de nuevos modelos de actividades que se facilite a través de la tecnología y de la misma manera se motivan a realizar las actividades para mejorar su rendimiento académico.

## 2.2 Formulación del problema

La institución Educativa Agropecuaria El Ejido cuenta con estudiantes en los diferentes niveles de jardín hasta secundaria y media técnica, los cuales reciben una formación presencial en diferentes ámbitos académicos lo que permite que el estudiante sea proactivo y eficiente.

Debido a la pandemia los estudiantes de bachillerato se han desmotivado en el desarrollo de sus actividades ya que no cuentan con un ambiente educativo favorable, lo cual se ve evidenciado en su bajo rendimiento académico.

Los estudiantes de grado decimo manejan fácilmente la tecnología y es por esto que se requiere implementar una página web institucional que les permita innovar en la forma del desarrollo de sus actividades académicas y trabajo en equipo; por esto se presenta el problema:

¿Cómo la propuesta para el diseño de una página web puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido?

### 3. Objetivos

#### 3.1 Objetivo general

Reconocer elementos del Diseño de una página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

#### 3.2 Objetivos específicos

Identificar Algunos elementos constitutivos del Diseño de una página web para la Institución Educativa Agropecuaria el Ejido.

Realizar el boceto del Diseño de una página Web con los elementos básicos que permitan reconocer la información representativa de la Institución Educativa Agropecuaria el Ejido.

Visibilizar información básica de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido a través del boceto de Diseño de una página web con el fin de involucrar a la comunidad educativa en los procesos formativos del colegio.

Indagar mediante encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido sobre importancia y aspectos positivos del Diseño de una Página Web Institucional.

## 4. Justificación y delimitación

### 4.1 Justificación

La tecnología está en auge y ejerce una gran influencia entre los jóvenes de hoy en día, quienes se mantienen conectados con la era digital a través de las redes sociales y diferentes páginas donde comparten información de interés para ellos. Dentro de esta transformación se encuentra la educación, donde los docentes deben estar en constante cambio creando contenido y estrategias innovadoras que atraigan al estudiante y le permita explotar al máximo sus conocimientos en pro de su formación tanto individual como social.

La Institución Educativa Agropecuaria el Ejido debe utilizar los diversos medios que proporcionan las Tics para mejorar el desarrollo de sus actividades y que esto se vea reflejado en el aumento del desarrollo académico de los estudiantes, creando contextos y ámbitos diferentes en las clases y las actividades propuestas que motiven a los estudiantes para que sean creadores y formadores de su propio proceso educativo.

La propuesta sobre El diseño de una página Web en La Institución Educativa Agropecuaria el Ejido, es muy importante, porque a través de esta, se puede mantener una comunicación continua y permanente con docentes, estudiantes y comunidad en general.

Para los estudiantes es una herramienta que le permite recibir información de actividades de manera interactiva y creativa a través de videos, blogs, infografías, mapas, etc., lo cual a su vez le motiva para realizar el correcto desarrollo de las mismas, logrando un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto intenta avivar el interés y la motivación del estudiante para el desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas como sociales apoyadas en las TICS donde se valore el análisis,

la reflexión, el trabajo en equipo y el desarrollo de la tecnología en el campo educativo.

Para los docentes se les facilitará el desarrollo de los contenidos de su carga académica por medio de nuevas herramientas que le permitan crear un proceso de enseñanza aprendizaje de manera creativa y practica a través de la interacción con la tecnología, donde se apropie de los recursos y cree nuevas experiencias que potencien el trabajo de los estudiantes.

La comunidad en general puede acceder tanto a información de la Institución como también se puede involucrar en el proceso académico de sus hijos mejorando en proceso educativo.

#### 4.2 Delimitación

La Institución Educativa Agropecuaria el Ejido se encuentra ubicada al norte del municipio de Policarpa (Nariño), es de carácter público y cuenta con dos sedes. La sede 1 tiene un área de 4 hectáreas y consta de: rectoría, secretaría, sala de profesores, 10 salones de clase (desde grado tercero hasta grado once), 2 salas de informática, 1 laboratorio integrado de ciencias naturales, 1 sala de audiovisual, 1 Biblioteca, 1 Bodega, la tienda escolar, y la sede 2 cuenta con 3 salones para grado preescolar a segundo; maneja una sola jornada en la mañana y cuenta con los niveles Jardín, pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. En el área de bachillerato hay un promedio de 100 estudiantes distribuidos en los diferentes grados.

La población con la que se trabajará es el grado decimo, el cual tiene 25 estudiantes: 12 niños y 13 niñas cuyas edades oscilan entre 15 a 16 años respectivamente, y el área a desarrollar las actividades en la página web seria las correspondientes a Artística.

### 4.3 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se pueden presentar encontramos:

La limitación y calidad de la señal de internet por el difícil acceso a las zonas rurales donde la señal es muy baja y a veces nula por el clima.

Falta de conocimiento de la navegación de la página para encontrar la información requerida.

El permiso de la Institución para la creación de la página web y el consentimiento y apoyo de los docentes para crear material innovador.



## 5. Marcos de referencia

### 5.1 Estado del Arte

La tecnología en este tiempo ha ido incrementándose de manera exorbitante, incursionando en todos los campos como la salud, el hogar, el trabajo y la educación, siendo esta, la que mayor cambio debe presentar para estar a la vanguardia de los cambios de la sociedad y de esta manera incrementar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo con clases innovadoras que dejen a un lado lo tradicional y aborde la educación desde una nueva perspectiva agradable para los estudiantes. Se debe tener en cuenta que los jóvenes de hoy en día están inmersos en la tecnología y es por esto que los docentes y toda la comunidad educativa deben estar actualizados en Tics para luego ponerlo en práctica en las clases diarias.

Teniendo en cuenta lo anterior presento algunas tesis consultadas que ayudan a fortalecer y enfocar el presente proyecto, las cuales cuentan con objetivos similares a los expuestos en este trabajo.

Carolina Torrealba en 2004 presentó su propuesta en la Universidad Metropolitana de Caracas sobre el desarrollo de una página web en la U. E. COLEGIO RODRÍGUEZ Y BELLO, en la cual propone de igual manera el diseño de una página web para promover un espacio de comunicación en la comunidad educativa teniendo en cuenta el auge de la tecnología y fortaleciendo a su vez el mejoramiento en el desarrollo de las actividades escolares.

Este proyecto enmarca de igual manera la idea que se maneja en este trabajo sobre el mejoramiento de la comunicación para lograr mejores resultados en las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes además de mejorar la comunicación directa con docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Así mismo, Jair De Jesús Acosta Núñez, Nereyda Dueñas Fuentes, y Bertilda Torres Chávez presentaron su proyecto en el año 2010 a la Fundación Universitaria Del Área Andina Centro De Educación A Distancia – Cead Especialización En Informática Y Telemática Magangué, Bolívar; el cual, trata sobre el diseño e implementación de un sitio web para la Institución Educativa Comunal de Versalles, colocando en práctica los avances tecnológicos cuyo fin es que la tecnología sea una fuente de acceso viable y atractivo para la comunidad educativa y de esta manera dar un aporte significativo al avance de la Institución en la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación.

Cordero Maritza Del Rocío Siguencia en el año 2011 presentó su proyecto sobre Análisis, Diseño E Implementación Del Portal Web Del Colegio Cesar Andrade Y Cordero En Cuenca Ecuador, el cual da un aporte significativo como una guía fácil sobre la creación de una página web explicando los pasos que se deben tener en cuenta para dicha creación de las páginas y sus beneficios para la institución educativa. Esta información es relevante ya que da los pasos a seguir para la creación de dicha página web.

Yesica Bonet Peñuela Pardo en 2012, presentó su proyecto de grado a la Universidad Libre Facultad Ciencias De La Educación Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades E Idiomas Bogotá, titulado: La Página Web Como Herramienta Didáctica En El Aprendizaje De Vocabulario En inglés, el cuál evidencia la problemática del bajo nivel de inglés en los estudiantes por los métodos tradicionales mantenidos en la institución, por lo que se intenta cambiar de estrategia a través dela tecnología para que los estudiantes aprendan de una forma didáctica con clase interactivas que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes a la par que aprenden a manejar la tecnología apropiadamente. Para el proyecto le plantea estrategias del uso de las Tics para innovar en el aula y a la vez motive al estudiante.

En 2013, Sergio Arévalo Bayona, Nicolás Garzón Zapata, y Yuldor Alirio Pinzón, presentaron su proyecto de grado a la Universidad Libre de Bogotá, el cual se basa en el diseño, implementación y actualización de la página web, para efectos de información y comunicación de la sub-línea de investigación educación física en ámbitos disformales; este proyecto se encamina a solucionar el problema de difusión, información, apoyo y discusión sobre la educación física en ámbitos disformales para lograr una interacción activa, eficaz y directa con todos los personajes interesados a través de material didáctico y llamativo como foros, videos, chats entre otros. Este aspecto es importante porque Ahonda en el problema de la creación de nuevos mecanismos incluidos en la tecnología que permitan desarrollar un mejor aprendizaje y que sea llamativo para toda la comunidad educativa generando mayor motivación en el desarrollo de las actividades escolares.

También en el año 2013 Puerta Orozco Sali Margarita, Bottet Corpas Fred Y Terán Berrio Joel presentaron a la universidad de Cartagena un proyecto de grado en el que se hizo una investigación de tipo exploratorio en el que en un institución de Turbaco Bolívar se buscaron desarrollar estrategias pedagógicas a través de diseños de ambientes virtuales, ya que en la institución que han escogido nunca se había tocado ese tema tal como nos sucede a nosotros en la institución que hemos escogido, pero en nuestro caso es una institución de bachillerato en la que a través de una plataforma virtual buscamos desarrollar estrategias de aprendizaje.

Rosa Patricia Castillo Chaguay en 2013, presento a la Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Matemáticas Y Físicas Carrera De Ingeniería En Sistemas Computacionales, su proyecto de grado relacionado a la Implementación y desarrollo de un Portal Web para la Unidad Educativa “LUIS FELIPE BORJA DEL ALCÁZAR” y optimización de proceso comunicacional basado en herramienta Open Source; el cual consiste en ayudar a la

comunidad educativa en el desarrollo de la página web para facilitar el trabajo de los docentes a la hora de entrega de sus notas que se estaban realizando de manera manual, además, de ser un mecanismo de comunicación entre toda la comunidad educativa fortaleciendo la información de manera clara y precisa. Esta tesis es relevante ya que da nuevas ideas que en el proceso de creación o con el pasar del tiempo se podría ir creando en la página web de la Institución siendo esta cada vez más completa con mayores servicios para la comunidad educativa.

De igual manera, Yulieth Reyes Caro, Marinela García Terán, William Jr., y Muñoz Maira Medina Leguia en el 2014, presentaron un proyecto de grado a la Universidad de Cartagena, en el cual exponen el diseño y utilización de páginas Web que facilite el acceso de todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa León XII, este proyecto explica la importancia de la tecnología en el aula para mejorar las competencias en el campo de la educación, al crear nuevos ambientes de aprendizaje, que complementan las clases tradicionales y de la misma manera crea un espacio de comunicación activa con la Institución. Esta idea es pertinente ya que busca no solo mejorar la comunicación, sino que da ideas sobre la creación de diferentes espacios virtuales con ayuda de los Tics para facilitar los diferentes procesos de enseñanza.

De acuerdo con Johan Steven Higuera, Alfonso Jaime y Andrés Moreno Cardona, quienes presentaron en el 2014 un trabajo de grado a la Universidad Católica De Colombia sobre la Implementación De Aplicativo Web 2.0 Con Fines Educativos Para El Área De Biotecnología En El Colegio La Amistad I.E.D. cuyo objetivo era implementar una aplicación web 2.0 que ayudara con el mejoramiento en el aprendizaje en el área de Biotecnología donde los estudiantes puedan interactuar con docentes y compañeros por medio de la web accediendo a los contenidos de las actividades y el material de trabajo a través de diferentes maneras como chat,

videoconferencias, foros, talleres en línea, lo cual beneficia el desarrollo en los conocimientos como en el correcto uso de la tecnología.

Este proyecto me parece muy importante porque se asemeja a los que se quiere lograr con este proyecto que es interactuar con los estudiantes y a la vez motivarlos a que desarrollen sus actividades escolares de la mejor manera.

También, Jairo Orlando Guerrero Buchelly, Guiomar Hurtado Ibarguen y Jesús María Segura Olmed en 2015 presentaron un proyecto de grado a la Fundación Universitaria Los Libertadores, en el cual explica la situación de mala comunicación entre toda la comunidad educativa De La Institución San Pio X Del Municipio De La Cumbre - Valle Del Cauca, lo cual afecta el buen desarrollo académico de la Institución por ende los docentes deciden diseñar una página web para fortalecer la comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Este proyecto nos pareció interesante y de utilidad para el desarrollo de nuestro proyecto porque nos da ideas que podemos colocar en práctica en nuestro trabajo como es el fortalecimiento de la comunicación en la comunidad educativa y de esta manera incorporar un mecanismo que brinde a todos, la accesibilidad que se requiere de manera práctica e innovadora lo cual beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual modo, Andrés Reinaldo Mendoza Cusme y Manuel Alberto Borja Bazarro en el año 2017 presentaron a la universidad Central Del Ecuador Sede Santo Domingo el proyecto titulado: Elaboración De Una Página Web Para La Unidad Educativa “2 De Mayo”, Ubicada En La Provincia De Santo Domingo De Los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, En El Período Lectivo 2016-2017 cuyo propósito es presentar una manera diferente de comunicación con los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y comunidad en general teniendo en cuenta la

opinión de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para fomentar en todos un sentido de pertenencia con la Institución, logrando que todos tengan acceso de manera ágil y efectiva a la información que se necesita. Este proyecta ahonda en la comunicación activa y permanente con la comunidad educativa lo cual es muy conveniente para que se logre un excelente desarrollo curricular donde los estudiantes estén inmersos en el mundo del aprendizaje a través de la tecnología.

Víctor Pérez Pérez, presenta un proyecto sobre el desarrollo de un sitio web para el colegio público Monte sin especificar año, a la Universidad politécnica de Valencia, el cual consiste en el desarrollo del sitio web del colegio, cuyo objetivo es informar a la comunidad sobre el colegio y detallar todos los servicios que presta dicho establecimiento a la vez que proporciona diferentes funciones para docentes y estudiantes mejorando la interactividad en clase. Esta información es relevante porque profundiza como se puede generar una página web para un colegio y todos los beneficios que esta tendría para la Institución.

## 5.2 Marco Teórico

La tecnología ha ido cambiando poco a poco la forma de vida de cada una de las personas y a la vez su forma de comunicarse con sus familias, amigos, trabajo, entre otras; es por esto, que la innovación en la tecnología y especialmente en el campo de la educación juega un rol fundamental, porque crea un nuevo ambiente de aprendizaje con nuevos retos por cumplir para que la educación se transforme de un sistema tradicional a un sistema innovador e incluyente, donde los docentes utilicen todos los mecanismos y recursos tanto en la planificación como en la creación y el desarrollo de las clases diarias, creando nuevas aulas y mecanismos que llamen la atención de los estudiantes y esto, a su vez repercute en el rendimiento de cada uno de ellos.

Tic. Son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. (Fernández, 2020)

A través de las TIC la sociedad en general se informa, estudia, se comunica, se relaciona y aprende de los demás, se entretiene y trabaja por este medio; convirtiéndose en el eje fundamental para el desarrollo de muchas actividades de la vida diaria. Dentro del ámbito educativo, la creación de páginas web ha ayudado a motivar a los estudiantes a desarrollar mejor sus actividades académicas, a mejorar la comunicación entre toda la comunidad educativa y mejorar el acceso a información de forma efectiva y rápida, ya que tienen la oportunidad de acceder a fuentes de información que antes eran desconocidas para muchos; este aspecto genera un crecimiento en la educación y en el aprendizaje impulsado por las TIC para de esta manera mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje logrando un aprendizaje significativo y construyendo un ser pensante, con valores y analítico que pueda reflexionar y convivir en armonía con su entorno a través de las TIC incorporando diferentes didácticas en las asignaturas implementadas por el sistema educativo utilizando herramientas tecnológicas y pedagógicas, para aprender y transmitir conocimientos nuevos. (Acosta y Miquilena, 2012).

Cada acción que realiza el hombre crea un cambio y a la vez genera un conocimiento sobre algo que repercute a través del tiempo y se va perfeccionando a medida que se desarrolla dando como resultado la tecnificación de actividades simples del hogar, trabajo y colegio; hasta llegar a la web que es una red que se conecta con el mundo para crear accesos ilimitados a todo y lograr que el conocimiento esté al alcance de la mano y se lo pueda utilizar de la mejor forma en

el contexto educativo, creando nuevas metodologías, enfoques y diseños de clase que permitan incorporar las Tic en la educación.

Con el uso de los recursos tecnológicos los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. (Gómez Gallardo L. 2016)

Recursos Tecnológicos. Los recursos tecnológicos en la educación son un medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, además, son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa; para los docentes, es un medio para desarrollar actividades lúdicas y didácticas donde el rol del docente cambia de ser un transmisor de conocimiento a ser un guía o tutor que orienta al estudiante para que llegue al aprendizaje siendo el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares. (Gómez Gallardo L. 2016)

La necesidad de contar con dispositivos y sistemas para almacenar, organizar y dar a conocer la información, unida a la inventiva humana, llevaron al desarrollo de tecnologías que cada vez facilitaban dicho propósito, pero que, sin embargo, no estuvieron siempre al alcance de todos, o por lo menos de la mayoría, por lo que se crearon los dispositivos como el computador, Tablet, celulares, entre otros.

Internet. Internet es una red electrónica interconectada a nivel mundial para compartir información.

Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal. (Rafiño,2020)



Existen diferentes tipos de conexiones a Internet como las líneas celulares que te mantienen informado en cualquier lugar al que se desplace, cable que maneja la información, pero en un sitio estático, redes inalámbricas.

Internet permite buscar información, comprar productos, comunicarse con el mundo, entretenerse, entre otras, además de tener en cuenta que si no se usa correctamente trae demasiados riesgos que se deben manejar con precaución. “De modo particular, las computadoras e Internet se han convertido en la fuente de información más rica, más diversa y más consultada. Rápidamente han ido desplazando a las enciclopedias y a las bibliotecas como centro de consultas. No hay, hoy en día, ningún descubrimiento o avance de la ciencia que no se pueda conocer en Internet. Es que no solo aumenta día a día la cantidad de información disponible, sino también la velocidad con la que esta circula, se renueva y se da a conocer” (BRETTEL, 2006)

Los sitios web. Son un conjunto de archivos digitales, formados por páginas Web, en las cuales se integran diversos elementos como textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones y documentos en diferentes formatos, los cuales se encuentran almacenados en un servidor que presta el servicio de alojamiento o Hosting, con un nombre que lo identifica, llamado dominio. El Hosting, es el espacio que se alquila en un servidor para publicar el sitio Web, por un costo al año de acuerdo al espacio y a los servicios adicionales, que va de pocos Megabytes a Muchos Gigabytes, según la necesidad del cliente. Estos servicios incluyen la transferencia de los archivos, a través de FTP, siglas en ingles de File Transfer Protocol (Protocolo de Transferencia de Archivos), lo que permite cambiar continuamente los contenidos y diseños de las páginas. El dominio es el nombre que identifica el sitio Web y es único en el mundo, lo que quiere decir que no pueden existir dos con el mismo nombre. Los dominios restringidos, (www.iecov.edu.co, por

ejemplo) son otorgados en Colombia por la empresa Cointernet (<http://www.cointernet.com>)

El dominio es el nombre que identifica el sitio Web y es único en el mundo, lo que quiere decir que no pueden existir dos con el mismo nombre. Los dominios restringidos, (www.iecov.edu.co, por ejemplo) son otorgados en Colombia por la empresa Cointernet (<http://www.cointernet.com>)

Páginas Web. Se conoce como página Web, página electrónica o página digital a un documento digital de carácter multimediático (es decir, capaz de incluir audio, video, texto y sus combinaciones), adaptado a los estándares de la World Wide Web (WWW) y a la que se puede acceder a través de un navegador Web y una conexión activa a Internet. Se trata del formato básico de contenidos en la red. (Raffino, 2020)

Las nuevas tecnologías inciden significativamente en el campo educativo y las páginas web logran atraer a los jóvenes a la adquisición del conocimiento de una forma más efectiva ya que los jóvenes están muy inmersos en la web, que es el sitio por donde actúan, aprenden e interactúan con el mundo. Por otro lado, el docente se le facilita su trabajo en la comunicación con los estudiantes y dinamiza sus clases, apropiándose de recursos que le facilitan las comunicaciones y presenta información de una manera más motivadora y flexible en tiempo, espacio y contenido, convirtiéndose en un proceso innovador en el contexto donde se implementan produciendo desarrollo tecnológico que facilita el acceso a la información, obtención de material educativo, se promueve la comunicación, se organizan los servicios y las actividades institucionales que brinda la institución propiciando así la vinculación de la comunidad educativa, los docentes y estudiantes pueden presentar experiencias del trabajo en clase entre otros.

Componente Pedagógico. El componente pedagógico utilizado en este proyecto es el

modelo constructivista que concibe la enseñanza como un enfoque crítico; el docente se autoevalúa y se capacita para ser cada día mejor en su práctica diaria donde el error es una parte del momento creativo del cual se aprende y es un indicador de los diversos procesos intelectuales que se realizan significativamente. Para el constructivismo la enseñanza no es solo dar conocimientos si no que va más allá, es un cambio que permite a los estudiantes construir su propio saber a través de la práctica y del lugar en que se desenvuelve logrando un pensamiento crítico.

El aprendizaje se da por el resultado del proceso de construcción personal y social del conocimiento, de las actitudes y de la cooperación entre todos donde el estudiante es un ser activo que a través de la interacción con el mundo aprende y logra transmitir y desarrollar lo aprendido en la sociedad trabajando cooperativamente para beneficiarse entre todos.

Además, el constructivismo se desarrolla basado en necesidades educativas concretas cuyos participantes: estudiantes, docentes y padres de familia se interrelacionan con mayor facilidad en una comunicación directa y eficaz para lograr objetivos comunes, donde el docente es un guía para sus estudiantes, y el aprendizaje es un proceso el que se construye nuevas ideas basadas en conocimientos previos y la interacción entre el hombre y el medio en el que se desenvuelve, y cuya forma de evaluar se basa en el desarrollo de las actividades realizadas.

Metodología Constructivista. Teniendo en cuenta el constructivismo el proyecto se va a basar en varias propuestas que van acorde con el planteamiento del problema, entre las que se encuentran:

La teoría del aprendizaje significativo: La Teoría del Aprendizaje Significativo, tiene su origen en el interés de Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera

deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Ausubel, Novak y Hanesian explican que “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria con lo que el alumnado ya sabe”. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

El aprendizaje tiene que poseer un sentido o una razón de ser para ser significativo donde se interrelacione los contenidos o conocimientos con la vida cotidiana adecuando el proceso de enseñanza aprendizaje al ritmo de cada estudiante. Para ello, es necesario el empleo en el aula de técnicas de aprendizaje apropiadas que favorezcan la construcción de dichos conocimientos. A través de las TIC se crea ambientes diferentes donde el estudiante toma y evalúa la información a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación.

Las TIC apoyan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje poniendo a disposición de los estudiantes diversas alternativas para conseguir de manera sencilla los objetivos de aprendizaje (Aguaded y Cabero, 2014). De esta manera es como las Tic dan demasiadas opciones para desarrollar diferentes capacidades, habilidades y competencias en los personajes involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje basados en las exigencias que día a día el mundo actual cambia.

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y

estrategias de aprendizaje, lo cual conlleva a mejorar la motivación y el interés de los estudiantes, despertando el espíritu de búsqueda, y promoviendo la interacción entre la comunidad educativa para la resolución de problemas, el razonamiento cooperativo y desarrollar la creatividad y la capacidad de aprender. De la misma manera, se tiene en cuenta el aprendizaje por descubrimiento: porque no existe una sola solución a un problema; este cambia desde la perspectiva que se vea, es por esto, que se debe explorar diferentes maneras de enfrentar un problema descubriendo nuevas estrategias que implique un cambio significativo basado en sus propios intereses y necesidades motivados por la diferencia y facilitándoles el conocimiento para que descubran a través de la elaboración y la transformación del mismo guiado siempre por el docente.

Además, se tiene en cuenta la flexibilización en tiempo de aprendizaje y en el ritmo que cada estudiante maneja de acuerdo a sus capacidades y habilidades bajo estímulos necesarios que desarrolle la curiosidad en el estudiante.

Las TIC: incursionaron en la educación para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y brindar el escenario para la apropiación de una cultura de autoaprendizaje, recursividad, modernización y creatividad en la comunidad académica.

Mecanismos Que Regulan El Aprendizaje. Para identificar la forma como se desarrolla el aprendizaje en la persona, se tiene en cuenta la integración de la estructura cognitiva de la persona con el objeto a aprender; ya que este debe ser significativo para el sujeto y asociarlo a los conocimientos previos para establecer relaciones con el nuevo conocimiento.

Motivación. La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. (Carrillo, 2009) Para la motivación no solo basta mantener una actitud positiva o favorable, sino que de

igual manera se debe tener estructuras cognitivas para lograr relacionar lo conocido con lo nuevo, lo familiar con lo novedoso donde los estímulos recibidos son eje fundamental en este proceso. Según Ian Gilbert (2005) “El cerebro está diseñado para: la supervivencia... Cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, hay una parte de nuestro cerebro que se pregunta: ¿Necesito este aprendizaje para sobrevivir? ¿Sí o no? En caso afirmativo podemos seguir con el aprendizaje.

Sin embargo, si la respuesta es negativa, olvidémonos de todo”.

El cerebro humano tiene dos hemisferios que trabajan interconectados, el lado derecho es creativo y el izquierdo es académico o analítico, pero los dos se complementan a la vez, desarrollando a su vez las inteligencias múltiples de Gardner que potencia las inteligencias que posee cada sujeto para aprender diferentes áreas del saber desarrollando procesos, habilidades y competencias distintas en cada sujeto de acuerdo a la inteligencia que más haya desarrollado.

Martiniano Román y Eloísa Diez (2005), señalan algunos mecanismos que regulan el proceso del aprendizaje:

1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los estudiantes.
2. Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
4. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.

Aspectos Motivacionales para el Aprendizaje. Se debe tener en cuenta los aspectos motivacionales que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante entre los

cuales se encuentra: el contexto social en el que se desenvuelve, ya que este influye en su desarrollo y en su proceso cognitivo, debido a que su interrelación con el ambiente permite crear y adquirir nuevos conocimientos a partir de las vivencias propias en el núcleo familiar, consigo mismo y con la sociedad en sí. Teniendo en cuenta esto, los estudiantes de hoy en día se desenvuelven en un contexto rodeado de tecnología, por lo que éste es un aspecto motivacional determinante para su aprendizaje. Es por esto, que se debe utilizar la tecnología en el aula atrayéndolos al conocimiento y de esta forma crear en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Herrera (2008) afirma que, en el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. Para lograr un aprendizaje significativo, el estudiante debe responder a sus necesidades básicas o impulsos que lo motiven para que este encuentre sentido a lo que está aprendiendo, de lo contrario no se lograría un aprendizaje significativo que perdure con el tiempo sino un conocimiento vago que terminaría por olvidarse.

Estrategias Didácticas de Enseñanza. Las estrategias didácticas de enseñanza son los procedimientos y recursos utilizados por los docentes con la intención de promover en los estudiantes aprendizajes y que para este estudio se busca que sean significativos transformando el conocimiento de un estado inicial hasta lograr un punto deseado de adquisición del mismo. Los medios de enseñanza (y las TIC vistas como medios de enseñanza), para todo tipo de aplicaciones educativas, deben aplicarse como medios y no fines en sí mismos.

Las TICS en la educación ayuda a lograr información de manera inmediata de diferentes recursos y medios a través de aplicaciones interactivas que favorecen el trabajo colaborativo.

Las estrategias educativas se clasifican en:

**Organizativas:** Enfocadas en crear un ambiente propicio para la interacción, comunicación, cooperación, socialización e intercambio de experiencias.

**Cognitivas:** Dirigidas a apoyar los procesos de pensamiento como la activación de conocimientos previos, la creatividad, la organización de contenidos y la resolución de problemas.

Las Tics promueve estrategias que se centran en el estudiante, por lo que el docente diseña las actividades, enseña a aprender y evalúa, mientras que el estudiante realiza las actividades, construye su propio aprendizaje y se autoevalúa.

Es por ello que se debe contar con diversidad de herramientas que permitan interactuar con los estudiantes para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado. Todo esto, con la finalidad de transmitir el conocimiento de una manera significativa.

Las estrategias didácticas deben ser:

**Interactivas:** logra mayor participación de los participantes de forma activa a la vez que se convierten en constructores de su propio conocimiento a través del intercambio de experiencias y conocimientos

**Material multimedia:** desarrollo de materiales que promuevan la autorregulación de los aprendizajes con diversidad de recursos como infografías, imágenes, videos cortos, juegos, mapas mentales y conceptuales interactivos, textos, animaciones, enlaces, etc.

**Contenidos:** estos deben ser durables y actualizables que vayan acordes con la temática planteada.

**Tiempo y espacio:** es flexible a las necesidades y posibilidades de los estudiantes ya que permite realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar o en el tiempo que él elija el estudiante.



Accesibilidad: las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen.

Seguimiento continuo: establece tiempos de entrega para que el estudiante pueda organizar las tareas, así se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento, permitiendo cumplir de manera exitosa las actividades planteadas.

### 5.3 Marco Legal

En Colombia se debe tener en cuenta las normativas educativas y las normativas para la implementación de las TIC las cuales son de vital importancia en el desarrollo del proyecto.

La Ley 115 de 1994. La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación reglamenta el servicio educativo que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación formal, no formal e informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación dentro de los fines de la educación.

Numeral 5, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Numeral 9, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Ley 1341 de 2009. La ley de TIC Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Entre el articulado de esta Ley, están los siguientes artículos por tener impacto directo en el sector educativo del país:

Artículo 2.- principios orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Son principios orientadores de la presente Ley. El Derecho a la comunicación, la

información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las páginas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Artículo 6.- definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

Artículo 39.- articulación del plan de TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

Plan Decenal De Educación 2006-2016. Trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

Macro objetivo 1. Dotación e infraestructura: dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

Macro objetivo 4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

Macro objetivo 7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: Transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

Macro meta 2. Innovación pedagógica a partir del estudiante: en el 2010, todas las instituciones educativas han desarrollado modelos e innovaciones educativas y pedagógicas que promueven el aprendizaje activo, la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes. Macro meta 5. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: en el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo

mediante el uso de las TIC.

La Ley 715 de 2001. Ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

## 6. Marco Metodológico

### Paradigma.

Se realizará un estudio con enfoque de investigación cuantitativo el cual utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo que facilitará el análisis de los datos obtenidos a través de gráficos y tablas comparativas y de igual manera probar o descartará las hipótesis planteadas, logrando así un alcance explicativo y predictivo en este trabajo. Se realizará preguntas a docentes, estudiantes, directivos y padres de familia sobre cómo se ha asimilado las Tics para la educación y si la Institución cuenta con los recursos necesarios para poder colocar en marcha la página web institucional que beneficiará a toda la comunidad en general con énfasis a demostrar como los recursos tecnológicos influyen en el desempeño académico.

Este método puede trabajar con encuestas, cuestionarios, entrevistas, análisis de laboratorio, parcelas de investigación, etc.

### Tipo de Estudio.

Se realizará un método Deductivo porque se realiza el proyecto desde la realidad existente de la falta de una página web en la Institución Educativa Municipal Agropecuaria El Ejido, basada en el diagnóstico del proceso educativo. Además, será inductivo porque la temática se abordó específicamente sobre la motivación de los estudiantes para trabajar con las Tics y de esa manera mejorar su rendimiento académico, permitiendo influenciar directamente sobre el problema.

Las técnicas y los instrumentos serán encuestas y cuestionarios realizados a docentes,

estudiantes, directivos y padres de familia para obtener datos estadísticos de primera mano, y también para tener un conocimiento más profundo de los sujetos de la investigación.

#### Fases de Estudio

Fase 1. Revisión bibliográfica: se lleva a cabo la recopilación de información, la búsqueda y selección de la misma. En esta primera fase se obtiene la información publicada sobre el tema de interés, se examina el material recopilado, se describe la fuente en la cual fue basado (periódico, documentales, entre otros).

Fase 2. Planificación del estudio y preparación del proyecto: En la segunda fase ya se tiene claro cuál es el problema que tiene que afrontar la institución y cómo se solucionará, aquí ya se ha planificado cómo lograr los objetivos propuestos, se ha tenido en cuenta qué programa es adecuado para el propósito, con qué recursos (humanos, técnicos, económicos), cuál es la infraestructura, qué herramientas se utilizan como herramienta educativa y la población que se beneficiará de ellas posteriormente.

Fase 3. Ejecución: En la tercera fase se hace el diseño e implementación de la plataforma virtual, la información ya está disponible y una estructura de cómo se va a construir el entorno virtual, una vez creado puse en este entorno, se realiza la formación relativa a los docentes y estudiantes que utilizarán este espacio virtual.

Fase 4. Procesamiento y análisis de la información: En la cuarta fase, se realizará un análisis de cómo funciona la plataforma, cómo la manejaron los estudiantes, qué encontraron en esta herramienta educativa, cuáles fueron los aciertos y errores que se cometieron en la implementación de actividades e información que, en ella, se asume, cabe agregar, que existe un exceso en el entorno virtual, se observa si las fuentes que se han utilizado cumplen con la revisión,

organización, clasificación y recopilación de datos.

Fase 5. Análisis de los resultados: En la quinta fase ya tenemos información exacta de lo que sucedió con la manipulación de la plataforma, y con ellos complementa una evaluación y un análisis de los resultados donde se observa si los objetivos propuestos al inicio se cumplen o no se cumplen, o si aún es necesario involucrar otras herramientas o actividades que cumplan con los requisitos propuestos para lograr la meta deseada con los estudiantes.

#### Fuentes de información

##### Primarias:

Se recopila información directa de los actores implicados en este proyecto a través de encuestas y cuestionarios.

Secundarias: con la documentación y recopilación de información previa en torno al objeto de estudio.

#### 6.1 Recolección de la Información



### Población.

La población con la que realizaremos la investigación está conformada por 20 docentes de diferentes áreas y de diferentes grados de preescolar a bachillerato. Los estudiantes en total con los que cuenta la institución en este momento son de 250 divididos en los diferentes grados de primaria y bachillerato, se cuenta con 5 directivos docentes de diferentes cargos, una junta de padres de familia conformada por 2 padres de familia de cada grado.

### Muestra.

De la población total solo se tomará una muestra la cual es el grado decimo que cuenta con 25 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años respectivamente 5 docentes de ambos sexos y de diferentes áreas 3 directivos docentes 25 padres de familia de los estudiantes de grado decimo.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se realizará a través de un cuestionario: “es un instrumento concreto de recolección y puede ser administrado sin que necesariamente medie una entrevista” (Sabino,1992, p.159). Las preguntas utilizadas serán cerradas en su gran mayoría y algunas abiertas para que tengan la posibilidad de escoger entre un número limitado de respuestas posibles y a la vez pueda emitir su opinión acerca de otras posibilidades no mencionadas dentro de las opciones.

### Encuesta:

Según (J. Casas Anguitaa, JR. Repullo Labradora, J. Donado Campos) Definen la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir,

predecir y/o explicar una serie de características” en la encuesta al igual que en el cuestionario se intenta direccionar al encuetado a la respuesta precisa para aumentar la probabilidad de cuantificar la información.

## 6.2 Análisis de la información

Los resultados obtenidos a través de las encuestas y cuestionarios se analizarán en una base de datos de Excel donde se ingresará los datos obtenidos a través de estadísticas básicas que luego se reflejarán en graficas que se analizarán posteriormente.

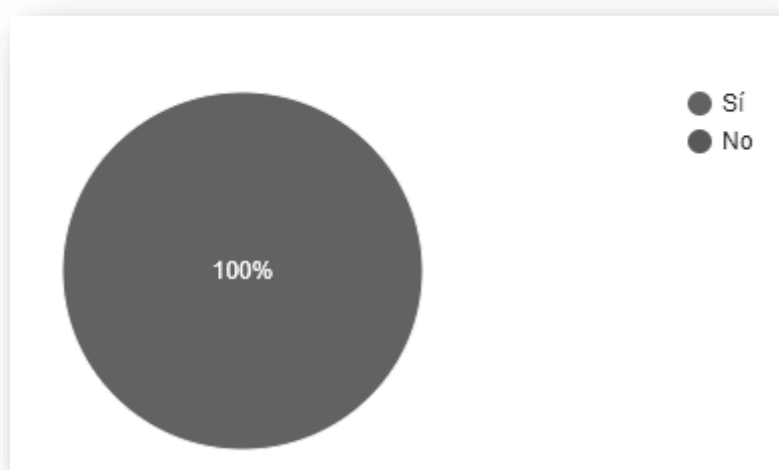
### 6.3 Items de la encuesta a Docentes, Estudiantes y Directivos

Tabla 1. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 1. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?



Fuente: La autora 2021

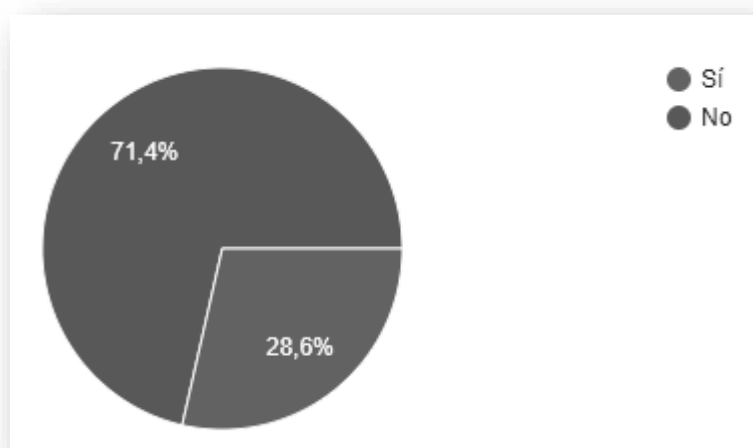
Ante esta pregunta, los encuestados estudiantes, docentes y personal directivo, pertenecientes a la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, el 100% correspondiente a 33 personas, contestan que, si utilizan con frecuencia el internet, de hecho, comentan que esto se ha convertido en una herramienta esencial, no solo para el proceso educativo, sino para la vida en general, es una herramienta que ha venido a evolucionar de alguna manera la vida del hombre.

Tabla 2. ¿Has publicado alguna experiencia, opiniones o videos en algún Sitio Web?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	28.6%
No	24	71.4%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 2. ¿Has publicado alguna experiencia, opiniones o videos en algún Sitio Web?



Fuente: La autora 2021

En la pregunta 2, el 28.6%, correspondiente a 9 personas encuestadas contestan que en algún momento de sus vidas si publicaron información importante o de interés en un sitio web, y de hecho, hay algunos que aún lo hacen, principalmente los estudiantes, son quienes comparten con sus amigos y/o compañeros de colegio información variada; a diferencia del 71.4% correspondiente a 24 personas encuestadas, contestan que no han compartido, ni publicado nada en las redes, en páginas web, y que no les interesa esa parte, ya que afirman que la información con la que uno cuenta es algo personal y que no tienen necesidad de compartirla.

Tabla 3. Si tu respuesta es afirmativa escribe la dirección aquí:

La información que las personas publican en la web, como información, videos, fotografías, informes educativos, investigativos y demás, son personas que logran algún interés en esto, por ejemplo, obtienen un beneficio, ya sea económico o personal, pasa con los comerciantes, los influencers, los Youubers, o simplemente se trata de personas del común, que se divierten publicando su vida o sus cosas de interés con la demás gente, es el caso de algunos estudiantes y algunos docentes.

Tabla 4. ¿A través de qué medios te enteras de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación Personal (Informa el rector, coordinador o docentes)	15	49%
Comunicación Escrita (a través de oficio, cartelera o periódico mural)	18	51%
Comunicación Telefónica (informan a través de llamadas telefónicas)	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 3. ¿A través de qué medios te enteras de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución?



Fuente: La autora 2021

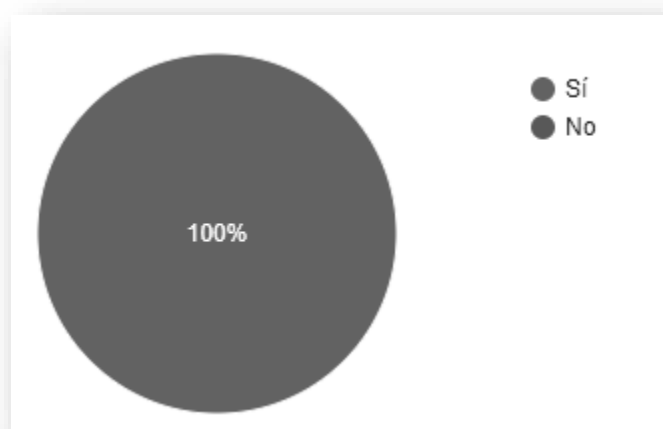
El 49% de las personas encuestadas, correspondiente a 15, contestan que los medios por los cuales se logran enterar de toda la información relacionada con las actividades y eventos que se realizan en la Institución, es a través de la comunicación personal, en la cual quien informa es el rector, el coordinador o los docentes, son quienes llevan directamente la información tanto dentro de las aulas como fuera de ellas; el 51%, correspondiente a 18 personas encuestadas, contestan que su manera de enterarse es a través de la comunicación escrita (a través de oficio, cartelera o periódico mural), que obtienen ya sea dentro de la institución, como fuera de ella, pero de manera escrita, sin un emisor que lleve la información o la transmita.

Tabla 5. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 4. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?



Fuente: La autora 2021

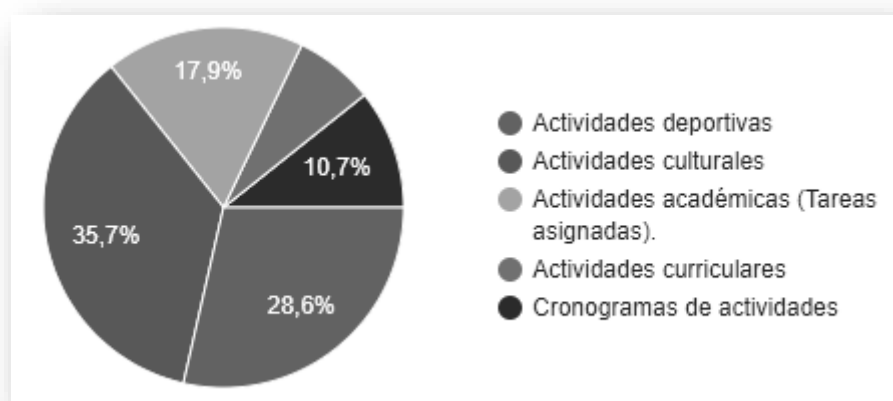
El 100% de los encuestados, correspondiente a 33 personas, contestan que les gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet, este es un método que hoy en día no solo es más cómodo y rápido, sino que se ha convertido en una de las maneras más directas de conseguir información y de recibirla, así que los encuestados afirman que no solo les gustaría recibir la información, sino también poder transmitirla para darla a conocer por la institución.

Tabla 6. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades deportivas	8	28.6%
Actividades culturales	12	35.7%
Actividades académicas (Tareas asignadas)	6	17.9%
Cronogramas de actividades	4	10.7%
Actividades curriculares	3	7.1%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 5. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web?



Fuente: La autora 2021

Ante esta pregunta, el 28.6%, correspondiente a 8 personas encuestadas, contestan que lo que les gustaría que apareciera en la página web serían actividades deportivas, las cuales serían un complemento en la parte académica del estudiante; el 35.7% de los encuestados, correspondiente a 12 personas, contestan que les gustaría mucho encontrar en la página web actividades culturales, ya que esto permite conocer de una manera más detallada la cultura de una determinada región; otro 17.9%, correspondiente a 6 encuestados, responden que les interesaría encontrar actividades académicas (Tareas asignadas) dentro de la página web, ya que hoy en día, y tomando en cuenta que aún se está tomando clases virtuales alternas, se debe trabajar a distancia, lo que permitiría encontrar mucho más fácil y rápido la actividad o trabajo escolar asignado; El 10.7% correspondiente a 4 personas encuestadas, contestan que les interesaría mirar dentro de la página web, un cronograma de actividades de la programación que se vaya a realizar dentro de la Institución, ya sean eventos culturales, deportivos, académicos, encuentros sociales, etc.; el 7.1% correspondiente a 3 personas encuestadas, contestan que les gustaría encontrar actividades curriculares dentro de la página web, ya que sería una propuesta muy llamativa para estar al día en lo que se va a realiza en un determinado tiempo, la idea es registrar la información con anticipación para que los entes institucionales permanezcan informados y conozcan temáticas con antelación.

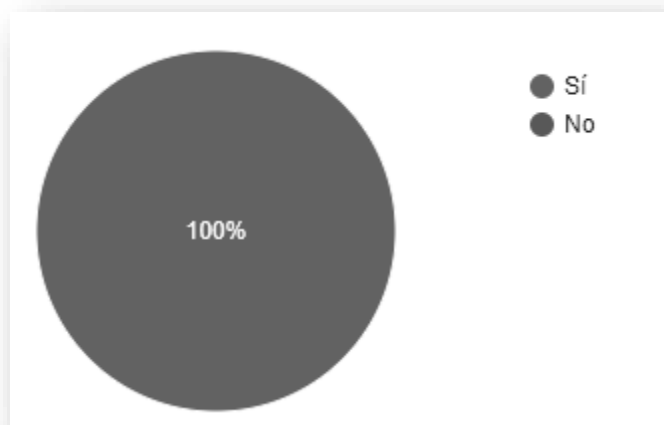
Tabla 7. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021



Gráfico 6. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?



Fuente: La autora 2021

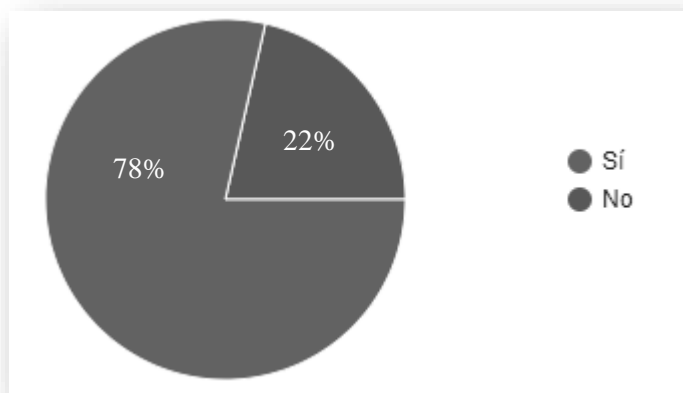
El 100% de los encuestados contestan que efectivamente, la utilización de los medios informáticos, más específicamente una página web, sería el método más atractivo y eficaz para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar y dejarlas publicadas por un largo periodo de tiempo con el fin de que tanto el estudiante como el docente, ante alguna anomalía puedan acceder en el momento y lugar que así lo requieran.

Tabla 8. ¿Te gustaría publicar tus experiencias, opiniones o proyectos en un sitio Web de la Institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	78%
No	7	22%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 7. ¿Te gustaría publicar tus experiencias, opiniones o proyectos en un sitio Web de la Institución?



Fuente: La autora 2021

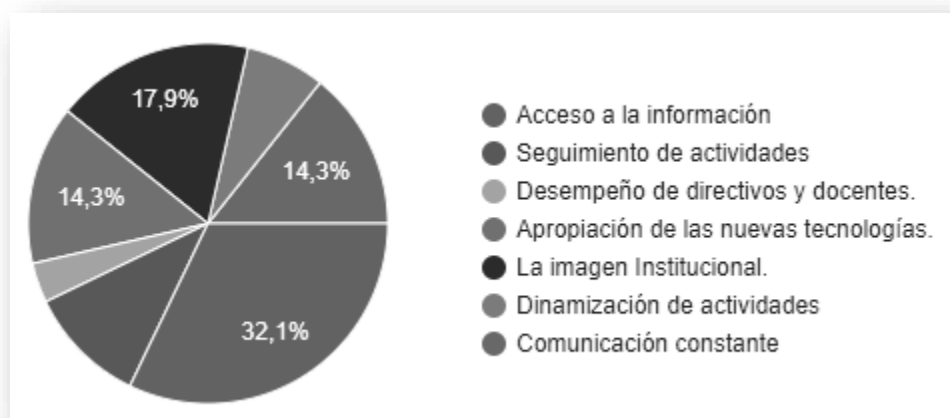
El 78% de los encuestados, correspondiente a 26 personas contestan que, si les gustaba publicar en un sitio web institucional sus opiniones, sus actividades, sus proyectos educativos, y hasta sus cosas personales, con el fin de darse a conocer de una manera colaborativa y poder servir de ayuda a otros compañeros que requieran de una información como la que se publique, esto con relación a alguna actividad extra clase, o algún proyecto educativo que se desee implementar dentro de la institución; a diferencia del 22% correspondiente a 7 personas encuestadas, las cuales contestan que no les gustaría publica, una de las razones porque les da temor manipular la herramienta tecnológica y otras porque sencillamente no tienen nada que publicar.

Tabla 9. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acceso a la información	10	32.1%
Seguimiento de actividades	4	12.4%
Desempeño de directivos y docentes	3	9%
Apropiación de las nuevas tecnologías	5	14.3%
La imagen Institucional	6	17.9%
Dinamización de actividades	0	0%
Comunicación constante	5	14.3%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 8. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?



Fuente: La autora 2021

Si se realiza un diagnóstico general de las respuestas obtenidas en esta pregunta, en cuanto a los aspectos que mejorarían en la Institución con la aparición de un sitio web, pues serían bastantes, comenzando por el acceso a la información deseada, en muchas de las ocasiones, es de tiempo y de paciencia enterarse de algo que esté pasando o vaya a pasar dentro

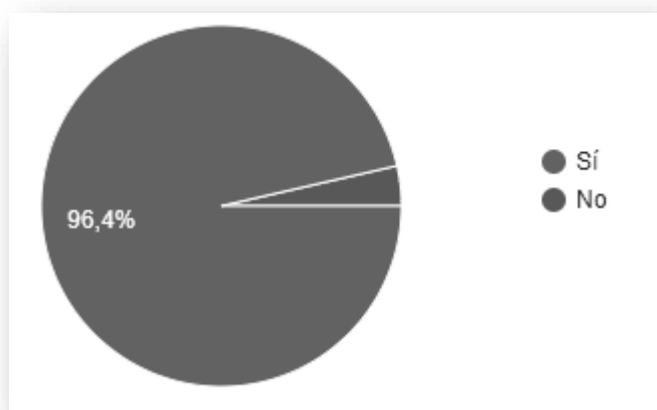
de la institución, por no informar directamente o simplemente por olvido, esta sería una manera rápida y eficiente de estar enterado y al día en todo lo relacionado con la institución, a un clic; otro aspecto importante es el seguimiento de las actividades, las cuales se las encuentra en línea en el momento que se requiera de este espacio, sin necesidad de encontrarse con el docente encargado; otro tema importante es la apropiación de las nuevas tecnologías, lo cual les permite al grupo institucional (estudiantes, docentes, directivos) mantenerse en contacto unos con otros y estar informados de las novedades y programación institucional; y lo más importante, la comunicación constante, que es uno de los puntos más relevantes en el proceso educativo.

Tabla 10. ¿Crees que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	96.4%
No	1	3.6%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 9. ¿Crees que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?



Fuente: La autora 2021

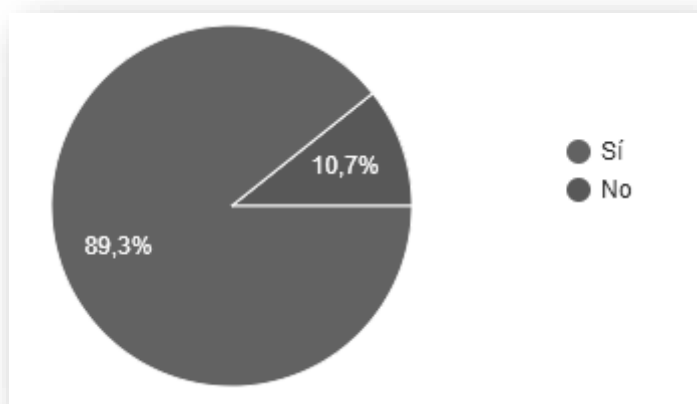
El 96.45 de los encuestados, correspondientes a 32 personas, contestan que si sería una buena forma de acceder con más facilidad a la información de la institución, y sobre todo, en el lugar y el momento en que el usuario lo requiera, sin seguir ningún protocolo y/o conducto regular, simplemente ingresando a la página web se tendrá a la mano el tipo de información que se requiera y lo mejor que es totalmente confiable e información veraz; a diferencia del 3.6%, que opina que no se consigue con más facilidad la información de la institución, y más aún cuando se es tan regular en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, no hay nada mejor que las cosas como siempre han sido, la información personalmente o directamente con la Institución.

Tabla 11. ¿Crees que la página web ayudaría a dinamizar las clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	89.3%
No	4	10.7%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 10. ¿Crees que la página web ayudaría a dinamizar las clases?



Fuente: La autora 2021

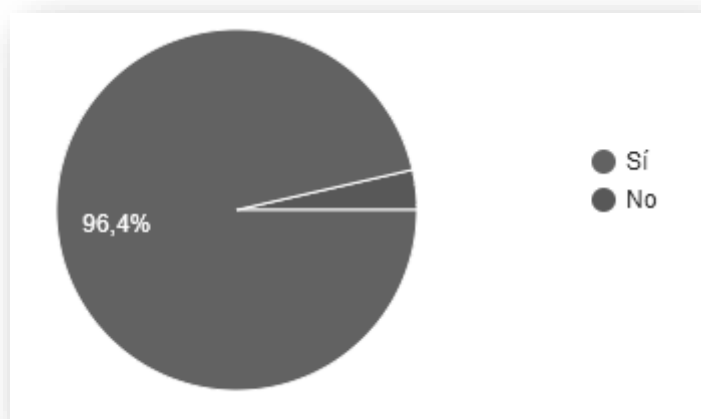
El 89.3% de las personas encuestadas correspondiente a 29, responden que efectivamente la creación e introducción de una página web en la institución, dinamizaría el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, ya que sería un método donde el estudiante no podría desmotivarse, ya que todo lo que tiene que ver con tecnología al estudiante le llama la atención, obviamente habrá excepciones, pero por lo general es ya comprobado que las TIC agilizan procesos educativos; así también, el 10.7% de los encuestados correspondiente a 4 personas contestan que definitivamente no dinamizaría el proceso de aprendizaje en clases con la página web, ya que esta haría que el estudiante más se distraiga y no preste la atención que debe en clase.

Tabla 12. ¿Consideras que el uso de Internet en el Colegio puede ayudarte en tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	96.4%
No	1	3.6%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 11. ¿Consideras que el uso de Internet en el Colegio puede ayudarte en tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?



Fuente: La autora 2021

El 96.4% de los encuestados correspondiente a 32 personas, afirman que el uso de Internet en el Colegio si puede aportar en gran medida en el proceso de aprendizaje, y la razón es muy sencilla, y es que los estudiantes de esta época ya están familiarizados con la tecnología y para ellos aprender a través de los medios tecnológicos resulta más fácil que como lo hacían años atrás, con clases magistrales y repetitivas; pero el 3.6% de los encuestados, contesta que no mira como opción en Internet como proceso de aprendizaje, ya que lo estudiantes se vuelven perezosos, ya no copian, ya no leen, todo lo obtienen de manera inmediata desde las redes obstruyendo su proceso de aprendizaje, y evitando que el estudiante se esfuerce.

Tabla 13. Argumenta la respuesta anterior.

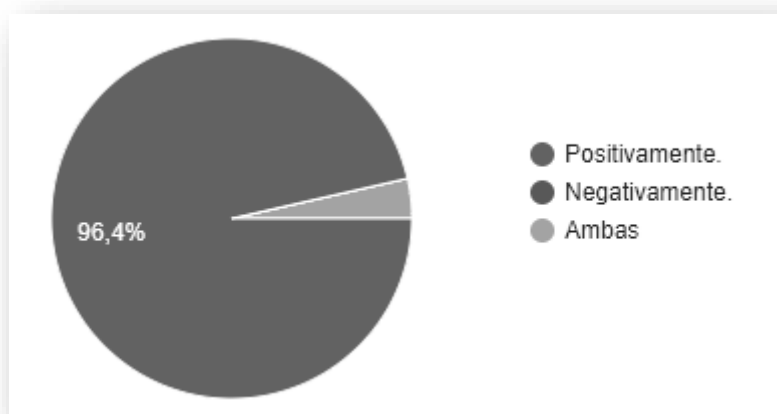
Complementando la pregunta anterior, todo en medida es bueno y productivo, pero enfocarse cien por ciento en lo que nos ofrece el internet, baja el nivel intelectual el estudiante, un 50% de los estudiantes dependen totalmente de lo que el internet les ofrece, son personas que en un futuro no van a saber sustentar lo que saben o lo que viven, porque sencillamente lo adquirieron, no lo aprendieron, a diferencia del otro 50% que si se esmera en consultar, en leer, en copiar, y que esto les permite retener información valiosa para luego sustentar sus respuestas.

Tabla 14. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positiva	32	96.4%
Negativa	1	3.6%
Otra	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 12. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución?



Fuente: La autora 2021

A nivel institucional, la página web para el 96.4%, correspondiente a la gran mayoría de los encuestados resulta que influye de manera positiva, es un buen método de enseñanza–aprendizaje, es una estrategia innovadora que le permite al estudiante, al docente, al padre de familia, al directivo de la institución, en si a todos los involucrados en el plan educativo, avanzar en conocimientos y en aprendizaje, ya que es un medio que según como se lo maneje, brinda todas las posibilidades de avanzar, de aprender y de conseguir gran parte de información que se requiere, así que, una página web sería un gran avance para la Institución en tema de enseñanza-aprendizaje; a diferencia del 3.6% del total de los encuestados, contesta que una página web no va a influir de manera negativa como tal, pero tampoco es lo que se busca con la educación, ya que esto le facilita cien por ciento al estudiante conseguir lo que desea, y es bueno que investigue y llegue más a fondo en algo que le interese, así es como aprende.

#### Resultados de encuesta a Padre de familia

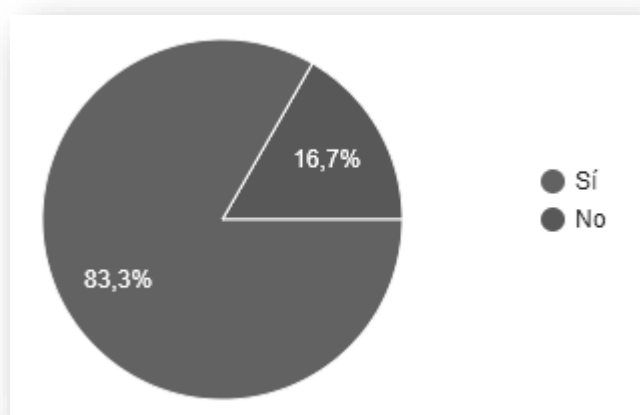
Tabla 15. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?



OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	83.3%
No	2	16.7%
TOTAL	25	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 13. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?



Fuente: La autora 2021

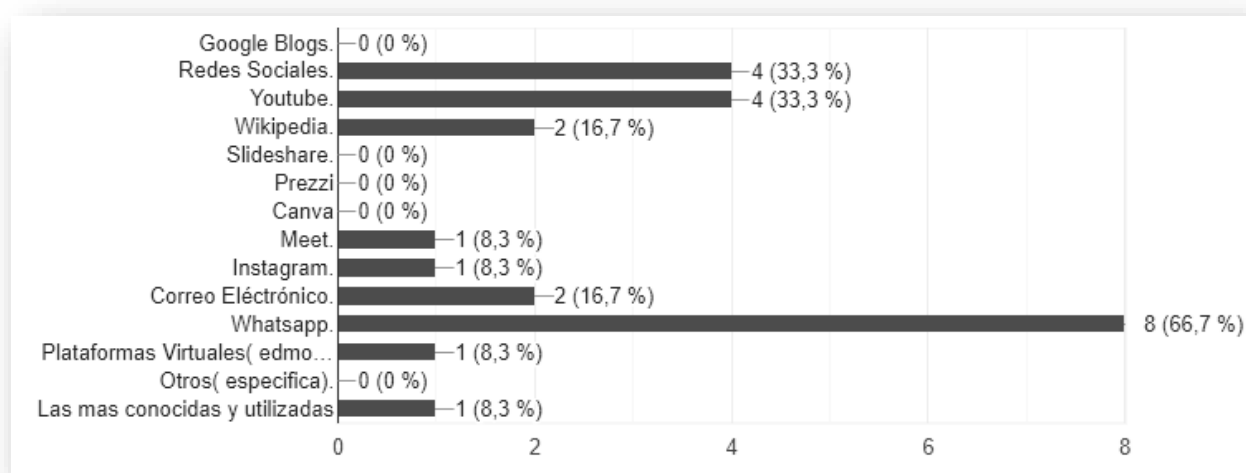
Ante esta pregunta realizada a los padres de familia, el 83.3%, correspondiente a 23 padres y madres de familia, contestan que si están a la vanguardia de la tecnología, que, si ingresan constantemente a internet por motivos varios, ya que hoy en día es estrictamente necesario saber del tema, también por lo de las clases de sus hijos, estos dos años que se trabajaron de manera virtual, fue estrictamente necesario hacer uso de las tecnologías, así que este grupo de padres si han estado en constante contacto con el internet; y en cuanto al 16.7%, correspondiente a las personas que afirman no utilizar de manera frecuente el internet, porque no les gusta, porque no saben cómo hacerlo, porque no tienen necesidad, por muchos otros aspectos, son padres de familia que en definitiva se quedan con lo tradicional.

Tabla 16. Marca las herramientas tecnológicas que conozcas o hayas utilizado. Puede ser más de una opción.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google	0	0%
Blogs	0	0%
Redes sociales	4	33.3%
YouTube	4	33.3%
Wikipedia	2	16.7%
Slideshare	0	0%
Prezzi	0	0%
Canva	0	0%
Meet	1	8.3%
Instagram	1	8.3%
WhatsApp	8	66.7%
Correo electrónico	2	16.7%
Páginas virtuales (edmodo Moodle)	1	8.3%
Otros (especifica)	1	8.3%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 14. Marca las herramientas tecnológicas que conozcas o hayas utilizado. Puede ser más de una opción



aplicación WhatsApp, la cual es utilizada por el 66.7%, por ser la aplicación que permite estar en

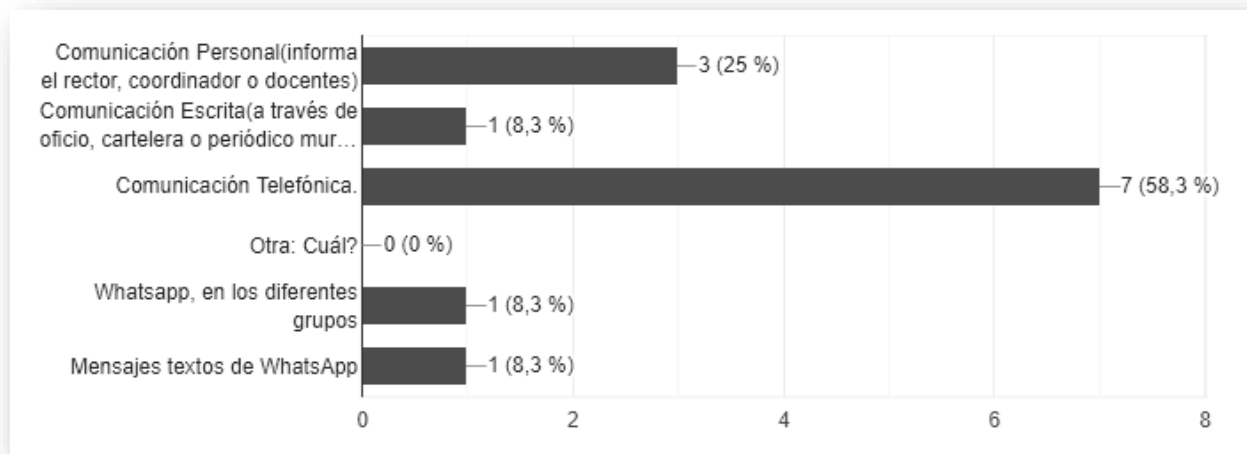
contacto y en comunicación con la persona que se desea, sea por trabajo, sea motivos familiares, o para este caso, por motivos estrictamente académicos e institucionales; otro 33.3% de los encuestados utilizan también otros canales informáticos como son redes sociales y YouTube, para realizar diferentes tipos de consultas o por entretenimiento; el 16.7% hacen uso de Wikipedia para consultas o como buscador de información detallada y correo electrónico; ya el otro 8.3% utilizan algunas páginas, y lo hacen de maneras tan alejada, porque afirman ser uno de los medios más complicados de manejar, los padres y madres de familia dicen que escuchar plataforma los asusta porque conocen solo lo básico.

Tabla 17. ¿A través de qué medios se entera de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación Personal (Informa el rector, coordinador o docentes)	6	25%
Comunicación Escrita (a través de oficio, cartelera o periódico mural)	2	8.3%
Comunicación Telefónica (informan a través de llamadas telefónicas)	14	58.3%
Otra	3	8.4%
TOTAL	25	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 15. ¿A través de qué medios se entera de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución?



Fuente: La autora 2021

El 25% de las personas encuestadas, correspondiente a 3, contestan que los medios por los cuales se logran enterar de toda la información relacionada con las actividades y eventos que se realizan en la Institución, es a través de la comunicación personal, en la cual quien informa es el rector, el coordinador o los docentes, son quienes llevan directamente la información tanto dentro de las aulas como fuera de ellas; el 8.3%, correspondiente a 1 persona encuestada, contestan que su manera de enterarse es a través de la comunicación escrita (a través de oficio, cartelera o periódico mural), que obtienen ya sea dentro de la institución, como fuera de ella, pero de manera escrita, sin un emisor que lleve la información o la transmita; el 58.3% correspondiente a 7 encuestados contestan que la manera como ellos adquieren la información institucional es a través de comunicación Telefónica (informan a través de llamadas telefónicas), es un método más rápido y que permite transmitir la información directa y de manera clara; y el 8.4% restante contesta que utilizan otros medios, no necesariamente informáticos, sino por

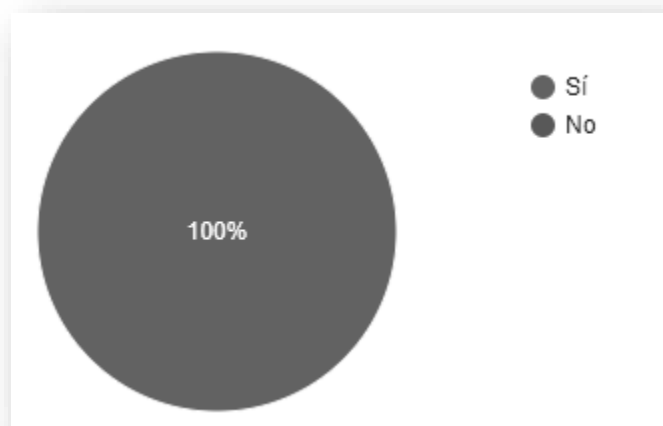
intermedio de alguien, docente, amigo, compañero, alguien le transmite la información de manera directa.

Tabla 18. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 16. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?



Fuente: La autora 2021

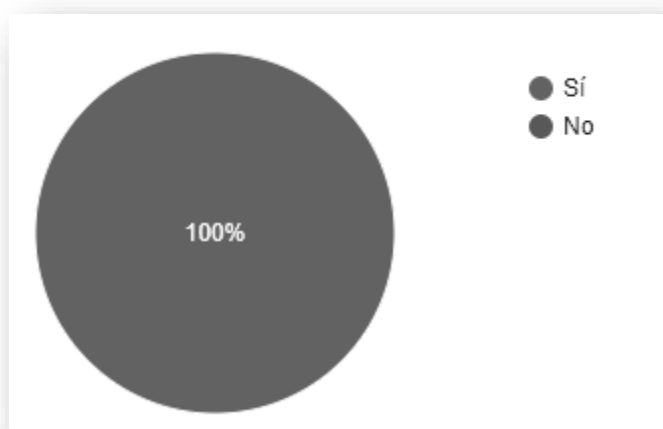
El 100% de los entes encuestados contestan que, si les gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet, esto permite que el proceso sea más rápido y esta estrategia permite distribuir la información deseada de manera directa y obviamente quien la va a obtener es quien la necesita.

Tabla 19. ¿Considera necesaria la creación de la página web en la institución educativa?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 17. ¿Considera necesaria la creación de la página web en la institución educativa?



Fuente: La autora 2021

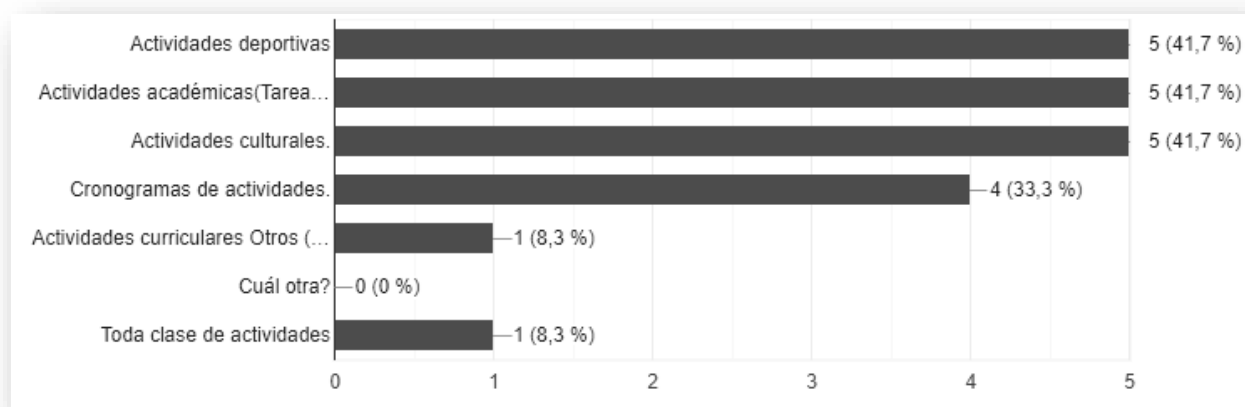
El 100% de los participantes encuestados correspondiente a la totalidad de los padres y madres de familia considera necesaria la creación de la página web en la institución educativa, no tanto por la información que va a estar consignada ahí para los estudiantes y/o docentes, sino por la facilidad que le va a dar al estudiante a poder compartir sus vivencias, sus experiencias educativas, sus trabajos, sus propuestas, este es un espacio más que todo para que el estudiante libere toda su imaginación y su creatividad y alimente de manera positiva a toda la institución educativa.

Tabla 20. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades deportivas	10	41.7%
Actividades culturales	10	41.7%
Actividades académicas (Tareas asignadas)	10	41.7%
Cronogramas de actividades	8	33.3%
Actividades curriculares	2	8.3%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 18. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web?



Fuente: La autora 2021

Ante esta pregunta, el 41.7%, correspondiente a 8 personas encuestadas, contestan que lo que les gustaría que apareciera en la página web serían actividades deportivas, actividades culturales y actividades académicas (Tareas asignadas) las cuales serían un complemento sistematizado a las demás áreas que los estudiantes toman de manera presencial, también ayudaría mucho al estudiante en su parte académica porque dispondría todo el tiempo de la información que requiera; el 33.3% de los encuestados, contestan que les interesaría mirar dentro

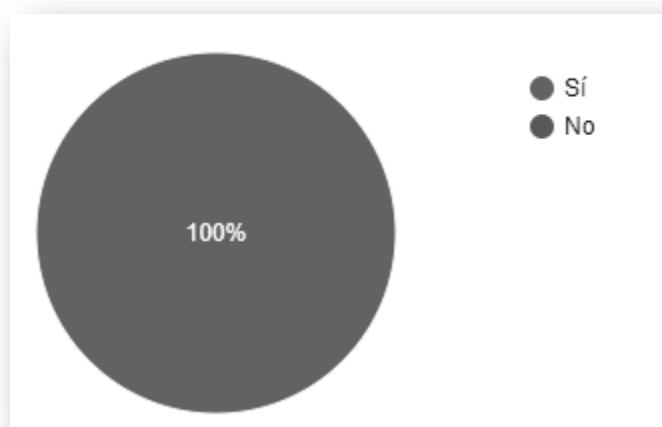
de la página web, un cronograma de actividades de la programación que se vaya a realizar dentro de la Institución, ya sean eventos culturales, deportivos, académicos, encuentros sociales, etc.; y el 8.3% restante, contestan que les gustaría encontrar actividades curriculares dentro de la página web, ya que sería una propuesta muy llamativa para estar al día en lo que se va a realizar en un determinado tiempo, la idea es registrar la información con anticipación para que los entes institucionales permanezcan informados y conozcan temáticas con antelación.

Tabla 21. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 19. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?



Fuente: La autora 2021

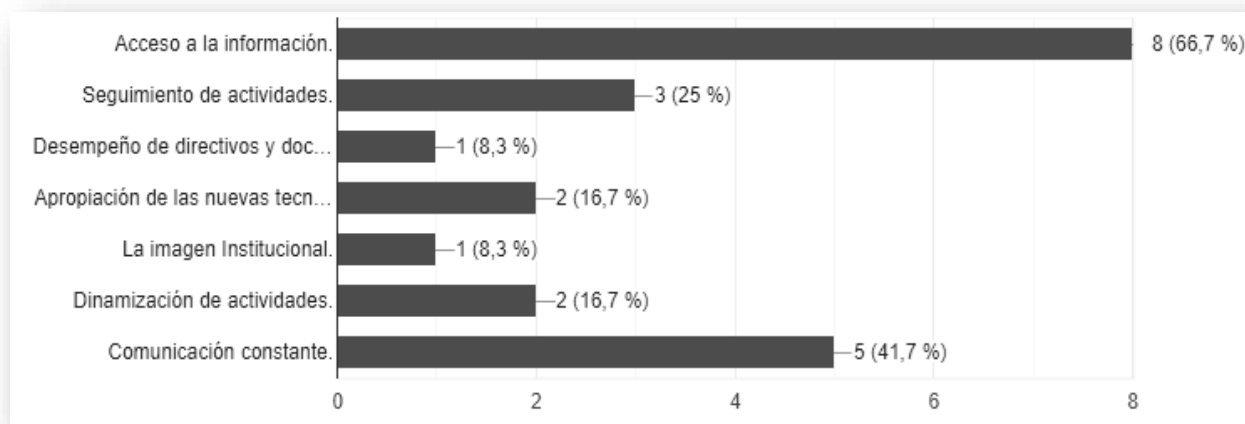


Tabla 22. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acceso a la información	17	66.7%
Seguimiento de actividades	6	25%
Desempeño de directivos y docentes	2	8.3%
Apropiación de las nuevas tecnologías	4	16.7%
La imagen Institucional	2	8.3%
Dinamización de actividades	4	16.7%
Comunicación constante	10	41.7%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 20. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?



Fuente: La autora 2021

Según la percepción de los padres de familia, se realiza un diagnóstico general de las respuestas obtenidas en esta pregunta, en cuanto a los aspectos que mejorarían en la Institución con la aparición de un sitio web, pues serían bastantes, comenzando con el 66.7% correspondiente a 17 encuestados consideran que mejoraría en primera instancia el acceso a la información, ésta va a estar ahí con un clic, y va a permanecer ahí hasta que alguien mire pertinente quitarla; el 41.7% correspondiente a 10 padres de

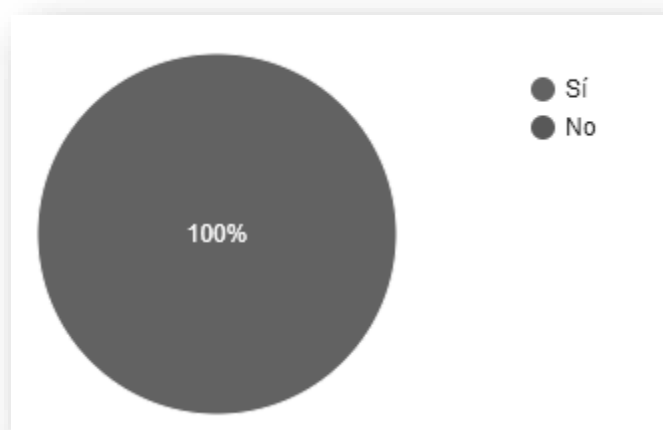
familia contestan que mejoraría la comunicación, porque se estará dentro de la web y se tendrá acceso inmediato a compañeros y/o docentes; el 16.7 responde que mejoraría la dinamización de actividades y apropiación de las nuevas tecnologías, resultará mucho más agradable el proceso de enseñanza-aprendizaje y mucho más ágil, además que las TIC son el auge del momento; el 25% contestan que mejorará el seguimiento de las actividades con los estudiantes y proceso de notas con los docentes; y el 8.3% restante opinan que con la integración de una web en la institución mejoraría el desempeño de directivos y docentes y por ende la imagen Institucional.

Tabla 23. ¿Cree que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 21. ¿Cree que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?



Fuente: La autora 2021

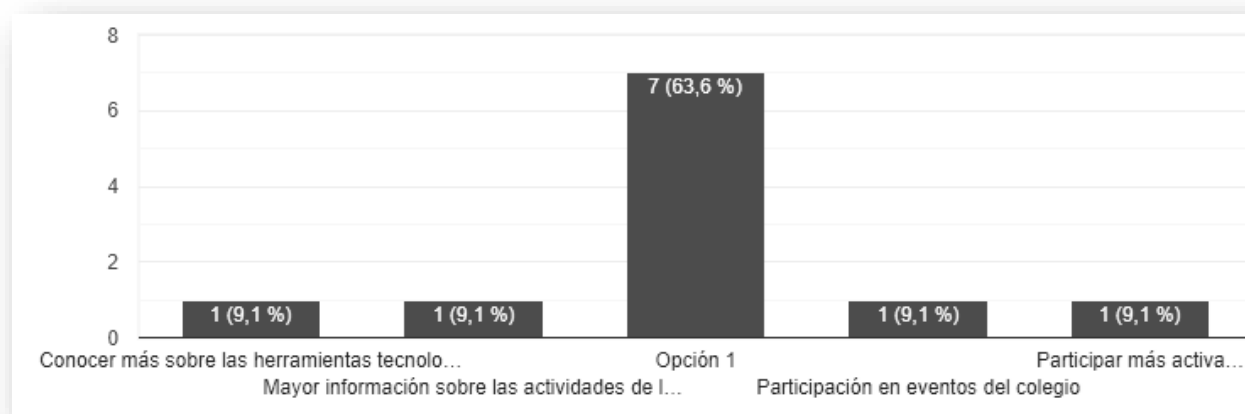
El 100% de las personas encuestadas ante esta pregunta cree que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución, ya que en ella estaría consignado lo más relevante que se realice dentro de la institución, y que mejor hacerlo público a partir de la página web institucional.

Tabla 24. ¿Qué beneficios considera que traería la instalación de esta página web en la relación Colegio-Hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer más sobre las herramientas tecnológicas		9.1%
Mayor información sobre las actividades de los estudiantes		9.1%
Participación en eventos el colegio		63.6%
Participación más activamente en las actividades del colegio		9.1%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 22. ¿Qué beneficios considera que traería la instalación de esta página web en la relación Colegio-Hogar?



Fuente: La autora 2021

El 9.1% de los participantes, coinciden en sus respuestas, y afirman que los beneficios que traería la instalación de una página web en la relación Colegio-Hogar, sería conocer más sobre las herramientas tecnológicas, no tanto para los estudiantes, sino también para los padres y

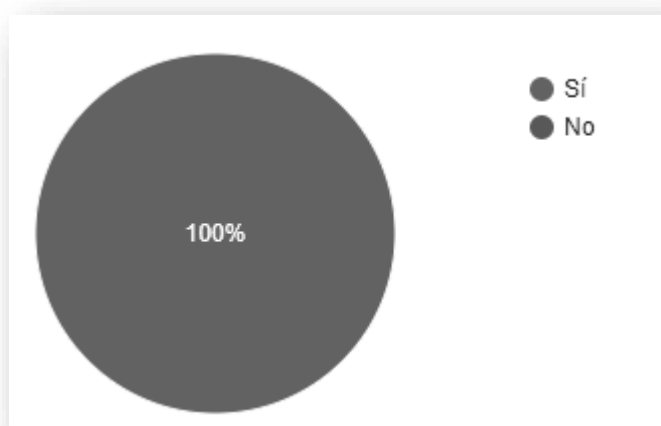
madres de familia, mayor información sobre las actividades de los estudiantes, donde los padres de familia van a estar mucho más informados de lo que está pasando académicamente con sus hijos, y participación más activa en las actividades del colegio, aprovechando la motivación que el internet causa en el ser humano; también un 63.6% contesta que el beneficio sería la participación en eventos el colegio, donde por protocolos covid no se puede acceder a eventos institucionales, pero la página web permitiría estar presente no físicamente pero si de manera virtual en todo lo programado por la Institución.

Tabla 25. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positiva	25	100%
Negativa	0	0%
Otra	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: La autora 2021

Gráfico 23. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución?



Fuente: La autora 2021

Los Padres y madres de familia ante esta pregunta contesta el 100% que efectivamente la página web en una institución educativa totalmente va a influir de manera positiva, siempre, porque es una página que va a estar controlada siempre ante contenidos no aptos para los estudiantes, será un espacio de esparcimiento y de desinhibe personal, ya que la idea , está en que no solo los docentes y directivos sean quienes distribuyan la información dentro de la página, sino que también el estudiante aporte según sus conocimientos y según su creatividad.

Tabla 26. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo en meses						
	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Selección del tema	■	■					
Delimitación del tema	■	■					
Pregunta de investigación	■	■	■				
Objetivos de la investigación	■	■	■				
Justificación	■	■	■				
Diseño de investigación primera entrega	■	■	■				
Marco teórico	■	■	■				
Diseño de instrumentos		■	■	■			
Recolección de datos			■	■	■		
Análisis de la información				■	■		
Segunda entrega					■	■	
Correcciones						■	■
Desarrollo del trabajo final							■

Fuente: La autora 2021

## 7. Resultados

Análisis e interpretación de los resultados. En ese orden de ideas y tomando en consideración todo lo anteriormente logrado con el diagnóstico de las encuestas realizadas a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, se puede analizar de manera clara la creación de una página web institucional ayudaría mucho en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y en el proceso de su labor en los docentes de todas las áreas de conocimiento, ya que en esta página web se incluirán temas de interés no solo para los directivos, ni para docentes, sino también para los estudiantes, será un espacio donde los niños y jóvenes podrán plasmas sus ideas y comentarios, del tema que fuere, observaciones, recomendaciones, planes, proyectos, actividades, estrategias, etc., temas que sean de interés propio, mutuo y colectivo.

Además se pudo analizar que la mayoría de los entes encuestados están de acuerdo con esta propuesta, tomando en cuenta estos dos años donde prácticamente las tecnologías se convirtieron en parte fundamental en los procesos de vida, no solo educativo, ni laboral, sino personal y familiar, y es aquí donde se va a poner en práctica lo aprendido, siempre teniendo en cuenta que la página web será para bien comunitario y respetando espacios y pensamientos de todos y cada uno de los personajes que en ella entren a participar.

### Discusión.

Para estructurar una plataforma web dentro de una institución educativa, se deben responder claramente las siguientes preguntas: ¿cuál es la base de la plataforma? ¿Cuál es el punto? ¿Cuál es la didáctica del contenido que se planea procesar en la plataforma? ¿Cuáles son las características de los usuarios? En base a esto se tomarán decisiones sobre el diseño,

distribución y organización de la plataforma, no puede ser una reproducción online de lo que hacemos en nuestras clases presenciales, sino que implica nuevas formas de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje del maestro y el alumno; así como las relaciones con el conocimiento y la información. Este proceso como todo proceso a encaminar presenta sus ventajas y sus desventajas, y teniendo en cuenta el diagnóstico que arrojaron las encuestas, se logra obtener algunos datos importantes.

Como ventajas se adquiere Interés y motivación en los estudiantes, se sentirán muy motivados en el uso de los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje, ya que fomenta la actividad y la reflexión. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por lo tanto, es más probable que lean más.

Interacción intelectual continua, donde los estudiantes están constantemente activos cuando interactúan con la computadora y entre ellos a distancia, manteniendo un alto grado de implicación en el trabajo: la versatilidad e interactividad del ordenador, la capacidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet, los atrae y retiene su atención.

Desarrollo de la iniciativa, donde la participación constante de los estudiantes promueve el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones frente a las respuestas del ordenador a sus acciones, además, se fomenta el trabajo autónomo, riguroso y metódico.

Se aprende de los errores, la retroalimentación inmediata sobre las respuestas y acciones de los usuarios les permite a los estudiantes conocer sus errores a medida que ocurren y, en general, el programa les brinda la oportunidad de probar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.



Mejora comunicación entre profesores y alumnos, estos canales de comunicación disponibles a través de Internet (correo electrónico, foro, chat, etc.) facilitan el contacto entre alumnos y profesores, lo que facilita hacer preguntas a medida que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir, etc.

Propuesta de solución. Es un aporte para contribuir a una experiencia de diseño de una plataforma virtual basada en un modelo educativo adaptable a las necesidades de la institución educativa, consciente de que este tipo de proyecto no es el primero en su tipo y no será el último, se sabe que existen varias páginas ya diseñadas para integrarse en los diferentes modelos educativos existentes, esta experiencia permite construir una visión más objetiva sobre el uso de la tecnología en la educación, el tema es sin duda complejo y requiere conocer y reinventar la educación según un nuevo paradigma donde el modelo pedagógico está en primer lugar, y la tecnología es un medio, que debe ser estudiado para su correcta y efectiva integración.

Esta experiencia incluye una primera y una segunda fase de diseño y desarrollo, es una plataforma virtual de bajo costo desarrollada según un modelo educativo que permite la inclusión de un nuevo proyecto, que genera comunidades de aprendizaje virtual, las observa, las comprende y evalúa sus debilidades, para dar un paso adelante en la validación de la plataforma virtual que cumple con los requerimientos educativos y variables culturales y de aprendizaje de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

El uso de la plataforma virtual proporcionará a los estudiantes una serie de beneficios para apoyar la enseñanza presencial ahora que vuelven a clase después de dos largos años, mejorando los resultados obtenidos a través de métodos de enseñanza tradicionales como:

Promoción de la comunicación: profesor/alumno, durante una lección o al hacer uso de

una video conferencia, donde se amplía considerablemente con el uso de las herramientas de la plataforma virtual, donde el docente tiene un canal de comunicación siempre abierto con el alumno.

Fácil acceso a la información. Es una herramienta muy poderosa que permitirá la creación, gestión e inclusión de actividades de forma sencilla y seguir el trabajo del alumno de forma holística. Toda la información relativa a la asignatura está disponible permanentemente permitiendo al alumno acceder a ella en cualquier momento y en cualquier lugar. También es una ventaja que el alumno pueda presentar sus actividades o trabajos en línea y que estos se almacenen en la base de datos.

Fomentar el debate y la discusión. Extender la docencia más allá del aula utilizando las aplicaciones que la plataforma pone a disposición, fomenta la participación de los estudiantes asegurando la comunicación a distancia a través de foros, correos electrónicos y chat, promoviendo así el aprendizaje cooperativo. El uso de foros permite al alumno examinar un tema, tener las opiniones de otros compañeros y presentar sus opiniones mientras el profesor puede moderar y orientar estas discusiones.

Desarrollo de habilidades y competencias. El modelo educativo que impulsará la plataforma virtual tiene entre sus objetivos no solo la transmisión de conocimientos sino también el desarrollo de habilidades y competencias que capaciten a los estudiantes para que se conviertan en buenos profesionales; al mismo tiempo, también se logra que el alumno se familiarice con el uso de los medios informáticos manteniendo altos niveles de motivación hacia su propio proceso de aprendizaje, aspecto de gran importancia en la sociedad de la información actual.

El componente lúdico. El uso de tecnologías como mensajería instantánea, foros, videos,

Chat, etc., en muchos casos, actúa como un incentivo para que los estudiantes consideren la asignatura como interesante; en definitiva, da a la educación un formato más cercano al lenguaje de las nuevas generaciones.

## 8. Análisis Financiero

Tabla 27. Análisis financiero

CONCEPTO	VALOR CONCEPTO	TOTALES
<b>EQUIPOS:</b>		
Servidor (Institución Educativa)	\$ 0.0	\$ 0.0
Portátil	\$ 0.0	\$ 0.0
	<b>TOTAL EQUIPOS:</b>	\$ 0.0
<b>MATERIALES:</b>		
Papelería, fotocopias, insumos		\$ 200.000
	<b>TOTAL MATERIALES:</b>	\$ 200.000
<b>TALENTO HUMANO:</b>		
Grupo investigador		\$ 150.000
Ingeniero de sistemas		\$ 200.000
Programador		\$ 200.000
	<b>TOTAL TALENTO HUMANO:</b>	\$ 550.000
	<b>TOTAL PRESUPUESTO:</b>	\$750.000

Fuente: La autora 2021

## 9. Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

A partir de los objetivos planteados y del trabajo realizado en esta investigación, se alcanzaron los siguientes resultados: se personalizaron los resultados obtenidos a partir del diagnóstico conseguido con la implementación de encuestas, con los que se han dado los pasos fundamentales para obtener una personalización de una plataforma web ágil, eficiente y correcta.

Las páginas web han invadido nuestro entorno y la educación debe hacerse eco de este hecho por diversas razones: responder a la realidad social, lograr metas de alfabetización (en este caso digital), mejorar los procesos de aprendizaje, etc., pero sobre todo la página web debe ser elaborada por los diferentes componentes de la comunidad educativa si estamos convencidos de la necesidad de hacer y difundir un uso crítico de los medios de comunicación, si creemos en la autonomía del docente y su profesionalización

Los mayores obstáculos se encuentran en la novedad del entorno, que conduce a una falta generalizada de formación del profesorado en este sentido y al miedo al fracaso, en la inmovilidad (o al menos en la lentitud de respuesta) del gigante educativo y entre otras cosas, en posesión del poder por parte de los propietarios de Internet.

## Recomendaciones

Algunas recomendaciones y sugerencias que serían útiles para la mejora y desarrollo de las aulas virtuales en general, y en particular para enriquecer la experiencia desarrollada en la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, evidentemente, estas son sugerencias generales y deben ser objeto de un proceso de estudio y análisis más amplio.

Se debe prestar atención a las diferencias tecnológicas que tienen los estudiantes en el uso de diferentes sistemas operativos, a fin de generar espacios de inclusión didáctica.

La página web, es una herramienta de mediación educativa entre tutor y alumno, por tanto, se debe fortalecer la relación entre ambos, es necesario que se dedique tiempo suficiente a las actividades académicas contenidas dentro de ella y la dedicación de los tutores a las consultas, así como también los estudiantes a las actividades.

Se recomienda que se desarrollen indicadores de calidad internamente, a través de órganos de apoyo académico y de gestión, de los contenidos ofrecidos a través de la plataforma virtual y, en base a estos, se implemente un plan de autoevaluación para detectar el impacto de estos. El docente y el alumno, el plan de evaluación interna debe ser una acción permanente, ya que los datos y los resultados serán utilizados por sus responsables para fundamentar de forma más racional su nueva oferta formativa así como el desarrollo de planes de mejora del entorno de aprendizaje virtual.

## Referencias

*SOCIEDAD Y TECNOLOGIA TICS EN LA EDUCACIÓN.* (s. f.). Sociedad y tecnología.

Recuperado 20 de junio de 2021, de <https://societytecnologiaweb1.wordpress.com/ticsen-la-educacion/>

"Internet". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/internet/>. Última edición: 21 de octubre de 2020. Consultado: 29 de junio de 2021.

BRETEL, Luis. El diluvio global, computadores e internet en la escuela. En: *El educador*. 2006.

P. 5 [consultado 16 de mayo de 2010]. Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-129277\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-129277_archivo_pdf.pdf)

"Página Web". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/pagina-web/>. Última edición: 5 de julio de 2020. Consultado: 29 de junio de 2021.

Acosta Núñez, J. D. J., Dueñas Fuentes, N., & Torres Chávez, B. (2010). *Diseño e implementación de un sitio web informativo para difundir las actividades que se desarrollan en la institución educativa comunal de Versalles Del Municipio De Magangué - Bolívar, utilizando la herramienta informática dreamweaver*. Fundación Universitaria Del Área Andina Centro De Educación A Distancia - Cead Especialización En Informática Y Telemática Magangué, Bolívar. [http://www.iecov.edu.co/documentos/proyecto\\_sitio\\_web.pdf](http://www.iecov.edu.co/documentos/proyecto_sitio_web.pdf)

Acosta Núñez, J. D. J., Dueñas Fuentes, N., & Torres Chávez, B. (2010). *Diseño e implementación de un sitio web informativo para difundir las actividades que se desarrollan en la institución educativa comunal de Versalles Del Municipio De*

*Magangué - Bolívar, utilizando la herramienta informática dreamweaver.* Fundación Universitaria Del Área Andina Centro De Educación A Distancia - Cead Especialización En Informática Y Telemática Magangué, Bolívar.  
[http://www.iecov.edu.co/documentos/proyecto\\_sitio\\_web.pdf](http://www.iecov.edu.co/documentos/proyecto_sitio_web.pdf)

Acosta, R., Miquilena, E., & Riveros, V. (2014). *La infraestructura de las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras y el aprendizaje de la biología* (Vol. 16). Telos.

Arevalo Bayona, S., Garzon Zapata, N., & Pinzon, Y. A. (2013). *Diseño, Implementación Y Actualización De La Página Web, Para Efectos De Información Y Comunicación De La Sub-Linea De Investigación Educación Física En Ambitos Dis-Formales.* Universidad Libre Facultad Ciencias De La Educación Departamento De Educación Física Bogotá D.C. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7104/FINAL%20proyecto%20isto%20%281%29%20sasa%5B1%5D.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Castillo Chaguay, R. P. (2013). *Implementación Y Desarrollo De Un Portal Web Para La Unidad Educativa “Luis Felipe Borja Del Alcázar” Y Optimización De Proceso Comunicacional Basado En Herramienta Open Source.* Universidad De Guayaquil. Facultad De Ciencias Matemáticas Y Físicas Carrera De Ingeniería En Sistemas Computacionales.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2539/1/Proyecto%20de%20grado%20Implementaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20de%20un%20Portal%20Web%20para%20la%20Unidad%20Educativa.pdf>

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115(8, Febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1994. N° 41.214. COLOMBIA. MINISTERIO DE COMUNICACIONES. Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá, D.C., 2008. [En línea]. [Consultado el 26 de

junio de 2021]. Disponible en:  
 <<http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>>.

Higuera, J. S., & Moreno Cardona, A. J. A. (2014). *Implementación De Aplicativo Web 2.0 Con Fines Educativos Para El Área De Biotecnología En El Colegio La Amistad I.E.D.* Universidad Católica De Colombia Facultad De Ingeniería Programa De Ingeniería Electrónica Y De Telecomunicaciones Bogotá D. C.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1808/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20FINAL.pdf>

Hurtado Ibarguen, G., & Segura Olmed, J. M. (2015). *LA PÁGINA WEB, UN RECURSO TECNOLÓGICO PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN Y APOYO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN SAN PIO X DEL MUNICIPIO DE LA CUMBRE - VALLE DEL CAUCA.* Fundacion Universitaria Los libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/499/GuerreroBuchellyJairoOrlando.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

*Las tic.* (2012, 3 abril). [centroeducativosantateresa.blog](http://ticcentroeducativosantateresa.blog).  
<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-ticen.html?m=1#:~:text=MARCO%20LEGAL%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20COLOMBIA&text=Esta%20Ley%20promueve%20el%20acceso,los%20derechos%20de%20los%20usuarios.%22>

Mendoza Cusme, A. R., & Borja Bazarro, M. A. (2017). *Elaboración De Una Página Web Para La Unidad Educativa “2 De Mayo”, Ubicada En La Provincia De Santo Domingo De Los Tsáchilas, Canton Santo Domingo, En El Período Lectivo 2016–2017.* Universidad



Central Del Ecuador Sede Santo Domingo.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12775/1/T-UCE-0019-INF005-2017.pdf>.

Pacto social por la educación. [En línea]. [Consultado el 26 de junio de 2021]. Disponible en:

<[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_cartilla.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf)>.

Peñuela Pardo, Y. B. (2012). *La Página Web Como Herramienta Didáctica En El Aprendizaje De Vocabulario En Inglés*. Universidad Libre Facultad Ciencias De La Educación Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades E Idiomas Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8155/LA%20P%C3%81GINA%20WEB%20COMO%20HERRAMIENTA%20DID%C3%81CTICA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1>

RAMIREZ. Guillermo. Algunas consideraciones acerca de la Educación Virtual. Bogotá. Universidad Jorge Tadeo Lozano. [Citado 24 Abril, 2007].

REYES, Y, GARCIA TERAN, C., MUÑOZ, W. J. R., & MEDINA LEGUIA, M. (2014, agosto). *DISEÑO Y UTILIZACION DE PAGINAS WEB PARA FACILITAR EL ACCESO DE TODOS LO MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XII*. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN LICENCIATURA EN INFORMÁTICA CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5344/proyecto%20de%20grado%20gaabriel%20torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanz, T. y Rodríguez, M. E. (2000). El enfoque histórico cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En P. González. *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué, Colombia: edición El Poirá.

- Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso. Pp. 15-113. *Top 7 de estrategias para clases en línea*. (s. f.). yeira blog. Recuperado 20 de junio de 2021, de <https://www.yeira.training/blog/top-7-de-estrategias-para-clases-en-linea>
- Torrealba, C. (2004, noviembre). *PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB EN LA U. E. COLEGIO RODRÍGUEZ Y BELLO*. UNIVERSIDAD METROPOLITANA DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/90/P.GIE2004T6R3.pdf>
- Zilberstein Toruncha, J. y Portela Falguera, R. (2002) *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Índice de tablas

Tabla 1. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?.....	42
Tabla 2. ¿Has publicado alguna experiencia, opiniones o videos en algún Sitio Web? .....	43
Tabla 3. Si tu respuesta es afirmativa escribe la dirección aquí: .....	44
Tabla 4. ¿A través de qué medios te enteras de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución? .....	44
Tabla 5. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?.....	45
Tabla 6. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web? .....	46
Tabla 7. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?.....	47
Tabla 8.¿Te gustaría publicar tus experiencias, opiniones o proyectos en un sitio Web de la Institución?.....	48
Tabla 9. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio? .....	50
Tabla 10. ¿Crees que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?.....	51
Tabla 11. ¿Crees que la página web ayudaría a dinamizar las clases? .....	52
Tabla 12. ¿Consideras que el uso de Internet en el Colegio puede ayudarte en tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué? .....	53
Tabla 13. Argumenta la respuesta anterior. ....	54
Tabla 14. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución? .....	54

Tabla 15. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?.....	55
Tabla 16. Marca las herramientas tecnológicas que conozcas o hayas utilizado. Puede ser más de una opción. ....	57
Tabla 17. ¿A través de qué medios se entera de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución? .....	58
Tabla 18. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet? .....	60
Tabla 19. ¿Considera necesaria la creación de la página web en la institución educativa? .....	61
Tabla 20. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web? .....	62
Tabla 21. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar? .....	63
Tabla 22. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio? .....	64
Tabla 23. ¿Cree que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?.....	65
Tabla 24. ¿Qué beneficios considera que traería la instalación de esta página web en la relación Colegio-Hogar?.....	66
Tabla 25. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución? .....	67
Tabla 26. Cronograma de actividades.....	69
Tabla 27. Análisis financiero .....	74

## Índice de gráficas

Gráfico 1. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?.....	42
Gráfico 2. ¿Has publicado alguna experiencia, opiniones o videos en algún Sitio Web? .....	43
Gráfico 3. ¿A través de qué medios te enteras de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución? .....	44
Gráfico 4. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet? .....	45
Gráfico 5. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web? .....	46
Gráfico 6. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar? .....	48
Gráfico 7. ¿Te gustaría publicar tus experiencias, opiniones o proyectos en un sitio Web de la Institución?.....	49
Gráfico 8. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio? .....	50
Gráfico 9. ¿Crees que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?.....	51
Gráfico 10. ¿Crees que la página web ayudaría a dinamizar las clases? .....	52
Gráfico 11. ¿Consideras que el uso de Internet en el Colegio puede ayudarte en tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué? .....	53
Gráfico 12.¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución? .....	55
Gráfico 13. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?.....	56
Gráfico 14. Marca las herramientas tecnológicas que conozcas o hallas utilizado. Puede ser más	

de una opción .....	57
Gráfico 15. ¿A través de qué medios se entera de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución? .....	59
Gráfico 16. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet? .....	60
Gráfico 17. ¿Considera necesaria la creación de la página web en la institución educativa? .....	61
Gráfico 18. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web? .....	62
Gráfico 19. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar? .....	63
Gráfico 20. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?.....	64
Gráfico 21. ¿Cree que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?.....	65
Gráfico 22. ¿Qué beneficios considera que traería la instalación de esta página web en la relación Colegio-Hogar?.....	66
Gráfico 23. ¿De qué manera crees que puede influir la página web en la institución? .....	67

## Índice de anexos

### Anexo 1. Formato de encuesta a Padres de Familia, Estudiantes y Directivos

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DOCENTES PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS.

Objetivo: Conocer la aceptación que tendría la implementación de un sitio web en la Institución e identificar la eficacia de la misma en los estudiantes.

Señores docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido; la presente encuesta tiene como fin recopilar información para la implementación de una página web de la Institución no solo con fines educativos, sino para el fomento de la creatividad, apoyo para las tareas escolares, formación en línea y a distancia, generar nuevas formas de aprendizaje, posibilitar la interacción y la participación en espacios lúdicos.

Se solicita su colaboración contestando el siguiente cuestionario.  
La información aquí recolectada será utilizada únicamente con fines estadísticos y serán de absoluta reserva.

1. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?

Sí

No

2. ¿Has publicado alguna experiencia, opiniones o videos en algún Sitio Web?

Sí

No

3. Si tu respuesta es afirmativa escribe la dirección aquí:

Texto de respuesta larga

4. ¿A través de qué medios te enteras de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución?

Comunicación Personal (informa el rector, coordinador o docentes)

Comunicación Escrita (a través de oficio, cartelera o periódico mural)

Comunicación Telefónica (informan a través de llamadas telefónicas)

Otra...

5. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?

Sí

No

6. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web?

- Actividades deportivas
- Actividades culturales
- Actividades académicas (Tareas asignadas).
- Actividades curriculares
- Cronogramas de actividades
- Otra...

7. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?

- Sí
- No

8. ¿Te gustaría publicar tus experiencias, opiniones o proyectos en un sitio Web de la Institución?

- Sí
- No

9. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?

- Acceso a la información
- Seguimiento de actividades
- Desempeño de directivos y docentes.
- Apropiación de las nuevas tecnologías.
- La imagen Institucional.
- Dinamización de actividades
- Comunicación constante
- Otra...



10. ¿Crees que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?

- Sí
- No

11. ¿Crees que la página web ayudaría a dinamizar las clases?

- Sí
- No

12. ¿Consideras que el uso de Internet en el Colegio puede ayudarte en tu proceso de aprendizaje?

- Sí
- No

13. argumenta la respuesta anterior.

Texto de respuesta larga

---

14. De que manera crees que puede beneficiar la creación de la Página Web a la Institución Educativa?

- Positivamente.
- Negativamente.
- Otra...

## Anexo B. Formato de Encuesta padres de familia

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo: Conocer la aceptación que tendría la implementación de un sitio web en la Institución e identificar la eficacia de la misma en los estudiantes.

Señores padres de familia de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido; la presente encuesta tiene como fin recopilar información para la implementación de una página web de la Institución no solo con fines educativos, sino para el fomento de la creatividad, apoyo para las tareas escolares, formación en línea y a distancia, generar nuevas formas de aprendizaje, posibilitar la interacción y la participación en espacios lúdicos.

Se solicita su colaboración contestando el siguiente cuestionario.

1. ¿Utilizas con frecuencia la Internet?

Sí

No

2. Marca las herramientas tecnológicas que conozcas o hallas utilizado. Puede ser más de una opción.

Google Blogs.

Redes Sociales.

Youtube.

Wikipedia.

Slideshare.

Prezzi

Canva

Meet.

Instagram.

Correo Electrónico.

Whatsapp.

Plataformas Virtuales( edmodo, moodle)

Otros( especifica).

Otra...

3. ¿A través de qué medios se entera de las informaciones relacionadas con las actividades y eventos que se realizan en la Institución?

- Comunicación Personal(informa el rector, coordinador o docentes)
- Comunicación Escrita(a través de oficio, cartelera o periódico mural)
- Comunicación Telefónica.
- Otra: Cuál?
- Otra...

4. ¿Le gustaría obtener la información de las actividades escolares de la institución a través de internet?

- Sí
- No

5. ¿Considera necesaria la creación de la página web en la institución educativa?

- Sí
- No

6. ¿De la siguiente información cual le gustaría que apareciera en la página web?

- Actividades deportivas
- Actividades académicas(Tareas Asignadas)
- Actividades culturales.
- Cronogramas de actividades.
- Actividades curriculares Otros (cual)
- Cuál otra?
- Otra...

7. ¿Consideras que éstos medios de información son eficaces para dar a conocer todas las actividades que se desarrollan durante el año escolar?

- Sí
- No

8. ¿Qué aspectos crees que mejorarían en la Institución con la existencia de un Sitio Web propio?

- Acceso a la información.
- Seguimiento de actividades.
- Desempeño de directivos y docentes.
- Apropiación de las nuevas tecnologías.
- La imagen Institucional.
- Dinamización de actividades.
- Comunicación constante.
- Otra...

9. ¿Cree que por medio de la página web puedes acceder con más facilidad a la información de la institución?

- Sí
- No

10. ¿Qué beneficios considera que traería la instalación de esta página web en la relación Colegio-Hogar?

Texto de respuesta corta  
.....

11. ¿De qué manera crees que puede influir la creación página web en la institución.

- Positivamente.
- Negativamente.