Blog como herramienta didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo- San Lorenzo Nariño.

Gerardo Efraín Morillo Colimba

Código: 00000087999

Luis Eduardo Pasaje Bastidas

Código: 00000112552

Universidad ECCI

Dirección de posgrados

Especialización en Innovación Docente mediadas por tic

San Lorenzo

2021

Blog como herramienta didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo- San Lorenzo Nariño

Gerardo Efraín Morillo Colimba

Código: 00000087999

Luis Eduardo Pasaje Bastidas

Código: 00000112552

Asesor

Gonzalo Eduardo Yépez Calderón

trabajo de grado para optar al título de especialista en innovación docente mediadas por tic

Universidad ECCI

Dirección de posgrados

Especialización en Innovación Docente mediadas por tic

San Lorenzo

2021

Tabla de Contenidos

1. Titulo 10
2. Problema de Investigación 11
2.1 Descripción del Problema 11
2.2 Formulación del Problema 13
3. Objetivos 14
3.1 Objetivo General 14
3.2 Objetivo Específico 14
4. Justificación y Delimitación 15
4.1 Justificación 15
4.2 Delimitación 17
4.3 Limitaciones 17
5. Marco de Referencia 18
5.1 Estado del Arte 18
5.2 Marco Teórico 28
5.3 Marco legal 35
6. Marco Metodológico de la Investigación 38
6.1 Recolección de la Información 40
6.2 Análisis de la Información 44
7. Resultados y Discusión 69
Propuesta de Solución 77
8. Analisis Financiero 80
9. Conclusiones y Recomendaciones 81
10. Referencias 84

Lista de Tablas

Tabla No 1. materiales 42
Tabla No 2. Cronograma de Actividades 43
Tabla No 3. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes? ...44
Tabla No 4. ¿Qué tan importante es la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber? 44
Tabla No 5. ¿Cuáles son los principales problemas que identifica en los estudiantes, asociados con la comprensión lectora? 45
Tabla No 6. ¿Cuáles considera Ud. como docente que sean un factor que dificulta la comprensión lectora de los estudiantes? 46
Tabla No 7. ¿Qué metodologías utiliza para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector? 47
Tabla No 8. ¿Considera que con la implemtnacio de un Blog como herramienta de aprendizaje se motivar a los estudiantes a promover la lectura? 48
Tabla No 9. ¿Cree Ud. como docente que con el uso del blog los estudiantes mejoran su rendimiento académico y lo incentive a explorar el mundo de la lectura desde un aprendizaje Significativo? 49
Tabla No 10. ¿Te gusta leer? 50
Tabla No 11 ¿Entiendes lo que lees? 51
Tabla No 12 ¿Cuándo no entiende lo que lee que hace? 52
Tabla No 13 ¿Al momento de trabajar la lectura en clase ¿cuál de estas herramientas usa el docente para trabajar contenidos? 52
Tabla No 14 ¿Qué te parecen los libros de lectura que trabajas con tu docente? 53
Tabla No 15 ¿Suele leer libros en su tiempo libre? 54
Tabla No 16 ¿Con que frecuencias utilizas el internet para explorar contenidos? 55
Tabla No 17 ¿Sabes UD manejar el internet y las aplicaciones que ofrece las tecnologías de la informática y la comunicación en la web? 56
Tabla No 18 ¿Los docentes cuentas con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes? 57
Tabla No 19 ¿Con qué frecuencia el docente te lleva a la biblioteca de tu centro escolar para realizar lecturas de textos literarios, periódicos o revistas? 58

Tabla No 20 ¿Qué te parecen la idea de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta? 59
Tabla No 21 ¿Considera que el uso de las TIC motiva el aprendizaje entre Udes los estudiantes y los invita a promover el aprendizaje significativo? 60
Tabla No 22 ¿Ud. hasta que nivel educativo ha concluido? 60
Tabla No 23 ¿Cuál es su actividad laboral? 61
Tabla No 24 ¿Sabe Ud. leer? 62
Tabla No 25 ¿Cuál considera que es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora? 63
Tabla No 26 ¿Ud. como padre de familia le inculca el habito de la lectura en casa a su hijo? 64
Tabla No 27 ¿Los niños despues de la jornada escolar ayudan a sus padres en labores agrícolas? 64
Tabla No 28 ¿Su hijo cuenta con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular? 65
Tabla No 29 ¿Cuentan con servicio de Internet? 66
Tabla No 30 ¿Considera que motivar al estudiante mediante un Blog con contenidos de comprensión lectora permite que el niño se motive aprender y explorar el mundo de la lectura? 66
Tabla No 31 ¿Está de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares? 67
Tabla No 32 Análisis Financiero 80

Lista de Gráficas

Gráfico No 1.¿ Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes? 44
Gráfico No 2¿Qué tan importante es la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber 45
Gráfico No 3. ¿Cuáles son los principales problemas que identifica en los estudiantes, asociados con la comprensión lectora? 45
Gráfico No 4 ¿Cuáles considera Ud. como docente que sean un factor que dificulta la comprensión lectora de los estudiantes? 47
Gráfico No 5 . ¿Qué metodologías utiliza para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector? 47
Gráfico No 6. ¿Considera que con la implemtnacio de un Blog como herramienta de aprendizaje motiva a los estudiantes a promover la lectura? 48
Gráfico No 7 ¿Cree Ud. como docente que con el uso del blog los estudiantes mejoran su rendimiento académico y lo incentive a explorar el mundo de la lectura desde un aprendizaje Significativo? 49
Gráfico No 8 ¿Te gusta leer? 50
Gráfico No 9 ¿Entiendes lo que lees? 51
Gráfico No 10 ¿Cuándo no entiende lo que lees que hace? 52
Gráfico No 11 Al momento de trabajar la lectura en clase ¿cuál de estas herramientas usa el docente para trabajar contenidos? 53
Gráfico No 12 ¿Qué te parecen los libros de lectura que trabajas con tu docente? 54
Gráfico No 13 ¿Suele leer libros en su tiempo libre? 54
Gráfico No 14 ¿Con que frecuencias utilizas el internet para explorar contenidos? 56
Gráfico No 15 ¿Sabes UD manejar el internet y las aplicaciones que ofrece las tecnologías de la informática y la comunicación en la web? 57
Gráfico No 16 ¿Los docentes cuentas con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes? 57
Gráfico No 17¿Con qué frecuencia el docente te lleva a la biblioteca de tu centro escolar para realizar lecturas de textos literarios, periódicos o revistas? 58

Gráfico No 18 ¿Qué te parecen la idea de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta? 59
Gráfico No 19 ¿Considera que el uso de las TIC motiva el aprendizaje entre los estudiantes y los invita a promover el aprendizaje significativo? 60
Gráfico No 20 ¿Ud. hasta que nivel educativo ha concluido? 61
Gráfico No 21 ¿Cuál es su actividad laboral? 62
Gráfico No 22 ¿Sabe Ud. leer? 62
Gráfico No 23 ¿Cuál considera que es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora? 63
Gráfico No 24¿Ud. como padre de familia le inculca el habito de la lectura en casa a su hijo? .. 64
Gráfico No 25 ¿Los niños después de la jornada escolar ayudan a sus padres en labores agrícolas? 65
Gráfico No 26 ¿Su hijo cuenta con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular? 65
Gráfico No 27 ¿Cuentan con servicio de Internet? 66
Gráfico No 28 ¿Considera que motivar al estudiante mediante un Blog con contenidos de comprensión lectora permite que el niño se motive aprender y explorar el mundo de la lectura? 67
Gráfico No 29 ¿Está de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares? 68

Lista de Ilustraciones

Ilustración No. 1 Compresión lectora 93
Ilustración No. 2 Actividad de comprensión lectora.....93
Ilustración No. 3 Actualicémonos con la Web. Periódicos y Noticias de Interés.....94
Ilustración No. 4 Actividad Dosier de Noticias 94
Ilustración No. 5 Investiga en Internet. Biblioteca Virtual 95
Ilustración No. 6 Actividad de lectura 95
Ilustración No. 7 Exploremos el mundo de la lectura en la Web.....96
Ilustración No. 8 Actividad de lectura y expresión oral.....96
Ilustración No. 9 Elaboración del blog y publicaciones.....97

Lista de Anexos

Anexo No. 1 Encuetas a Docentes Institución Educativa Valparaíso.....88
Anexo No. 2 Encuestas a Estudiantes Institución Educativa Valparaíso.....88
Anexo No. 3 Encuestas a Padres de Familia Institución educativa Valparaíso 91
Anexo No. 4 Elaboración blog educativo 93

1. Titulo

Blog como herramienta didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo- San Lorenzo Nariño.

2. Problema de Investigación

2.1 Descripción del Problema

En la Institución Educativa Valparaíso Bajo municipio de San Lorenzo; el problema identificado es el bajo nivel en el proceso lector de los estudiantes; situación que se refleja en los bajos puntajes de desempeño de las habilidades de comprensión lectora; se observan en los estudiantes algunas limitaciones en la comprensión e interpretación de los textos, les resulta difícil comprender el significado de las palabras en las lecturas; además algunos estudiantes se les dificulta sacar las ideas principales de lo leído, hacer deducciones y sacar conclusiones.

Revisando los puntajes de las pruebas Saber y las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), que se llevan a cabo en niveles superiores se evidenció que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel por debajo del mínimo; una de las razones de estos puntajes bajos se debe a las deficiencias que presenta los estudiantes en los procesos de comprensión lectora donde se les dificulta la comprensión, interpretación y análisis de las lecturas: por esta razón se busca desde el área de castellano fortalecer el proceso lector a estos estudiantes con el propósito que mejoren su rendimiento académico y sus competencias y habilidades en el proceso lector.

Los docentes evidencias que leer para los estudiantes se ha convertido en una molestia, que implica una actividad que requiere esfuerzo, dedicar horas a concentrarse en una sola acción, esto los obliga a profundizar el análisis y la razón sin producir alguna complacencia.

En este sentido, el problema de la comprensión lectora es una de las principales dificultades que ha surgido dentro de la institución educativa y que afecta no solamente al area de castellano sino también a las diferentes áreas del saber; esta problemática se genera por varios factores, uno es que los niños y niñas se encuentran desmotivados por los aprendizajes tradicionales y magistrales donde el docente imparte sus clases en un tablero y el estudiante se limita a copia lo

que el docente replica; de igual manera se cuenta con una pequeña biblioteca que carece de libro nuevos, el material existente se mantiene en continua rotación entre los mismos estudiantes por lo que no hay variedad de material lo que conlleva a que los estudiantes pierdan el interés por leer y revisar los mismos contenidos.

Además de esto dentro de la institución se cuenta con el aula de informática y tecnología; la cual está destinada exclusivamente a trabajar los contenidos de informática; evidenciando la problemática de los estudiantes se hace necesario que estos espacios se dispongan para trabajar otras áreas del saber y dar paso a nuevas formas de aprendizajes que se conviertan en experiencias significativas para los estudiantes y docentes.

Por otra parte, la falta de interés por la lectura radica en que la mayoría de los niños proviene de familias donde sus padres y/o madre alcanzaron a terminar algunos niveles de básica primaria o terminaron la primaria por lo que la mayoría de los niños no tiene el ejemplo a seguir en el hábito de lectura dentro del hogar.

Además, los padres de familia no realizan el adecuado acompañamiento escolar a sus hijos situación que se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y que se convierten en aspectos que influyen notoriamente en el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes.

Lo anterior lleva al docente investigador a proponer una herramienta Tic para dar solución a la problemática de comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo; herramienta que permite reforzar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de un blog que se retroalimenta con una variedad de contenidos de lecturas con el fin de que los estudiantes puedan acceder a las temáticas de manera fácil, divertida y creativa dando lugar al aprendizaje significativo para motivar las habilidades y capacidades en los estudiantes.

Finalmente, con este trabajo de grado se busca que el profesor se convierta en un sujeto innovador que incluye en su labor docente el acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación haciendo uso de herramientas tecnológicas, plataformas virtuales de uso gratuito, recursos didácticos virtuales que dan lugar a prácticas pedagógicas innovadoras y que permiten dar respuesta y solución a las problemáticas estudiantiles identificadas dentro de la institución con el propósito de alcanzar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación por medio de la innovación educativa.

2.2 Formulación del Problema

¿Como el blog puede contribuir a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar un blog como herramienta didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo- San Lorenzo

3.2 Objetivo Específico

Realizar un diagnóstico por medio de encuestas dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para identificar las razones por las cuales los estudiantes se les dificulta la comprensión lectora.

Analizar, tabular, graficar y sintetizar la información para obtener los resultados y la discusión.

Diseñar el blog como herramienta didáctica para promover la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo.

4. Justificación y Delimitación

4.1 Justificación

La lectura es de los hábitos más beneficiosos para el desarrollo intelectual de los individuos, estimula el proceso del lenguaje, pues enriquece su vocabulario y consolida la expresión oral, Asimismo, los libros son una fuente de conocimiento que potencian la memoria, la creatividad, la imaginación, la empatía y el pensamiento.

Al fortalecer el proceso lector en todos sus componentes permite que los estudiantes al momento de presentar sus pruebas Saber pueda comprender e identificar contenidos con información expositiva y argumentativa como también comprender lo que lee para sacar conclusiones y deducciones.

Por lo anterior es importante como docente fomentar la lectura como componente fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes; para lo cual se busca despertar el hábito de la lectura haciendo uso de las TIC como una herramienta para introducirlos al disfrute y placer de la lectura a través de sus intereses, como el internet y todos los recursos multimedia que permitan llegar al estudiante de manera más creativa e innovadora.

Además, lo que se busca con este proyecto es promover e incentivar la lectura entre los estudiantes de grado séptimo por medio de una herramienta TIC que los acerque a los diferentes contenidos de los textos literarios para fortalecer las habilidades y desempeños de las competencias lectoras dando lugar a mejorar los aprendizajes de las diferentes áreas del saber.

Al incorporar el docente las TIC en los procesos de aprendizaje por medio de un Blog se busca que el estudiante haga parte de la innovación educativa de tal manera que comprenda que existen otras formas de adquirir los aprendizajes, lo invita a explorar en la web nuevos contenidos donde puede encontrar una variedad de temáticas literarias, puede tener acceso a bibliotecas

virtuales como también a contenidos de audio libros, enlaces y link que los llevan a explorar el mundo de la lectura.

Es así como este trabajo invita al estudiante a ser el promotor se sus propios aprendizajes dando lugar a experiencias significativas donde prevalece el aprendizaje y la innovación educativa en pro de mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Valparaíso Bajo.

Identificada la problemática entre los estudiantes de grado Séptimo se da paso al diseño del blog para lo cual se tuvo en cuenta un software gratuito que permitan el acceso a toda la población escolar de tal manera que no existan barreras para el aprendizaje.

Con el blog se pretende trasmitir contenidos de textos literarios para fomentar la lectura; los contenidos literarios pueden ser leídos (textos, bibliotecas virtuales) escuchado (audio libro) visualizados (videos, link, enlaces de YouTube de libros) dando lugar a las diferentes formas de aprendizaje; las diversas formas en que se presentan los contenido permiten al estudiante motivarse y mantenerse concentrado en su lectura; algunos de los contenidos del blog se compone de audiolibros y videos de YouTube por lo que facilita la atención y la concentración de los estudiantes de tal manera, que al momento del aprendizaje los alumnos lo haga de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Finalmente, con la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje el profesor se convierte en un docente innovador despertando la creatividad del estudiante, la motivación y fomentando el aprendizaje significativo entre los estudiantes.

4.2 Delimitación

El trabajo de grado se desarrolla en la Institución Educativa Valparaíso Bajo localizado en el municipio de San Lorenzo; la población con la que se va a trabajar corresponde a estudiantes de grado séptimo tomando una muestra representativa de 16 estudiantes que cursan este grado en edades entre los 12 y 13 años de edad y que corresponden al estrato social 1-2.

4.3 Limitaciones

El trabajo se enfocó exclusivamente hacia estudiantes de grado séptimo; tomando como punto de referencia las bajas calificaciones y el bajo rendimiento académico de los alumnos con respecto a las competencias relacionadas con la comprensión lectora; por consiguiente, por lo anterior de decidido trabajar con este grupo especifico de estudiantes con el propósito de fortalecer el proceso lector por medio de la implementación de una herramienta didáctica que despierte el interés, la motivación y la creatividad entre los estudiantes dando lugar a los aprendizajes significativos.

5. Marco de Referencia

5.1 Estado del Arte

Cinco buenas prácticas de enseñanza con Internet, Cassany (2014), Publica en la revista de la sociedad española de didáctica de la lengua y la literatura, lenguaje y textos, este artículo que identifica y analiza cinco prácticas de la calidad de la enseñanza con TIC y acceso a Internet en centros de secundaria catalanes que siguen el modelo 1 x1 (un portátil por un alumno, wifi y material digital, con datos que proceden de 41 entrevistas en profundidad realizada a 38 docentes de secundaria de todas las materias centrada en la lectura y escritura. El artículo se basa en prácticas letradas digitales. Materiales, actividad de aula y recursos lingüísticos en línea del Plan Nacional de Investigación científica en desarrollo a Innovación tecnológica 2011, del gobierno español. Oportuno para esta investigación al afirmar que si los docentes se apropian de la tecnología para desarrollar sus prácticas de aula reduce la brecha digital que favorece en el aprendizaje de los estudiantes.2- La digitalización del aula de ciencias: creencias y prácticas, Cassany y Llach (2017), Describen las creencias del profesorado del ámbito científico y tecnológico respecto a las prácticas docentes con el ordenador, especialmente las relativas a la el blog y la lectura critica en estudiantes de media 30 lectura y escritura. ¿Se sitúan en un paradigma etnográfico interpretativo, con técnicas cualitativas y una perspectiva ecológica? Documentan, exploran e interpretan los cambios que provoca la introducción de portátiles, wifi, libros de textos digitales y entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación secundaria, en todas las áreas.

Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lectoescritora en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá, realizado por Rosa Inés Martínez Aldana, Facatativá (2020). El presente proyecto propone como estrategia pedagógica la concepción de un blog educativo en la

zona inglesa que permitirá explorar una alternativa que contribuya a mejorar la alfabetización en esta lengua de los alumnos de 6º de primaria, nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar Gestionar las TIC como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje puede convertirse en una estrategia que, centrada en un objeto virtual de aprendizaje (VO) como un blog educativo, puede ayudar a los alumnos de esta asignatura a responder a los estándares básicos de competencia del Pilar tanto de la Ministerio de Educación (MEN) y las directrices proporcionadas por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) La autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas típicas del nivel A1 son pilares para el diseño de la red curricular y el contenido del curso, apoyados por un objetivo de aprendizaje. Definir los objetivos propuestos: diagnosticar, diseñar el blog y proponer un proceso de evaluación de esta estrategia que fortalezca las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

El artículo "Incorporación del blog como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto", realizado por Gloria Ley Muñoz Ruano y Eider Alberto Muñoz Gómez (2020), Santander. El alcance de esta investigación implica el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para medir su impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora; en este sentido, se justifica considerando que los estudiantes del Centro Educativo Cortaderas presentan bajos resultados en esta competencia; por consiguiente, dentro del objetivo general se tiene que demostrar el nivel de mejora en la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto, a través del uso de un Blog Educativo. Por otro lado, la metodología incluyó investigación tipo explicativa con enfoque mixto, métodos de investigación cuantitativo y cualitativo. Es así que dentro de los resultados se logró demostrar nivel de mejora en la comprensión lectora, a través de la aplicación de instrumentos así que del nivel literal básico se incrementó al alto y superior. Como conclusión, si bien es cierto se demostró un nivel de mejora, no se puede argumentar que solamente el uso de esta herramienta garantice excelentes resultados;

es necesaria la intervención constante del docente, tanto en la elaboración de la clase, como en el acompañamiento a sus estudiantes. Desde el punto de vista social, este se desarrolló en una comunidad vulnerable, convirtiéndose en impulsores de cambio, provocando modificaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje

El trabajo de investigación El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura critica en estudiantes de media vocacional, elaborado por los docentes Doparlos Salcedo Nieblas y Bety Vargas Montero (2019), Barranquilla. Uno de los grandes retos de la educación en Colombia, es alcanzar la meta de ser el país más educado de América Latina para el 2025.Lograr este propósito requiere cambiar estrategias de aprendizaje en las escuelas para que desde allí se logre ese ambicioso reto. Muchas instituciones incluyendo (INOBASOL), han arrojado bajos índices desempeño en la lectura crítica en la educación Media. Desde este punto de vista, este proyecto esta investigación se encaminó al fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de la tecnología, en jóvenes de 10° año, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los niveles de lectura crítica.

La investigación se realizó bajo un paradigma positivista, un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, no experimental, transaccional y de campo, con una población finita de estudiantes de 10° año. Se utilizaron instrumentos tales como encuesta virtual aplicada a Docentes y Estudiantes, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido a través de las pruebas estatales y la prueba Inobasolista. Los resultados esperados permitirán a los estudiantes mejorar las habilidades lectoras y de pensamiento crítico, cumplir con las metas propuestas en el plan de mejoramiento institucional y poder alcanzar altos niveles de desempeño en las pruebas Saber, la institución apoyó el proyecto, brindando los espacios necesarios para socializar y recopilar las informaciones necesarias para darle viabilidad al proyecto.

Desarrollo y Aplicación de un blog basado en el Aprendizaje de Lenguas asistido por ordenador para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación secundaria de la institución educativa ramón castilla y Marquesado 16001 de Jaén – Cajamarca Diego Martin Tantarico Cespedes (2017), Lambayeque, la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas se ha desarrollado en muchos casos de manera tradicional, con solo personas contando con grabadora para escuchar los diálogos en el idioma meta, hoy en día el uso de las tic refuerza el proceso de enseñanza mediante el aprendizaje a través del abanico de herramientas que ofrece . este trabajo de investigación se plantea como un problema : cómo el desarrollo y aplicación de un blog de aprendizaje de idiomas asistido por computadora mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo año de la escuela secundaria del instituto educativo ramón castilla y marquesado de la provincia de jaén Cajamarca, que fue el punto de partida para realizar esta investigación para diseñar y desarrollar un blog, tratando de solucionar el problema; se aplicó el aprendizaje de idiomas asistido por computadora para la implementación de dicho blog. Se recopiló información a través de una evaluación previa a la prueba , el blog fue diseñado, desarrollado y aplicado durante el segundo mes de investigación, luego se realizó una evaluación posterior a la prueba aplicado para recoger los resultados obtenidos al final del proceso. se ha demostrado que el uso de blog como una herramienta tecnológica de enseñanza-aprendizaje mejora significativamente el nivel de aprendizaje de estudiantes con dominio del idioma inglés.

En la investigación “El uso del blog de aula como herramienta interactiva en la enseñanza de ELE. Realizado por Inga Birna Hákonardóttir (2016) Irlanda. La investigación parte comprender y entender los cambios socioculturales que han ocurrido como consecuencia de avances de tecnologías de información y comunicación (TICs) que obligan a los docentes a replantear sus objetivos didácticos puesto que las necesidades del alumnado también han cambiado. El desarrollo

de todas las herramientas de la Web 2.0, entre las cuales está el blog, ha permitido la comunicación entre alumnos y docentes de una manera interactiva. Por lo tanto, en la presente investigación se analiza el blog de aula como herramienta social y su utilidad para fomentar la lectoescritura en la enseñanza de español como lengua extranjera. Se explorará la relación que se crea entre los alumnos y la docente en un blog que formó parte de la asignatura Málnotkun en HÍ durante el primer semestre académico del curso 2015/2016 centrada en el uso de la lengua española. Se examinarán los resultados obtenidos mediante un cuestionario rellenado por los alumnos del curso con el fin de demostrar que el uso de blog mejora la calidad del aprendizaje, permite a los alumnos aprender de manera autónoma, beneficia más a los estudiantes que escribir de una manera tradicional y facilita al docente la transmisión de conocimientos en clase.

El proyecto denominado el blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes del grado primero del colegio Isabel II sede B. Realizado por Blanca Teresa Franco (2015), Bogotá. Tiene como propósito incentivar el hábito lector entre los estudiantes por medio de una herramienta didáctica para motivar y fortalecer los aprendizajes de forma significativa.

La Institución Isabel II, sede B jornada tarde, atiende a 101 niños y niñas de grado primero localidad 8° de Kennedy ubicada en Bogotá. Estos niños presentan falta de motivación y participación en las actividades planteadas como apoyo al proceso lector es por ello que surge la necesidad de diseñar un blog con el fin de obtener un espacio de motivación y aprendizaje para los niños. El diseño del mencionado blog se estimó como una investigación – Acción Participativa1 aplicada especialmente en entornos sociales. Asimismo, para su diseño se empleó la metodología propuesta por Lara, (2005) para la caracterización propia de los blogs con el auxilio de los estilos de aprendizaje (EA) que aporta en la educación su uso de Niñez y otros (2006).Como Conclusiones : Los estudiantes de grado 1 a partir de la implementación del blog han venido superando las

debilidades presentadas a saber: seguimiento de instrucciones, identificación de letras y palabras dentro de un texto escrito, interpretación de contenido a partir de imágenes, comprensión de textos orales y realización de las actividades; Los estudiantes están motivados con la lectura gracias a las actividades que se desarrollan en el aula de informática. Han entrado en contacto con un medio de aprendizaje, que tiene la peculiaridad de combinar, la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades. Los estudiantes se habitúan más fácilmente al uso de las tecnologías que los docentes y padres, ya que estas herramientas forman parte de las señas de identidad generacional con las que se identifican.

En el trabajo de investigación denominado "Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos san Pelayo – Córdoba. Realizado por Negrete Páez Celmira Tamara Galeano María B (2014). La investigación se fundamenta en la necesidad del uso de las Tic en el aula para el desarrollo de las competencias además permite identificar los beneficios y ventajas que los blooggs ofrecen a los estudiantes a momento de hacer uso de la aplicación; sostiene que El uso de las TIC en el aula cada día se hace más necesario ya que los estudiantes del siglo XXI son los nativos digitales, además se convierte en un factor motivante y estimulante de su proceso de aprendizaje. El uso de herramientas tecnológicas como el blog son de uso frecuente en los medios de comunicación, en la educación y otros sectores, se ha venido incrementando su uso, debido a las ventajas que ofrece con respecto a otras herramientas, por ejemplo mejora el trabajo en equipo, permite la publicación de información en diferentes formatos multimedia, organizar la información según las necesidades, en forma cronológica, interacción entre el autor del blog y los visitante, genera espacio de reflexión y critica. La utilización de un blog para aumentar las competencias en lenguaje en los estudiantes del grado tercero de la sede El Chiqui y El Socorro, en especial en la escritura y la lectura. Se diseña y se crea el blog las maravillas de leer y de escribir,

y se insertan diferentes secciones y actividades encaminadas a cumplir con las metas propuestas, a través de la implantación de la herramienta digital del blog. Su uso guiado por los docentes permite que los estudiantes aumenten sus competencias tecnológicas y de lenguaje.

En el trabajo de Investigación "Los blogs educativos como recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela municipal Rumiñahui de la ciudad de sangolqui del cantón Rumiñahui de la provincia de pichincha "realizado por Claudio Renato Oña Yánez (2014) Ambato- Ecuador. La investigación hace referencia a la realidad que está atravesando la Escuela Municipal Rumiñahui, la cual basada en el plan de mejora de dicha institución, como es la falta de intercambio y conocimientos, lectura y experiencias entre docentes en el ámbito educativo; planteando así el problema de estudio cuyo objetivo es determinar la incidencia de la utilización de un blog educativo como recurso didáctico en el desarrollo de habilidades lectoras, procurando que los estudiantes sean protagonistas de una educación transformadora mediante la utilización de la tecnología . Por esto es necesario que los maestros que son los pilares fundamentales de la educación, estén debidamente capacitados para que puedan utilizar nuevos métodos y recursos tecnológicos. En este proyecto se elabora la guía para la utilización de un blog educativo y lograr de esta manera desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la institución. Con la investigación se pudo concluir que veces los estudiantes aplican la comprensión lectora, lo cual ha permitido que no entiendan el texto que lee, y consecuencia de ello son los grandes esfuerzos que realizan los estudiantes para desarrollar sus tareas y evitando que puedan adquirir conocimientos de manera eficiente; también a la conclusión que los docentes no han utilizado un blog educativo, lo cual ha permitido que los alumnos no se sientan motivados a utilizar la tecnología como una herramienta de aprendizaje, ya que una buena educación, necesita buenas herramientas de aprendizaje para llegar a un aprendizaje significativo; Se debe destacar que los docentes a veces utilizan internet

para brindar una clase más dinámica, es importante destacar que al no utilizar este recurso el docente está limitando sus aprendizajes y la de sus estudiantes.

En el presente artículo de investigación “Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica”. Realizado por Quiroga Alba Yadira (2012). Enfatiza necesidad de investigar cuál es el efecto que tiene el blog, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de educación básica de una institución educativa colombiana. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño cuasiexperimental con prueba inicial y prueba final. Las herramientas de recolección de datos que se utilizaron fueron pruebas de comprensión, encuestas de opinión, registros de observación, uso del blog e interacción con el mismo y con los elementos tecnológicos de apoyo proporcionados por el mismo. Los resultados permitieron establecer que el uso del blog tuvo una incidencia altamente positiva en la actitud, motivación y nivel de aprovechamiento de los estudiantes. En ese sentido, se encontró que implementar una estrategia de aprendizaje mediada por el uso de este recurso, resulta más eficaz que una basada sólo en enseñanza expositiva y, además de obtener un mejoramiento en la comprensión lectora, se logran desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

En El trabajo de grado denominado “El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. Realizado por Richelly Paola Carreño Hernández y German Molina Padilla (2014) Barranquilla. Actualmente, los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para equipar a sus estudiantes con las herramientas y los conocimientos necesarios en el siglo XXI. El blog es una herramienta indispensable en la educación actual en la que se convierte en un medio de interacción entre el docente y el alumno que interactúan e intercambian conocimientos y así contribuir a un modelo de aprendizaje constructivo y a mejorar el aprendizaje

de la educación física en los estudiantes de séptimo grado utilizando la El método cuasiexperimental y la metodología desarrollada es el paradigma emergente: cualitativo y cuantitativo, donde se seleccionó a un grupo de estudiantes denominado grupo de control que desarrollaron los actos pedagógicos de la asignatura de educación física mediante el uso previo de un Blog para conocer el contenido de la asignatura. gestos técnicos del golpe de dedo y tiro del antebrazo en voleibol y un grupo de control sobre el lugar donde recibieron las lecciones de educación física sin el uso del Blog. Este grupo servirá para contrarrestar las diferencias en el aprendizaje de estos contenidos. Los grupos fueron evaluados en la dimensión motora a través de una técnica de tarjetas de los dos gestos técnicos y en la dimensión psicosocial y afectiva por observación directa. Esto nos permitió concluir que el blog es una herramienta que facilita el aprendizaje de la educación física entre los alumnos de séptimo grado, como lo evidencia la puntuación media de 1,4 del grupo control frente al grupo de contraste.

En el trabajo de Investigación "El Blog como recurso educativo" Realizado por Lucía Marcos Vicente, Cristina Pérez González y Esther Rodríguez Contreras (2013) Grado en Pedagogía. Universidad de Salamanca. Con este trabajo se busca dar a conocer los beneficios de la puesta en marcha de un Blog Por ello, la iniciativa de Blogs Educativos nos permite publicar en línea los conocimientos que estimamos necesarios para fortalecer las necesidades de aprendizaje en los alumnos, creando un espacio de comunicación que fomente la participación y la interacción Es una herramienta que facilita la difusión del conocimiento, la innovación educativa a través de la expresión de intereses, necesidades, opiniones, conocimientos y especialidades de los usuarios. En este caso, se les da especial importancia a los blogs, porque es un recurso fácil y sencillo de crear y tiene mucha más información facilitando un aprendizaje colectivo y crítico.

En el artículo de investigación denominado "El Blog como herramienta interactiva para el desarrollo de habilidades lectoras en lenguas extranjeras" realizado por Leonor Salazar, Judith

Batista y Eugenia Di Bella del Zulia (2012). La investigación busca demostrar las ventajas del blog como herramienta interactiva para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Bajo un enfoque cuali-cuantitativo se analizan teorías relacionadas con la lectura y el uso de recursos tecnológicos en contextos educativos. De los resultados arrojados por la muestra, se concluye que el blog constituye un nuevo canal de comunicación en la didáctica de lenguas extranjeras que propicia intercambios sincrónicos y asincrónicos entre pares y el docente y facilita la extracción de aspectos textuales relevantes para la comprensión lectora como el tópico, la idea principal y secundarias.

En la revista de Investigación Scielo, se publica un artículo sobre la "Importancia del Bloggs en la Educación" La Autora Ana Evelin Duque (2008) Caracas. Sostiene que Las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) han obligado cada día más al profesorado y al estudiantado a la actualización en el ámbito de Tecnología Educativa, contando a su vez con el apoyo de herramientas básicas tales como: Internet y cada una de sus aplicaciones.

Una de esas herramientas productivas y usadas en varios ámbitos son los llamados Blog o weblogs. Concretamente un blog es una Web de empresa donde los consumidores pueden escribir sus opiniones sobre algún producto o servicio. Son semejantes a cuadernos de bitácora. Estas son las denominaciones que se están aplicando a este recurso de información y comunicación de difusión reciente en Internet. En este sentido cabe mencionar la importancia de los blogs como alternativa de información y comunicación para todos aquellos docentes interesados de una u otra manera en planificar, diseñar, elaborar y publicar su propio espacio en la Web; sin necesidad de contar con conocimientos previos en el área de programación, digitalización o diseño gráfico.

5.2 Marco Teórico

Cuando tu leer estas propiciando una acción que te lleva absorber información, sino que también ayuda a educar al generar hábitos de reflexión, análisis, reflexión, concentración, diversión y placer**,** es por eso que una persona que está acostumbrada a la lectura desarrolla habilidades cognitivas dando lugar al auto aprendizaje a lo largo de su vida.

Según Lopez y Arciniega (2004) la lectura . " Es un proceso intencional, interactivo y gradual, orientado a la costruccion del sentido del texto". (p. 5). De tal manera que estudiante pueda entender y comprendes su contenido.

El autor Freire (1998) sostiene que:

"La lectura se encuentra relacionada con la investigación, proceso en el que cada sujeto, según sus particularidades culturales, es capaz de atribuirle significado a los hallazgos y a sus experiencias como un ejercicio recurrente y permanente del que se desprende la producción de nuevo conocimiento como expresión de aprendizaje".(p. 23); lo que significa que la lectura, ejercitar y modifica el pensamiento, despierta la curiosidad y la imaginación en el lector ; abre la mente para comprender lo que sucede en su entorno desde diferentes puntos de vista.

Para Santelices (2001) afirma que la lectura es:

"Un modo por excelencia para potenciar el pensamiento, adquirir información y resolver situaciones de la vida cotidiana además para la consolidación de competencias reflexivas, actitud crítica y disposición intelectual para enfrentar la complejidad y «descubrir problemas, contradicciones, limitaciones y argumentos que apoyen o refuten determinadas ideas o planteamientos». (p. 1)

Cassany, (2001) sostiene que:" La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos

e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193); por lo anterior la lectura es fundamental para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Ahora bien, dentro del proceso lector la comprension lectora de texto es fundamental para que el niño alcance a entender y comprender los textos y se ve reflejada cuando el aprendizaje del niño es asertivo; desde el punto de vista de Moscoso (2016) sostiene que la comprension lectora " Es una competencia básica porque el proceso de enseñanza - aprendizaje se incia dede los primeros años de escuela, la primaria hasta la educación superioror". (pág. 22); Por cosiguiente es fundamental que desdeedades temprano el niño y la niña cuente con las habilidades sufientes para que facilite el proceso de aprendizaje de la lectura.

Por su parte la autora Solé (2009), se refiere a que. "La enseñanza de la lectura en la escuela debe brindarles a los estudiantes la capacidad de gestionar su conocimiento de forma autónoma" (p. 22); lo anterior significa que la comprensión lectora le ofrece al individuo la capacidad de analizar su entorno desde varios ángulos permitiendo que el sujeto se vuelva competentes en los diversos campos de la vida.

Arroyo (2010) habla acerca de la comprensión lectora refiriendo a que:

"La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo, la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica". (p. 3)

Desde la posicion de Díaz (2000) la compresion lectora “ Es una actididad estrategica porque el lector, reconoce sus alcances y limitaciones de memeoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteleigente y adaptativa el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sesiblemente disminuida o no alcanzarse”. (p. 4)

Para Cassany (2001) la comprensión lectora se:

“Entiende a la comprensión lectora como un proceso global que está compuesta por otros elementos llamados microhabilidades; el sostiene que es relevante que el estudiante desarrolle estas microhabilidades para obtener gran habilidad a la hora de comprender lo que ese está leyendo. Cassany identifica nueve microhabilidades: como la percepción, memoria anticipación, lectura rápida, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación”. (p. 202); estas microhabilidades que le permiten el desempeño de las competencias lectoras al estudiante garantizando su eficiencia y su eficacia al momento de comprender, analisis e interpretar los textos.

Ahora bien, es importante tener en cuenta el papel que desempeña el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del proceso lector; partiendo de la teoría de Ausubel, sostiene que el rol del docente consiste en intervenir en las experiencias relevantes de los estudiantes para que adquieran significado en su estructura cognitiva de aprendizaje, sostiene que el impacto de este proceso de aprendizaje puede aumentarse a través de recursos digitales que promueven el aprendizaje colaborativo. (Casto, 2015), con lo anterior se puede afirmar la importancia que tiene el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación como medio para trabajar los procesos de aprendizaje, puesto que el acto de leer es un proceso dinámico y activo que, a través de las experiencias previas y dadas por el docente, esto incrementa el aprendizaje en los educandos.

La incorporación de las Tic como herramienta didáctica se convierte en un paso importante para promover la innovación educativa, dar paso al aprendizaje significado y desarrollar el pensamiento crítico entre los estudiantes como también permite acabar las barreras del aprendizaje; autores como Cassany sostiene que algunas prácticas que favorecen la enseñanza con internets tiene que ver con programas que inviten a reducir la brecha digital y permite el acceso a la población educativa que más lo necesita; haciendo uso de equipos de bajo costo, acceso a la red por medio de libros digitales, bibliotecas virtuales y las ultimas prácticas están direccionadas al equipamiento con computadores y pantallas que permitan facilitar los proceso de aprendizajes dentro de las aulas de clase . (Cassany, 2014)

De igual manera muchos docentes concuerdan en que la conexión a Internet permite el uso de una variedad de recursos disponibles en la nube para el desarrollo de las prácticas pedagogicas en el aula, para que el alumno cuente con una variedad material didáctico como fotos y videos dando lugar a clases innovadoras, dinámicas y versátiles y aporta más vitalidad y versatilidad (Cassany, 2014); lo que permite tanto al docente como al estudiante contar con una variedad de material que garantiza que la práctica docente se convierta en una experiencia significativa.

En este caso nos referimos al Blog como herramienta que permite motivar y fortalecer el proceso lector entre los estudiantes.

Un blog es una herramienta muy útil en el aula para desarrollar el aprendizaje en las diferentes asignaturas, ayuda a los alumnos a desarrollar tareas, proyectos y actividades escolares de forma atractiva; que involucran la comunicación y la motivación en el aprendizaje. Este formato de cuaderno en línea será un archivo de trabajo escolar y facilitará la exploración de habilidades digitales para todos los estudiantes de la clase. (Hernandéz , 2016); permitiendo explorar nuevas formas de aprendizajes innovadoras.

En este orden de ideas el blog ofrece una serie de ventajas en los procesos de aprendizaje en los estudiantes facilita expresar opiniones, invita a interacción con otros usuarios, permite crear y desarrollar contenidos y distribuirlos; desarrolla habilidades digitales, fomenta el aprendizaje visual, motiva la creatividad y la participación y evita las brechas digitales. (Vicente, Gonzales, & Rodriguez, 2016, pág. 4)

Por lo anterior para llevar a cabo estas experiencias significativas donde se involucra a la tecnología de la informática y la comunicación; también es importante que el docente cuente con competencias de formación en Tic; porque sin conocimientos y habilidades, las posibilidades tecnológicas puestas en manos del profesorado se reducen considerablemente " (Mortis, Valverde, & García, 2015, pág. 135); Por tanto, la formación en servicio y la cualificación del profesorado son fundamentales para consolidar su formación en competencias TIC reflejada en la innovación de las prácticas docentes dentro del aula.

Es importante, que la formación que reciben los docentes se base en sus necesidades específicas para asegurar la implementación de la innovación, por lo que es “deseable diversificar las experiencias docentes para su desarrollo y actualización profesional” (Rossi & Barajas, 2018, pág. 334)

Por lo anterior, el maestro que invierte en su formación contribuye a crear conocimientos significativos dentro y fuera del aula; Asimismo, en su actividad docente, se proyecta como un docente innovador, organizado y un planificador de actividades que involucran los procesos de enseñanza-aprendizaje mediadas por TIC; se convierte en el guía de los alumnos para generar el aprendizaje en la web, por otro lado, su formación y capacitación le permite mantener al día los contenidos en sus materias

Es de esta manera como las TIC son modelos de innovación educativa que ofrecen otros modos de aprendizaje y enseñanza basados en la innovación, las nuevas tecnologías incluyen

herramientas didácticas para promover el aprendizaje de los estudiantes como una nueva forma de adquirir el conocimientos, así como recursos de animación, audio, imagen, texto y vídeo; además las TIC facilita su acceso a la multimedia lo que despierta el interés del alumno por revisar nuevos contenidos para complementar la oferta de contenidos tradicionales. (Gonzales, 2017, pág. 12).

Desde esta perspectiva se puede establecer que "La innovación educativa es un área interdisciplinaria que integra conocimientos tecnológicos y pedagógicos, pero para que sea efectiva se necesita conocer e identificar buenas prácticas generadas por el propio profesorado (Sein-Echaluce & García, 2014, pág. 4); de ahí la importancia que el docente cuente con su formación docente en competencias tecnológicas para aplicarlas de manera efectiva en las prácticas pedagogicas que se llevan a cabo en las aulas de clase; además es importante que los estudiantes identifiquen al docente como un sujeto innovado dando lugar, a la empatía, al aprendizaje significativo, al trabajo colaborativo y cooperativo.

Ahora bien; las trasformaciones que dan paso a la innovación educativa se originan desde diferentes frentes, sin embargo, el cambio genera molestia y como proceso despierta miedo al salir de la zona de confort perder la estabilidad, la seguridad, el territorio y liderazgo

La innovación invita a la sociedad, a mantenerse en constante evolución para lo cual es importante que las instituciones y las personas se adapten a las trasformaciones que se presentan en su entorno de tal manera que estas necesidades se puedan desarrollar teniendo en cuenta la implementación de estrategias (Gairín & Rodriíguez , 2015)

En este orden de ideas la innovación es un proceso que pretende mejorar los procesos educativos, mantenerse en el tiempo y transferir sus frutos a otros contextos, donde el rol del docente es fundamental al momento de proponer innovación educativa haciendo uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Los docentes son los principales protagonistas de la innovación educativa y deben involucrarse efectivamente para que los cambios sean profundos, permanentes y transformadores. (Rodríguez, Pozuelo, & García , 2012): por lo que es importante que el docente cuente con las competencias necesarias para llevar a cabo este proceso de innovación educativa.

La innovación docente viene acompañada también de la innovación de los centros educativos; aspectos relevantes para llevar a cabo un proceso de trasformación del aprendizaje y de la educación en general; es por eso que las mejoras de las escuelas se hacen principalmente porque comprenden que en el aula está el centro del cambio. (Hargreaves & Fullan, 2014)) además se convierte en la oportunidad para concentrarse sobre la práctica y como unas formas de orientar las mejoras en las escuelas (Gairín, Armengol, & Muñoz, La Innovación Educativa en las Comunidades atónomas de Cataluña y Aragón. Profesorado, 2010); es de esta manera que se puede dar paso a los procesos de innovación dentro de los centros educativo además es importante que el personal docente este debidamente capacitado en competencias TIC para lo cual se debe contar con docente capacitada con un enfoque innovador que este en capacidad de asumir los riesgos y que su iniciativa de innovación permita cubrir las necesidades particulares de los estudiantes (Marcelo, Mayor y gallego, 2010). Es por lo anterior que las mejoras que se presenten en la educación están encaminadas al proceso de enseñanza aprendizaje que se dan dentro de las aulas de clase.

En este orden ideas para llevar a cabo la innovación educativa es importante también referirnos a los directivos de la institución quienes son la base sólida para dar lugar al proceso de innovación educativa donde cuenta mucho su actitud frente al proceso de innovación es así como el equipo directivo del centro es quien lidera estos procesos, y depende de su actitud y del rol que desempeñen en las instituciones educativas cómo sea visto por los profesores. (Sepulveda & Murillo, 2012); de ahí la importancia el liderazgo y de la actitud de los directivos para avanzar en los procesos de innovación educativa.

Con la puesta en marcha de la innovación educativa se da lugar al aprendizaje significativo y crítico en los estudiantes; el objetivo principal de las instituciones educativas es promover el aprendizaje entre los estudiantes con el propósito de mejorar continua de los procesos educativos ; Por tanto, es fundamental jerarquizar los métodos de innovación pedagógica más adecuados para resolver que trae esta situación de aprendizaje. (Fidalgo, Sein-Echaluce, & García , 2014) ya que son los estudiantes el elemento fundamental para proponer las mejoras en los procesos educativos además la trasformación de la educación se fundamente en hacer sentir calidad de la educación en cada uno de los procese de enseñanza – aprendizaje, experimentada por los estudiantes para que mejoren sus competencias y alcanzar mayores logros académicos (Essien, Akpan, & Obot , 2015)

El sentido real de la innovación es que el proceso de aprendizaje del estudiante sea "cada vez más significativo, y este entendido como el acto de ir cada vez hacia la profundización de los conocimientos adquiridos, de las habilidades desarrolladas, de los valores potenciados, del proceso educativo en el que se encuentra vinculado" (Ministerio de Educación, 2017, pág. 1)

5.3 Marco legal

La Constitución Política de Colombia 1991 promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia" (Congreso de Colombia, 1991)

En esta misma ley en sus Artículo 20 y 67 el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Politica de Colombia , 1991)

Articulo 5 “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Ministerio de Educación, 1994)

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Ministerio de tecnologia de la Informatica y la Comunicación , 2001)

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombino por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios." (Congreso de la Republica de Colombia , 2009).

En esta misma ley en su Artículo 6. definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes (Ley 1341 de 2009)

Artículo 39.- Articulación del plan de TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización

de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento de TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido de innovación.
2. Poner en marcha su Sistema Nacional de alfabetización digital
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la catedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

Ejercer mayor control en la café internet para seguridad de los niños (Ley 1341 de 2009)

Conpes 3063 de 1999 es Computadores para Educar con cual se buscó masificar el acceso y uso de las TIC en procesos de enseñanza, el cual, en el año 2000, a través del decreto 2324, se le otorgó la función de recolectar y reacondicionar los computadores dados de baja en entidades públicas y privadas para ser entregados en instituciones educativas oficiales del país. (Organizacion de la Naciones Unidas , 1999)

La Ley 115 de 1994 reglamenta el servicio educativo que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación formal, no formal e informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Ministerio de Educación, 1994)

Según la ley 115 de 1994 se presentan los objetivos

1. Desafíos de la educación en Colombia. Título, Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, en el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje,

la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento. Con lo que respecta a la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación, se establece dentro del plan decenal, lo siguiente:

Numeral 4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

Numeral 7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

Numeral 5. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: a partir del 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.

6. Marco Metodológico de la Investigación

Paradigma

En este orden de ideas como se trata de un enfoque cualitativo el paradigma de investigación es de tipo crítico social el cual desde su perspectiva facilita trabajar problemáticas sociales y comunitarias con el propósito de lograr una trasformación social de la comunidad frente a una problemática identificada.

Método

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo que permite la recolección de información que agrupada permite revelar las conductas establecidas dentro de un grupo comunidad y de esta manera comprender los movimientos e inclinaciones dentro de su entorno social.

Tipo de Investigación

Por lo anterior el trabajo el grado se desarrolla bajo los principios de la investigación acción participativa cuyo objetivo es involucrar a diferentes actores como estudiantes, padres de familia, docente y directivos para que desde sus roles aporten sus conocimientos para dar solución a una problemática establecida y de esta manera lograr una trasformación social dentro de la comunidad educativa.

Este tipo de investigación se centra en el accionar de las personas o de un grupo de personas con el propósito de construir soluciones que conlleve la trasformación de la realidad de la problemática identificada dentro de su entorno social.

Fases de la investigación.

Fase 1. Diagnóstico. Se realiza haciendo el uso de encuestas dirigida a estudiantes, docente y padres de familia para identificar las razones por las cuales a los estudiantes de grado séptimo se les dificulta la comprensión lectora; con esta información se logra obtener datos interesantes que permiten comprender por qué los estudiantes tienes bajas calificaciones con respecto al desempeño de las competencias relacionadas con el proceso lector.

Fase 2. Procesar la información. Una vez realizado la encuesta se procede a tabular, graficar para sintetizar la información y generar resultados que permitan evidenciar la problemática que se

presenta entre los estudiantes; y de esta manera diseñar una herramienta Tic que incentive a los estudiantes al aprendizaje significativo y al docente a enseñar de manera innovadora los contenidos de tal manera que se pueda dar solución a las falencias de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Fase 3. Diseño del blog. El propósito de esta herramienta didáctica TIC es motivar a los estudiantes para que exploren el mundo de la lectura desde una perspectiva diferente; dando lugar a los aprendizajes significativos y donde los estudiantes sean los gestores de los conocimientos y los creadores de nuevos saberes. Para el diseño de esta herramienta se tiene en cuenta software gratuitos que ofrecen las diferentes plataformas en internet con el propósito de que todos los niños puedan tener acceso a blog y a sus contenidos y que no existan barreras que limiten el aprendizaje.

El blog es administrado por el docente del área de castellano quien retroalimenta semanalmente los contenidos con audio libros, historietas, novelas, cuentos, videos y guías para que los niños estén en constante revisión del blog y desarrollen los contenidos y retroalimenten sus aprendizajes; además encontraran una variedad de contenidos relacionados el proceso lector.

6.1 Recolección de la Información

Para la recolección de la información se trabajó con la técnica de encuestas como herramienta exploratoria dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes que conforman el grado séptimo; con el fin de realizar el diagnóstico e identificar la problemática; además es importante conocer el punto de vista de los profesores que dictan las diferentes áreas del saber incluida la materia de castellano para entender como la falta de comprensión lectora dificulta el aprendizajes en las diferentes materias; de igual manera es importante conocer el punto de vista de los padres de familia frente a esta problemática y como ellos desde su posición pueden contribuir a proponer soluciones.

Información Primaria.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con herramientas de recolección de información como son las encuestas, además se tuvo en cuenta el registro de calificaciones de los estudiantes del desempeño de las competencias de la materia de castellano; evidenciando que la gran mayoría de estudiantes presentan notas deficientes y básicas en lo que se refiere a la comprensión de lectura; situación que se reflejan en el bajo rendimiento académico de la materia de castellano y que también se ven afectadas otras áreas del saber; situación que preocupa a las directivas y docentes porque estas deficiencias lectoras afectan a la hora en que los estudiantes deban presentar las pruebas SABER, el examen de Icfes que son pruebas que requieren de mucho análisis e interpretación de lectura.

Información Secundaria

Se realizó una revisión bibliográfica para dar soporte técnico y científico a la investigación y robustecer el estado del arte y el marco teórico.

Se busco contenidos relacionados con libros (cuentos, fabulas, historias, novelas), audiolibros, link con audio libros, enlaces de YouTube y videos que permitan alimentar la información que se requiere para la elaboración del Blog de comprensión lectora.

Se buscó y analizó opciones para escoger un software gratuito que permita la elaboración del blog para garantizar el acceso a todos los estudiantes evitando que existan barreras que limiten el aprendizaje de los estudiantes.

Población

La población corresponde a los estudiantes de la Instrucción Educativa Valparaíso Bajo del Municipio de San Lorenzo, de la sección de Bachillerato; que equivale a 91 estudiantes, 6 docentes, 1 rector y 1 persona de servicios generales.

Muestra

La muestra está representada por 16 estudiantes que conforma el grado séptimo de la institución Educativa Valparaíso Bajo; son alumnos en edades entre los 12 – 13 años de edad y que hacen parte del estrato social 1 y 2; 6 docentes de las diferentes áreas del Saber y 16 padres de familia y/ o acudientes que hacen el acompañamiento a los estudiantes.

Materiales

Para esta investigación fue necesario algunos materiales que facilitaron el trabajo de campo; se utilizó resmas de papel, lapiceros, impresora, tinta, con el fin de elaborar e imprimir las encuestas para los estudiantes, padres de familia y docentes: el uso de equipos tecnológicos como computadores, servicio de internet para el diseño del blog y búsqueda de contenidos para retroalimentar la herramienta didáctica

Tabla No 1. materiales

Resmas de Papel, lapiceros
Tinta para impresora
Impresora
Computadores, internet, software gratuito

Fuente, Los Autores, 2021

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de información es la encuesta que permiten recolectar de primera mano información clara, precisa, concisa y oportuna que posteriormente con el uso del paquete estadístico Excel se elaboró la tabulación y análisis de la información donde se puede evidenciar claramente la problemática para proponer soluciones asertivas que contribuyan al aprendizaje significativo y critico por medio de una herramienta Tic

Procedimientos

El trabajo de grado se inicia realizando encuestas dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia de grado séptimo de bachillerato con el objeto de realizar un diagnóstico donde se evidencia las razones por las cuales los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora y de esta manera los docentes investigadores proponen una herramienta tic (blog) que permita motivar entre los estudiantes el hábito de leer y los invite a explorar el mundo de la lectura de una manera más innovadora

Posteriormente con la información recolectada se procede a realizar la tabulación, organización, graficación y análisis de la información; se trabajó con el paquete de Excel por medio del cual se puede sintetizar la información para posteriormente realizar el análisis de la información, plasmar los resultados y diseñar la discusión de lo observado.

Finalmente, con esta información los docentes investigadores pueden proponer el diseño de la herramienta tic (blog) para fortalecer la comprensión lectora entre los estudiantes y motivar a explorar el mundo de la lectura dando lugar a experiencias significativas.

Tabla No 2. Cronograma de Actividades

MESES	**NOV**	**DIC**	**ENERO**	**FEBRERO**
Actividades	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Revisión de Bibliografía	XXXX			
Elaboración encuestas: docente, estudiantes, padres de familia		X X X X		
Análisis de datos estadísticos			X X	
Análisis de resultados y discusión			XX	XX
Elaboración Blog				XX

Fuente, Los Autores, 2021

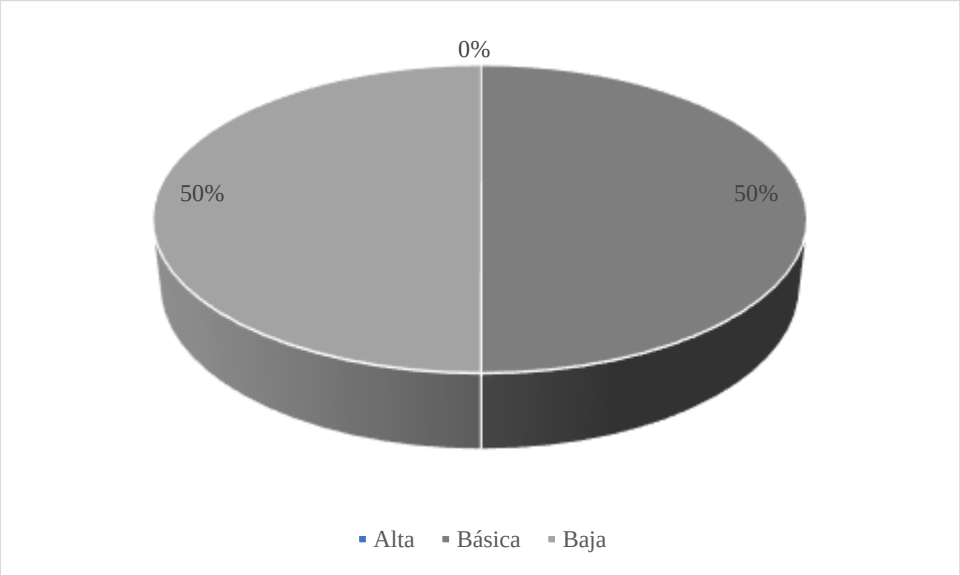
6.2 Análisis de la Información

Tabla No 3. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?

Pregunta	Docentes	Porcentaje
Alta	0	0
Básica	3	50
Baja	3	50
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 1.¿ Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?



Fuente, Los Autores, 2021

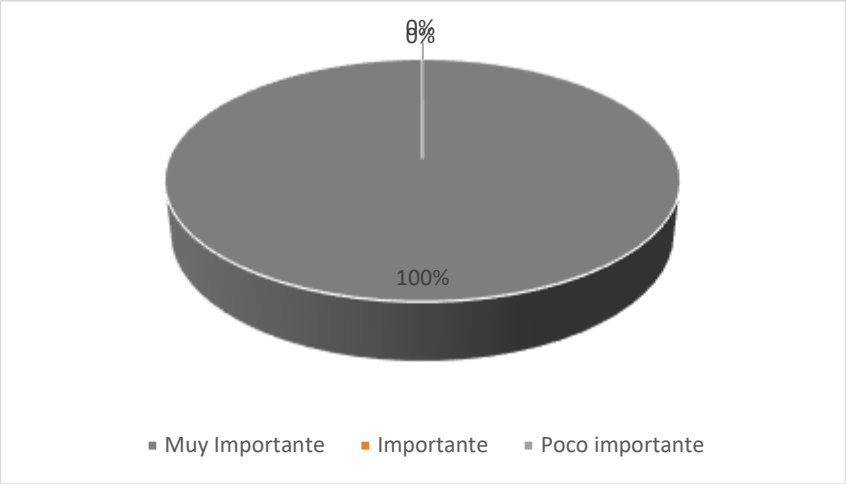
El 50 % de los docentes calificaron el nivel de comprensión lectora como básica y el otro 50 % de los docentes calificaron el nivel de comprensión lectora como baja.

Tabla No 4. ¿Qué tan importante es la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber?

Pregunta	Docentes	Porcentajes
Muy Importante	6	100
Importante	0	0
Poco importante	0	0
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 2¿Qué tan importante es la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber



Fuente, Los Autores, 2021

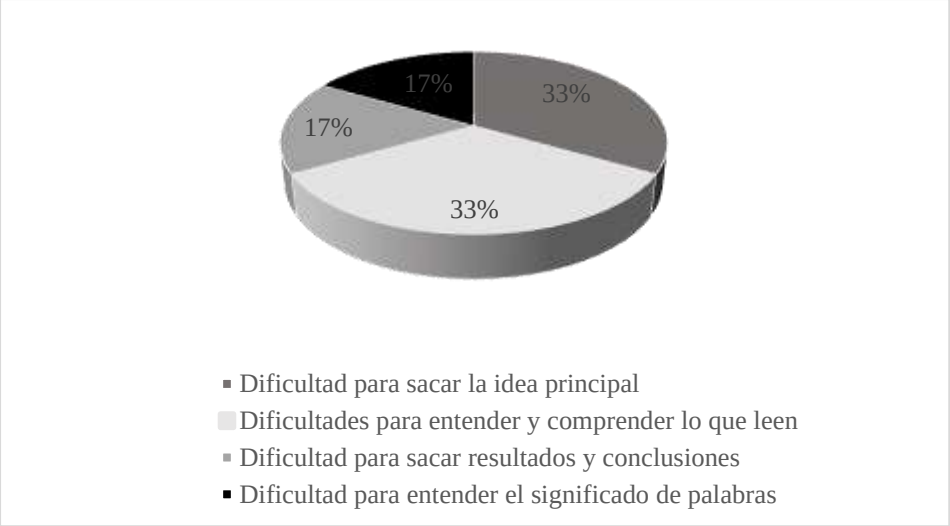
El 100 % de los docentes encuestados respondieron que es muy importante la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber.

Tabla No 5. ¿Cuáles son los principales problemas que identifica en los estudiantes, asociados con la comprensión lectora?

Pregunta	Docentes	Porcentaje
Dificultad para sacar la idea principal	2	33
Dificultades para entender y comprender lo que leen	2	33
Dificultad para sacar resultados y conclusiones	1	17
Dificultad para entender el significado de palabras	1	17
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 3. ¿Cuáles son los principales problemas que identifica en los estudiantes, asociados con la comprensión lectora?



Fuente, Los Autores, 2021

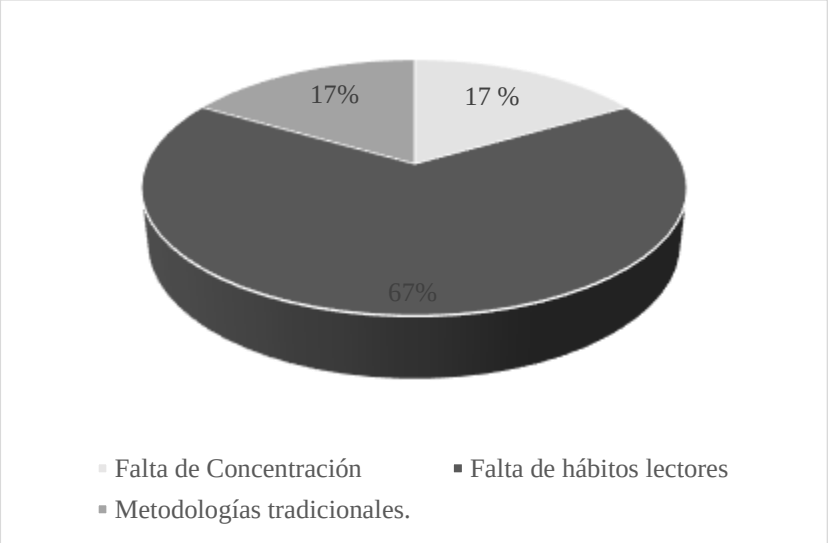
El 33 % de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes presentan dificultad para sacar la idea principal, el otro 33 % de los docentes respondieron que los estudiantes tienen dificultades para entender y comprender lo que leen, el 17 % de los docentes respondieron que los estudiantes tienen dificultad para sacar resultados y conclusiones y el 17 % de los docentes respondieron que los estudiantes presentan dificultad para entender el significado de palabras

Tabla No 6. ¿Cuáles considera Ud. como docente que sean un factor que dificulta la comprensión lectora de los estudiantes?

Pregunta	Docentes	Porcentaje
Falta de Concentración	1	17
Falta de hábitos lectores	4	67
Metodologías tradicionales.	1	17
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 4 ¿Cuáles considera Ud. como docente que sean un factor que dificulta la comprensión lectora de los estudiantes?



Fuente, Los Autores, 2021

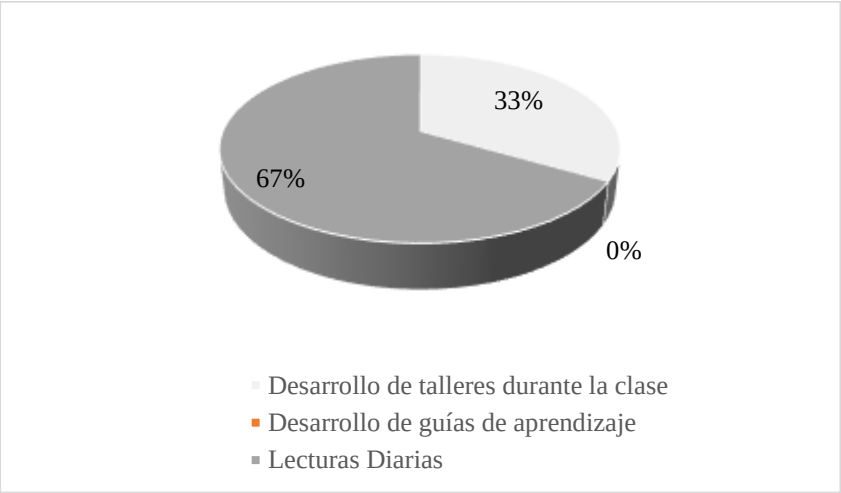
El 67 % de los docentes consideran que la falta de hábitos lectores en un factor que dificulta la comprensión lectora en los estudiantes; un 17 % de los docentes considera que la falta de concentración en un factor que dificulta la comprensión lectora en los estudiantes y el 17 % de los docentes consideran que las metodologías tradicionales en un factor que dificulta la comprensión lectora en los estudiantes

Tabla No 7. ¿Qué metodologías utiliza para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector?

Pregunta	Docentes	Porcentaje
Desarrollo de talleres durante la clase	2	33
Desarrollo de guías de aprendizaje	0	0
Lecturas Diarias	4	67
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 5 . ¿Qué metodologías utiliza para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector?



Fuente, Los Autores, 2021

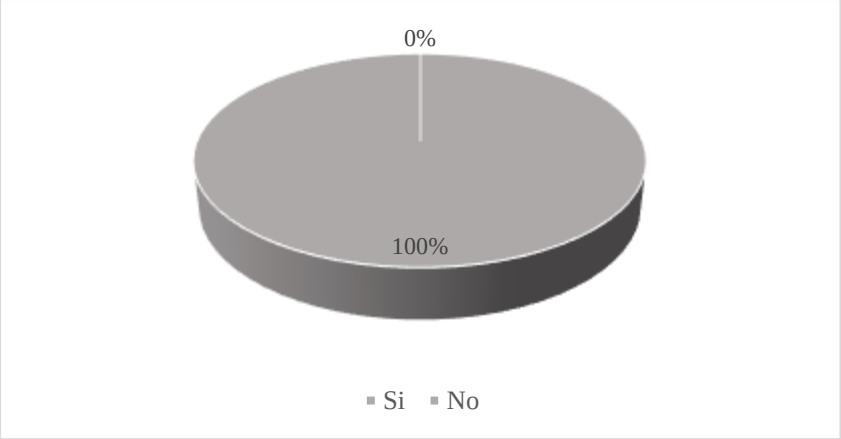
El 67 % de los docentes utilizan las lecturas diarias como metodología para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector y el 33 % de los docentes desarrollan talleres durante la clase como metodología para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector.

Tabla No 8. ¿Considera que con la implentación de un Blog como herramienta de aprendizaje se motivar a los estudiantes a promover la lectura?

Pregunta	Docentes	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 6. ¿Considera que con la implementación de un Blog como herramienta de aprendizaje motiva a los estudiantes a promover la lectura?



Fuente, Los Autores, 2021

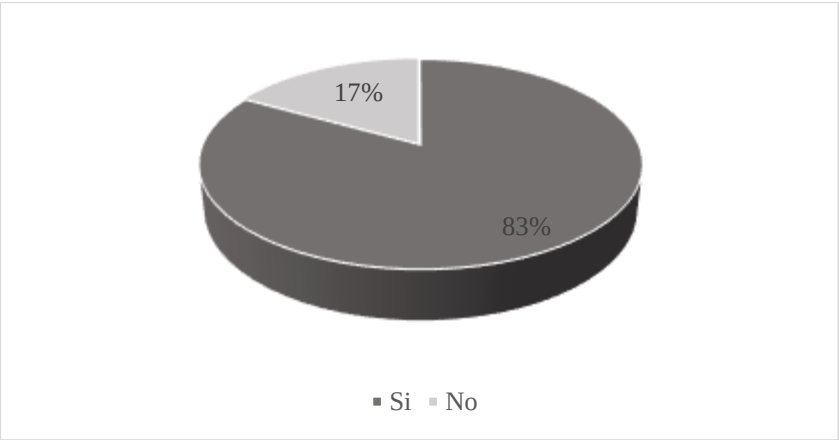
El 100 % de los docentes respondieron que un blog como herramienta de aprendizaje si motiva a los estudiantes a promover la lectura.

Tabla No 9. ¿Cree Ud. como docente que con el uso del blog los estudiantes mejoran su rendimiento académico y lo incentive a explorar el mundo de la lectura desde un aprendizaje Significativo?

Pregunta	Docente	Porcentaje
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 7 ¿Cree Ud. como docente que con el uso del blog los estudiantes mejoran su rendimiento académico y lo incentive a explorar el mundo de la lectura desde un aprendizaje Significativo?



Fuente, Los Autores, 2021

El 83 % de los docentes respondieron que el uso de un blog de lectura si mejora el rendimiento académico y lo incentiva a explorar el mundo de la lectura desde un aprendizaje significativo

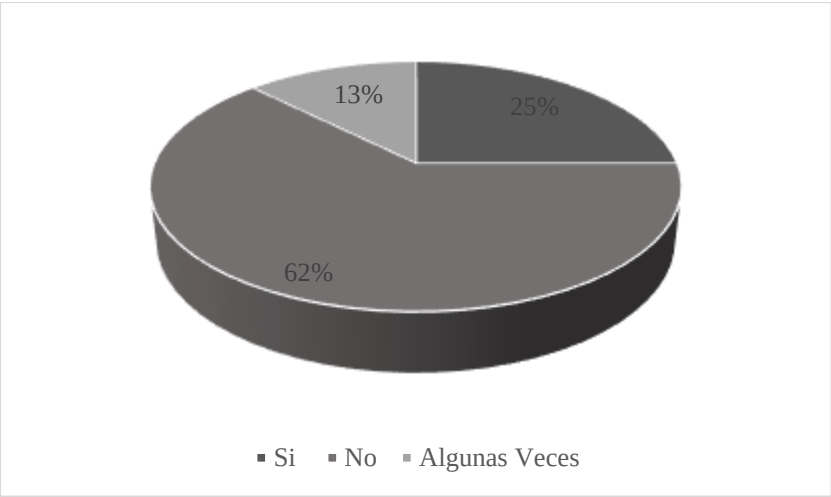
Encuestas a Estudiantes

Tabla No 10. ¿Te gusta leer?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Si	4	25
No	10	63
Algunas Veces	2	13
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 8 ¿Te gusta leer?



Fuente, Los Autores, 2021

El 62 % de los estudiantes no les gusta leer, el 25 % de los estudiantes si les gusta leer y el 13 % de los estudiantes algunas veces les gusta leer.

Tabla No 11 ¿Entiendes lo que lees?

Pregunta	Estudiante	Porcentaje
Si	6	38
No	7	44
Algunas Veces	3	19
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 9 ¿Entiendes lo que lees?

Fuente, Los Autores, 2021

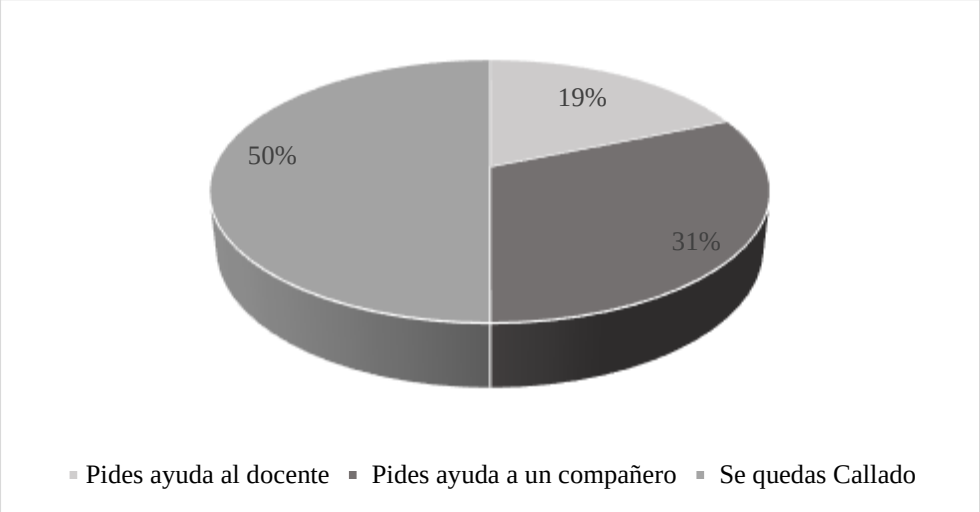
El 44 % de los estudiantes no entiende lo que lee; el 37 % de los estudiantes si entiende lo que lee y el 19 % de los estudiantes algunas veces entienden lo que leen.

Tabla No 12 ¿Cuándo no entiende lo que lee que hace?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Pides ayuda al docente	3	19
Pides ayuda a un compañero	5	31
Se quedas Callado	8	50
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 10 ¿Cuándo no entiende lo que lees que hace?



Fuente, Los Autores, 2021

El 50 % de los estudiantes se quedan callados; el 31 % de los estudiantes pide ayuda a un compañero y el 19 % de los estudiantes pide ayuda al docente.

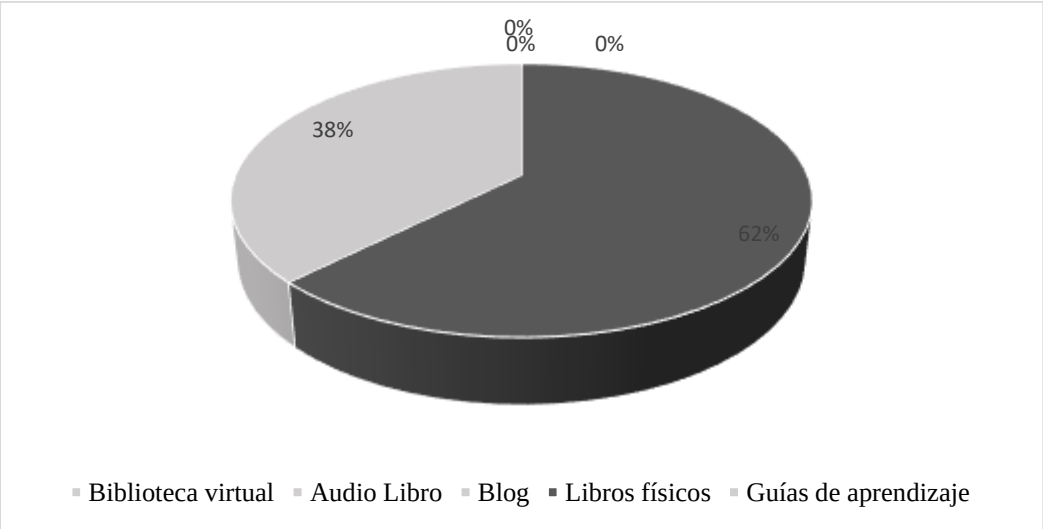
Tabla No 13 ¿Al momento de trabajar la lectura en clase ¿cuál de estas herramientas usa el docente para trabajar contenidos?

Pregunta	Estudiante	Porcentaje
Biblioteca virtual	0	0
Audio Libro	0	0

Blog	0	0
Libros físicos	10	63
Guías de aprendizaje	6	38
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 11 Al momento de trabajar la lectura en clase ¿cuál de estas herramientas usa el docente para trabajar contenidos?



Fuente, Los Autores, 2021

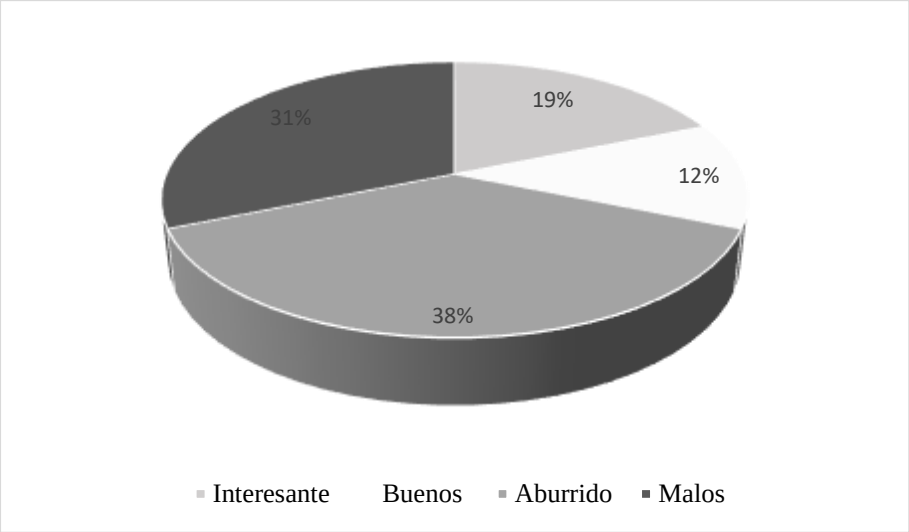
El 62 % de los estudiantes responde que el docente utiliza los libros físicos como herramienta para trabajar los contenidos y un 33 % de los estudiantes respondieron que los docentes utilizan guías de aprendizaje como herramienta para trabajar los contenidos

Tabla No 14 ¿Qué te parecen los libros de lectura que trabajas con tu docente?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Interesante	3	19
Buenos	2	13
Aburrido	6	38
Malos	5	31
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 12 ¿Qué te parecen los libros de lectura que trabajas con tu docente?



Fuente, Los Autores, 2021

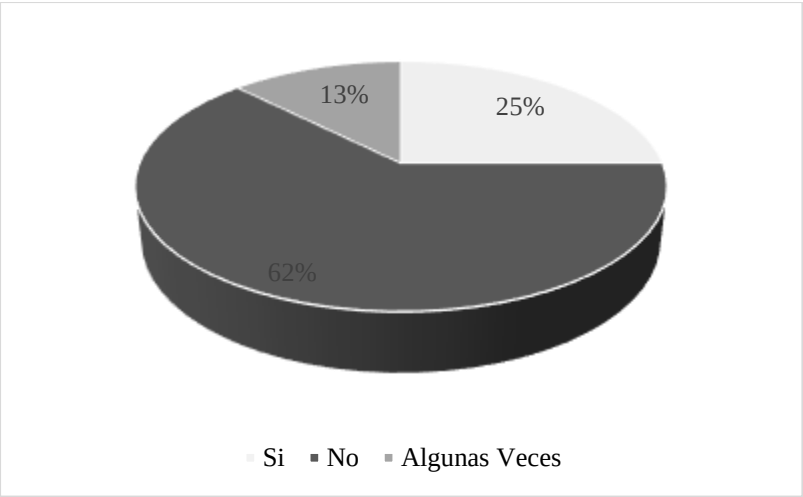
El 38 % de los estudiantes les parecen aburrido los libros de lectura que trabajan con su docente; el 31 % de los estudiantes les parecen malos los libros de lectura que trabajan con su docente. un 19 % de los estudiantes les parecen interesante los libros de lectura que trabajan con su docente y un 12 % de los estudiantes les parecen buenos los libros de lectura que trabajan con su docente

Tabla No 15 ¿Suele leer libros en su tiempo libre?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Si	4	25
No	10	63
Algunas Veces	2	13
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 13 ¿Suele leer libros en su tiempo libre?



Fuente, Los Autores, 2021

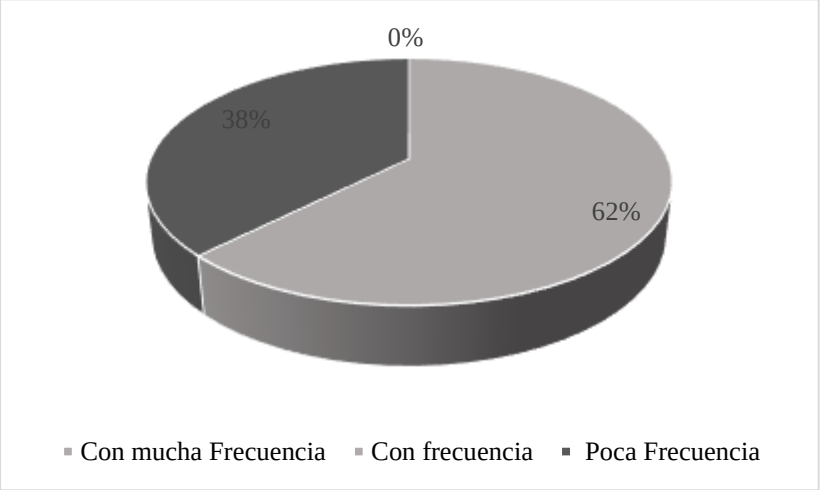
El 62 % de los estudiantes no leen libros en su tiempo libre; el 25 % de los estudiantes si leen libros en su tiempo libre y un 13 % de los estudiantes algunas veces leen libros en su tiempo libre.

Tabla No 16 ¿Con que frecuencias utilizas el internet para explorar contenidos?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Con mucha Frecuencia	0	0
Con frecuencia	10	63
Poca Frecuencia	6	38
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 14 ¿Con que frecuencias utilizas el internet para explorar contenidos?



Fuente, Los Autores, 2021

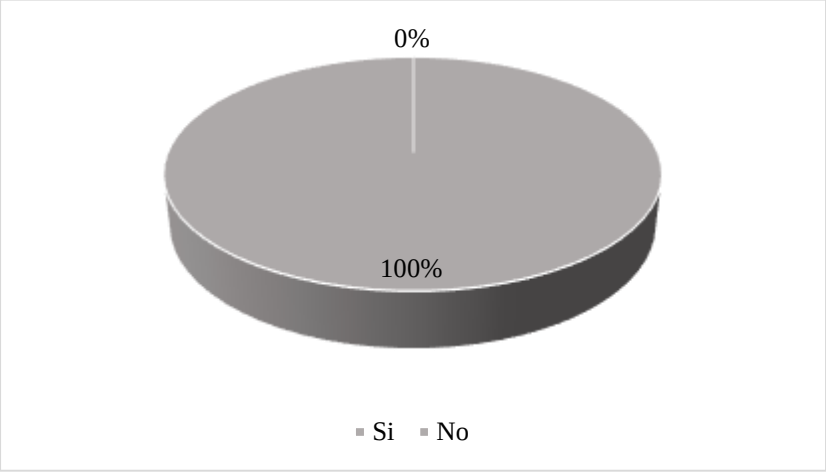
El 62 % de los estudiantes con frecuencia utilizan el internet para explorar contenidos y el 38% de los estudiantes utilizan con poca frecuencia el internet para explorar contenidos.

Tabla No 17 ¿Sabes UD manejar el internet y las aplicaciones que ofrece las tecnologías de la informática y la comunicación en la web?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Si	16	100
No	0	0

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 15 ¿Sabes UD manejar el internet y las aplicaciones que ofrece las tecnologías de la informática y la comunicación en la web?



Fuente, Los Autores, 2021

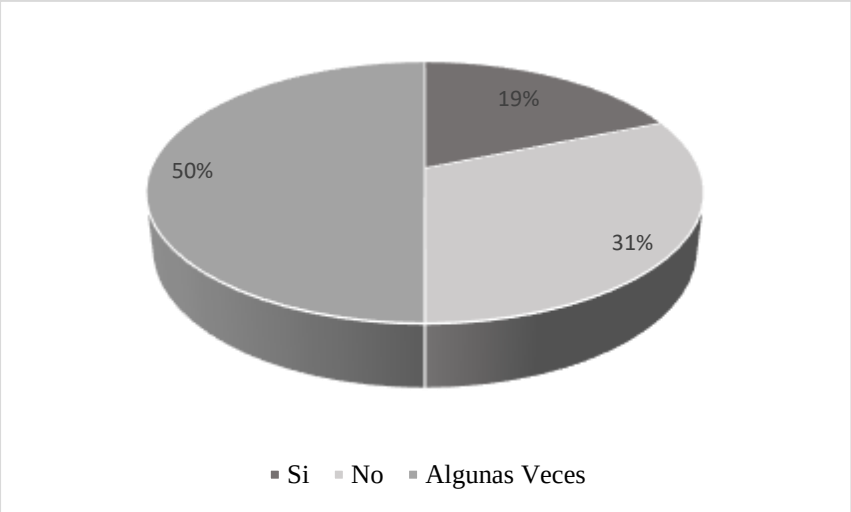
El 100 % de los estudiantes si sabe manejar el internet y las aplicaciones que ofrece la informática y la comunicación en la web.

Tabla No 18 ¿Los docentes cuentas con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Si	3	19
No	5	31
Algunas Veces	8	50
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 16 ¿Los docentes cuentas con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes?



Fuente, Los Autores, 2021

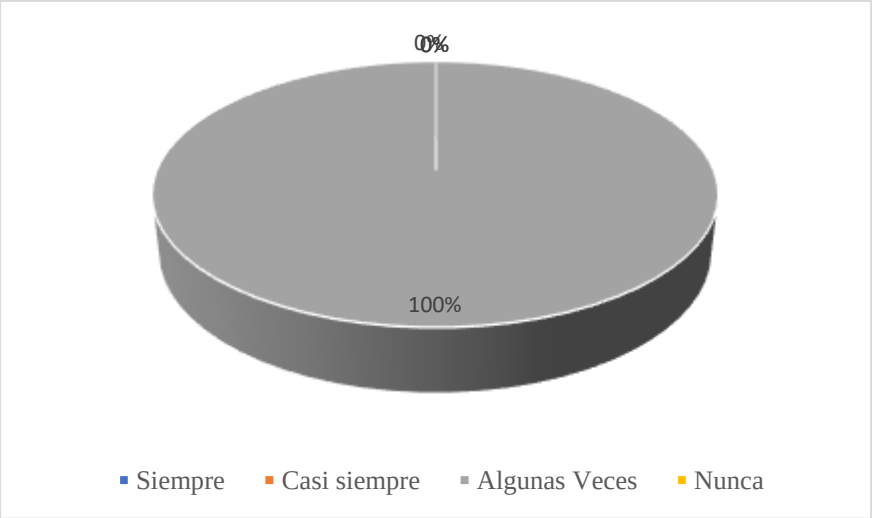
El 50% de los estudiantes respondieron que algunas veces cuentan con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes; un 31 % de los estudiantes respondieron que no cuentan con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes y un 19 % de estudiantes respondieron que si cuentan con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes.

Tabla No 19 ¿Con qué frecuencia el docente te lleva a la biblioteca de tu centro escolar para realizar lecturas de textos literarios, periódicos o revistas?

Pregunta	Estudiante	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas Veces	16	100
Nunca	0	0

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 17¿Con qué frecuencia el docente te lleva a la biblioteca de tu centro escolar para realizar lecturas de textos literarios, periódicos o revistas?



Fuente, Los Autores, 2021

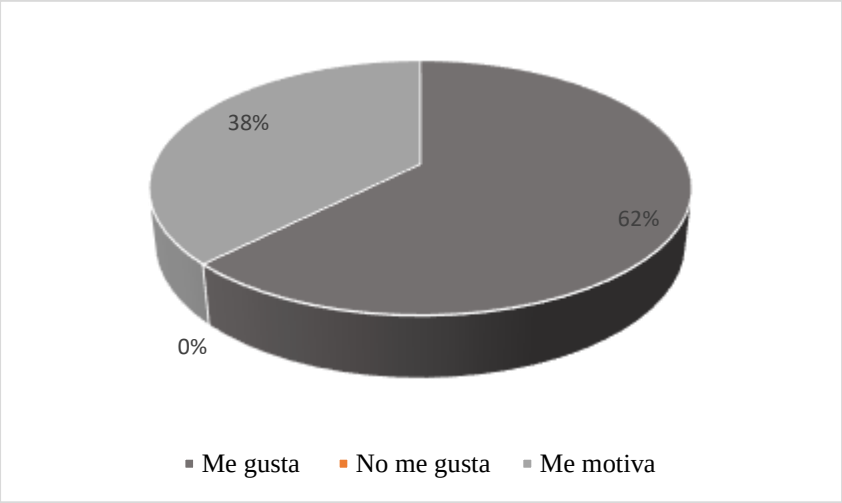
El 100 % de los estudiantes respondieron que algunas veces el docente los lleva a la biblioteca de su centro escolar para realizar lecturas de textos literarios, periódicos o revistas.

Tabla No 20 ¿Qué te parecen la idea de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Me gusta	10	63
No me gusta	0	0
Me motiva	6	38
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 18 ¿Qué te parecen la idea de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta?



Fuente, Los Autores, 2021

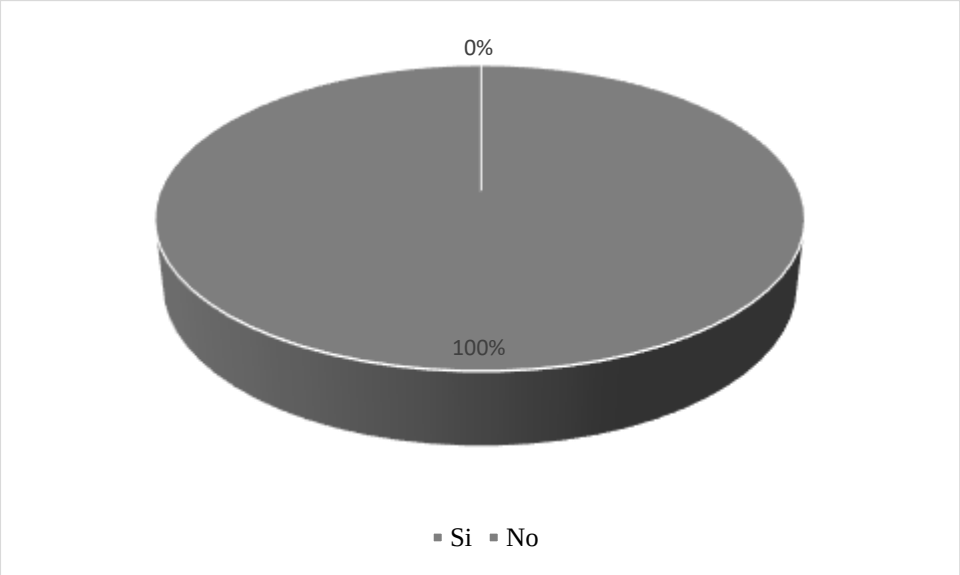
El 62 % de los estudiantes les gusta la idea de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta y un 38 % de los estudiantes les motiva la idea de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta

Tabla No 21 ¿Considera que el uso de las TIC motiva el aprendizaje entre los estudiantes y los invita a promover el aprendizaje significativo?

Pregunta	Estudiantes	Porcentaje
Si	16	100
No	0	0
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 19 ¿Considera que el uso de las TIC motiva el aprendizaje entre los estudiantes y los invita a promover el aprendizaje significativo?



Fuente, Los Autores, 2021

El 100 % de los estudiantes respondieron que el uso de las TIC si motiva el aprendizaje entre los estudiantes y los invita a promover el aprendizaje significativo

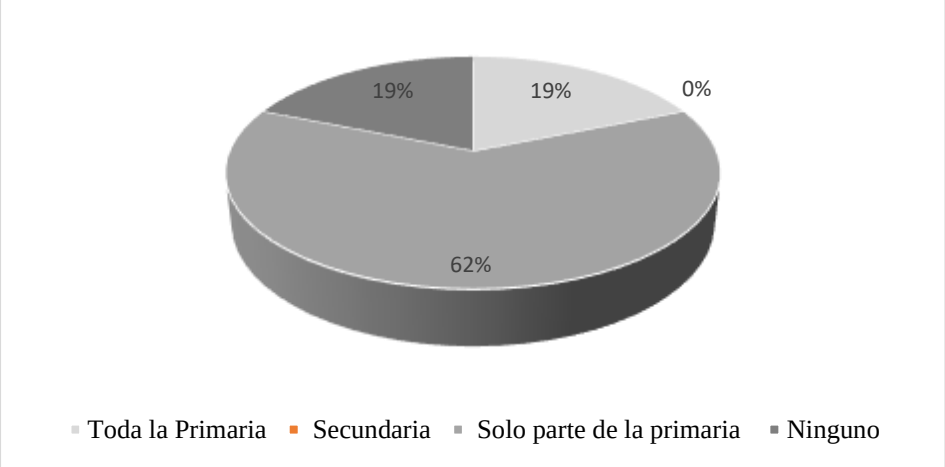
Encuestas a padres de familia

Tabla No 22 ¿Ud. hasta que nivel educativo ha concluido?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Toda la Primaria	3	19
Secundaria	0	0
Solo parte de la primaria	10	62
Ninguno	3	19
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 20 ¿Ud. hasta que nivel educativo ha concluido?



Fuente, Los Autores, 2021

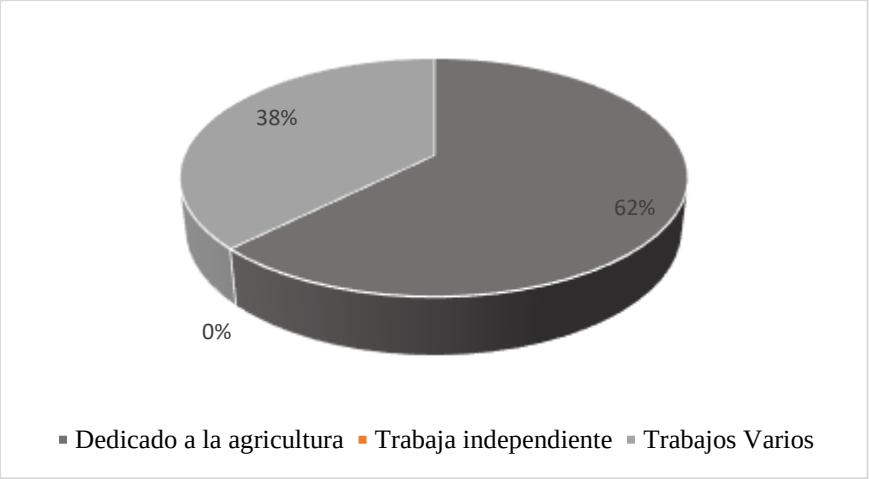
El 62% de los padres de familia han concluido solo parte de la primaria; el 19 de los padres de familia han concluido toda la primaria y el otro 19 % no ha cursado la básica primaria.

Tabla No 23 ¿Cuál es su actividad laboral?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Dedicado a la agricultura	10	63
Trabaja independiente	0	0
Trabajos Varios	6	38
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 21 ¿Cuál es su actividad laboral?



Fuente, Los Autores, 2021

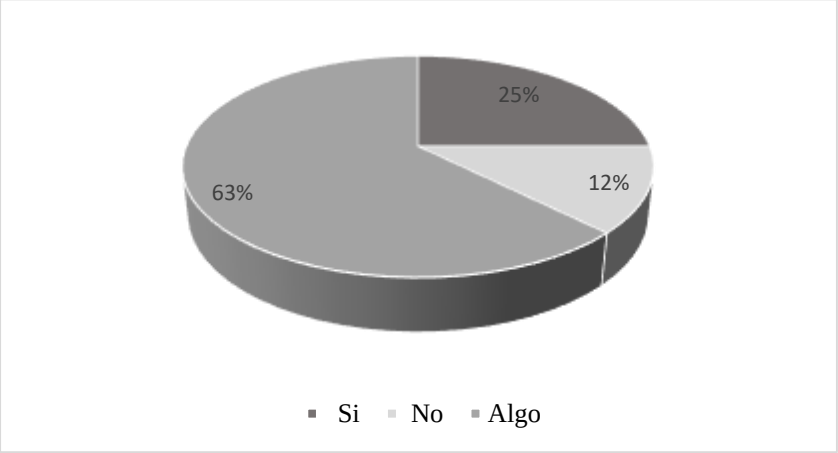
El 62% de los padres de familia su actividad laborar es la agricultura y el 38 % de los padres de familia su actividad laborar son los trabajos varios.

Tabla No 24 ¿Sabe Ud. leer?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Si	4	25
No	2	13
Algo	10	63
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 22 ¿Sabe Ud. leer?



Fuente, Los Autores, 2021

El 63 % de los padres de familia saben leer algo; el 25 % de los padres de familia si saben lee y el 12 % de los padres de familia no saben leer.

Tabla No 25 ¿Cuál considera que es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Falta de Acompañamiento de los padres	6	38
Dificultades económicas	2	13
Bajo nivel escolar de los padres	8	50
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 23 ¿Cuál considera que es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora?

Fuente, Los Autores, 2021

El 50 % de los padres de familia consideran que el bajo nivel escolar de los padres es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora; un 37 % de los padres de familia considera que la falta de acompañamiento de los padres es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora y el 13 % de los padres de

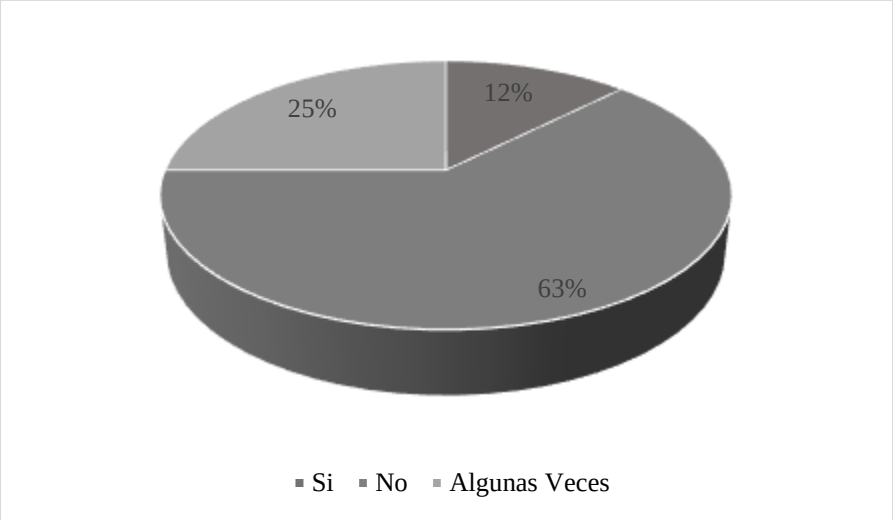
familia considera que las dificultades económicas es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora.

Tabla No 26 ¿Ud. como padre de familia le inculca el hábito de la lectura en casa a su hijo?

Pregunta	Padres de familia	Porcentaje
Si	2	13
No	10	63
Algunas Veces	4	25
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 24¿Ud. como padre de familia le inculca el hábito de la lectura en casa a su hijo?



Fuente, Los Autores, 2021

El 63 % de los padres de familia no le inculcan el hábito de la lectura a los hijos; el 25 % de los padres de familias algunas veces les inculcan el hábito de lectura a los hijos y un 12 % de los padres de familia si le inculcan el hábito de la lectura a los hijos.

Tabla No 27 ¿Los niños después de la jornada escolar ayudan a sus padres en labores agrícolas?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Si	14	88
No	2	12
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 25 ¿Los niños después de la jornada escolar ayudan a sus padres en labores agrícolas?

Fuente, Los Autores, 2021

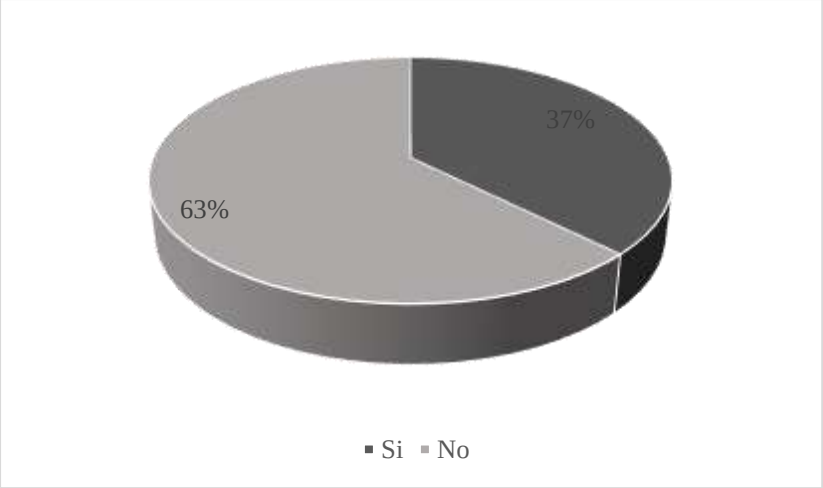
El 88 % de los padres de familia respondieron que lo niños después de la jornada escolar si ayudan a sus padres en labores agrícolas y un 12 % de los padres de familia respondieron que lo niños después de la jornada escolar no ayudan a sus padres en labores agrícolas.

Tabla No 28 ¿Su hijo cuenta con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Si	6	38
No	10	63
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 26 ¿Su hijo cuenta con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular?



Fuente, Los Autores, 2021

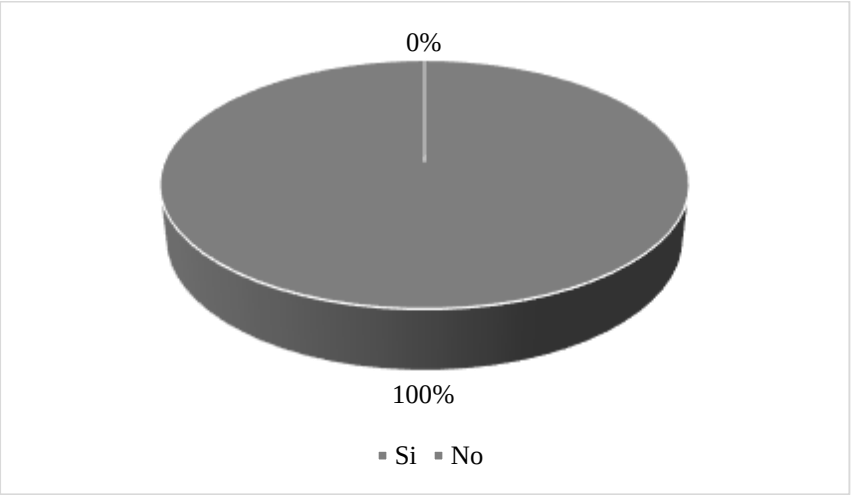
El 63 % de los padres de familia respondieron que lo niños no cuentan con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular y un 73 % de los padres de familia respondieron que si cuentan con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular

Tabla No 29 ¿Cuentan con servicio de Internet?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Si	0	0
No	16	100
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 27 ¿Cuentan con servicio de Internet?



Fuente, Los Autores, 2021

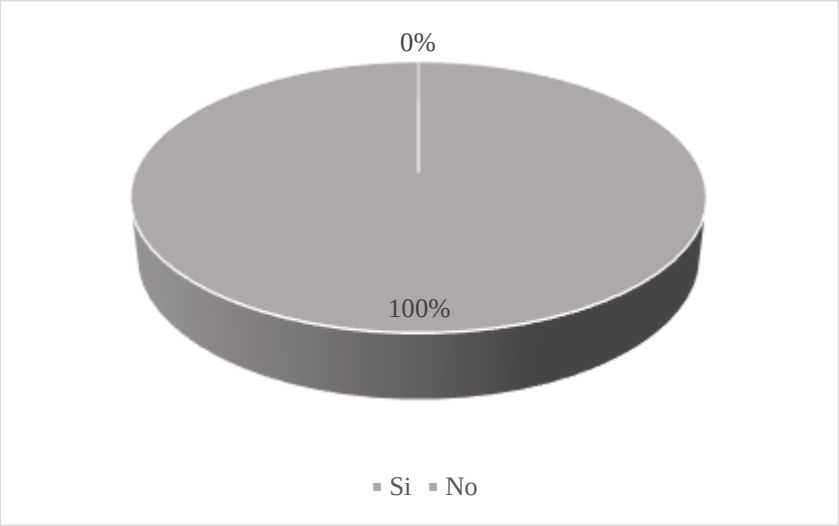
El 100 % de los padres de familia respondieron que no cuentan con servicio de internet.

Tabla No 30 ¿Considera que motivar al estudiante mediante un Blog con contenidos de comprensión lectora permite que el niño se motive aprender y explorar el mundo de la lectura?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Si	16	100
No	0	0
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 28 ¿Considera que motivar al estudiante mediante un Blog con contenidos de comprensión lectora permite que el niño se motive aprender y explorar el mundo de la lectura?



Fuente, Los Autores, 2021

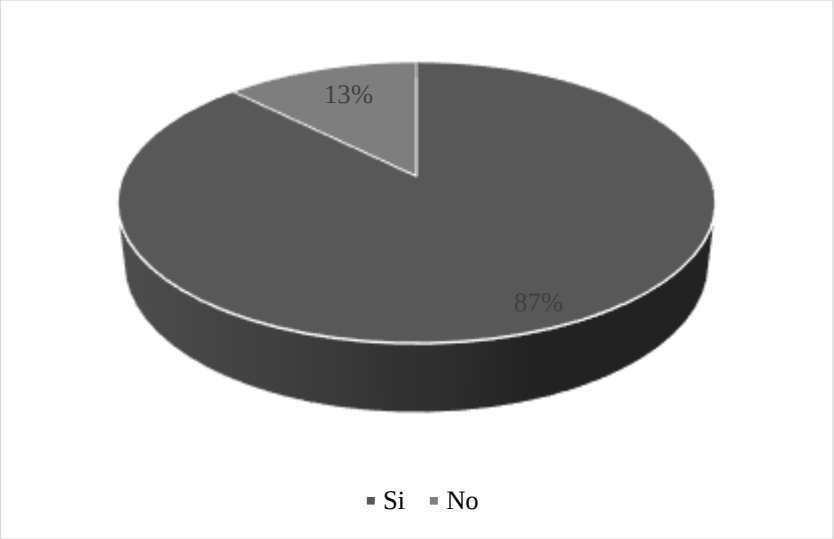
El 100 % de los padres de familia respondieron que motivar al estudiante mediante un Blog con contenidos de comprensión lectora si permite que el niño se motive aprender y explorar el mundo de la lectura.

Tabla No 31 ¿Está de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares?

Pregunta	Padres de Familia	Porcentaje
Si	14	88
No	2	13
Total	16	100

Fuente, Los Autores, 2021

Gráfico No 29 ¿Está de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares?



Fuente, Los Autores, 2021

El 87 % de los padres de familia respondieron que si están de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares y un 13% de los padres de familia respondieron que no están de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares.

7. Resultados y Discusión

Resultados

Como resultados obtenidos de las encuestas realizada a los docentes se pudo establecer con respecto a la calificación del nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes que se encuentra en un nivel básico y bajo; los docentes manifiestan, que mantiene continuamente a los estudiantes desarrollando trabajos y actividades para motivar la lectura pero que ha resultado un tanto complicado porque los estudiantes no les motiva leer los mismo libro, además se carece de material literario actualizado, así mismo el material de lectura a trabajar se hace con guías para complementar y por consiguiente ven la lectura como una actividad obligada y aburrida.

Situación que se evidencia al momento de calificar las competencias lectoras en los estudiantes evidenciando problemas como dificultad para sacar la idea principal, para entender y comprender lo que leen, dificultad para deducir y concluir y para entender el significado de palabras; resaltando que la falta de hábito de la lectura en los estudiantes es uno de los principales factores que dificultan la comprensión lectora sin dejar de lado la falta de concentración que impide que entienda y comprendas los textos literarios; unido a esto, está en manejo del docente de metodologías tradicionales que desmotivan a los estudiantes haciendo de la lectura una actividad monótona.

Los docentes manifiestas que entre sus prácticas docentes aun llevan a cabo el manejo de metodologías tradicionales donde predomina principalmente las clases magistrales haciendo uso continuo de las guías de trabajo, talleres para desarrollar en grupo o de manera individual como herramienta para medir las competencias lectoras además como técnica para promover la lectura todos los días durante un espacio de 15 minutos leen dándole continuidad a la lectura de una secciones de un texto literario (cuentos, historieta, fabulas, tradición oral) o noticias para incentivar e involucrar a los estudiantes en el mundo lectura.

En función de lo planteado hasta el momento los docentes considera importante involucrar las tecnologías de la informática y la comunicación en los procesos educativos como medio que facilitan los aprendizaje e invita a los estudiantes a explorar los saberes de una forma innovadora; por lo que están de acuerdo en hacer uso de los recursos tecnológicos como el blog como herramienta tecnológica para impartir los conocimientos a los estudiantes; manifiestan que la gran mayoría de alumnos tiene una excelente relación en el manejo de las tecnologías lo que les facilita a los estudiantes explorar la web y construir nuevos aprendizajes a partir de las Tics convirtiendo los aprendizajes en experiencias significativas para los pares y para el cuerpo docente evidenciando que este tipo de herramientas motivan a los estudiantes a investigar y comprender que existen otras maneras de aprendizajes más innovadores y divertidos ; finalmente sostiene que este tipo de herramientas tecnológicas contribuyen a mejorar los aprendizajes evidenciando una notable mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo anterior, los docentes consideran muy importante el hábito de la lectura para el aprendizaje de las diferentes áreas del saber. La lectura desarrolla en los estudiantes la concentración, la atención, el análisis y la capacidad de crear su propio punto de vista; dando lugar, al pensamiento crítico y significativo, contribuye también a mejorar la expresión oral y escrita, facilitando la fluidez en el lenguaje y la coherencia en sus escritos; además, enriquece el vocabulario y contribuye también a mejorar la parte emocional y afectiva en los estudiantes.

Ahora bien, como resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes ellos afirman que no les gusta leer, les parece una acción aburrida y monótona por lo que prefieren evitar la lectura, parte de esta situación se debe a la falta de motivación en los estudiantes y además porque en la casa no hay el hábito de lectura en el núcleo familia debido a que la mayoría de los padres de familia tan solo han cursado algunos grados de la básica primaria por lo que presentan deficiencias en la lectura y no pueden hacerle el acompañamiento a sus hijos en este proceso; por otra parte,

algunos estudiantes que leen durante su tiempo libre sostiene que lo hacen cuando encuentran temas interesantes de lectura, especifican que le les gustan los temas de tecnología, de aventura, de investigación y de misterio que generalmente los encuentran cuando tiene acceso a internet.

Durante el desarrollo de la clase de lectura muchos de los estudiantes manifiestan que no entienden y comprenden el contenido del texto debido a que no tiene el hábito de lectura y les aburre leer, por consiguiente no se concentran en lo que leen situación que lleva a los estudiantes a que se le dificulte realizar un análisis del contenido, sacar ideas principales, concluir o deducir aspectos relevantes de la lectura; esto lleva llevado a que algunos de los estudiantes que no entiende el contenido de la lectura prefieren quedarse callados y no pedir ayuda al docente mientras que otros alumnos piden la colaboración a sus pares para que le expliquen de que trata la lectura.

Los estudiantes señalan que los docentes trabajan su proceso de enseñanza - aprendizaje haciendo uso de libros en fisio y de guías de aprendizaje; aseguran que las clases que se llevan a cabo son muy monótonas porque no se hace uso de ninguna herramienta tecnológica para innovar los procesos de aprendizaje, generalmente se trabaja con las guías de aprendizaje de forma individual con un tiempo límite para su entrega; para el desarrollo del el trabajo se hace uso de los libros de la biblioteca que son conocidos por los estudiantes por lo que consideran que son aburridos y malos los contenidos lo que le genera desmotivación y desobligo por desarrollar las guías de trabajo.

Además de esto, los estudiantes manifiestan que, aunque hay una biblioteca, esta carece de material de lectura actualizado, por lo que pocas veces hacen uso de la biblioteca para investigar contenidos; razón por la cual, es muy poco visitada por los estudiantes motivo que hace que los docentes tampoco lleven a los estudiantes a la biblioteca; además de esto, la biblioteca no se encuentra sistematizada.

Ahora bien, los estudiantes actualmente están inmersos en el mundo de las tecnologías de la informática y la comunicación por lo que hacen parte la denominada cultura digital; están en continua relación con el uso de internet, afirman que si tiene el conocimiento y saben cómo manejar herramientas como la Tablet, smartphone y ordenadores para investigar y consultar contenidos de interés a través de páginas web, blog y aplicaciones como YouTube para buscar videos y para jugar en las diferentes plataformas de acceso abierto; reconocen que el uso de internet es muy limitado ya que en sus casa algunos no tiene acceso al servicio, sin embargo, cuando pueden hacen uso de la tecnología para explorar el mundo de la web.

En relación con la anterior idea, a todos los estudiantes les gusta la idea de trabajar con un blog para promover entre los alumnos el hábito de la lectura, manifiestan que hacer uso de las herramientas tecnológicas los motiva mucho para aprender y consideran que es una forma divertida e innovadora para promover los aprendizajes entre los compañeros , además sostiene que con el uso de las tecnologías ellos pueden crear sus propios saberes y dar paso al aprendizaje significativo porque están directamente involucrados en generar aprendizajes de forma individual y/o grupal .

Los estudiantes sostienen que la Institución educativa cuenta con la sala de informática, con acceso a computadores que se deben compartir entre 3 estudiantes y con servicio de internet, pero en ocasiones es deficiente debido a la baja cobertura por la ubicación geográfica; Algunas veces los docentes hacen uso de los computadores para motivar a los estudiantes mostrándoles videos para motivar de alguna manera los proceso de aprendizaje, pero generalmente las clases se reciben en el salón y de manera tradicional porque las aulas no se encuentra equipadas con herramientas tecnológicas para facilitar los proceso de enseñanza -aprendizajes a los estudiantes.

Por su parte los resultados de la encuesta a los padres de familia evidencias que la gran mayoría de los ellos tan solo han cursado algunos grados de la básica primaria y otros no tuvieron acceso a la educación básica; el bajo nivel educativo de los padres es el principal factor que influyen

notoriamente en sus hijos debido a que se presenta deficiencias lecto- escritoras en los padres de familia por lo que no hay un ejemplo a seguir con respecto al hábito de lectura ni tampoco se incentiva a los hijos a leer en casa razón por la cual, no existe un acompañamiento asertivo en las actividades escolares de los estudiantes anotando que la gran mayoría de los alumnos se destacan por presentar un nivel básico y bajo de comprensión lectora aspecto que afecta el desempeño de las labores educativas vislumbrando un bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje en las otras áreas del saber;

Para los padres de familia otra problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora tiene que ver con que la mayoría de padres de familia están dedicados a las labores agrícolas y pecuarias como principal actividad que da sustento económico al núcleo familiar por lo que los niños después de su jornada escolar acompañan a sus padres a trabajar en el campo dejando de lado las labores escolares; sostiene que la agricultura es la fuente principal que les da de comer por eso requiere de todo el tiempo necesario para sostener los cultivos y la ganadería y los niños tiene esta misma concepción por lo que consideran más importante dedicarle tiempo a las labores del campo que a las actividades escolares.

Los padres de familia aseguran que los niños carecen de herramientas tecnológicas en su hogar y no cuentan con servicio de internet; son familias de escasos recursos y la gran mayoría de los niños disponen de los dispositivos tecnológicos que le facilita el colegio (Tablet, y computadores); el grupo de padres de familia cuentan con teléfonos celulares de gama baja que no alcanza a cubrir las necesidades educativas que requieren los niños y niñas.

Por su parte los padres de familia están de acuerdo que se incentive a los niños en el hábito de la lectura y están totalmente de acuerdo en el uso de la tecnología como herramienta que facilite el aprendizaje e invite a los niños y niñas a leer haciendo uso dela web, considera importante este aprendizaje no obstante señalan que esta actividad solo la pueden realizar durante la jornada

escolar debido a que en su casa no cuentan con servicio de internet ni con herramientas tecnológicas para reforzar el proceso lector; sin embargo, están de acuerdo en que se lleve a cabo este tipo de aprendizajes innovadores en sus hijos.

Discusión

Las tecnologías de la informática y la comunicación actualmente hacen parte de la revolución educativa e invita a las instituciones y cuerpo docente a explorar el mundo de la tecnología como medio para trabajar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de forma innovadora; partiendo de la teoría de Ausubel, sostiene que el rol del docente consiste en intervenir en las experiencias relevantes de los estudiantes para que adquieran significado en su estructura cognitiva de aprendizaje, sostiene que el impacto de este proceso de aprendizaje puede aumentarse a través de recursos digitales que promueven el aprendizaje colaborativo. (Casto, 2015), ratificando la importancia del uso de las tecnologías de la informática y la comunicación como medio para trabajar los procesos de aprendizaje.

Ahora bien, el uso de las TIC como herramientas innovadoras para fomentar y motivar a los estudiantes en el hábito de la lectura invita a explorar una variedad recursos digitales que se encuentra inmersos en el mundo de la web por lo que la conexión a Internet permite el uso de una variedad de recursos disponibles en la nube para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula, para que el alumno cuente con una variedad material didáctico como fotos , documentos y videos dando lugar a clases innovadoras, dinámicas y versátiles (Cassany, 2014); lo que permite contar con una variedad de material que garantiza que la práctica docente se convierta en una experiencia significativa.

Dentro de estos recursos digitales se propone la utilización del blog como herramienta para motivar a los estudiantes en el hábito de la lectura. Un blog es una herramienta muy útil en el aula para desarrollar el aprendizaje en las diferentes asignaturas, ayuda a los alumnos a desarrollar

tareas, proyectos y actividades escolares de forma atractiva; que involucran la comunicación y la motivación en el aprendizaje. Este formato de cuaderno en línea será un archivo de trabajo escolar y facilitará la exploración de habilidades digitales para todos los estudiantes de la clase. (Hernandéz , 2016); permitiendo explorar nuevas maneras de aprendizajes innovadores.

Por lo anterior, la incorporación de las TIC como herramienta didáctica se convierte en un paso importante para promover la innovación educativa, dar paso al aprendizaje significado y desarrollar el pensamiento crítico entre los estudiantes como también permite acabar con las barreras del aprendizaje; autores como Cassany sostiene que algunas prácticas que favorecen la enseñanza con internet tiene que ver con programas que inviten a reducir la brecha digital y permita el acceso a la población educativa que más lo necesita; haciendo uso de equipos de bajo costo, acceso a la red por medio de libros digitales, bibliotecas virtuales y contar con el equipamiento de computadores y pantallas que faciliten los proceso de aprendizajes dentro de las aulas de clase . (Cassany, 2014) por lo que se constituyen en un aporte fundamental para promover la innovación educativa.

Es de esta manera como se puede dar paso a la innovación educativa dejando de lado las metodologías tradicionales y las clases magistrales para poner en práctica procesos innovadores, mejorando los procesos educativos que se puedan mantener en el tiempo y transferir sus frutos a otros contextos. Las TIC son modelos de innovación educativa que ofrecen otros modos de aprendizaje y enseñanza basados en la innovación, las nuevas tecnologías incluyen herramientas didácticas para promover el aprendizaje de los estudiantes como una nueva forma de adquirir el conocimientos así como recursos de animación, audio, blog, imagen, texto y vídeo; además las TIC facilita su acceso a la multimedia lo que despierta el interés del alumno por revisar nuevos contenidos para complementar la oferta de contenidos tradicionales. (Gonzales, 2017, pág. 12).

Cabe resaltar que el docente debe propiciar la innovación educativa basada en Tics para promover los procesos de enseñanza – aprendizajes; por lo que los docentes son los principales protagonistas de la innovación educativa y deben involucrarse efectivamente para que los cambios sean profundos, permanentes y transformadores. (Rodríguez, Pozuelo, & García , 2012): para lo cual se requiere que el docente cuente con las competencias necesarias para llevar a cabo este proceso de innovación educativa.

Por lo anterior, el maestro que invierte en su formación contribuye a crear conocimientos significativos dentro y fuera del aula; Asimismo, en su actividad docente, se proyecta como un docente innovador, organizado y un planificador de actividades que involucran los procesos de enseñanza-aprendizaje mediada por TIC; se convierte en el guía de los alumnos para generar el aprendizaje en la web, por otro lado, su formación y capacitación le permite mantener al día los contenidos en sus materias; por lo que la formación que reciben los docentes se base en sus necesidades específicas para asegurar la implementación de la innovación, por lo que es "deseable diversificar las experiencias docentes para su desarrollo y actualización profesional" (Rossi & Barajas, 2018, pág. 334)

En función de lo planteado, se puede establecer que el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación como medios para llevar a cabo los proceso de enseñanza - aprendizaje corresponden claramente a proceso de la innovación educativa que viene acompañada de cambios y trasformaciones profundas en cuanto al uso de nuevas metodologías basadas en el constructivismo, el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico; el uso de herramientas tecnológicas para facilitar e innovar los aprendizajes poniendo a disposición una serie de dispositivos tecnológicos como tabletas, ordenadores, smartphone etc. Gracias a la conectividad que oferte el internet y el uso de recursos tecnológicos digitales como plataformas gratuitas, blog, páginas web, bibliotecas virtuales, libros digitales, audiolibros aplicaciones de videos como

YouTube que se convierten en recurso para investigar y compartir conocimientos si dejar a un lado el aporte de las redes sociales como canales que permiten la socialización entre personas y que también son elementos que permiten intercambiar conocimiento; es así como todos estos nuevos medios de comunicación felicitan el intercambio de información y conocimientos dando espacios a la investigación y a la sociedad del conocimientos y la denominada cultura digital.

Propuesta de Solución

Como propuesta de solución a la problemática plateada el grupo de investigación elaboró un blog haciendo uso de las tecnologías de la informática y la comunicación como estrategia para promover e incentivar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado sexto.

Construcción e implementación del blog. Para la elaboración del blog, el grupo de investigadores utilizó la aplicación gratuita de internet llamada blogger.com. es una aplicación que permite crear contenidos y publicarlos en línea según la temática de interés, para este caso se trabajó temas de lectura relacionados con tradición oral, cuentos, fábulas para elaborar actividades de comprensión lectora, uso de links con direcciones de los principales periódicos a nivel nacional para la elaboración de dosier de noticias; uso de enlaces de bibliotecas virtuales para investigar contenidos literarios y realizar actividades académicas. Es importante resaltar que los contenidos del blog están en continua alimentación de acuerdo al trabajo que vaya efectuando el docente en clase.

Las diferentes actividades se realizaron en la medida que se iba desarrollando los contenidos en clase; los estudiantes ingresaron a la dirección del blog: procesolectorenlaweb.blogspot.com donde encontraron el contenido y la actividad a desarrollar según lo explicado por el docente en clase; la actividad puede ser desarrollada de forma individual o grupal teniendo en cuenta las competencias que el docente requiera evaluar. (Anexo 4)

El objetivo de elaborar un blog por medio del uso del tic como estrategia de aprendizaje entre los estudiantes fue motivar a los alumnos en mejorar los procesos de comprensión lectora dando lugar al aprendizaje significativo, al pensamiento crítico y al desarrollo se sus habilidades en el manejo de las tecnologías

Impacto en los estudiantes. La implementación del blog permitió que los alumnos indaguen nuevas formas de aprendizaje donde la exploración y el manejo del internet se consolidan como una de las mejores formas para que los estudiantes se motiven a investigar y aventurarse en el mundo de la web; permitió que los estudiantes mejoren sus habilidades en el manejo de blog y de sus contenidos y que compartan sus aprendizajes con sus pares convirtiendo la actividad en una experiencia significativa para los estudiantes y los docentes a cargo del proyecto.

Resultados obtenidos. Los estudiantes compartieron sus saberes a partir de los temas investigados en el blog, encontraron una variedad de contenidos de su interés en la biblioteca virtual, invitándolos a leer diferentes temáticas sin necesidad de que el docente solicite leer dichos temas.

Dentro de la exploración de la biblioteca virtual encontraron los audiolibros (cuentos, novela, poesías, historias, biografías) de los cuales le sacaron el mayor provecho. La versatilidad que ofrecen estos recursos digitales incentivó a los estudiantes a hacer uso de este tipo de libros motivando el proceso lector por medio de la escucha; los alumnos mejorando imaginación y la creatividad al momento de producir sus textos, enriquecieron su vocabulario, mejoró la expresión escrita y verbal, se les facilitó sacar ideas principales, y conclusiones; además el link que direcciona a los enlaces de periódicos con las noticias nacionales e internacionales invitaron a los estudiantes a mantenerse actualizados de la realidad del país y en de temas como cultura, tecnología, economía y medio ambiente dando lugar a espacios de reflexión, análisis y

cuestionamiento de los diferentes puntos de los estudiantes; en sí, el blog motivó a los estudiantes a mantenerse continuamente leyendo los contenidos que el docente va alimentando el blog en la medida como se van desarrollando las temáticas.

Los estudiantes compartieron la experiencia con sus padres involucrándolos en el mundo de la web e invitando a sus familiares a compartir la experiencia de la lectura haciendo uso del blog, mostrando y explicando la forma como se puede acceder a los contenidos (por medio de enlaces, link, bibliotecas virtuales, audiolibros etc.) que se encuentran en cada publicación y que se convierte en una actividad divertida y entretenida y educativa a la vez.

8. Analisis Financiero

Tabla No 32 Análisis Financiero

Concepto	cantidad	Valor	Total
Resma papel	1	$ 20.000	$ 20.000
Tinta	1	$60.000	$ 60.000
Lapiceros	32	$2.000	$ 64.000
Servicio de internet	1(hora)	$ 5000	$ 100.000
Subtotal			$ 244.000
Imprevistos (10%)			$ 24.400
Total, proyecto			$ 268.400

Fuente, Los Autores, 2021

9. Conclusiones y Recomendaciones

Las tecnologías de la informática y de la comunicación (TIC) son herramientas que facilitan los procesos de enseñanza - aprendizajes por los que en la actualidad se consolidan como los medios más relevantes para dar inicio al proceso de innovación educativa y el mejoramiento de la calidad la educación.

Las TIC, en la educación juega un papel importante por cuanto permiten conocer otra manera de aprendizaje, invita al estudiante a explorar la web y ser el promotor y creador de sus propios conocimientos, dando lugar al aprendizaje significativo y el pensamiento crítico.

La falta de hábito de lectura entre el estudiante se ve reflejada en el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del saber, por lo que se hace necesario buscar nuevas maneras de aprendizajes a partir de las TIC para motivar a los estudiantes en el aprendizaje y fortalecimiento del proceso lector relevante para el aprendizaje de cualquier área del saber.

El docente, al incluir en los modelos pedagógicos tradicionales las nuevas herramientas tecnológicas, motiva al estudiante a aprender nuevos contenidos relacionados con la comprensión lectora de una manera innovadora, permitiendo experiencias significativas.

Los estudiantes sostienen que el aprendizaje por medio de la herramienta del blog los ha motiva a leer y a buscar contenidos variados porque cuentan con enlaces y link que los direcciona a temas interesantes; además, afirman que les gusta mucho trabajar con audio libros y videos que consiguen en los enlaces que se encuentran el blog en la sección de la biblioteca virtual.

Implementar una herramienta didáctica para fortalecer el proceso lector entre los estudiantes, evidencio claramente una notable mejoría en cuanto a la comprensión lectora y el interés de los estudiantes por explorar contenidos en el blog para su lectura.

Aprendieron que existen una variedad de plataformas y software gratuitos a los cuales pueden acceder para la búsqueda de libros, novelas, poemas, revistas científicas, periódico, etc.;

los cuales se encuentra de forma escrita, visual y auditiva y acceden a ellos teniendo en cuenta en que forma les queda más fácil aprendes según sus necesidades personales.

Para los padres de familia la implementación de las TIC en el proceso de educación lo ven muy positivo y conveniente para que sus hijos aprendan y refuercen sus aprendizajes; manifiestan que en la mayoría de las casas los niños no tiene acceso a internet y no cuentan con las herramientas tecnológicas como Tablet, celular o computadores; por lo que esta es una gran oportunidad para que sus hijos puedan acceder a estas tecnologías y consolidar sus procesos de aprendizaje desde las institución educativa

Reconocen que el uso del blog en la clase de castellano motivo a sus hijos y se notó un cambio significativo en el rendimiento académico y las habilidades lectoras facilitando el aprendizaje y la comprensión de los contenidos de las otras áreas del saber.

Para los docentes, elaborar un blog de lectura donde se trabajan diferentes temáticas para que los estudiantes, exploren, lean, comprenda, analicen, deduzcan y concluyen, se convierte en una experiencia significativa para ellos y una forma de demostrar sus competencias y habilidades en lo relacionado a su formación docente en temas de tecnología y en su área específica de castellano.

Recomendaciones

La institución educativa Valparaíso, dentro de su proceso de innovación educativa, debe seguir implementando herramientas y recurso digitales para motivar los procesos de aprendizaje con el fin de que las prácticas pedagógicas se conviertan en experiencias significativas para los estudiantes y para los docentes a cargo de la innovación.

Es importante que los docentes se mantengan en continua capacitación y desarrollo profesional, donde se evidencie un cambio educativo, un cambio en la forma como se gestiona el conocimiento y reconocer el rol que desempeña el docente y el cambio en la forma de pensar del estudiante.

El uso de las TIC debe hacer parte integral de la formación docente para el mejoramiento continuo de sus competencias, de esta manera se consolidan los aprendizajes del profesional y lo convierte en un líder y a la vez en un docente invocador.

La Institución debe apoyar al docente en cuanto a la formación y capacitación profesionales relacionadas con el manejo de las TIC para mejorar sus competencias, destrezas y habilidades en el dominio de las nuevas tecnologías.

Es fundamental que la institución educativa y en especial los docentes hagan uso de los diferentes canales de comunicación digitales para mejorar y motivar los procesos de aprendizaje entre los estudiantes, como el empleo del blog, audiolibros, redes sociales, correos electrónicos y plataformas de software gratuitos.

La institución debe inyectar recursos financieros con el propósito de mejorar las instalaciones educativas; contar con aulas inteligentes, equipadas con herramientas tecnológicas (computadores, portátiles, Tablet) y que además cada uno de los estudiantes cuente con su herramienta digital para que su aprendizaje sea personalizado y autónomo; como también de comprometerse a mejorar la conectividad y el acceso al internet para toda la comunidad educativa.

10. Referencias

Arroyo, S. (2011). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media. *Revista Innovación Educativa*, 1-10.

Cassany , D. (2001). *Enseñar Lengua.* España: GRAO.

Cassany, D. (2002). *Habilidades de lector experto y principiantes.* Madrid: GRAO.

Cassany, D. (2014). Cinco buenas prácticas de enseñanza con Internet. Universitat Pomp. *Revista Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.*, 1-12.

Casto, M. (2015). *El Texto argumentativo como estrategia a mediada por las tic para el fortalecimiento de la lectura crítica. Repositorio de la COsta* . Barranquilla.

Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Politica de Colombia* . Gaceta Constitucional número 116, 20 de julio.

Congreso de la Republica de Colombia . (2009). Ley 1341 de 2009. *Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009.

Díaz, B. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México.

Essien, E., Akpan, O., & Obot , I. (2015). Students' Interest In Social Studies and Academic Achievement In Tertiary Institutions In Cross River State, Niegeria. *Europan Journal Of Training and Development Studies. 2(2), 35-40, 2*(2), 35-40.

Fidalgo, A., Sein-Echaluce, M., & García , F. (2014). Knowledge Spirals in Higher Education Teaching Innovation. *International Journal od Knowledge Management, 10*(4), 16. 37. Obtenido de http://dx.doi.org/10.4018/ijkm.2014100102

Freire , P. (1998). *La Pedagogía del Oprimido* . Buenos Aire- Argentina : siglo XXI.

Gairín, J., & Rodriíguez , A. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 73- 90. Obtenido de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245

Gairín, J., Armengol, C., & Muñoz, J. (2010). La Innovación Educativa en las Comunidades atónomas de Cataluña y Aragón. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado.*, 215-236. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3187087

Gonzales, C. (2017). La importancia de las TIC´s en educación. 12. Obtenido de https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/ [Links]

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. *Trasforma la enseñamza en cada escuela.* . Madris: Ediciones Morata.

Hernandéz , B. (27 de Dic de 2016). *Uso del Blog como Herramienta Educativa* . Obtenido de tENDENCIAS : https://www.investigayeduca.com/uso-del-blog-herramienta-educativa/

Lopez G; , & Arciniegas E. (2004). *Cátedra de la Unesco para la Lectura y la Escritura en America Latina.* Calí.

Ministerio de Educación. (1994). Ley 115 de 1994. *Ley general de Educación*. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Ministerio de Educación. (2017). Buenas prácticas educativas exitosas y/o innovadoras. Bogota. Obtenido de http://www.educarecuador.gob.ec/anexos/Correo_Docentes_para_identificar_Buenas_Practicas_Educativas.pdf

Ministerio de tecnologia de la Informatica y la Comunicación . (2001). Ley 715 de 2001. *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Diario Oficial No 44.654 de 21 de diciembre de 2001.

Mortis, S., Valverde, A., & García, R. (2015). Competencias digitales en docentes de educación secundaria en Mexico. *Prespectiva Educacional*, 135-153. Obtenido de http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/174/81

Moscoso, V. (2016). El docente como medaidor de l la compresnión lectora en universitarios. *Educación Superiro*.

Organizacion de la Naciones Unidas . (1999). Conpes 3036 de 1999. *Computadores para Educar* .

Rodríguez, F., Pozuelo, F., & García , F. (2012). Cuando el cambio llega a la escuela. Estudi o de Caso sobre los proceso de Inonovacion eductiva. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 8*, 117-141.

Rossi , A., & Barajas, M. (2018). Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22*(3), 317 - 339. Obtenido de http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8004

Santelices, L. (2001). *Desarrollo del pensamiento crítico: su relación con la comprensión de la lectura y otras áreas del currículo de educación básica.* Ciudad de Mexico .

Sein- Echaluce, M., & García, F. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *Revista de Educación a Distancia*, 44, 1-5. Obtenido de http://revistas.um.es/red/article/view/254011

Sepulveda , C., & Murillo, J. (2012). El Origen de los procesos de mejora de la escuela. Un estudio cualitativo en 5 escuelas chilenas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,, 10*(3), 6-24. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124665002

Sole, I. (2009). *Estrategías de lectura.* España: Grao.

Vicente, L., Gonzales, C., & Rodriguez, E. (2016). El Blog como Recurso Educativo. *Educacion y Sociedad* , 4.

Anexo No. 1 Encuetas a Docentes Institución Educativa Valparaíso

Institución Educativa Valparaíso Bajo
Municipio de San Lorenzo
Encuestas a Docente

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?
a. Alto
b. Básico
c. Bajo

2. ¿Qué tan importante es la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber?
a. Muy Importante
b. Importante
c. Poco importante

3. Cuáles son los principales problemas que identifica en los estudiantes, asociados con la comprensión lectora?
a. Dificultad para sacar la idea principal
b. Dificultades para entender y comprender lo que leen
c. Dificultad para sacar resultados y conclusiones
d. Dificultad para entender el significado de palabras

4. Cuáles considera Ud. como docente que sean un factor que dificulta la comprensión lectora de los estudiantes?
a. Falta de Concentración
b. Falta de hábitos lectores
d. Metodologías tradicionales.

5. ¿Qué metodologías utiliza para alcanzar las metas establecidas en el proceso lector?
a. Desarrollo de talleres durante la clase
b. Desarrollo de guías de aprendizaje
c. Lecturas Diarias

6. Considera que con la implemtnacio de un Blog como herramienta de aprendizaje se motivar a los estudiantes a promover la lectura?

a. Si
b. No

7. ¿Cree Ud. como docente que con el uso del blog los estudiantes mejoran su rendimiento académico y lo incentive a explorar el mundo de la lectura desde un aprendizaje Significativo?
a. Si
b. No

Anexo No. 2 Encuestas a Estudiantes Institución Educativa Valparaíso

Institución Educativa Valparaíso Bajo
Municipio de San Lorenzo
Encuestas a Estudiantes

1. ¿Te gusta leer?
a. Si
b. No
c. Algunas Veces
d.
2. ¿Entiendes lo que lees?
a. Si
b. No
c. Algunas Veces

3. ¿Cuándo no entiende lo que lees que hace?
a. Pides ayuda al docente
b. Pides ayuda a un compañero
c. Se quedas Callado

4. Al momento de trabajar la lectura en clase ¿cuál de estas herramientas usa el docente para trabajar contenidos?

a. Biblioteca virtual
b. Audio Libro
c. Blog
d. Libros físicos
e. Guías de aprendizaje

5. ¿Qué te parecen los libros de lectura que trabajas con tu docente?
a. Interesante
b. Buenos
c. Aburrido
d. Malos

6. Suele leer libros en su tiempo libre
a. Si
b. No
c. Algunas Veces

7. ¿Con que frecuencias utilizas el internet para explorar contenidos?
a. Con mucha Frecuencia
b. Con frecuencia
c. Poca Frecuencia

8. ¿Sabes UD manejar el internet y las aplicaciones que ofrece las tecnologías de la informática y la comunicación en la web?

a. Si
b. No

9. Los docentes cuentas con herramientas TIC para motivar el proceso lector entre los estudiantes

a. Si
b. No
c. Algunas Veces

10. ¿Con qué frecuencia el docente te lleva a la biblioteca de tu centro escolar para realizar lecturas de textos literarios, periódicos o revistas?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Algunas Veces
d. Nunca

11. ¿Qué te parecen las ideas de crear un blog para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo y poder retroalimentar los contenidos por medio de esta herramienta?

a. Me gusta
b. No me gusta
c. Me motiva

12 . ¿Considera que el uso de las TIC motiva el aprendizaje entre udes los estudiantes y los invita a promover el aprendizaje significativo?

a. Si
b. No

Anexo No. 3 Encuestas a Padres de Familia Institución educativa Valparaíso

Institución Educativa Valparaíso Bajo
Municipio de San Lorenzo
Encuestas a Padres de Familia

1. Ud. hasta que nivel educativo ha concluido?
a. Toda la Primaria
b. Secundaria
c. Solo parte de la primaria
d. Ninguno

2. ¿Cuál es su actividad laboral?
a. Dedicado a la agricultura
b. Trabaja independiente
c. Trabajos Varios

3. ¿Sabe Ud. leer?
a. Si
b. No
c. Algo

4. Cuál considera que es la principal problemática desde el hogar que inciden en las dificultades que tiene los niños en los procesos de comprensión lectora?

a. Falta de Acompañamiento de los padres
b. Dificultades económicas
c. Bajo nivel escolar de los padres

5. Ud. como padre de familia le inculca el hábito de la lectura en casa a su hijo?
a. Si
b. No
c. Algunas Veces

6. ¿Los niños despues de la jornada escolar ayudan a sus padres en labores agrícolas?
a. Si
b. No

7. ¿Su hijo cuenta con herramientas tecnológicas como computador, Tablet o celular?
a. Si
b. No

8. ¿Cuentan con servicio de Intente?
a. Si
b. No

9 ¿Considera que motivar al estudiante mediante un Blog con contenidos de comprensión lectora permite que el niño se motive aprender y explorar el mundo de la lectura?

a. Si
b. No

10. ¿Está de acuerdo que los niños hagan uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje dando lugar a una experiencia significativa entre los pares?

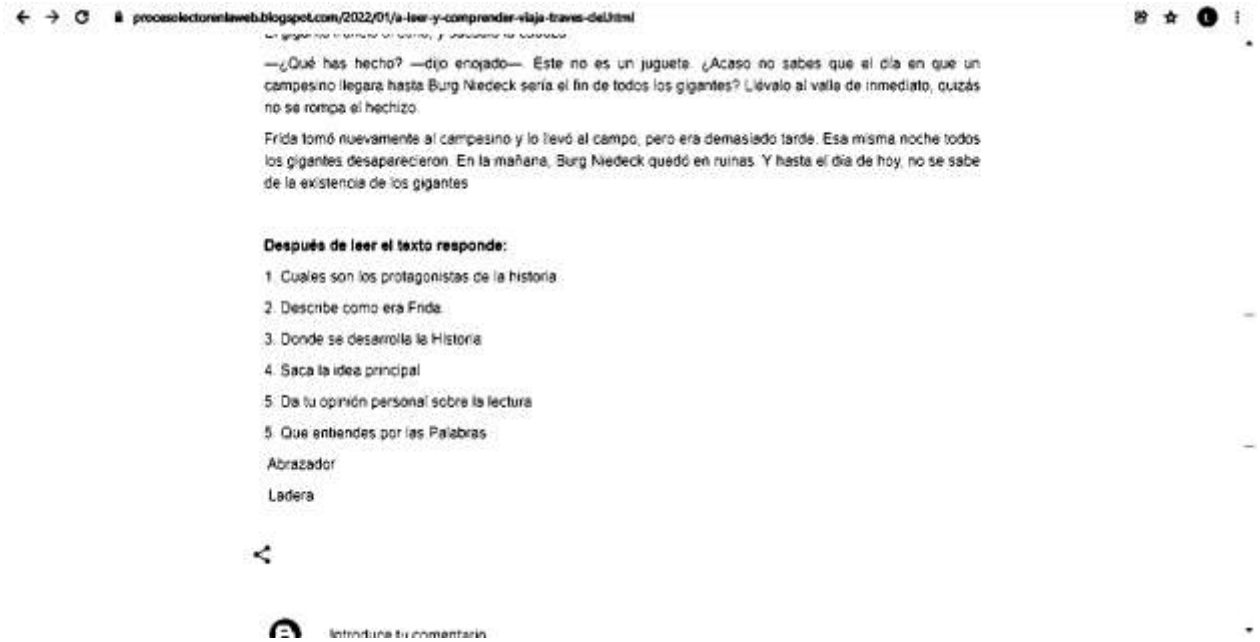
a. Si
b. No

Anexo No. 4 Elaboración blog educativo

Ilustración No. 1 Compresión lectora

Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 2 Actividad de comprensión lectora



Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 3 Actualicémonos con la Web. Periódicos y Noticias de Interés

procesolectorenlaweb.blogspot.com/2022/01/actualicemonos-con-la-web-periodicos-y.html

ACTUALICEMONOS CON LA WEB

PERIODICOS Y ARTÍCULOS DE INTERES

La actualidad cultural, económica, social y deportiva del país y del mundo es importante conocerla. Actualmente esta información se encuentra disponible gracias a la variedad de canales de comunicación que ofrece la tecnología.

PRINCIPALES DIARIOS DEL PAÍS

A continuación encontraras una variedad de enlaces que te conducen a los principales periódicos del país con contenidos de noticias nacionales e internacionales explora estos enlaces .

Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 4 Actividad Dosier de Noticias

procesolectorenlaweb.blogspot.com/2022/01/actualicemonos-con-la-web-periodicos-y.html

ACTIVIDAD

Después de haber revisado los enlace escoge una noticia que sea de tu interés y realiza un dosier de noticia que contenga:

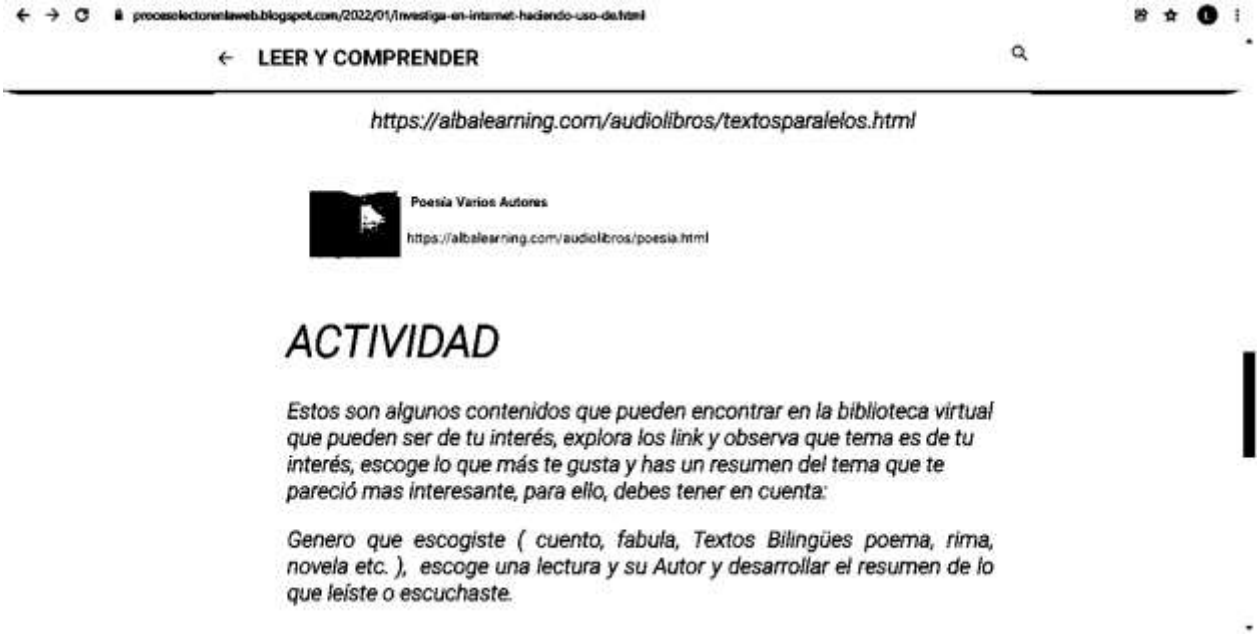
- *Titulo del Periódico*
- *Nombre de la persona que realiza la Noticia*
- *Fecha*
- *Contexto de la Noticia (Explique la noticia)*
- *Que entiende Ud sobre la noticia*
- *Esta de Acuerdo o en desacuerdo sobre lo planteado en la noticia*
- *Alternativas para dar solución a la noticia*
- *Conclusiones*

Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 5 Investiga en Internet. Biblioteca Virtual

Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 6 Actividad de lectura

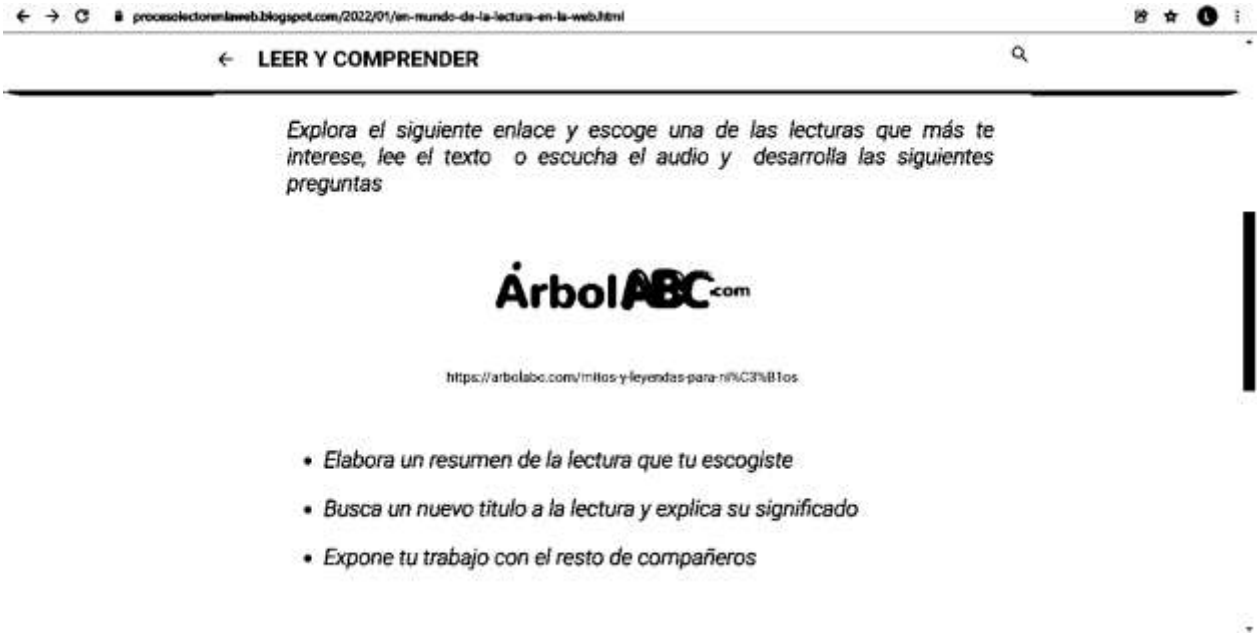


Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 7 Exploremos el mundo de la lectura en la Web

Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 8 Actividad de lectura y expresión oral



Fuente, Los Autores, 2021

Ilustración No. 9 Elaboración del blog y publicaciones

Fuente, Los Autores, 2021