

Creación de escenarios de aprendizaje colaborativo entorno a temas ambientales y la encíclica Laudato Sí en la parroquia Madre Laura de la localidad Usme en Bogotá que permita a los integrantes de la comunidad juvenil responder al llamado del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.

Yeimy Katerin Forero Gaitán

Universidad Escuela Colombiana de carreras industriales ECCI

Especialización en educación para la sostenibilidad ambiental

Prof. Angy Milena Caicedo Montaña

03 de agosto de 2022

Creación de escenarios de aprendizaje colaborativo entorno a temas ambientales y la encíclica Laudato Si´ en la parroquia Madre Laura de la localidad de Usme en Bogotá que permita a los integrantes de la comunidad juvenil responder al llamado del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.

AUTOR

YEIMY KATERIN FORERO GAITÁN

Presentado para optar al título de: Especialista en educación para la sostenibilidad  
ambiental

DIRECTOR

ANGY MILENA CAICEDO MONTAÑO

UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES ECCI

POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

03 de agosto de 2022

**Creación De Escenarios De Aprendizaje Colaborativo Entorno A Temas Ambientales Y La Encíclica Laudato Si´ En La Parroquia Madre Laura De La Localidad De Usme En Bogotá Que Permita A Los Integrantes De La Comunidad Juvenil Responder Al Llamado Del Papa Francisco Sobre El Cuidado De La Casa Común.**

El presente proyecto de grado, nace como respuesta al llamado que se está haciendo a todas las personas a proteger los recursos naturales, a reducir los impactos ambientales negativos que generan consecuencias más extremas cada día, de acuerdo con el investigador Russel Mittermeier que en el año 1997 “determino los 17 países de mayor diversidad del mundo, Colombia ocupa el segundo lugar de este listado ubicándose después de Brasil”, lo hace más propenso al daño a sus ecosistemas, por lo cual es necesario generar cambio de hábitos, en las personas para que desde sus comunidades se preocupen por la protección del planeta.

La iglesia católica no ha sido ajena a este llamado por lo cual en todo el mundo se viene realizando acciones en diferentes comunidades parroquiales, para proteger como lo llama el Papa Francisco “la casa común” mostrando el valor que tiene el planeta desde una mirada biocéntrica “donde todo y todos somos iguales y no desde la mirada antropocéntrica donde el único valor dado al planeta es el de la utilidad para suplir las necesidades y deseos de los hombres” como lo explica Gudynas en su publicación derechos de la naturaleza (2014).

Por lo cual desde la mirada espiritual se planteó realizar escenarios de aprendizaje con los jóvenes de la comunidad juvenil de la parroquia Madre Laura ubicada en la localidad de Usme en Bogotá, donde se busca que estos escenarios sean colaborativos, los jóvenes propongan herramientas para realizar ese cambio de hábitos y al mismo tiempo educadores ambientales en los espacios en donde se encuentren: casa, universidad, trabajo etc.

## Tabla de contenidos

Resumen .....	15
Abstract .....	16
1.Creación De Escenarios De Aprendizaje Colaborativo Entorno A Temas Ambientales Y La Encíclica Laudato Sí´ En La Parroquia Madre Laura De La Localidad De Usme En Bogotá Que Permita A Los Integrantes De La Comunidad Juvenil Responder Al Llamado Del Papa Francisco Sobre El Cuidado De La Casa Común. ....	17
2.Problema De Investigación .....	17
2.1. Descripción Del Problema.....	17
2.2. Formulación Del Problema .....	18
3.Objetivos .....	18
3.1. Objetivo General .....	18
3.2. Objetivos Específicos .....	19
4.Justificación y Limitación .....	19
4.1. Justificación.....	19
4.2. Delimitación .....	20
4.3. Limitaciones .....	21
5.Marcos de Referencia.....	21

5.1 Estado de Arte .....	21
5.1.1. Prácticas ambientales mediadas por estrategias comunicacionales digitales hacia el “cuidado de nuestra casa común” .....	21
5.1.2. Análisis del papel de la iglesia como misionera Evangelizadora, en la comunidad de la parroquia santa Lucía, desde una perspectiva reflexiva y analítica, apoyada En la encíclica Laudato sí y evangelii gaudium. ....	22
5.1.3. De la crisis socioambiental a una ecología integral, una aproximación teológica .....	22
5.1.4. Reflexiones pedagógicas sobre la formación del ser desde la dimensión espiritual .....	22
5.1.5. Jóvenes animados por la palabra. ....	23
5.1.6. La educación ambiental generadora de aprendizajes significativos en estudiantes de escuela nueva del centro educativo rural la enea .....	23
5.1.7. Construcción de responsabilidad ambiental apoyado en el uso de TIC .....	24
5.1.8. Procesos informales de Educación Ambiental determinados por la Política Pública Distrital de Educación Ambiental en Bogotá 2011-2017.....	24
5.1.9. Estrategias educativas generadoras de conciencia ambiental y buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del colegio IED campo hermoso en Bogotá D. C. ....	24
5.1.10. El discurso del desarrollo sostenible - Un ejercicio de interpretación y proyección desde la perspectiva de la educación y el desarrollo humano .....	25
5.2. Marco Teórico .....	25
5.2.1. Encíclica Laudato Si’ .....	26
5.2.2. Carta pastoral Discípulos misioneros custodios de la casa común.....	29
5.2.3. Guía de Eco-parroquias, trayendo a la vida Laudato Si’ .....	31

5.2.4.	Ensayo publicado por la universidad de los Andes ¿puede la concepción que tienen las religiones sobre nuestra relación con la naturaleza contribuir a la forma en la que comprendemos y enfrentamos la crisis ambiental? De María Isabel Giraldo 2020.....	31
5.2.5.	Definición de la Cultura, Bolívar Echeverría .....	34
5.2.6.	Diferencia entre los términos de antropocentrismo y biocentrismo .....	34
5.2.7.	¿Cómo nacen los objetivos del desarrollo sostenible? .....	37
5.2.8.	Plan de desarrollo económico, social, ambiental Usme 2020-2024 .....	40
5.2.9.	Diagnostico ambiental local de la localidad de Usme .....	41
5.3.	Marco Legal .....	42
5.3.1.	Objetivos de desarrollo sostenible.....	42
5.3.2.	Constitución política de Colombia .....	43
5.3.3.	CONPES No. 2544 - DEPAC de agosto 1 de 1991 “Una Política Ambiental para Colombia” – DNP: .....	44
5.3.4.	Ley 115 de 1994 Ley general de la educación .....	44
5.3.5.	Ley 152 de 1994 procedimientos y mecanismos para elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de desarrollo.....	44
5.3.6.	Política nacional de educación ambiental.....	44
5.3.7.	Decreto 675 de 2011 por el cual se reglamenta la Política pública distrital de educación ambiental <sup>45</sup>	
5.3.8.	Ley 1542 de 2012 .....	46
	Fortalecimiento a la institucionalización de la política nacional de educación ambiental (PNEA) y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial .....	46
5.3.9.	Plan de desarrollo económico, social, ambiental Usme 2020-2024 .....	46

6.Marco metodológico de la investigación .....	46
Paradigma.....	46
Método .....	47
Tipo de investigación. ....	48
Fases de estudio.....	48
6.1. Recolección de la información .....	54
6.2. Análisis de la información.....	56
7.Resultados y propuestas de solución.....	57
7.1. Resultados .....	58
Actividad 1. ¡Reconociendo Usme! .....	58
Actividad 2. Lo que está pasando en nuestra casa.....	63
Actividad 3. Sumapaz territorio de Vida.....	68
Actividad 4. Como Dios, como hombres .....	72
Actividad 5. De la reflexión a la acción .....	76
Actividad 6. Propuesta Eco parroquia Madre Laura .....	81
7.2. Discusión.....	88
7.3. Análisis testimonios .....	90
8.Análisis financiero.....	93
En la siguiente tabla se relaciona los recursos utilizados en cada uno de los escenarios de aprendizaje y los resultados obtenidos en la misma.....	93

9.Conclusiones .....	96
10.Recomendaciones.....	97
11.Anexos.....	99
Anexo 1. ¡Reconociendo Usme! .....	99
Anexo 2. Lo que está pasando a nuestra casa.....	101
Anexo 3. Sumapaz territorio de vida.....	104
Anexo 4. Como Dios, como hombres .....	110
Anexo 5. De la reflexión a la acción .....	115
Anexo 6. Propuesta Eco parroquia Madre Laura .....	118
12.Referencias Bibliográficas y webgrafía .....	120



### **Tabla de tablas**

Tabla 1 Problemáticas ambientales y consecuencias .....	67
Tabla 2 Clasificación de la actividad ¿Qué sería lo primero que harías si fueras Dios con respecto al ambiente?.....	73
Tabla 3 Respuestas de los participantes .....	76
Tabla 4 Respuestas de los participantes grupo 1 .....	83
Tabla 5 Respuestas de los participantes grupo 2.....	84
Tabla 6 Propuesta Eco - parroquia Madre Laura .....	85
Tabla 7 Costo - Beneficio del proyecto.....	93

### **Tabla de diagramas**

Diagrama 1 Fases de estudio.....	48
Diagrama 2 Fases metodología de pensamiento del diseño.....	51
Diagrama 3 Herramientas para la recolección de datos cualitativos.....	56
Diagrama 4 Elementos de ficha de sistematización.....	57
Diagrama 5 Categorías de cartografía social.....	61
Diagrama 6 Clasificación “El mundo está contento cuando...”.....	77
Diagrama 7 Clasificación "El mundo esta triste cuando yo...".....	78
Diagrama 8 Acciones que realizan los jóvenes para proteger la casa común.....	79
Diagrama 9 Acciones que se comprometen los jóvenes para el cuidado de la casa común.....	80
Diagrama 10 Puntos en común acciones planteadas por los jóvenes para construir una eco-parroquia.....	85
Diagrama 11 Componentes actividad numero 3.....	105

### Tabla de imágenes

Imagen 1 Cartografía social grupo 1 .....	60
Imagen 2 Cartografía social grupo 2. ....	60
Imagen 3 Grupo 1 jóvenes parroquia madre Laura.....	62
Imagen 4 Grupo 2 jóvenes parroquia madre Laura.....	62
Imagen 5 Actividad La Red .....	64
Imagen 6 Actividad La red.....	64
Imagen 7 Trabajo grupal actividad 2.....	65
Imagen 8 Grupo 1. Problemáticas ambientales .....	65
Imagen 9 Grupo 2. Problemáticas ambientales .....	66
Imagen 10 Grupo 3. Problemáticas ambientales .....	66
Imagen 11 Estación 1. Elemento Tierra .....	68
Imagen 12 Material didáctico entregado actividad 3 .....	69
Imagen 13 Estación 2 Laguna de los Tunjos.....	69
Imagen 14 Estación 3. Elemento aire.....	70
Imagen 15 Estación 4. Elemento Agua .....	70
Imagen 16 Ambientación actividad numero 4 .....	72
Imagen 17 Actividad numero 4.....	73
Imagen 18 Anti-genésis de la creación .....	75
Imagen 19 Jóvenes participantes de la actividad numero 5 .....	78
Imagen 20 Grupo número 1, actividad 6.....	81
Imagen 21 Grupo número 2, actividad 6.....	82
Imagen 22 Mapa realizado por el grupo 1.....	82

Escenarios de aprendizaje con los jóvenes de la parroquia Madre Laura Usme – Bogotá	12
Imagen 23 Mapa realizado por el grupo 2.....	83
Imagen 24 Invitación actividad # 1 .....	99
Imagen 25 Invitación actividad # 2.....	101
Imagen 26 Diagrama actividad rompe-hielo la red.....	102
Imagen 27 Resumen capítulo 1 y 2 Encíclica Laudato Si´ .....	103
Imagen 28 Imagen visita al Paramo .....	104
Imagen 29 Primera cara folleto actividad #3 .....	106
Imagen 30 Segunda cara folleto actividad #3 .....	107
Imagen 31 Primera parte del recurso de canciones para actividad #3 .....	107
Imagen 32 Segunda parte del recurso de canciones para actividad #3 .....	108
Imagen 33 Invitación actividad 4.....	110
Imagen 34 Resumen capítulo 3 y 4 Encíclica Laudato Si´ .....	112
Imagen 35 Fragmentos Genesis Capitulo 1.....	113
Imagen 36 Invitación 5 encuentro de formación de Laudato Si´ .....	115
Imagen 37 Resumen capítulos 5 y 6 Encíclica Laudato Si´ .....	116
Imagen 38 Los 10 consejos del Papa Francisco, para el cuidado de la casa común.....	117
Imagen 39 Invitación actividad 6 encuentro de formación.....	118

### **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a Dios, quien me dio la oportunidad de proteger su casa común por medio de mi carrera profesional y así cumplir mi mayor sueño.

### **Agradecimientos**

Primero quiero agradecer a Dios por ser mi guía y fuerza, a mi familia por ser mi apoyo y acompañarme en todas las victorias, pero sobre todo en las adversidades y a los jóvenes de la comunidad juvenil Getsemaní de la parroquia Madre Laura de la localidad de Usme, por abrirme las puertas, por convertirme en parte de su familia, por confiar en mí, en mis conocimientos, por su entusiasmo y compromiso en cada una de las actividades. al párroco Andrés Felipe Arias, quien desde el primer momento me apoyo con la realización de este proyecto de grado.

Finalmente quiero agradecer a la profesora Angy Milena Caicedo, quien, con su conocimiento, guía, consejos se realizó este trabajo.

## Resumen

El presente trabajo titulado: “Creación de escenarios de aprendizaje colaborativo entorno a temas ambientales y la encíclica Laudato Si’ en la parroquia Madre Laura de la localidad de Usme-Bogotá”, tiene como objetivo generar escenarios de aprendizaje colaborativo para inspirar y movilizar a la comunidad juvenil en torno al llamado del Papa Francisco para una conversión ecológica en los miembros de la iglesia y demás personas de la comunidad y así proteger la casa común. Esto se realizó por medio de la metodología de pensamiento del diseño o Design Thinking con los jóvenes de la comunidad juvenil Getsemaní, quienes están presentes en la parroquia desde hace 6 años, esta es una investigación cualitativa donde se utilizaron instrumentos de recolección de datos como: notas de observación, grabaciones, cuestionarios, entrevistas, textos escritos entre otros donde por medio de la construcción de experiencias de los participantes se generaba conocimiento. Como resultados se generaron: seis escenarios de aprendizaje colaborativo en temas ambientales incluyendo una visita a la zona rural de Usme y Sumapaz, identificación de problemáticas ambientales que afectan el territorio, y la construcción de una propuesta realizada en conjunto con los participantes sobre convertir a la parroquia en una Eco-parroquia.

*Palabras claves:* Laudato Si’, casa común, educación ambiental religiosa, eco-parroquia, ecología integral

### **Abstract**

The following work entitled as: "Creation of collaborative learning scenarios around environmental issues and the Laudato Si' encyclical in the Madre Laura parish in the locality of Usme- Bogotá, desires to create collaborative learning scenarios to inspire and mobilize the youth community around the call of Pope Francis; "for an ecological conversion in the members of the church and other people in the community", this, seeking to protect the common home. This was done through the design thinking methodology (or "Design Thinking") with the help of young people of the Getsemaní community, who have been present in the parish for 6 years or so. This is qualitative research where data collection instruments were used such as: observation notes, recordings, questionnaires, interviews, written texts, among others, where knowledge was generated through the construction of the participant's experience. As results were generated: Six collaborative learning scenarios on environmental issues including a visit to the rural area of Usme and Sumapaz, we were able to identify environmental problems that affect the territory, and the construction of a proposal made jointly with the participants on converting the parish into an Eco-parish.

*Keywords:* Laudato Si', common home, religious environmental education, Eco-parish, integral ecology



**1. Creación De Escenarios De Aprendizaje Colaborativo Entorno A Temas Ambientales Y La Encíclica Laudato Si' En La Parroquia Madre Laura De La Localidad De Usme En Bogotá Que Permita A Los Integrantes De La Comunidad Juvenil Responder Al Llamado Del Papa Francisco Sobre El Cuidado De La Casa Común.**

**2. Problema De Investigación**

**2.1. Descripción Del Problema**

En el barrio Chuniza de la localidad quinta Usme, donde se encuentra ubicada la parroquia Madre Laura de la arquidiócesis de Bogotá se puede observar diferentes problemáticas socio-ambientales, como son: puntos críticos de residuos sólidos; uno de ellos ubicado en una de las esquinas de la parroquia, basuras en los cuerpos de agua del sector, impactos negativos que hacen que proliferen animales callejeros, plagas como roedores, dípteros como moscas y mosquitos, y la falta de dignificación en el trabajo de los recuperadores de oficio, que no encuentran los residuos sólidos separados, lo que hace que en su labor se expongan a accidentes y/o lesiones como cortadas, y al contacto con material contaminado que puede causar diferentes enfermedades.

Cuando se indaga con los jóvenes que pertenecen a la comunidad parroquial, se encuentra que aunque pueden reconocer algunas de las problemáticas ambientales que afectan el barrio donde viven o donde se encuentra la parroquia a la que pertenecen, no realizan acciones que puedan reducir estas problemáticas, no reconocen el papel que tienen como ciudadanos y jóvenes que pertenecen a la religión católica; donde el Papa Francisco en su encíclica llamada “Laudato Si’” “Alabado seas” hace un llamado para proteger la “Casa Común” desde la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, para permitir una conversión Ecológica, donde el primer paso es

la modificación de hábitos en la vida cotidiana, los jóvenes refieren que no han recibido suficiente educación ambiental en colegios o universidades donde están y cuando han tenido la oportunidad de acceder a esta educación les enseñan a grandes rasgos definiciones relacionadas con ambiente, ecología, contaminación, entre otros, pero poco se enfoca en las acciones que ellos pueden realizar en su diario vivir, así como el fortalecimiento de saberes para que ellos se conviertan en líderes o guías en sus familias, grupos de amigos, y en espacios de estudio y trabajo.

## **2.2. Formulación Del Problema**

Dado el trabajo que se está haciendo en la iglesia católica para fortalecer el conocimiento, la concienciación sobre el cuidado de la casa común como la publicación de la encíclica “Laudato Si’” por parte del Papa Francisco donde en el capítulo 5 “trata sobre la Doctrina Social Católica de subsidiariedad, que enseña que todo reto debe ser en el nivel más bajo posible- pero el más alto necesario- nivel de sociedad necesario para proteger y promover el bien común”. (Catholic climate covenant p. 4) ¿Cuál es la secuencia didáctica que permite contribuir a la sensibilización sobre las temáticas ambientales, en los jóvenes que pertenecen a la Parroquia Madre Laura de la arquidiócesis de Bogotá, en el marco de la Encíclica Laudato Si’?

## **3. Objetivos**

### **3.1. Objetivo General**

Propiciar escenarios de aprendizaje colaborativo entorno a temas ambientales y la encíclica Laudato Si’ en la parroquia Madre Laura de la localidad de Usme en Bogotá que permita a los integrantes de la comunidad juvenil responder al llamado del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.

### **3.2. Objetivos Específicos**

Identificar los impactos negativos que afectan al territorio donde está ubicada la Parroquia Madre Laura por medio de una actividad teórico-práctica con los jóvenes del grupo parroquial.

Diseñar escenarios de aprendizaje enfocados a los 6 capítulos de la Encíclica Laudato Si' donde se promueva el cuidado de la casa Común.

Construir de manera participativa una propuesta ambiental con la comunidad Juvenil que permitan convertir a la Parroquia Madre Laura en una Eco-Parroquia.

## **4. Justificación y Limitación**

### **4.1. Justificación**

Según el acuerdo internacional firmado en la ciudad de Paris en el año 2015, durante la convención de las naciones unidas para el cambio climático, las diferentes naciones se comprometieron a una meta global de mantener la temperatura por debajo de 2° C y hacer el mayor esfuerzo para que no sobrepase los 1.5° C (WWF 2018) Para cumplir con este objetivo se requiere el esfuerzo, de los gobiernos pero también de cada organización y persona en el mundo, es un trabajo que se debe hacer en conjunto, y la iglesia Católica no puede ser ajena a este objetivo; para este mismo año pero en el mes de mayo en el marco de la fiesta de Pentecostés, el Papa Francisco como líder de la religión católica, pasa de la convicción a la acción y publica su segunda encíclica llamada Laudato Si' traducido al español como “Alabado Seas” nombre que fue tomado del cantico de las criaturas de San Francisco de Asís, (Patrono del ambiente y de los animales).

“La encíclica se centra en el planeta Tierra como lugar en el que viven los hombres, defendiendo la naturaleza, la vida animal y las reformas energéticas en los seis capítulos

compuestos; presenta el subtítulo: Sobre el cuidado de la casa común Francisco realiza una crítica mordaz del consumismo y el desarrollo irresponsable con un alegato en favor de una acción mundial rápida y unificada para combatir la degradación ambiental y el cambio climático”. (“XIII EXPO CEUCE CON EL LEMA «LAUDATO SI» CUIDANDO ... - Itapúa Noticias”)

Las parroquias tienen un papel importante en la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero porque como Iglesia operan en más de 220.000 parroquias a nivel mundial, A menudo, las personas que pueden ayudar a una parroquia con tales esfuerzos son los que se encuentran sentados en los bancos de iglesia, los mismos que están esperando que se le pregunte o se les dé orientación. (Catholic climate covenant p. 2) por todo lo anterior y respondiendo al llamado del Papa Francisco, y al compromiso que se tiene como organización y personas en contribuir a la meta fijada en el Acuerdo de Paris; a nivel mundial se han creado grupos en las parroquias llamados “Equipo de cuidado de la creación”, cursos para formar líderes ambientales en la iglesia, (Animadores Laudato Si´) dictado por el movimiento católico mundial por el clima fundado en el año 2019 y desde el 2021 llamado Movimiento Laudato Si´ y prácticas para convertir los templos católicos en Eco-parroquias, por ello la Parroquia Madre Laura no puede ser ajena a lo que se está desarrollando para proteger “La casa Común”, más cuando en el barrio donde se encuentra ubicada se pueden ver impactos ambientales negativos que afectan al ambiente y la población, por esto se va a construir herramientas que permitan al grupo juvenil parroquial adquirir conocimiento sobre las temáticas ambientales, donde ellos sean quienes generen conciencia en la comunidad parroquial, sus familias, y demás lugares por medio del cambio de hábitos de vida cotidiana, y la creación de un proyecto parroquial que permita que la parroquia se convierta en una Eco-parroquia que también beneficie al barrio.

#### **4.2. Delimitación**

Proyecto ambiental que se realizara con el grupo juvenil de la Parroquia Madre Laura, en los espacios de encuentro que se realizan los días sábado de 5 a 7 pm.

#### **4.3. Limitaciones**

Las limitaciones encontradas son el tiempo ya que solo se puede realizar en los espacios que tiene el grupo juvenil para sus encuentros, además del espacio ya que el templo parroquial no cuenta con gran cantidad de salones que permitan estos espacios de formación siempre, solo hay 2 y varias veces son ocupados por otros grupos parroquiales.

### **5. Marcos de Referencia**

#### **5.1 Estado de Arte**

Como bases teóricas para este proyecto se toman los siguientes trabajos de grado, que tratan diferentes temas relacionados a la educación ambiental y la religión.

##### ***5.1.1. Prácticas ambientales mediadas por estrategias comunicacionales digitales hacia el “cuidado de nuestra casa común”.***

Proyecto de grado realizado para maestría en la universidad Javeriana por la estudiante Rosa Alejandra Cavaljica (2018) plantea que aunque la Universidad Javeriana realiza diferentes acciones para sus estudiantes enfocadas al cuidado del ambiente, ellos no mostraban interés por este tema y por lo tanto no había practicas sostenibles en la institución, y por medio del método del diseño centrado en el ser humano (Human-centered design HCD: Inspiración, ideación, implementación) usando herramientas digitales, se pudo ampliar el campo de acción de las prácticas ambientales de la universidad Javeriana.

**5.1.2. *Análisis del papel de la iglesia como misionera Evangelizadora, en la comunidad de la parroquia santa Lucía, desde una perspectiva reflexiva y analítica, apoyada En la encíclica Laudato sí y evangelii gaudium.***

Proyecto de Grado para licenciatura en ciencias religiosas, para la universidad Javeriana en el año 2019, realizado por los estudiantes Jorge Jeimir Yañez Jaimes, Víctor Eduardo Saravia Castellanos, Jhainer Said Urbina García, como problemática se encuentra carencia de participación y fe de la población, y realizan una investigación cualitativa en esta parroquia, por medio del método, ver juzgar, y actuar, y como conclusiones se encuentra la ignorancia de la iglesia frente a las problemáticas sociales, económicas y ambientales que se presentan en el lugar donde está ubicada la parroquia, y la importancia de que la evangelización se realice de puertas para afuera del templo, sino que sale a las periferias del barrio, vive experiencias con la comunidad, y la importancia de trabajar con niños y jóvenes del sector.

**5.1.3. *De la crisis socioambiental a una ecología integral, una aproximación teológica***

Proyecto desarrollado para obtener título de bachiller eclesiástico en la universidad Javeriana, por el estudiante Kuzikesa Gauthier en el año 2021, con este proyecto de grado se evidencia un resumen de las problemáticas ambientales que afectan al planeta, ampliando los temas tratados en la encíclica del Papa Francisco, Laudato Sí y la identificación de criterios teológicos que permiten pasar de la crisis socioambiental a una ecología integral.

**5.1.4. *Reflexiones pedagógicas sobre la formación del ser desde la dimensión espiritual***

Trabajo de grado diseñado para licenciatura en pedagogía infantil en la Universidad UNIMINUTO realizado por: Blanca Rosa Botero Gómez y Andrea Sánchez Sánchez en el año 2017, donde las autoras reflexionan sobre los alcances y las limitaciones de la propuesta de

intervención “formación del ser” desde la dimensión espiritual, de niños de 3 a 9 años con la metodología implementada (Pedagogía Freireana) permitió reconocer los trabajos realizados por los niños, y “que la dimensión espiritual no es una tendencia de la dimensión religiosa, el cambio de comportamientos fue dinámico, el hombre se va transformando cada día con esfuerzo y gozo en lo que hace”. (Botero, Sánchez 2017).

#### ***5.1.5. Jóvenes animados por la palabra.***

Trabajo monográfico presentado por el párroco José Jaime Cruz Bejarano para el título de profesional de ciencias bíblicas, de la universidad UNIMINUTO, en el año 2014, donde el autor en su trabajo propone realizar un curso para jóvenes de la diócesis de Zipaquirá, convirtiendo a los participantes en animadores de la comunidad juvenil, de desarrolle capacidades para formar y acompañar grupos juveniles existentes en la diócesis, este trabajo presenta el paso a paso de cada uno de los encuentros de formación, en un plan de formación.

#### ***5.1.6. La educación ambiental generadora de aprendizajes significativos en estudiantes de escuela nueva del centro educativo rural la enea***

Trabajo de grado realizado por: Elizabeth Giraldo Sánchez, Mary Luz González Gloria María Marín Gil, en el año 2015 para la licenciatura en pedagogía infantil de la universidad UNIMINUTO, la problemática planteada por las autoras muestran que aunque el colegio se encuentra en una zona rural, rodeado de diferentes recursos naturales, los estudiantes no tienen apropiación o sentido de pertenencia por este ecosistema, y por el contrario realizan actividades que generan impactos negativos al ambiente, la investigación se hace por medio del método acción educativa, y enfoque cualitativo donde se plantea y diseña una propuesta para contribuir a la solución del problema y como conclusiones las autoras determinan que con la propuesta

realizada no solo generaron conciencia ambiental en los participantes, sino que también desarrollaron una actitud crítica que permitió modificar los hábitos de vida en la institución.

#### ***5.1.7. Construcción de responsabilidad ambiental apoyado en el uso de TIC***

Proyecto de investigación realizado por Alix Patricia Roa Montañez de la Universidad de la Sabana, para la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC. En el año 2017, se aplicó la estrategia metodológica en educación ambiental a estudiantes del grado 11 del colegio Prado Veraniego, a partir de la propuesta de Vega & Álvarez, (2009) articulándose con el uso de tecnologías de información y comunicación, en un diseño de investigación-acción donde se pudo demostrar como el uso de las TIC, enriqueció y potencio la estrategia en educación ambiental, haciendo que los mismos participantes construyeran los contenidos para que fueran divulgados y así llegar a más personas.

#### ***5.1.8. Procesos informales de Educación Ambiental determinados por la Política Pública Distrital de Educación Ambiental en Bogotá 2011-2017***

Trabajo de grado de Maestría, realizada en el 2018 por William Gabriel Pérez Quesada de la universidad Los Andes, hace un análisis de los procesos informales de educación ambiental en la política pública entre ellas la ética ambiental y la convivencia Ciudadana, donde el autor concluyo que pese a que hay diferentes estrategias para implementar la política pública distrital son insuficientes, por lo tanto, inefectivos que carecen de continuidad temporal, debido a ideologías políticas.

#### ***5.1.9. Estrategias educativas generadoras de conciencia ambiental y buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del colegio IED campo hermoso en Bogotá D.C.***



Las ingenieras: Gineth Katherinne Duarte Silva y Ángela María Cortes Cuadrado desarrollaron su proyecto de grado en la especialización educación para la sostenibilidad ambiental en la universidad ECCI en el año 2016 donde realizaron una evaluación de conocimientos previos, en una investigación cuantitativa, después una serie de 8 talleres con los estudiantes, que según las autoras permitió generar conciencia ambiental y favorecer manejos y cuidados para la preservación de los recursos naturales.

***5.1.10. El discurso del desarrollo sostenible - Un ejercicio de interpretación y proyección desde la perspectiva de la educación y el desarrollo humano***

Trabajo de grado realizado por Jorge Luís Gil Llanos, Oscar Posso Arboleda en el año 2014 para la Maestría En Educación: Desarrollo Humano: IX Cohorte de la universidad San Buenaventura, donde el autor se propuso conocer la evolución del concepto de desarrollo sostenible y su implicación en la educación ambiental en Colombia, concluyendo que los planteamientos en desarrollo sostenible, es contradictorio con los intereses económicos y políticos y en Colombia no es ajena a esta situación mientras existe normativa sobre educación ambiental y conservación de los recursos naturales, y por otro lado la realidad social difiere totalmente y no hay condiciones necesarias para el bienestar de la población colombiana, generando injusticia e inequidad social.

Gracias a la revisión realizada de diferentes trabajos de grado se logró ampliar conocimientos teóricos, así como tipos de investigación, como generar un plan de trabajo para realizar con los jóvenes de la parroquia Madre Laura, además de tener en cuenta herramientas para llegar a una población más amplia con contenidos digitales.

**5.2. Marco Teórico**

### 5.2.1. *Encíclica Laudato Si'*

La encíclica “que es una carta escrita por el Papa de turno sobre temas de la iglesia católica o determinados puntos de la doctrina católica dirigidas a los obispos y fieles católicos de todo el mundo” (Tarquino Cajamarca, equipo jurídico INREDH, 2015.) *Laudato Si'* que en español significa Alabado seas, fue publicada en el año 2015 siendo la segunda encíclica del Papa Francisco, en la fiesta de Pentecostés que es una fiesta de la iglesia católica donde se celebra la venida del espíritu santo a los apóstoles de Jesús “un grito de auxilio del Papa Francisco en nombre de la Iglesia, un grito a Dios y al hombre posmoderno a que cuide, proteja y haga un buen uso de los recursos de la madre Tierra” (Zapata Muriel, Fernando Antonio. *Laudato sí... una bioética por el cuidado de la casa común: mediación entre la ecología y la eco-teología* 2016) en el inicio explica porque el nombre de su encíclica, el cual es tomado del cantico de las criaturas de San Francisco de Asís, en el cual explica como humanos compartimos la existencia con otros seres, y como el planeta es nuestro sustento para la supervivencia, además de los daños que se producen al ambiente a causa del uso irresponsable, y el abuso de los bienes naturales que son los bienes que Dios puso en ella, hace un resumen de diferentes publicaciones realizadas por sus antecesores relacionadas a la problemática ambiental, y el llamado del Papa a proteger la casa común la cual es una responsabilidad de toda la humanidad: Gobiernos, estados, empresas, organizaciones, instituciones, familias y seres individuales; la encíclica se divide en 6 capítulos los cuales se resumen a continuación:

**Lo que está pasando en nuestra casa:** Hace un recuento de las problemáticas ambientales que más están afectando al planeta, como son la contaminación, cambio climático, cultura del descarte, pérdida de biodiversidad, y como estas problemáticas han llevado a intensificar problemáticas sociales como es el deterioro de la calidad de vida, la degradación

social, la inequidad, “Privar a los pobres del acceso al agua significa «negarles el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable” (Papa Francisco, Laudato Si’, 2015)

**El evangelio de la creación:** En este capítulo el Papa Francisco toma los relatos de la biblia a pesar de ser un documento para todas las personas de buena voluntad lo que significa que no es solo para los católicos del mundo, sino para todas las personas, ya que es un tema que concierne a toda la humanidad y no solo a una parte, invita a ver como desde las creencias hacia Dios, se genera una “riqueza que las religiones pueden ofrecer a una ecología integral” (Papa Francisco, Laudato Si’, 2015) Con el relato del Génesis, muestra la responsabilidad de la humanidad que tiene sobre la creación de Dios, la relación con las otras criaturas, y consigo mismo, a pesar de que a lo largo de la historia de la humanidad ha malinterpretado las escrituras, creyendo que el ser humano debe dominar a la tierra, debe ser todo lo contrario, “al ser humano le corresponde labrar y cuidar” “el ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos” (Papa Francisco, Laudato Si’, 2015)

**Raíz humana de la crisis ecológica:** En este capítulo el Papa Francisco revela un análisis de la situación actual del planeta “de manera que no miremos sólo los síntomas sino también las causas más profundas” (Papa Francisco, Laudato Si’, 2015) Muestra los beneficios que ha traído el desarrollo de la tecnología y como esto contribuye a mejorar la calidad de vida de muchas personas, pero como también este desarrollo ha contribuido a explotar y destruir la naturaleza, y el dominio que tienen unas personas sobre las demás y sobre los recursos naturales, por poseer el conocimiento y el poder económico; el exceso del Antropocentrismo y como esto contribuye a problemáticas sociales, como: la pobreza, explotación infantil, trata de seres humanos, comercio de pieles, explotación de recursos como los diamantes a costa de muchas vidas humanas entre otros.

**Una ecología integral:** “No podemos entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida” (Papa Francisco, *Laudato Si’*, 2015) en este capítulo el Papa Francisco hace una reflexión sobre el concepto de ecología, que no es solo lo relacionado con el ambiente o los recursos naturales sino el vínculo estrecho con los ámbitos sociales, económicos, culturales, religiosos, y está inmerso en los diferentes contextos humanos, familiares, laborales, urbanos y consigo mismo como persona, además de las diferentes etapas de vida porque “no hay dos crisis separadas, una ambiental y la otra social, sino una única y compleja crisis socio-ambiental” (Papa Francisco, *Laudato Si’*, 2015)

**Algunas líneas de orientación y acción:** En este capítulo el Papa afirma que no basta con los análisis que hay que pasar al quehacer; invita al dialogo y acción desde los altos dirigentes del mundo, como cada uno de nosotros, el papel de la religión católica, “La Iglesia no pretende definir las cuestiones científicas ni sustituir a la política, pero invito a un debate honesto y transparente, para que las necesidades particulares o las ideologías no afecten al bien común” (Papa Francisco, *Laudato Si’*, 2015) realiza una crítica a los gobernantes del mundo, “las Cumbres mundiales sobre el ambiente de los últimos años no respondieron a las expectativas porque, por falta de decisión política, no alcanzaron acuerdos ambientales globales realmente significativos y eficaces” (Papa Francisco, *Laudato Si’*, 2015) invita a crear políticas e iniciativas empresariales que conduzcan un auténtico desarrollo integral.

**Educación y espiritualidad ecológica:** este capítulo va dirigido hacia la conversión ecológica, y esto se puede lograr rediseñando hábitos y comportamientos y esto solo se logra por medio de la educación y la formación: “todo cambio necesita motivaciones y un camino educativo» Deben involucrarse los ambientes educativos, ante todo «la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis” (Papa Francisco, *Laudato Si’*, 2015) “No se puede

minusvalorar la importancia de cursos de educación ambiental capaces de cambiar los gestos y hábitos cotidianos, desde la reducción en el consumo de agua a la separación de residuos o el «apagar las luces innecesarias» (Papa Francisco, *Laudato Si'*, 2015) se debe apostar al cambio de estilo de vida y todos deben ser partícipes de ello, desde las personas cambiando sus hábitos de consumismo, las personas que ejercen un poder político, económico y social y las empresas; “modificar el comportamiento de las empresas, forzándolas a considerar el impacto ambiental y los patrones de producción”. (Papa Francisco, *Laudato Si'*, 2015).

### ***5.2.2. Carta pastoral Discípulos misioneros custodios de la casa común***

Es una carta publicada en Bogotá en el año 2018 por el CELAM (Consejo episcopal latinoamericano) de que trata sobre la ecología integral, “respondiendo al llamado hecho por el Papa Francisco en la Encíclica *Laudato Si'* y a los desafíos ecológicos del continente”. (América Latina: Carta Pastoral del CELAM sobre Ecología Integral, Vatican News, 2018) Es la mirada de la Ecología Integral, que abarca cinco dimensiones: ecología ambiental, económica, social, cultural y de la vida cotidiana (Papa Francisco, *Laudato Si'*, 2015). La carta se centra en el desafío del Extractivismo que significa “Una desaforada tendencia del sistema económico por convertir en capital los bienes de la naturaleza. La acción de “extraer”, la mayor cantidad de materiales en el menor tiempo posible, para convertirlos en materias primas e insumos que la industria utilizará”. (CELAM, Carta pastoral discípulos misioneros custodios de la casa común, 2018) debido a que es una problemática ambiental que afecta a todas las naciones de Latinoamérica y que en los últimos años va creciendo gracias a la inversión de multinacionales extranjeras, y que afecta los diferentes componentes en los que se centra la ecología integral: Muchas comunidades eclesiales experimentan confusión y perplejidad, llegando incluso a dividirse frente a la valoración de actividades mineras, petroleras, hidroeléctricas, agropecuarias,

obras viales, infraestructuras turísticas, entre otras. (CELAM, Carta pastoral discípulos misioneros custodios de la casa común, 2018). En este apartado los obispos reconocen que es importante satisfacer las necesidades de la población presente, pero al hacerlo de una manera tan rápida no permite la resiliencia de los ecosistemas y se está colocando en riesgo el bienestar de las generaciones futuras, por eso llaman a que las comunidades católicas a ver la realidad de esta problemática, realizar un estudio exhaustivo que permita discernir si estas actividades extractivas son convenientes en el territorio donde se van a realizar o ya se están realizando, así como reconocen que gracias a estas actividades se pagan regalías y/o impuestos pagados por las empresas a los gobiernos latinoamericanos, hacen un llamado a estas organizaciones para que “solo realicen lo que tienen que hacer o cumplir por ley” sino que vayan más allá, pensando en la seguridad de los trabajadores, y en los impactos ambientales negativos productos de estas actividades, además en este apartado de la carta nos muestra que se ha hecho desde la iglesia católica, sobre el tema de actividades extractivas, algunas de ellas son: encuentros y Simposios, denuncias en países como Colombia, Bolivia, Brasil, entre otros en temas relacionados con violencia por actividades extractivistas, por lo cual hacen una invitación “a cuidar a los que cuidan la casa común” (CELAM, Carta pastoral discípulos misioneros custodios de la casa común, 2018). “Muchos líderes sociales y agentes pastorales sufran continuas amenazas, persecución y asesinatos en contextos de conflictos socioambientales: “su integridad física o psicológica y su libertad corre peligro por defender los derechos humanos y los derechos de las poblaciones locales” (Audiencia pública ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos 2015) dialogo con empresarios, fundación Red eclesial Pan-amazónica REPAM, todo esto realizado por el CEPAM. Además de realizar

### **5.2.3. *Guía de Eco-parroquias, trayendo a la vida Laudato Si'***

“Una guía práctica sobre la reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>, la promoción de estilos de vida bajos en carbono, y el cuidado de los perjudicados por el cambio climático; escrita para párrocos, consagrados, agentes de pastoral, consejos pastorales, equipos del Cuidado de la Creación y feligreses en general”. (Movimiento Laudato Si', 2016, P. 1). Donde dan recomendaciones y acciones para cuidar la casa común desde las parroquias y sus comunidades, desde el cambio de hábitos como la implementación de programas de ahorro y uso eficiente de agua y energía, reducción de emisiones, cambio climático, separación de residuos sólidos, como acciones en educación ambiental implementadas en las reuniones de los grupos parroquiales, y de las eucaristías, incluyendo la formación de un grupo en cada parroquia llamado “equipo de cuidado de la creación”. Además, presenta ejemplos de acciones realizadas en diferentes parroquias a nivel mundial.

### **5.2.4. *Ensayo publicado por la universidad de los Andes ¿puede la concepción que tienen las religiones sobre nuestra relación con la naturaleza contribuir a la forma en la que comprendemos y enfrentamos la crisis ambiental? De María Isabel Giraldo 2020***

En este artículo publicado por la universidad de los Andes, el 01 de junio de 2020 la autora describe como “la problemática ambiental que se presenta hoy en día no es solo el resultado de las dinámicas sociales, culturales, económicas sino de otros factores donde se refleja el vacío moral y espiritual de la humanidad consecuencia del materialismo, consumismo, secularización, antropocentrismo e industrialización de la sociedad contemporánea” (Tucker & Grim, 1997 como se citó María Isabel Giraldo, 2020) ha sido la relación de la religión y el medio ambiente, y esto no ha sido ajena a la religión; “la vivencia

de la religiosidad es compleja, ambigua y cambiante: ha llevado a abusos, confrontaciones y discriminación, pero también a cambios hacia la paz, la inclusión y la justicia”. (María Isabel Giraldo, 2020) “Por lo tanto, la relación entre religión y ecología no puede establecerse de forma simplista. Su complejidad exige un análisis cuidadoso de cada cosmología, pero también nos abre los ojos ante nuevas posibilidades que las teorías del desarrollo no habían visibilizado. En esa diversidad encontramos recursos simbólicos, espirituales y éticos para avanzar hacia la cohesión social, la expresión cultural y la celebración ritual de una vida profunda y armónica con el entorno”. (Tucker & Grim, 1997 como se citó María Isabel Giraldo, 2020) reflejo de lo anterior se encuentra en la religión católica, donde en el primer libro de la biblia, el Genesis; Dios le entrega la creación al hombre, a pesar de este también ser parte de la creación para que la gobierne, pero la humanidad no supo entender estas palabras, y también basadas en ellas se ha permitido explotar los recursos naturales desafortadamente causando grandes consecuencias para todo el planeta. Pero esta posición ajena de la religión hacia las problemáticas ambientales ha cambiado con el pasar del tiempo, “Un ejemplo es la Ecología Profunda, construida a partir del budismo, la ética de Gandhi y la filosofía de Spinoza. Ésta analiza nuestra posición metafísica en el cosmos. Cree en una Naturaleza viva, creativa y perfecta, y reverencia la vida”. (María Isabel Giraldo, 2020), también la publicación de la encíclica del Papa Francisco Laudato Si’ donde su tema central es la ecología integral y el llamado a la protección del planeta, en el 2020 después del sínodo con las comunidades de la amazonia que fue un concilio que busco “encontrar nuevos caminos para la evangelización de aquella porción del Pueblo de Dios, sobre todo de los indígenas, muchas veces olvidados y sin una perspectiva de un futuro sereno, también por la causa de la crisis de la foresta amazónica, pulmón de fundamental importancia para nuestro planeta”. (Papa Francisco, 2017) publica el documento resultado de este encuentro llamado:



Amazonía: nuevos caminos para la iglesia y para una ecología integral donde “Resalta la importancia planetaria de la Amazonía y se opone a las dinámicas de explotación a través del Buen Vivir. Explica que en la Amazonia Dios habla a través de su creación y de la sabiduría de cada comunidad”. (María Isabel Giraldo, 2020), y este tipo de movilizaciones religiosas ha hecho surgir movimientos sociales como:

“The Green Faith New Deal (GND) es una reacción ante la dependencia económica de las energías sucias, el empleo precario, la degradación ambiental y la inequidad. Busca inspirar, educar y movilizar a personas de distintas religiones y espiritualidades hacia la acción ambiental global, basados en que proteger la Tierra es un acto sagrado y una responsabilidad moral”. (María Isabel Giraldo, 2020).

“Religions For Peace (R4P) busca una cooperación de las religiones para alcanzar la paz global, regional, nacional y local”. (María Isabel Giraldo, 2020).

“The Yale Forum on Religion and Ecology (YFRE) es un proyecto académico, internacional y multirreligioso que contribuye al ambientalismo religioso”. (María Isabel Giraldo, 2020).

El movimiento mundial Laudato Si’ “El Movimiento Laudato Si’ trabaja para inspirar y movilizar a la comunidad católica para cuidar nuestra casa común y lograr la justicia climática y ecológica. Lo hacemos a través de tres pilares: la eco-espiritualidad, el estilo de vida y la incidencia”. (Movimiento ambiental Laudato Si’) y que dictan cursos virtuales para todas las personas que se inscriban a nivel mundial denominados “animadores Laudato Si’” los cuales al terminar el curso son llamados a realizar acciones en su comunidad que permita generar cambios en ella.

“En el ámbito político, las religiones han empezado a pronunciarse. En la Conferencia de París de 2015, 5.000 líderes religiosos de 176 religiones se unieron para hablar del cambio climático, y firmaron el Interfaith Climate Change Statement to World Leaders, para impulsar la firma e implementación del Acuerdo de París”. (United Nations Climate Change, 2019 como se citó María Isabel Giraldo, 2020)

### ***5.2.5. Definición de la Cultura, Bolívar Echeverría***

En este libro el autor relata el “enfrentamiento entre el “estructuralismo” de LéviStrauss y el “existencialismo” de Sartre” (Bolívar Echeverría, 2010) dos posiciones en torno a la espiritualidad, el cual evoca para dar respuesta a ¿Qué es la cultura? “La primera de estas dos posiciones críticas reivindica lo que en la existencia de la “forma natural” del mundo de la vida hay de libertad, es decir, lo que en ella hay de actividad Inventora de formas cualitativamente diferentes, de realidad irreductible al simple proceso de trabajo en abstracto, es decir, de formación y valorización del valor económico”. (Bolívar Echeverría, 2010) y “La segunda posición crítica exagera también una defensa | de la “forma natural” del mundo de la vida, pero, al contrario de la primera posición, reivindica la impenetrabilidad o la “naturalidad” de esa forma, la permanencia en ella de una actividad inerte u objetiva que no sólo resiste y escapa a las nuevas formas con las que la actividad libre del sujeto pretende modificarla, sino que se impone sobre ésta e incluso la adopta como propia, como una derivación de sí misma”. (Bolívar Echeverría, 2010).

### ***5.2.6. Diferencia entre los términos de antropocentrismo y biocentrismo***

El analista uruguayo Eduardo Gudynas en su publicación derechos de la naturaleza, ética biocéntrica y políticas ambientales explica la definición de estos dos términos, posturas

culturales, sociales, políticas, religiosas la relación que tienen con la situación ambiental que se enfrenta a nivel mundial, para Gudynas (2014) “El antropocentrismo está orientado a controlar y manipular el ambiente, y buscar en este su utilidad. La categoría antropocéntrica se refiere a las posturas que están centradas en los seres humanos, colocándolos como punto de partida para cualquier valoración. Se otorga a los humanos un sitio privilegiado, al concebir que las personas son sustancialmente distintas de otros seres vivos, únicas por sus capacidades cognoscitivas, por ser conscientes de sí mismos, y por lo tanto sólo ellos pueden otorgar valores”. (p. 25). En resumen, los humanos son los únicos sujetos con derechos, el ambiente o naturaleza no los tiene ya que estos recursos están para satisfacer las necesidades, deseos, caprichos de la humanidad, por lo cual las personas pueden ejercer un control, dominación o un estado de propiedad sobre la naturaleza. “La vieja raíz cultural de esa postura tiene antecedentes directos en los profundos cambios iniciados en el Renacimiento, expresado entre otros, por Francis Bacon, con su mandato de dominar la Naturaleza, y René Descartes, con su entendimiento del entorno y los animales como maquinarias que podían ser desarmadas para ser entendidas y manipuladas” (Gudynas, 2014, P. 26) “el antropocentrismo no impide que existan intentos de lidiar con la crisis ambiental. Para algunos se ha vuelto evidente que un colapso ambiental, sea dentro de un país, como a escala global, tendrá enormes efectos negativos sobre las economías y la calidad de vida. Es así que, aún bajo posturas clásicas antropocéntricas se desplegaron disciplinas ambientales importantes, tales como las ingenierías forestales o de manejo de vida silvestre, las que abordan la cuestión ambiental desde la manipulación y el control para servir a fines humanos. Una buena parte de la economía ambiental se ha dedicado a identificar el valor económico de los recursos naturales o la biodiversidad, un paso indispensable para poder expresarse en el mercado, y poder proteger recursos naturales o reclamar pagos por ellos, según dicen sus promotores. Las corrientes actuales que buscan comercializar los llamados bienes y servicios ambientales siguen

esa misma perspectiva”. (Gudynas, 2014, P. 29). También en esta publicación el autor explica que se generaron 3 corrientes que distan del antropocentrismo y que da un valor diferente a los recursos naturales; la primera corriente “La primera insistió en advertir que las evaluaciones sobre la apropiación y uso de los recursos naturales no consideraban a las generaciones futuras. Especies o elementos que hoy carecen de valor, pueden serlo en el futuro, así como la expoliación actual de recursos y sus consecuencias, pueden afectar a nuestros descendientes”. (Gudynas, 2014, P. 30). La segunda corriente tuvo en cuenta otras valoraciones ambientales “Son los que han reconocido que existen valores ecológicos, expresados por la diversidad de especies animales y vegetales, cada una de ellas cumpliendo un papel específico y propio en el entramado de la vida. No son reemplazables unas por otras, y todas ellas expresan particularidades evolutivas. Hay quienes dan unos pasos más, y sostienen que el conjunto de especies vivas y los ecosistemas revisten un valor en sí mismos (llamados valores intrínsecos)”. (Gudynas, 2014, P. 30). “Una tercera corriente sostiene que la Naturaleza es mucho más que un agregado de posibles mercancías valoradas económicamente, e incluso todavía más que sus valores ecológicos. Existen otros valores para las personas, tales como los estéticos (disfrute de un bello paisaje), históricos (sitios señalados por acontecimientos pasados de importancia), culturales, religiosos, espirituales, etc. Algunos de estos otros atributos pueden tener una expresión económica en un precio, pero muchos otros no”. (Gudynas, 2014, P. 30). Todas estas corrientes son la antesala de la definición del biocentrismo además de las manifestaciones a favor de la protección del planeta los cuales dieron como resultado encuentros como la cumbre de la tierra en el año 1992 por lo cual en el biocentrismo “el énfasis es más abarcador y apunta a colocar los valores propios en la vida, sea en individuos, especies o ecosistemas”. (Gudynas, 2014, P. 49). “todas las especies vivientes tienen la misma importancia, y todas ellas merecen ser protegidas. Se intentará conservar tanto

las especies útiles como las inútiles, las que tienen valor de mercado como aquellas que no lo poseen, las especies atractivas como las desagradables”. (Gudynas, 2014, P. 54).

### ***5.2.7. ¿Cómo nacen los objetivos del desarrollo sostenible?***

Según los antecedentes descritos en la página web del programa de las naciones unidas para el desarrollo los objetivos del desarrollo sostenible nacen “en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012, el propósito era crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos con que se enfrenta nuestro mundo”. (Programa de naciones unidas para el desarrollo, 2012) los cuales se deben cumplir para el año 2030, reemplazando a los objetivos de desarrollo del milenio que se producen por la declaración del milenio del año 2000 en la ciudad de Nueva York, compuestos por 8 objetivos los cuales se debían cumplir en el año 2015 y son:

Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Lograr la enseñanza primaria universal

Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer

Reducir la mortalidad infantil

Mejorar la salud materna

Combatir VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

“Durante 15 años los ODM impulsaron el progreso en varias esferas importantes: reducir la pobreza económica, suministrar acceso al agua y el saneamiento tan necesarios, disminuir la mortalidad infantil y mejorar de manera importante la salud materna. También iniciaron un movimiento mundial destinado a la educación primaria universal, inspirando a los países a invertir en sus generaciones futuras. Los ODM lograron enormes avances en la lucha contra el VIH/SIDA y otras enfermedades tratables, como la malaria y la tuberculosis”. (Programa de naciones unidas para el desarrollo, 2012).

“Los ODS constituyen un compromiso audaz para finalizar lo que hemos iniciado y abordar los problemas más urgentes a los que hoy se enfrenta el mundo. Los 17 Objetivos están interrelacionados, lo que significa que el éxito de uno afecta el de otros. Responder a la amenaza del cambio climático repercute en la forma en que gestionamos nuestros frágiles recursos naturales. “Lograr la igualdad de género o mejorar la salud ayuda a erradicar la pobreza; y fomentar la paz y sociedades inclusivas reducirá las desigualdades y contribuirá a que prosperen las economías. En suma, es una oportunidad sin igual en beneficio de la vida de las generaciones futuras”. (Programa de naciones unidas para el desarrollo, 2012). Estos son:

Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.

Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.

Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.

Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.

Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.

Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

“Cuenta con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental”. (Gobierno de España, Objetivos de desarrollo sostenible).

#### ***5.2.8. Plan de desarrollo económico, social, ambiental Usme 2020-2024***

Con el acuerdo 761 del 2020 del Concejo de Bogotá se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas del distrito capital 2020-2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” El cual contiene 5 propósitos, de los cuales el número 2 es de interés para este proyecto de grado: “Propósito 2: Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y adaptarnos y mitigar la crisis climática” (Alcaldía Mayor de Bogotá, Plan de desarrollo 2020-2024) De acuerdo a las cifras publicadas por la alcaldía Mayor de Bogotá del presupuesto aprobado para este plan por el consejo “el 8,41% corresponde para segundo propósito” (Alcaldía Mayor de Bogotá, Plan de desarrollo 2020-2024). De acuerdo a lo anterior cada localidad crea su propio plan de desarrollo, para la localidad de Usme por el acuerdo local numero 002 (Octubre 2020) por la junta administradora local, en el cual en el capítulo 3, para cumplir con el propósito 2 del plan de desarrollo distrital se plantea como primer objetivo lo siguiente: “Generar una cultura ambiental a través de la formación ciudadana, fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad con el territorio, elevando la conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva frente a la crisis climática, garantizando la protección y el bienestar de todos los seres sintientes con los que compartimos territorio”. (Alcaldía local de Usme, plan de desarrollo, 2020). “Para cumplir con este y los demás objetivos del plan de desarrollo local, se crean los PROCEDAS (Procesos ciudadanos de educación ambiental), para la formación de la población de la localidad, la participación, el cambio de experiencias, reconocimiento de valores ambientales y así generar una cultura



ambiental y sentido de pertenencia con el territorio que compone la localidad de Usme”.

(Alcaldía local de Usme, plan de desarrollo, 2020).

### ***5.2.9. Diagnostico ambiental local de la localidad de Usme***

Este diagnóstico busca identificar las principales problemáticas de los recursos naturales y en general del estado del ambiente en la localidad, así como sus respectivas o posibles causas y aspectos, mediante un trabajo participativo de los miembros de la Comisión Ambiental Local de Usme. (Observatorio ambiental de Bogotá, 2019). En él se tiene en cuenta los siguientes componentes:

Suelo: composición, extensión del suelo, tenencia y propiedad, problemáticas relacionadas.

Aire: calidad del aire, índices de medición, ruido, temperatura, olores ofensivos.

Residuos sólidos: generación, puntos críticos, residuos especiales, recuperadores de oficio.

Agua: cuencas hidrográficas, riesgo de calidad del agua, contaminación de este recurso.

Biodiversidad: Bosques y vegetación, problemática relacionada, protección y bienestar animal.

Ecosistemas estratégicos.

Riesgo y cambio climático.

Factores socioeconómicos.

Análisis situacional.

Problemáticas ambientales priorizadas.

### 5.3. Marco Legal

Para realizar este proyecto se citan la siguiente normatividad:

#### 5.3.1. *Objetivos de desarrollo sostenible*

**Objetivo 4. Educación de Calidad:** La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza (Naciones Unidas) meta 4.7 “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

**Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles:** “El mundo cada vez está más urbanizado. Desde 2007, más de la mitad de la población mundial ha estado viviendo en ciudades, y se espera que dicha cantidad aumente hasta el 60 % para 2030”. (Naciones Unidas) Meta 11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo, Meta 11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

**Objetivo 12. Producción y consumo responsables:** El consumo y la producción mundiales (fuerzas impulsoras de la economía mundial) dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta (Naciones Unidas) Meta 12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso

eficiente de los recursos naturales, Meta 12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización, Meta 12.7 Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales, Meta 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

**Objetivo 13. Acción por el Clima:** “El 2019 fue el segundo año más caluroso de todos los tiempos y marcó el final de la década más calurosa (2010-2019) que se haya registrado jamás”. (Naciones Unidas) Meta 13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

### **5.3.2. Constitución política de Colombia**

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

**Artículo 79.** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

**5.3.3. CONPES No. 2544 - DEPAC de agosto 1 de 1991 “Una Política Ambiental para Colombia” – DNP:**

Estrategia para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza. **Capítulo 2, literal C** se refiere a la gestión ambiental en áreas estratégicas, y reconoce la educación ambiental en todos sus niveles, formal y no formal, así como un plan nacional de Educación Ambiental.

**5.3.4. Ley 115 de 1994 Ley general de la educación**

**ARTICULO 8.** La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social

**5.3.5. Ley 152 de 1994 procedimientos y mecanismos para elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de desarrollo**

**Artículo 3, literal h:** (Sustentabilidad ambiental). “Para posibilitar un desarrollo socioeconómico, en armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar entre sus estrategias, programas y proyectos, los criterios que les permitan estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental”.

**5.3.6. Política nacional de educación ambiental**

**Objetivo General 1:** Promover la concertación, la planeación, la ejecución y la evaluación conjunta a nivel intersectorial e interinstitucional de planes, programas, proyectos y estrategias de Educación Ambiental formales, no formales e informales, a nivel nacional, regional y local.

**5.3.7. Decreto 675 de 2011 por el cual se reglamenta la Política pública distrital de educación ambiental**

**Objetivo General 1:** Consolidar una ética ambiental en el Distrito Capital, que coadyuve a la mejora de las condiciones ambientales de la ciudad, y que redunde, por lo tanto, en la calidad de vida de quienes transitan, disfrutan y habitan en ella.

**Objetivo específico 1.** Fortalecer la promoción y articulación de instancias, instrumentos y mecanismos de gestión en educación ambiental, consolidando las iniciativas sociales enmarcadas en procesos de formación ciudadana y en dinámicas de participación.

**Objetivo específico 2.** Fortalecer la producción y divulgación de conocimiento a partir de la investigación y la sistematización de experiencias en los diversos escenarios e instancias de gestión ambiental de la ciudad.

**1). Eje de Gestión Sistémica:** Este eje pretende armonizar el quehacer interinstitucional con las dinámicas propias de las comunidades, garantizando la inclusión social en los diferentes procesos adelantados en materia de educación ambiental en el Distrito Capital.

**1.1) Programa administración Distrital responsable y ética con el ambiente: b.**  
Promover las estrategias de educación ambiental (Proyectos Ambientales Escolares –PRAE; Proyectos Ambientales Universitarios –PRAU; Procesos Comunitarios de Educación Ambiental –PROCEDA; Servicio Social Ambiental; Procesos de formación a dinamizadores ambientales; Aulas ambientales; Etnoeducación; Comunicación y divulgación) hacia el reconocimiento y apropiación de los ecosistemas estratégicos de la ciudad.

### **5.3.8. Ley 1542 de 2012**

Fortalecimiento a la institucionalización de la política nacional de educación ambiental (PNEA) y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial

### **5.3.9. Plan de desarrollo económico, social, ambiental Usme 2020-2024**

Acuerdo local número 002 Capítulo 3. Propósito 2. Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y adaptarnos y mitigar la crisis climática.

## **6. Marco metodológico de la investigación**

“La investigación es el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al resultado de un fenómeno o problema” (Sampieri 2010) por lo cual la estructura que seguir para la investigación del presente proyecto de grado, se relaciona en el paradigma, método y explicación los cuales se describen a continuación:

### **Paradigma.**

“Según Flores (2004), un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente”. (Carlos Alberto Ramos, los paradigmas de la investigación científica, 2015) para este trabajo de grado el paradigma a aplicar es el paradigma interpretativo o hermenéutico ya que este paradigma se usa en investigaciones donde se busca comprender los fenómenos sociales, donde no hay limitaciones como solo los resultados que se pueden medir por tablas y/o gráficas, muchas veces el sistema utilizado es la observación, existe mayor interacción con los participantes de la investigación ya que se tiene en cuenta sus experiencias, opiniones, aprendizajes, permite mayor relación con el investigador porque como lo describe Verónica Laura Martínez en su artículo Paradigmas de la investigación y que utiliza

como fuente a la “Es un proceso de interrelación mutua, por lo que no importa tanto la generalización de sus conclusiones, sino la peculiaridad del fenómeno estudiado de tal modo que se dan, entre los elementos constituyentes, relaciones dependientes, dialógicas y participativas, donde el investigador se sumerge en la realidad para captarla y comprenderla” (Verónica Laura Martínez, paradigmas de la investigación, 2013).

### **Método**

El método escogido para realizar este proyecto de grado es el método Cualitativo, debido a que es en este método según Sampieri, (Metodología de la investigación, Sexta edición 2014) se caracteriza por:

Se puede realizar revisión de la literatura en cualquier momento de la investigación desde el planteamiento del problema, como se realizó con este proyecto de grado, hasta la elaboración del proyecto incluso en la fase de reporte de resultados

Es una investigación dinámica, lo que quiere decir que no va solo en una línea, puede saltar o devolverse de una etapa a otra dependiendo de las necesidades de la investigación.

En la inmersión inicial se debe lograr un vínculo con el ambiente y los participantes de la investigación.

La muestra, la recolección y análisis son fases que se realizan de forma simultánea no por separado ni en algún orden preestablecido.

Se basa en la observación.

Los métodos de recolección de datos no son estandarizados, y se basan en la recolección de perspectivas y puntos de vista.

Se introduce las experiencias de los participantes y se va construyendo conocimiento.

**Tipo de investigación.**

Teniendo en cuenta la que la tipología de investigaciones en ciencias sociales dependiendo del alcance de la investigación científica se divide en cuatro clases de investigaciones: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas (Dankhe, 1986 como se citó en Sampieri, 1997) para este trabajo se escoge el tipo de investigación correlacional ya que por medio de este tipo de investigación se pueden medir más de dos variables y como es la relación de estas variables por lo cual es adecuado para este trabajo de grado donde se busca herramientas y crear conciencia desde la religión para el cuidado y protección del ambiente en los jóvenes de la parroquia Madre Laura, además se busca

**Fases de estudio.**

A continuación, se presenta el flujograma donde se pueden identificar las fases de este proyecto.

*Diagrama 1*

*Fases de estudio*



**Fuente:** Autora



**Planteamiento problema:** En esta fase se desarrolla el problema de estudio, pregunta de investigación, basada en la observación y trabajo anterior realizado con los jóvenes de la parroquia madre Laura, ya que es una comunidad la cual lleva 10 años de conformación y los grupos juveniles alrededor de 6 años, a partir de esto se plantea el objetivo general y objetivos específicos, la justificación, y delimitación de la investigación con lo cual se verifica la viabilidad del proyecto.

**Ingreso al ambiente/Caracterización:** En esta fase se realiza contacto con el sacerdote de la parroquia Madre Laura y con los animadores juveniles que coordinan el grupo juvenil para explicarles el proyecto de investigación, se acuerda los días en que se podrá trabajar con los jóvenes de la parroquia, los tiempos, los espacios físicos (Salones parroquiales, templo parroquial, espacios exteriores entre otros). Se realiza un contacto inicial con el grupo de jóvenes participantes en la investigación para poder realizar la primera observación de campo, conocer los conceptos previos, puntos de vista que tienen sobre el tema, se aplica una encuesta para recabar estos datos iniciales y se selecciona la muestra.

**Planificación y preparación del proyecto:** Se realiza la planificación y preparación de los escenarios de aprendizaje fundamentado en los objetivos propuestos, en la primera observación y datos recogidos en la encuesta inicial de la siguiente manera:

1. Actividad 1. Teórico-practico: Observación e identificación de los impactos negativos que afectan al ambiente teniendo en cuenta los pilares sociales y económicos de la comunidad que vive alrededor de la parroquia madre Laura, así como causas y posibles consecuencias.
2. Diseño de escenarios de aprendizaje enfocados a los 6 capítulos de la Encíclica Laudato Sí' donde se promueva el cuidado de la casa Común, enfocando los talleres a la reflexión

de que acciones los jóvenes pueden realizar en sus actividades diarias, en el lugar donde viven para cuidar la casa común.

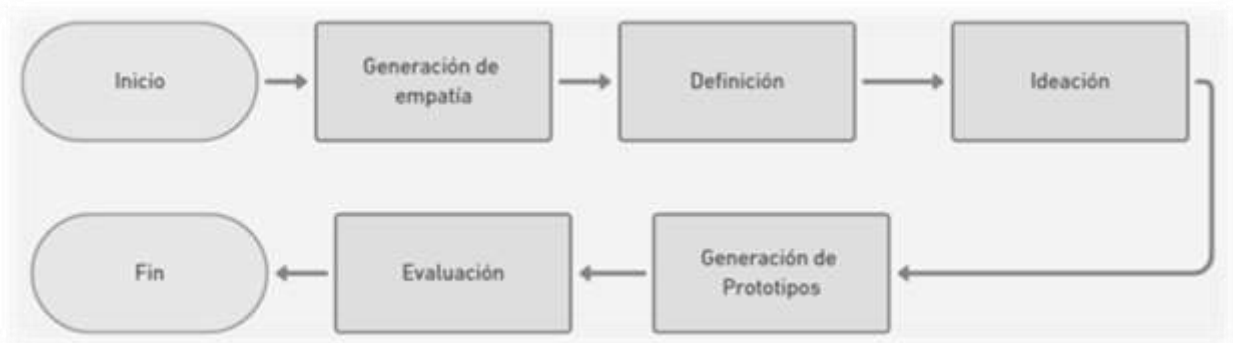
3. Con los fundamentos, conceptos y actividades realizadas en los talleres, con los jóvenes participantes se va a construir una propuesta de proyecto ambiental que permitan convertir a la Parroquia Madre Laura en una Eco-Parroquia y se entregara al padre para su conocimiento y si es posible su aplicación.

**Implementación:** En esta etapa se lleva a cabo la ejecución de los escenarios de aprendizaje que se planearon en la anterior etapa, esto se realizará en los espacios de formación de la comunidad juvenil y otros días en que sean concertados con los participantes, por ejemplo: días festivos.

En esta fase se implementará la metodología de pensamiento del diseño o Design Thinking que según Ana Urroz Oses (2018) se define “como una metodología de diseño centrada en el usuario, colaborativa, que se basa en la empatía, que, apuesta por la elaboración de prototipos para contrastar su eficacia, que no sigue un proceso lineal de pensamiento y que propugna la colaboración de diversos entornos para encontrar la mejor solución”. Con esta metodología se busca lograr entender la problemática y dar la solución más adecuada a dicha problemática. Está compuesta por 5 fases:

Diagrama 2

Fases metodológica de pensamiento del diseño



Fuente: Autora

La generación de empatía: En este componente se identifica la problemática, las necesidades que se desean suplir, se genera un acercamiento a las personas que participan en esta metodología. En esta fase se plantea utilizar las siguientes técnicas:

Mapa de actores: ya que los participantes viven en los barrios que se encuentran alrededor de la parroquia y pueden identificar las problemáticas socioambientales que afectan al territorio.

Interacción constructivista: En esta técnica se pide que los participantes manifiesten sus opiniones en voz alta, que en el trabajo que se realice expresen sus apreciaciones, sentimientos.

Fase definición: Se clasifica la información obtenida, y se da una calificación para obtener la problemática principal. En esta fase se plantea las siguientes técnicas:

Diagrama causa – efecto: Con esta técnica se identifica la problemática, así como las causas y efectos que puede generar esta problemática.

Pensamiento sistémico: En esta técnica se genera un pensamiento holístico, donde un elemento pertenece a un todo, una problemática local, pertenece y/o genera una problemática

regional y mundial, una solución puede ser transversal y no solo atacar una problemática sino varias.

Fase de ideación: En esta fase se toman todas las ideas que se crean pueden solucionar la problemática identificada en la fase anterior. Las técnicas que se utilizarán en esta fase son:

Mapa mental: Esta herramienta permite el desarrollo de ideas, la conexión entre una y otras ideas.

Moodboard: Herramienta visual como fotografías, videos para expresar conceptos que permite la comprensión más fácil de estos.

La generación de prototipos: En esta etapa se crean las ideas para la solución de la problemática identificada en la etapa uno, además de los pros y contras de estas ideas, por lo general se busca que en esta etapa se trabaje de manera lúdica para aprovechar las diferentes capacidades, la creatividad e ideas de los participantes y el proceso sea más ameno para ellos.

En esta etapa algunas de las técnicas a utilizar son:

Grupo de discusión: Con esta técnica se permite identificar opiniones, percepciones, apreciaciones, creencias, experiencias, ideas, relaciones con el entorno, conceptos culturales.

Casos de uso: En esta técnica se planteará el proyecto de eco - parroquia, el paso a paso para lograr el objetivo planteado.

Fase de evaluación: En esta fase se identifica si las soluciones planteadas y ejecutadas para la solución de la problemática fueron las adecuadas, si tuvo algunas fallas, cuales fueron así como la identificación de las mejoras que se pueden realizar.

En esta fase se puede utilizar las siguientes técnicas:

Matriz DOFA: De las ideas o proyecto de Eco parroquia se identifican los elementos: debilidades, fortalezas (interno) amenazas y oportunidades (externo).

Evaluación de la experiencia: En esta técnica se evaluará como tal el proyecto, la satisfacción de los participantes, sus opiniones, experiencias.

Además de las fases para implementar esta metodología se debe tener en cuenta estos elementos:

El trabajo en equipo: como lo indica su nombre es un trabajo que no se realiza individualmente, sino que se tiene en cuenta todas las capacidades, conocimientos, ideas, de los participantes, donde se busca complementar unas ideas a otras.

Materiales: Se identifican y disponen de todos los materiales necesarios para facilitar la expresión de creatividad, ideas, opiniones, conocimientos de los participantes además de la comunicación visual.

Espacio: Un lugar adecuado para el trabajo, que permita desarrollar las actividades planteadas, y las personas se sientan cómodas para participar en las actividades.

Actitud: Se debe contar con una actitud que permita la identificar los detalles, para ello hay que ser observadores, curiosos, generar preguntas, empáticos, respetuosos con las ideas de los demás.

Basada en esta metodología se desarrolla el siguiente esquema para los escenarios de aprendizaje:

1. Nombre de la actividad
2. Objetivo de cada actividad

3. Recursos
4. Secuencia de actividades:
  - 4.1. Saludo actividad rompe hielo
  - 4.2. Actividades propias de cada escenario
5. Evaluación y Cierre

Los cuales se presentarán en forma de ficha técnica por cada actividad:

Actividad 1: ¡Reconociendo Usme! Ver anexo 1.

Actividad 2: Lo que está pasando a nuestra casa. Ver anexo 2.

Actividad 3. Sumapaz territorio de vida

Actividad 4. Como Dios, como hombres

Actividad 5. De la reflexión a la acción

Actividad 6. Propuesta Eco parroquia Madre Laura

**Recolección y análisis de datos cualitativos:** Para realizar el análisis de datos el primer paso es la organización de estos, debido al volumen y las diferentes fuentes de las que fueron obtenidos, imponerles una estructura categorizando por patrones, sentido, temas.

**Reporte de resultados:** Creación documento de proyecto de investigación, donde se responda al planteamiento del problema, el análisis de los datos.

### **6.1. Recolección de la información**

Para la recolección de datos se utiliza:

Fuentes primarias: narraciones y/o escritos de las observaciones realizadas en recorridos con los participantes de la investigación, cuestionarios, entrevistas, cartografía social,

Fuentes secundarias: documentos descritos en este trabajo, encíclica Laudato Si, trabajos de grado, trabajos de investigación, proyectos realizados por comunidades de la iglesia católica, videos con mensajes del Papa Francisco, documentos subsidios para celebraciones de fiestas católicas con enfoque del cuidado de la casa común.

**Población:** La comunidad juvenil de la parroquia madre está compuesta por alrededor de 50 personas, divididas en los grupos: Juvenil Getsemaní, Brigada parroquial, acólitos, lectores, la muestra para este proyecto será compuesta por los jóvenes del grupo juvenil Getsemaní que son 18 personas, se toma este grupo debido que es el grupo que más jóvenes participan en las actividades, y se reúnen los sábados cada 15 días de 5 a 8 de la noche.

**Materiales:** Cuestionarios en línea, computador, presentaciones Power Point, cámara fotográfica, hojas, esferos, marcadores, stick notes, ovillo de lana, videos, folletos, internet, lecturas resumen Laudato Si', papel periódico, salón parroquial, transporte para visita de campo, recurso humano.

**Técnicas:** Observación, talleres teórico-prácticos, salidas al territorio.

**Procedimientos:**

1. Encuestas para identificar conocimientos previos
2. Aplicación de taller y recorrido por los límites barrios que pertenecen a la zona de influencia de la parroquia Madre Laura, para identificar problemáticas ambientales.
3. Aplicación de escenarios de aprendizaje basados en los seis capítulos de la encíclica Laudato Si: Lo que le está pasando a nuestra casa, El Evangelio de la creación, Raíz

humana de la crisis ecológica, Una ecología integral, Algunas líneas de orientación y acción, Educación y espiritualidad ecológica.

4. Creación de propuesta para proyecto ambiental que se pueda realizar en la iglesia, y así convertir a la parroquia Madre Laura en una Eco-parroquia.

## 6.2. Análisis de la información

. Esta etapa es transversal en todo el proyecto, ya que la recolección y análisis de los datos se realizará por medio de las anotaciones obtenidas en la observación, entrevistas, cuestionarios, actividades. Según Sampieri (Metodología de la investigación, Sexta edición 2014) en esta etapa se divide en: visuales, auditivas, textos escritos, narraciones del investigador a partir de la observación y el análisis aplicable a este proyecto se realiza a partir de: explorar los datos, darles una estructura, descripción de las experiencias desde la óptica de los participantes, descubrir patrones entre los datos, vinculación de resultados con conocimiento disponible.

Diagrama 3

Herramientas para la recolección de datos cualitativos



Fuente: Autora



## 7. Resultados y propuestas de solución

Con la sistematización de las experiencias se busca reconocer los resultados obtenidos en cada uno de los escenarios de aprendizajes utilizados en este proyecto, así como el análisis de estos. Para la realización del reporte de resultados se crea una ficha de sistematización de resultados compuesta por los ítems que se relacionan en el siguiente diagrama:

*Diagrama 4*

*Elementos de ficha de sistematización*



Fuente: Autora

## 7.1. Resultados

### Actividad 1. ¡Reconociendo Usme!

<b>¡Reconociendo Usme!</b>	
<b>Fecha:</b>	Sábado 07 de mayo del 2022
<b>Duración:</b>	3 horas
<b>Lugar:</b>	Salón Parroquial
<b>Cantidad participantes:</b>	8 personas
<b>Elementos de Contexto</b>	
<b>Factores que favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de los jóvenes en participar.</li> <li>• Actitud de competencia en la prueba pretest lo que hizo que los participantes se concentraran en la actividad.</li> <li>• El lugar que permitió la ejecución de las actividades planteadas.</li> </ul>
<b>Factores que no favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los factores climáticos, ese día había lluvia lo que impidió el recorrido por los barrios que están en la jurisdicción de la parroquia, por lo cual se pidió a los participantes que formaran dos grupos, como en la actividad inicial se reconoció el sector donde ellos habitan, estos grupos se formaron de acuerdo con esta información y con la ayuda de Google maps realizaron la cartografía social, donde identificaron los problemas ambientales del territorio.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	
<p>Pretest: Se calificó por medio de puntos, si ningún participante tenía la respuesta bien se le daba un punto al que más cerca estuviera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los límites de la localidad de Usme? Norte: localidad de San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito. Sur: localidad de Sumapaz. Este: Cerros orientales, con los municipios de Ubaque, Chipaque y Uña (Cundinamarca). Oeste: localidad de Ciudad Bolívar. Se dio un punto por cada uno de los límites que tuvieron bien, solo una persona tuvo 3 puntos.</li> <li>• ¿Cuál es el río principal de Usme? Tunjuelo Solo 4 personas obtuvieron punto</li> <li>• ¿A quién representa la estatua una mujer y la luna que está en la avenida Boyacá? Indígena Usminia Todos contestaron correctamente</li> <li>• ¿Cómo se llaman los indígenas que habitaron en Usme? Muisca y Sutagaos</li> </ul>	

- 
- Solo dos personas contestaron Muisca, a ellos se les dio punto
- ¿Qué significa la palabra Usme?  
Nido de Amor  
Ninguno contesto correctamente
  - ¿Cuántas UPZ tiene Usme?  
7 UPZ  
4 personas contestaron correctamente
  - ¿Cuántos barrios tiene Usme?  
120 barrios  
Se da el punto a quien más se acercó a la respuesta correcta, este joven respondió 135
  - ¿Cuántas veredas tiene Usme?  
17 veredas  
Una persona contesto correctamente
  - ¿Cuántos ríos, quebradas canales tiene Usme?  
204 ríos, quebradas, canales.  
Se da el punto a quien más se acercó a la respuesta correcta, este joven respondió 206
  - ¿Cuántas lagunas tiene Usme?  
17 lagunas  
Se da el punto a quien más se acercó a la respuesta correcta, este joven respondió 15
  - Nombre por lo menos un ecosistema estratégico de Usme  
Páramo cruz verde-Sumapaz  
Reserva forestal protectora oriental de Bogotá  
Ecosistemas estratégicos de la Estructura Ecológica Principal (EEP) Parque Ecológico Distrital de Montaña Entre nubes, Santuario de Fauna y Flora Lagunas de Boca grande, Corredor de restauración río Tunjuelo, Corredor de restauración La Requilina, Corredor de restauración Yomasa Alta  
3 personas contestaron el río Tunjuelo

La persona ganadora de la actividad obtuvo un total de 11 puntos.

Las impresiones recogidas por medio de los comentarios realizados por los jóvenes son las siguientes:

- Aunque varios de ellos y sus familias han vivido toda la vida en la localidad no la conocen, solo el sector donde viven no reconoce todos los ecosistemas presentes en la localidad, así como su historia.
  - Realizaron reflexión de la importancia de conocer el lugar donde habitan “No se cuida lo que no se conoce”
  - Refirieron que las problemáticas ambientales nos afectan a todos y es nuestra responsabilidad cambiar hábitos para proteger la casa común.
  - Bogotá a pesar de ser la ciudad más grande del país y con presencia de transformación espacial debido al crecimiento población aún tiene estructuras ecológicas que se deben preservar y recuperar.
-

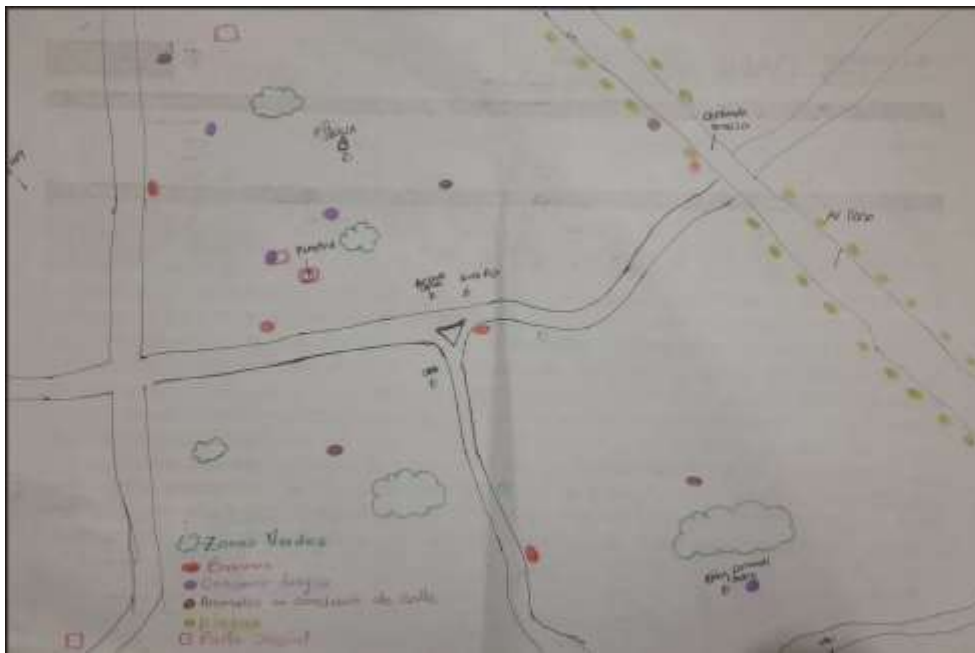
---

Resultado de la cartografía social:

Por la cantidad de participantes se realizó la división en dos grupos los cuales en hojas realizaron la siguiente cartografía social:

*Imagen 1*

*Cartografía social grupo 1*



Fuente: Jóvenes Grupo 1

*Imagen 2*

*Cartografía social grupo 2.*



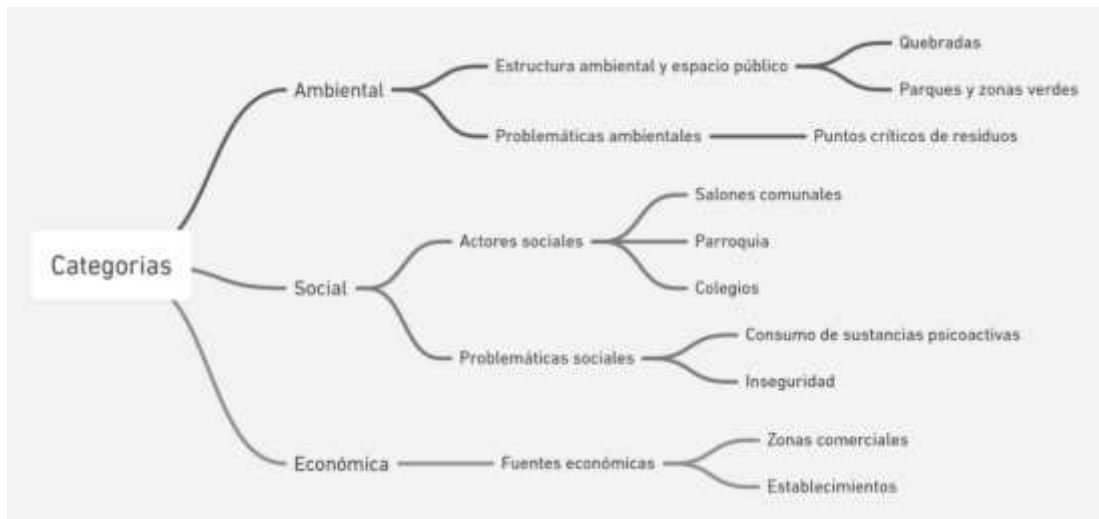
Fuente: Jóvenes grupo 2

---

Los dos grupos identificaron estructuras ecológicas como las quebradas, parques y zonas verdes, así como la problemáticas que afectan al territorio por ejemplo: puntos críticos de residuos sólidos, presencia de plagas, animales en condición de calle, contaminación auditiva por presencia de bares y centros nocturnos, así como los actores sociales que hacen presencia en el sector como: la casa de la mujer, salones comunales, colegios y problemáticas sociales como: lugares donde consumen sustancias psicoactivas, inseguridad.

Diagrama 5

Categorías de cartografía social



Fuente: Autora

Como resultado se encuentra que los jóvenes ya reconocen que cuando se habla de ambiente no solo se refiere a la dimensión ecológica, sino que el ambiente está compuesto también por las dimensiones social y económica, y que todas están relacionadas, coexisten y son fundamentales para un desarrollo sostenible.

Al realizar una comparación de las dos cartografías se encuentran puntos en común en las 3 categorías, por lo que se puede concluir que como estructura ambiental principal reconocen a la quebrada Yomasa, y espacio público los diferentes parques zonales, para los jóvenes participantes la problemática que más afecta a la categoría ambiental son la presencia de puntos críticos de residuos sólidos.

En cuanto a la categoría social reconocen actores sociales presentes en territorio, como las juntas de acción comunal, las instituciones educativas, y la parroquia, como problemática para esta categoría se encuentra en los dos mapas el consumo de sustancias psicoactivas, y lugares donde hay mayor inseguridad, estos lugares se relacionan con las zonas verdes, los parques y la ronda de la quebrada.

Las fuentes económicas están relacionadas a las zonas comerciales y establecimientos presentes en el territorio, lo cual consideran como fuente económica para muchos de los habitantes y también lugares de contaminación con residuos sólidos.

Fotografías

*Imagen 3*

*Grupo 1 jóvenes parroquia madre Laura*



Fuente: Autora

*Imagen 4*

*Grupo 2 jóvenes parroquia madre Laura*



Fuente: Autora

Como resultado general del espacio de aprendizaje, los jóvenes manifiestan que desconocen el lugar donde viven, problemáticas, ecosistemas estratégicos, la historia del territorio, y que debido a eso hace falta apropiación del territorio, y cuando exista esa apropiación, se generara un lazo estrecho con el lugar y por lo tanto será más fácil implementar acciones para la protección y cuidado del territorio.

**Actividad 2. Lo que está pasando en nuestra casa.**

<b>Lo que está pasando a nuestra casa</b>	
<b>Fecha:</b>	Sábado 21 de mayo del 2022
<b>Duración:</b>	3 horas
<b>Lugar:</b>	Salón Parroquial
<b>Cantidad participantes:</b>	12 personas

<b>Elementos de Contexto</b>	
<b>Factores que favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de los jóvenes de participar en todas las actividades propuestas.</li> <li>• El lugar que permitió la ejecución de las actividades planteadas.</li> </ul>
<b>Factores que no favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos tecnológicos, no se logró hacer la presentación de los videos en un televisor o proyector, ya que, en el momento del encuentro, en la parroquia no había estos recursos, por la construcción de los nuevos salones parroquiales por lo cual se debieron presentar directamente desde el computador.</li> <li>• Se debió cambiar de salón parroquial dos veces, debido a los encuentros de otros grupos parroquiales, lo que hacía que se tuviera que detener las actividades por momentos.</li> <li>• Algunos chicos por tiempo tuvieron que irse antes de terminar la actividad.</li> </ul>

**Resultados**

- Actividad rompe-hielo: Los jóvenes participaron activamente en la actividad de la red, en ella utilizaron factores bióticos y abióticos de los ecosistemas y lograron reconocer las relaciones que se presentan en el ambiente, como estas asociaciones benefician a todos los integrantes de la red, y por ello el equilibrio natural y como este se rompe cuando el hombre toma una actitud “egocentrista” y no “bio-centrista” y esto pasa cuando por un interés particular el hombre explota los recursos naturales sin importarle el daño que le hacen al ambiente, y las afectaciones que este daño genera incluso a las siguientes generaciones. Los jóvenes reconocen que en la historia de la humanidad siempre se ha utilizado esa mira egocentrista que gira en el antropocentrismo “donde el único valor que importa es el de los seres humanos y que el ambiente solo es importante para suplir las necesidades del hombre” (Gudynas 2014). Y que es necesario cambiar esa mirada y como ya en muchos lugares se está realizando se debe reconocer el valor del ambiente “en que todas las especies, ecosistemas tienen el mismo valor” (Gudynas 2014).

---

Los jóvenes reconocen la importancia de la protección de la casa común y como las acciones que cada uno hace puede impactar positiva o negativamente a la casa común.

*Imagen 5*

*Actividad La Red*



Fuente: Autora

*Imagen 6*

*Actividad La red*



Fuente: Autora

- En la reflexión del video el hombre y el planeta tierra, las lecturas resumen del capítulo 1 y 2 de la encíclica Laudato Si´ y el video la tierra está muriendo varios de los jóvenes participaron con sus comentarios; a continuación, se relacionan las palabras de algunos de estos jóvenes:
-



“Como humanidad somos una plaga, que del lugar de cuidar el planeta lo estamos acabando y a cambio de dinero, el cual no nos va a servir en una escasez de agua” (Luis Felipe Rodríguez, 21 años, 2022)

“Somos los responsables de una gran extinción de animales, plantas y ecosistemas que seguramente las siguientes generaciones solo conocerán a través de libros y películas” (Emily Hoyos, 22 años, 2022)

“Es una reflexión que nos invita a que desde nuestro que hacer hagamos acciones para reducir problemáticas ambientales y así proteger el planeta” (Wendy Díaz, 27 años, 2022).

- Se crean tres grupos para que por medio de la estrategia V heurística identifiquen las problemáticas ambientales en los diferentes niveles, así como las consecuencias de estas problemáticas:

Imagen 7

Trabajo grupal actividad 2



Fuente: Autora

Y se les pide que pasen a exponer su trabajo a los demás integrantes del espacio de formación:

Imagen 8

Grupo 1. Problemáticas ambientales



Fuente: Autora

El grupo 1 toma como problemáticas mundiales el calentamiento global, la contaminación del agua, y la extinción de especies, pérdida de biodiversidad, como problemática nacional relacionan en el papel periódico la deforestación y contaminación del aire, y en problemáticas locales la contaminación por residuos sólidos, congestión en las vías y falta de zonas verdes, como consecuencias se concentraron en las que afectan directamente a la humanidad como son las enfermedades, escases de alimentos y falta de ambientes familiares.

Imagen 9

Grupo 2. Problemáticas ambientales



Fuente: Autora

El grupo 2 se centra en las problemáticas sociales, así como las consecuencias sociales, económicas y ambientales generadas por estas problemáticas, y como afecta a la sociedad en las diferentes escalas locales, nacionales, mundiales y la familia como núcleo de esta.

Imagen 10

Grupo 3. Problemáticas ambientales



Fuente: Autora

El grupo 3 en la parte central de la V colocaron una problemática central que es la corrupción y los intereses personales, y explicaron como esta problemática afecta los interés comunes, y por lo cual las consecuencias de las problemáticas muchas veces afecta a las comunidades más pobres, más vulnerables, como también lo explica el Papa Francisco en la encíclica Laudato Si´ además fue el único grupo que como problemática coloco la falta de conciencia y educación ambiental, las integrantes de este grupo explicaban en su presentación que si se fortalece la educación ambiental, se van a cambiar hábitos de muchas personas y que así se podrá generar acciones para evitar el consumo desmedido de los recursos naturales y la contaminación.

Como observaciones se puede describir:

- En la actividad los jóvenes ya reconocen que cuando se habla de ambiente no solo se refiere a ecosistemas o recursos naturales, sino que los componentes sociales, económicos, culturales y religiosos hacen parte de esta definición, que se debe crear estrategias para que en estos componentes se trabaje por la protección del planeta.
- Para los jóvenes la principal problemática ambiental que está afectando al planeta es el calentamiento global y que como consecuencia se está generando temperaturas extremas lo que genera sequias, inundaciones, olas de calor.
- La afectación a los recursos naturales está impactando a la humanidad con la falta de alimentos, presencia de enfermedades.
- Que, aunque hay problemáticas en diferentes niveles todas están relacionadas, y las problemáticas mundiales también afectan directamente a cada persona del mundo, que no es algo aislado que solo afecta a unas personas, sino a todas, también reconocen la riqueza ambiental en Colombia, y por lo mismo hace de este país uno de los más vulnerables a problemáticas como el cambio climático.
- A continuación, se relaciona los ítems comunes descritos por los 3 grupos:

Tabla 1

*Problemáticas ambientales y consecuencias*

<b>Problemáticas</b>	<b>Consecuencias</b>
Calentamiento global Deterioro de ecosistemas por contaminación	Temperaturas extremas Extinción de especies Enfermedades Falta de alimentos Reducción en la calidad de los recursos aire y agua.
En esta tabla se presentan los aspectos comunes que presentaron los 3 grupos en la actividad V heurística.	

Fuente: Autora

### Actividad 3. Sumapaz territorio de Vida

<b>Sumapaz territorio de Vida</b>	
<b>Fecha:</b>	Lunes 27 de junio del 2022
<b>Duración:</b>	10 horas
<b>Lugar:</b>	Localidad de Usme – Localidad Sumapaz
<b>Cantidad participantes:</b>	18 personas
<b>Elementos de Contexto</b>	
<b>Factores que favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de los jóvenes de participar en todas las actividades propuestas.</li> <li>• El clima fue adecuado para la realización de las actividades.</li> <li>• La puntualidad de los jóvenes que permitió cumplir con los tiempos dispuestos en las actividades</li> <li>• El apoyo del Padre Andrés Felipe Arias, párroco de Madre Laura, quien acompañó y apoyo las actividades propuestas para este espacio de formación.</li> </ul>
<b>Factores que no favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cantidad de visitantes a la laguna de los Tunjos debido a la noticia de la nevada en el Páramo del 24 de junio hizo que el tiempo fuera muy corto en la laguna, y la explicación de los funcionarios de Parques Nacionales también fuera muy corta.</li> </ul>

### **Resultados**

Los jóvenes participan activamente en la explicación de los lugares de interés de la localidad realizando preguntas sobre el territorio las cuales fueron respondidas por la encargada de la actividad y el Padre Andrés. Cuando se llegó al primer punto se entregó el material, los jóvenes interactuaron con la tierra, las piedras, la montaña, las plantas y luego de escuchar la canción se dispersaron para en solitario responder la pregunta de esta estación.

*Imagen 11*

*Estación 1. Elemento Tierra*



---

Fuente: Participante de la actividad (Luis Felipe Rodríguez)

*Imagen 12*

*Material didáctico entregado actividad 3*



Fuente: Participante de la actividad (Luis Felipe Rodríguez)

En la estación 2, los funcionarios de parques nacionales realizan una corta explicación sobre el páramo, y piden que se esté durante poco tiempo debido a la gran cantidad de personas que estaban en el lugar, y que el páramo no tiene vocación turística, por lo cual en esta estación solo se hace contemplación del paisaje y se da espacio para la toma de fotos.

*Imagen 13*

*Estación 2 Laguna de los Tunjos*



Fuente: Participante de la actividad (Luis Felipe Rodríguez)

En la estación número 3 se sube a una montaña cercana al retén militar del batallón de alta montaña del páramo de Sumapaz, donde se realizan los ejercicios de respiración, se escucha la canción dispuesta en esta estación y se da espacio a los jóvenes para que

---

---

respondan la pregunta de esta estación, como resultado uno de los participantes dijo: “Que todo los sistemas están conectados, el cuerpo, el alma, la naturaleza, y que como reflexión le queda también el cuidado de su cuerpo, que se le dificulto realizar los ejercicios de respiración debido a que el fuma, y que se compromete a ir dejando paulatinamente el cigarrillo, por el cuidado de su cuerpo, y del ambiente”. (Andrés Gaviria, 21 años, 2022)

*Imagen 14*

*Estación 3. Elemento aire*



Fuente: Participante de la actividad (Luis Felipe Rodríguez)

En la 4 estación los jóvenes interactuaron con la quebrada donde se realizó la actividad, la tocaban con sus manos, con sus pies, se sentaron en las piedras a contemplar el río, a escuchar los sonidos de este espacio, los cuales después fueron acompañados con la canción preparada para esta estación y después se les dio unos minutos de reflexión para que respondieran la pregunta de esta estación.

*Imagen 15*

*Estación 4. Elemento Agua*



Fuente: Participante de la actividad (Luis Felipe Rodríguez)

Se realizó recorrido hasta llegar al corregimiento de Nazareth el cual es uno de los 3 corregimientos de la localidad de Sumapaz, allí se hizo un corto recorrido por el lugar y se da la hora de almuerzo, donde los jóvenes compartieron sus alimentos.

---

---

En la 5 estación debido a lo sentida que fue la actividad para los jóvenes no se tomaron fotografías, esta fase se realizó en la capilla del corregimiento Nazareth, en esta actividad cada joven escribió en un papel para quemar con el fuego del cirio pascual el cual “está hecho a base de cera de abejas para representar la pureza de cristo, la mecha de la vela significa la humanidad de cristo, y la llama su naturaleza divina” (Píldoras de fe, 2022) como símbolo de entrega a Dios lo que cada joven quiera mejorar, o quiera cambiar, cada joven pasa a realizar esta acción.

Para el cierre y evaluación en círculo uno a uno de los jóvenes leyeron un fragmento de la encíclica Laudato Si’, y se les pidió que en la parte de atrás de las hojas escribieran un párrafo con un compromiso para el cuidado de la casa común.

Después se les pide a los jóvenes que expresen como se sintieron con la actividad, algunos de sus comentarios fueron:

*“Hoy pude encontrarme con Dios como no lo había hecho hace mucho tiempo y fue por medio de la naturaleza, de su creación, Dios está en todo”* (Diana Duitama, 18 años, 2022)

*“Gracias a esta salida pude conocer la parte rural de Usme, y el páramo de Sumapaz, vivimos tan cerca y no conocemos la riqueza natural de nuestro territorio”* (Gina Giraldo, 20 años, 2022)

*“Por medio de la naturaleza se puede generar un encuentro más cercano con Dios y con nosotros mismos”* (Fernando Duitama, 25 años, 2022)

*“Me sorprendió ver los frailejones, nunca los había visto, saber que los que vi pueden tener más de 100 años y estaban florecidos”* (Helen Giraldo, 17 años, 2022)

---

### Actividad 4. Como Dios, como hombres

<b>Como Dios, como hombres</b>	
<b>Fecha:</b>	02 de Julio 2022
<b>Duración:</b>	3 horas
<b>Lugar:</b>	Salón parroquial
<b>Cantidad participantes:</b>	10 personas
<b>Elementos de Contexto</b>	
<b>Factores que favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de los jóvenes en participar</li> <li>• Ambientación del salón parroquial, hizo que los participantes se pudieran concentrar más fácil en las actividades propuestas.</li> <li>• Con los elementos utilizados se logró que por medio de la espiritualidad los jóvenes conectaran con la importancia del cuidado de la casa común.</li> </ul>
<b>Factores que no favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos tecnológicos, no se logró hacer la presentación de los videos en un televisor o proyector, ya que, en el momento del encuentro, en la parroquia no había estos recursos, por la construcción de los nuevos salones parroquiales por lo cual se debieron presentar directamente desde el computador.</li> </ul>

### Resultados

Esta actividad se continua con el tema de los 4 elementos, como hilo conductor desde la anterior actividad, lo que genero mayor atención por parte de los jóvenes en las actividades propuestas.

*Imagen 16*

*Ambientación actividad numero 4*





Fuente: Autora

Después de realizar las actividades del cantico de las creaturas y la lectura de los resúmenes de los capítulos 3 y 4 los jóvenes comentan que en estas dos actividades es un llamado de atención de la religión para que se tome una mirada biocentrista y dejar de un lado la posición antropocéntrica de la que se trabajó también en los anteriores encuentros.

Imagen 17

Actividad numero 4



Fuente: Autora

Para la actividad 2 ¿Qué sería lo primero que harían si fueran Dios con respecto al ambiente? Se presentan los siguientes resultados los cuales se clasifican en 3 categorías:

Tabla 2

Clasificación de la actividad ¿Qué sería lo primero que harías si fueras Dios con respecto al ambiente?

Prevención	Control	Educación
* <i>“Haría que todos los materiales fueran biodegradables para evitar tanta contaminación producidas por residuos”</i> . (Gina Giraldo, 20 años, 2022)	* <i>“Limpiaría los océanos y ríos del mundo”</i> (Gina Giraldo, 20 años, 2022)	* <i>“Cambiaría el pensamiento a los que están gobernando, para que cambiaran la economía que no esté en base del petróleo, sino en energías alternativas”</i>
* <i>“Eliminaría la producción de los productos contaminantes, que se genera el uso de lo netamente natural para no</i>	* <i>“Si fuera Dios no dejaría que las partes más importantes del medio ambiente fueran tocadas por el ser humano, las cerraría y evitaría que los humanos pudieran entrar”</i> (Helen Giraldo, 17 años, 2022)	(Alexander Santamaria, 32 años, 2022)
		* <i>“Si yo fuera Dios, intentaría persuadir a la humanidad sobre colocar</i>

---

<p><i>generar desecho” (Emily Hoyos, 22 años, 2022)</i></p>	<p><i>* “Si yo fuera Dios limpiaría los contaminantes de la atmosfera y reforzaría la capa de ozono para retrasar el cambio climático” (Luis Rodríguez, 21 años, 2022)</i></p> <p><i>* “Limitaría de alguna manera la intervención del hombre y le generaría mayor conciencia sobre la importancia de considerar todo como igual y no creerse la cabeza que lidera y decide sobre el medio ambiente sin importar las consecuencias” (Wendy Díaz, 27 años, 2022)</i></p> <p><i>* “Lo que yo haría sería que la cultura acerca de la preservación y cuidado del medio ambiente fuera una ley, quien no la cumpla ni desee cuidar el lugar y cada cosa que hace parte de la naturaleza fuera desterrado” (Emily Hoyos, 22 años, 2022)</i></p>	<p><i>la importancia en lo que se ha creado para ellos, en la importancia de cuidar y preservar lo que hay, los ecosistemas, las diferentes especies que enriquecen la flora y fauna de nuestro planeta” (Laura Castellanos, 22 años, 2022)</i></p> <p><i>* “Mostraría a la humanidad el sentido de la vida el por qué están vivos y por qué los quiero vivos, cuál es el rumbo que tienen y cuál es su función. Así se notará más cambios porque ya tienen un objetivo y es cuidar algo que se les dio sin nada a cambio” (Juan Forero, 22 años, 2022)</i></p> <p><i>* “Si fuera Dios en lo que pondría mayor atención sería con respecto al hombre, le daría la conciencia necesaria con respecto al ambiente, ya que, es el principal responsable de los cambios y daños que ha sufrido, por sus malas decisiones, intenciones y necesidad por adueñarse de lo que no es suyo. (Maira Díaz, 22 años, 2022)</i></p>
---	--	---

---

Para realizar la sistematización de las respuestas de los participantes de esta actividad, se crearon 3 categorías: acciones desde la prevención, acciones desde el control y acciones desde la educación.

Fuente: Autora

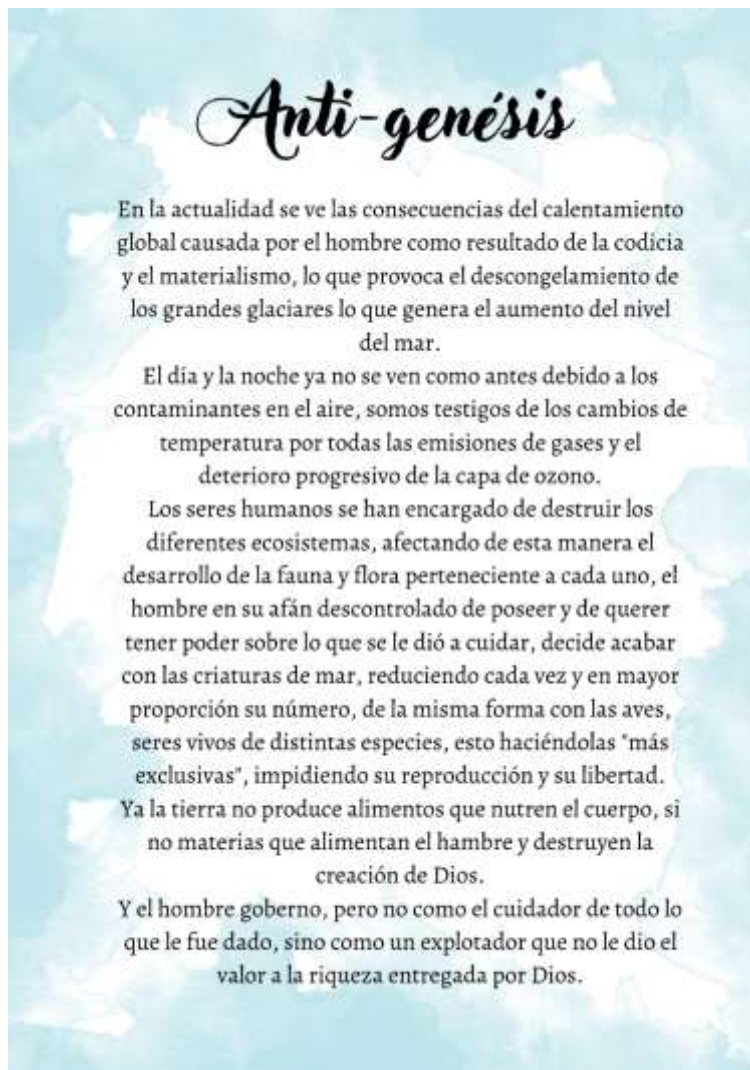
En la actividad numero 3 llamada como Hombres, se realizó en grupo la construcción del anti-génesis; se les pidió escogieran el fragmento del capítulo 1 del libro de la biblia Genesis y después se leyó en voz alta y entre todos se escogía la mejor frase y se construyó el siguiente texto:

---

---

Imagen 18

*Anti-genésis de la creación*



Fuente: Autora

---

**Actividad 5. De la reflexión a la acción**

<b>De la reflexión a la acción</b>	
<b>Fecha:</b>	16 de Julio 2022
<b>Duración:</b>	3 horas
<b>Lugar:</b>	Salón parroquial
<b>Cantidad participantes:</b>	10 personas
<b>Elementos de Contexto</b>	
<b>Factores que favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de los participantes, los cuales dan a conocer sus puntos de vista, opiniones, cuestionamientos, a los demás, además de que, aunque hay comentarios que resultan graciosos, toman en serio el tema y los aportes de los demás.</li> <li>• El espacio donde se realizó el encuentro es un salón parroquial que ya cuenta con los insumos tecnológicos necesarios para este escenario de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Factores que no favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad de los participantes, por lo cual se debió iniciar y terminar las actividades un poco más tarde de lo previsto, y recortar tiempo de cada una.</li> <li>• Algunos chicos se fueron antes de terminar todas las actividades y otros llegaron cuando ya se habían hecho algunas.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	

En la actividad de saludo y bienvenida se pide que los jóvenes tomen asiento y en un círculo digan en voz alta: El mundo está contento cuando yo hago... El mundo esta triste cuando yo hago... para lo cual los resultados se relacionan a continuación:

Tabla 3

Respuestas de los participantes

<b>El mundo está contento cuando yo hago...</b>	<b>El mundo esta triste cuando yo hago...</b>
* <i>“Monto bicicleta todos los días para ir a trabajar”</i> (Marlon Restrepo, 22 años, 2022)	* <i>“El tiempo que gasto bañandome es lo que dura una canción, promedio 5 minutos”</i> (Marlon Restrepo, 22 años, 2022)
* <i>“Prefiero caminar muchas veces cuando voy a diferentes lugares que tomar algún transporte”</i> (Juan Forero, 22 años, 2022)	* <i>“Consumo mucha comida de paquetes, porque estos paquetes no son material aprovechable”</i> (Juan Forero, 22 años, 2022)
* <i>“Cuando no me baño porque ahorro agua”</i> (Luis Peñuela, 22 años, 2022)	* <i>“Cuando me baño y duro mas de 15 minutos, además que me baño con agua caliente”</i> (Luis Peñuela, 22 años, 2022)
* <i>“Cuando en la casa recogemos el agua lluvia y la reutilizamos”</i> (Maira Díaz, 22 años, 2022)	

- 
- |   |   |
|---|---|
| <p>* “Guardo la basura en lugar de botarla en la calle” (Wendy Diaz, 27 años, 2022)</p> <p>* “Cuando en mi casa separamos las botellas y entregamos a los recicladores” (Vanessa Graciano, 17 años, 2022)</p> <p>* “Yo todos los días me baño con agua fría, y duro poco tiempo” (Gina Giraldo, 22 años, 2022)</p> <p>* “Separo residuos en mi casa” (Helen Giraldo, 17 años, 2022)</p> <p>* “En mi trabajo no utilizo vasos plásticos porque yo cargo mi propio vaso” (Alexander Santamaria, 32 años, 2022)</p> <p>* “Enseño a mi hermano a separar residuos en la casa” (Andrés Gaviria, 22 años, 2022”</p> | <p>* “Me demoro mucho duchandome, porque tambien me baño con agua caliente” (Maira Díaz, 22 años, 2022)</p> <p>* “Al igual que mi hermana también me demoro mucho bañandome con agua caliente” (Wendy Diaz, 27 años, 2022)</p> <p>* “También me baño con agua caliente y me demoro mucho tiempo” (Vanessa Graciano, 17 años, 2022)</p> <p>* “Cuando gasto energia electrica muy tarde en la noche, dejando los bombillos prendidos” (Gina Giraldo, 22 años, 2022)</p> <p>* “Cuando dejo los electrodomesticos conectados” (Helen Giraldo, 17 años, 2022)</p> <p>* “No separo residuos a pesar de que estan las canecas, hecho residuos organicos donde va el reciclaje” (Alexander Santamaria, 32 años, 2022)</p> <p>* “No recojo el agua de la lavadora” (Andrés Gaviria, 22 años, 2022”</p> |
|---|---|
- 

Para registrar las respuestas dadas por los jovenes en esta actividad, se realizo la grabación de la misma, con la autorización de los participantes.

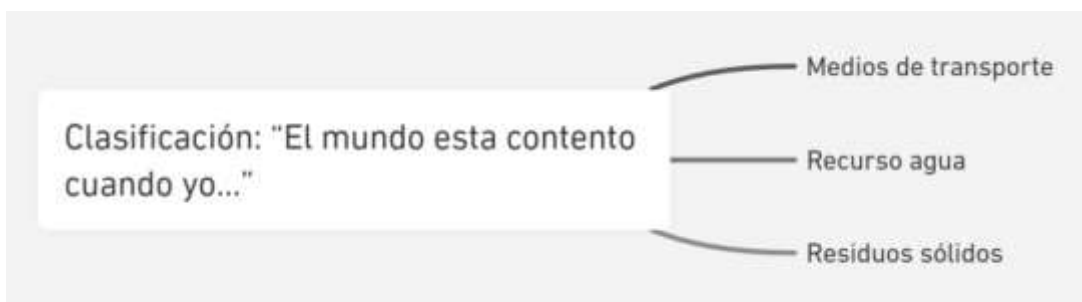
---

Fuente: Autora

Según las respuestas de los jóvenes en la actividad anterior, están se pueden clasificar en:

Diagrama 6

Clasificación “El mundo está contento cuando...”



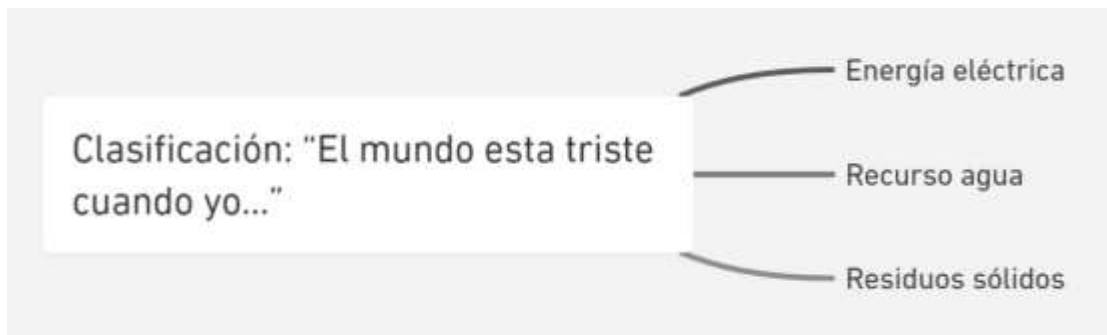
Fuente: Autora

En cuanto a medios de transporte, los jóvenes refieren que usan los medios de transporte público, también la bicicleta o incluso caminan, en cuanto al recurso agua; recogen y reutilizan el agua lluvia y el agua producto de la lavadora, en el tema de residuos sólidos, varios ya iniciaron a realizar la separación de residuos en sus casas, no arrojan residuos en la calle, solo un joven hablo de educación ambiental en su casa.

---

Diagrama 7

Clasificación “El mundo esta triste cuando yo...”



Fuente: autora

En cuanto a la afirmación “El mundo esta triste cuando yo...” se puede clasificar las respuesta de los jóvenes también en 3 categorías: energía eléctrica, donde reconocen que podrían ahorrar más el consumo de energía ya que utilizan mucho este recurso en el momento del baño, con el uso de electrodomésticos, y dejando luces encendidas cuando no son necesario, en el recurso del agua el 90 % de los participantes afirman que se bañan con agua caliente y que duran mucho tiempo en el baño, y en el tema de residuos sólidos, aunque muchos ya realizan separación de residuos en la fuente en sus viviendas, reconocen que muchas veces no lo hacen adecuadamente.

Imagen 19

Jóvenes participantes de la actividad numero 5



Fuente: Autora

Después de la visualización de los videos, la lectura del resumen del capítulo 5 y 6 de la encíclica del Papa Francisco y entregada la imagen con los 10 consejos del Papa para el cuidado de la casa común, se les formulo las preguntas evaluación a continuación se relacionan algunas de las respuestas y puntos en común de las mismas:

Para ti ¿qué es ecología integral?

“La ecología integral es aquella en dónde se tiene en cuenta un acuerdo a nivel social y ambiental, dónde se establece la necesidad que tiene el hombre, pero la también el cómo saber sobrellevarla para que el ambiente no se vea afectado y pueda mejorar para futuras generaciones” (Gina Giraldo, 20 años, 2022)

“Para mí es todo. El yo cómo desde todas mis dimensiones, impulso el cuidado, educando a los que me rodean, dando ejemplo a los demás etc.” (Alexander Santamaría, 32 años, 2022)

“Pienso que la ecología integral es la concientización de cada uno para hacer un acto positivo al medio ambiente, haciendo que cada persona razone para hacer algo para ayudar a cambiar los impactos ambientales” (Wendy Diaz, 27 años, 2022)

“Intuyó que tiene que ver con la relación del hombre con lo que lo rodea, su entorno” (Maira Diaz, 22 años, 2022)

“Para mí es integrarse con la naturaleza de las plantas tierra etc. Consigo mismo y con un estilo de vida diferente” (Samuel Gomez, 22 años, 2022)

Como puntos en común los jóvenes definen la ecología integral desde la parte ecológica, social, económica, e incluyen la educación ambiental como un eje transversal.

¿Qué acciones has realizado o realizas para proteger la casa común?

A continuación, se presenta diagrama con la clasificación de las respuestas dadas por los jóvenes:

Diagrama 8

Acciones que realizan los jóvenes para proteger la casa común



Fuente: Autora

¿Qué actividades te comprometes a realizar para cuidar la casa común?

Los jóvenes nombraron las actividades que lograron identificar en la actividad anterior de “el mundo esta triste cuando...” como las actividades que se comprometen a cambiar además de nombrar otras acciones las cuales se relacionan en el siguiente diagrama:

Diagrama 9

Acciones que se comprometen los jóvenes para el cuidado de la casa común



Fuente: Autora

¿Cómo vas a involucrar a tu familia, amigos, comunidad en el cuidado de la casa común? Todos los jóvenes llegaron a la misma conclusión, la mejor manera de involucrar a las personas que los rodea en los diferentes espacios en que ellos se encuentran es por medio de la concientización, y esto lo logran siendo ellos mismos ejemplo, para que las demás personas repliquen sus comportamientos y conductas, además de la educación ambiental donde explicarán a las personas todo lo que han aprendido a lo largo de estos encuentros, y la importancia del cuidado de la casa común.



### Actividad 6. Propuesta Eco parroquia Madre Laura

<b>Propuesta Eco parroquia Madre Laura</b>	
<b>Fecha:</b>	23 de Julio 2022
<b>Duración:</b>	3 horas
<b>Lugar:</b>	Parroquia Madre Laura
<b>Cantidad participantes:</b>	7 personas
<b>Elementos de Contexto</b>	
<b>Factores que favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El salón parroquial adecuado con los elementos tecnológicos que permitió la presentación de los videos.</li> <li>• La disposición de los jóvenes en plantear ideas y acciones para convertir a Madre Laura en una eco-parroquia.</li> </ul>
<b>Factores que no favorecieron la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ausentismo, este encuentro fue el que menos jóvenes participaron del escenario de aprendizaje, manifestaron que se iban de viaje, o en encuentros familiares, u otras actividades por lo cual no pudieron participar de la actividad.</li> </ul>

### Resultados

Después de presentado el video y entregado el documento resumen a los jóvenes sobre la guía de eco-parroquias se pregunta su opinión: a lo que ellos respondieron que no conocían las acciones que se adelantan en diferentes parroquias del mundo para el cuidado de la casa común, y que es muy importante que como religión empiece a actuar y más desde el ejemplo para que los feligreses también cambien sus hábitos y así generar conciencia en la protección del ambiente.

Después se dividieron los participantes en dos grupos para realizar la actividad número 3.

*Imagen 20*

*Grupo número 1, actividad 6*



Fuente: Autora

Imagen 21

Grupo número 2, actividad 6

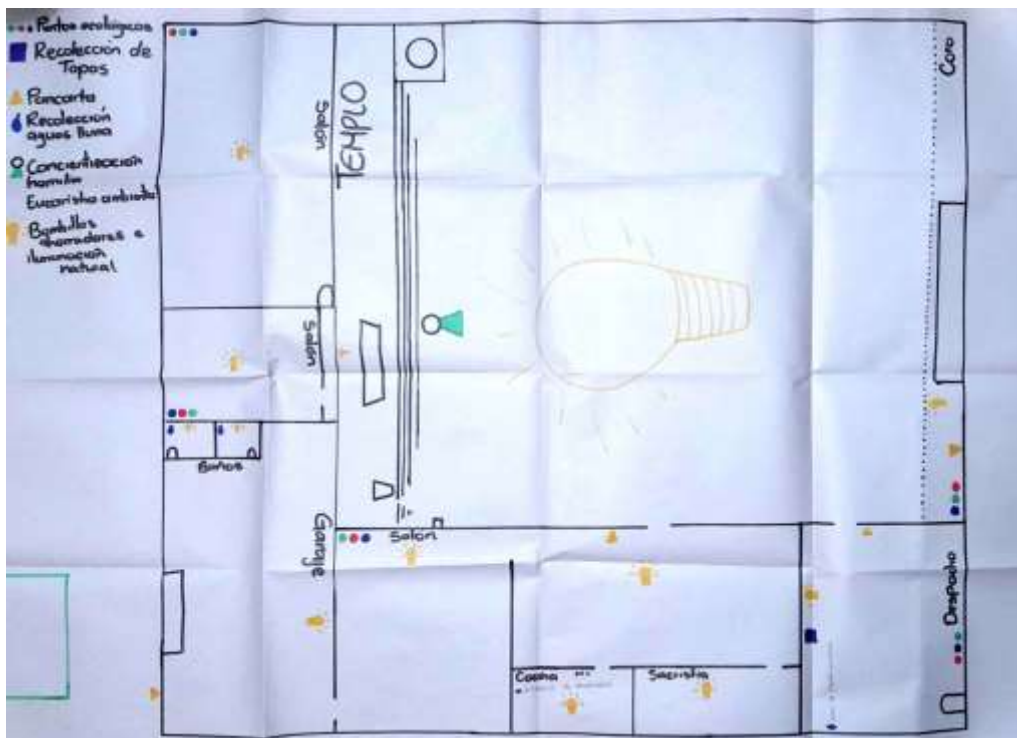


Fuente: Autora

A los dos grupos se les pidió realizar un mapa de la parroquia identificando las acciones que se están realizando y las que proponen para cuidar la casa común, también se les pidió que tuvieran en cuenta a los grupos parroquiales y la comunidad que solo asiste a las eucaristías.

Imagen 22

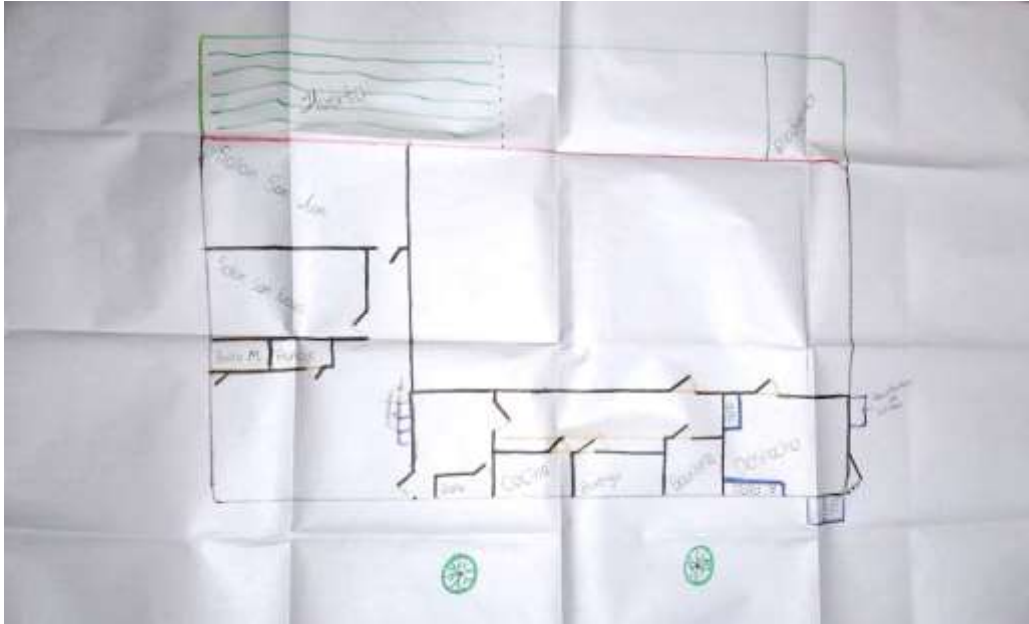
Mapa realizado por el grupo 1



Fuente: Autora

Imagen 23

Mapa realizado por el grupo 2



Fuente: Autora

En este momento se está realizando una nueva obra de construcción en la parroquia, de unos salones, adecuación de la cocina, bodega, y sacristía, los jóvenes realizaron recorrido por la parroquia enfocándose en esta nueva construcción ya que no conocían como van a quedar los espacios, los resultados de cada una de las cartografías se relacionan a continuación:

Tabla 4

Respuestas de los participantes grupo 1

<b>Acciones que ya se realizan</b>	<b>Acciones recomendadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recolección de tapas para la fundación Sanar (Iniciativa que nació desde el grupo juvenil hace aproximadamente 4 años)</li> <li>* Uso de papel reutilizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Instalación puntos ecológicos para la separación de residuos</li> <li>* Recolección de agua lluvia</li> <li>* Instalación de afiches en el baño para que las personas no generen desperdicio del agua</li> <li>* Instalación de bombillos ahorradores</li> <li>* Mayor aprovechamiento de la luz natural para no consumir electricidad.</li> <li>* Reducir el consumo de plásticos de un solo uso, que cada persona cargue su vaso.</li> </ul>

- \* Instalación de pancartas para educación ambiental
- \* Concientización en homilías por parte del sacerdote
- \* Eucaristía ambiental
- \* Uso de redes sociales para educación ambiental
- \* Uso de materiales biodegradables cuando se realizan actividades como las cooperativas o bazares.
- \* Uso de papel de ecológico

En esta tabla se presenta las acciones que se realizan en la parroquia y las que recomienda realizar los jóvenes del grupo 1 para convertir a la parroquia Madre Laura.

Fuente: Autora

Tabla 5

Respuestas de los participantes grupo 2

<b>Acciones que ya se realizan</b>	<b>Acciones recomendadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recolección de tapas para la fundación Sanar (Iniciativa que nació desde el grupo juvenil hace aproximadamente 4 años)</li> <li>* Uso de papel reutilizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Instalación puntos ecológicos para la separación de residuos</li> <li>* Instalación de puntos de posconsumo como de pilas, y computadores</li> <li>* Recolector de colillas</li> <li>* Creación de huerta</li> <li>* Instalación de biodigestor</li> <li>* Mensaje ecológico en las diapositivas antes de cada misa</li> <li>* Actividades de concientización ambiental a todos los integrantes de los diferentes grupos (Laudato Si')</li> <li>* Salidas de campo o visitas a lugares de interés ambiental</li> <li>* Limpieza de parque y zona verde alrededor de la parroquia</li> <li>* Apoyo a la huerta que está cerca de la parroquia</li> <li>* Creación de grupo ambiental en la parroquia</li> <li>* Acciones para ahorrar energía como apagar las luces cuando no se estén utilizando</li> <li>* Publicación de fechas ambientales importantes en las redes sociales de la parroquia.</li> </ul>

En esta tabla se presenta las acciones que se realizan en la parroquia y las que recomienda realizar los jóvenes del grupo 2 para convertir a la parroquia Madre Laura.

Fuente: Autora

Se encuentran puntos en común en las acciones planteadas por los dos grupos las cuales se relacionan en el siguiente diagrama:

Diagrama 10

Puntos en común acciones planteadas por los jóvenes para construir una eco-parroquia



Fuente: Autora

Al terminar de hacer el recorrido y la construcción de su mapa los jóvenes expusieron sus ideas frente a los demás.

Se presenta la propuesta que se entrega al párroco producto de este encuentro

Tabla 6

Propuesta Eco - parroquia Madre Laura

<b>Propuesta Eco – Parroquia Madre Laura</b>	
Objetivo:	Proponer al párroco acciones que permita convertir a Madre Laura en la primera Eco – Parroquia de la arquidiócesis de Bogotá
Proponentes:	Grupo Juvenil Getsemaní
Estrategias	
Componente Ecológico:	
Plan de ahorro y uso eficiente de agua:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya que la parroquia está en construcción algunas zonas adquirir equipos que permita el ahorro del agua en los baños, cisternas de bajo consumo, y grifos ahorradores.</li> <li>• Instalar en baños y cocina imagen ilustrativa para realizar llamado de</li> </ul>

---

	<p>atención a las personas que usen estos espacios sobre el ahorro de agua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolección de agua lluvia para utilizar en lavado y limpieza de la parroquia.</li></ul>
Plan ahorro y uso eficiente energía:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambio de iluminarias a bombillos ahorradores</li><li>• Ya que la parroquia está en construcción dejar ventanales más amplios con los cuales se pueda aprovechar mejor la luz natural</li><li>• Desconectar equipos que no se están utilizando</li><li>• Instalación de piezas graficas para que las personas que usan los salones y equipos apaguen todos los bombillos y desconecten equipos que ya no van a utilizar</li></ul>
Programa de residuos sólidos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación de tripletas para la separación de residuos</li><li>• Convenio con recicladores de oficio para recolección de material aprovechable</li><li>• Disponer adecuadamente residuos especiales que se generan en la parroquia como: pilas, tóner.</li><li>• Implementación de puntos de recolección de residuos especiales para la comunidad. (planes posconsumo)</li><li>• Dejar de utilizar plásticos de un solo uso en las reuniones de grupos parroquiales, cambiar estos elementos por cerámica, vidrio entre otros que permita el lavado y reutilización</li><li>• En actividades realizadas para la comunidad como ventas de cooperativa, bingos bazar, utilizar elementos que sean biodegradables y/o ecológicos reemplazando plásticos de un solo uso.</li><li>• Continuar con estrategias de reutilización de papel, por ambas caras.</li><li>• Evitar imprimir documentos que no son necesarios</li><li>• Continuar con estrategia de entrega de tapas plásticas a la fundación SANAR, dar a conocer por redes sociales y</li></ul>

---

	homilías que esto ya se realiza en la parroquia.
	Componente social
Agricultura Urbana:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la zona verde presente en la parroquia Madre Laura, realizar la creación de una huerta ecológica, la cual se puede apoyar de PROCEDAS del territorio, para el disfrute de los adultos mayores, y mejorar la economía del hogar de estos abuelos con la venta de la producción de la huerta.</li> <li>• Con la ayuda de jardín botánico, y PROCEDAS cercanos realizar procesos de compostaje en la parroquia, abono que se utilizará en la misma huerta, y que con el tiempo también puede ser vendido por los adultos mayores encargados.</li> </ul>
Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de grupo parroquial “guardianes de la casa común”. Los cuales acompañarán y propondrán acciones para la reducción de los impactos ambientales negativos generados en la parroquia y en la comunidad.</li> <li>• Homilías ambientales: se propone que una vez al mes se realice una misa ambiental, donde todos los temas tratados giren entorno a temáticas ambientales y la encíclica del Papa Francisco Laudato Si’</li> <li>• Uso de redes sociales para transmitir mensajes relacionados con fechas ambientales, Laudato Si’ mínimo una a la semana.</li> <li>• Como se realizan proyecciones de los canticos de los coros en cada eucaristía, se propone que antes de iniciar cada misa, se proyecte un mensaje con temáticas ambientales. (misa especiales, misas dominicales)</li> <li>• En actividades de semana santa como vigiliyas, pascuas juveniles, infantiles, también incluir temática y actividades ambientales.</li> </ul>

- 
- En los encuentros de grupos parroquiales incluir un encuentro sobre temáticas ambientales y Laudato Si' mínimo uno por semestre.
  - Realizar retiros espirituales donde se trabajen temáticas ambientales.
- 

## 7.2. *Discusión*

A continuación, se muestra resultados generales de cada uno de los escenarios de aprendizaje, para ver resultados específicos de cada una de las actividades se pueden encontrar en las fichas de sistematización de resultados.

Muchas veces “no se cuida lo que no se conoce” por eso es fundamental que las personas reconozcan su entorno, los recursos que tienen, las problemáticas y como se puede aportar para mejorarlas y reducirlas, Se logro que los jóvenes por medio de la estrategia cartografías sociales reconocieran los factores que componen su territorio, y las problemáticas ambientales que afectan a su entorno, ya que como lo explica Luis Llanos Hernández (2010) “Como todo concepto, el territorio ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial; va a contener las prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad en su íntima relación con la naturaleza, algunas de las cuales cambian de manera fugaz, pero otras se conservan adheridas en el tiempo y el espacio de una sociedad” como esta relación territorio – individuo los afectan directa e indirectamente.

En sus palabras los jóvenes describen que el antropocentrismo es el responsable de la degradación ambiental que existe hoy en día además de todas las consecuencias que trae esta degradación como lo explica Gudynas (2014) “por un lado, la Naturaleza es fragmentada en componentes, los que son reconocidos como «recursos», los recursos naturales. Por otro lado, la



apropiación de esos «recursos» necesariamente exige poder controlar, manipular y poseer el ambiente, dentro del preponderante mandato humano de dominar la Naturaleza.”, las religiones no solo la católica ha sido unas de las responsables de esta situación, pero también reconocen como desde la mirada espiritual se puede empezar a generar cambios, viendo a todo lo que nos rodea como un igual (mirada biocéntrica); como la creación de Dios, que estamos llamados a cuidar y no a saquear tal como lo explica Gudynas (2014) “Paralelamente, desde varios frentes, incluyendo algunas organizaciones ambientalistas, grupos de académicos, y hasta agrupamientos religiosos, se seguía insistiendo con un cambio radical en el abordaje ético sobre la cuestión ambiental. Se cuestionaba el talante dominador, la asimetría patriarcal o la soberbia tecnológica”.

Los jóvenes que participaron reconocen que cuando se habla de “ambiente” no solo se refiere al componente ecológico sino también al social, económico como pilares fundamentales, pero también a otros componentes como el cultural y religioso, tienen en cuenta, aunque al inicio no lo reconocían y es la definición de desarrollo sostenible: ““aquél que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. (Informe Brundtland, 1987)

Se resalta como rasgo común en todos los resultados obtenidos en este proyecto y es que los jóvenes en sus comentarios y/o apreciaciones reconocen el desconocimiento frente a temáticas ambientales, el territorio, problemáticas y acciones que se pueden realizar para proteger el ambiente y como todo es necesario para tener un mundo mejor, el hecho de realizar acciones en el marco del papel fundamental que tienen en la protección de la “casa común” y como ellos pueden ser multiplicadores de la información por medio del ejemplo y la educación ambiental en los diferentes ambientes en que se desenvuelvan generan un mayor compromiso. “todos podemos

colaborar como instrumentos de dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades” (Papa Francisco, 2015)

Escenarios como la religión son fundamentales para dar a conocer las temáticas ambientales, dado que solo la religión católica cuenta con más de 1.340 millones de fieles alrededor del mundo según cifras publicadas por el vaticano en el año 2021, personas que desde una mirada espiritual se puede generar acciones para la protección de los recursos naturales en los diferentes niveles: locales, regionales, nacionales, mundiales. “Así, desde la ecología religiosa se han identificado paradigmas (unos nuevos, otros muy antiguos) que llaman a una relación más armónica con la naturaleza”. (María Isabel Giraldo, 2016)

### 7.3. *Análisis testimonios*

A continuación, se relacionan los comentarios de los jóvenes cuando se les indago sobre ¿Cuál era su testimonio frente a las actividades que se han realizado? ¿Qué es lo que han aprendido? ¿Qué ha sido lo más significativo de los encuentros realizados?

*“Son actividades lúdicas, diferentes, donde se nota el cariño y amor puesto en ellas; que han hecho que me pueda conectar con Dios y el ambiente, como podemos ayudar al ambiente desde lo que nos dicen las escrituras, y que me hacen reflexionar sobre la importancia de cuidar la casa común”* (Alexander Santamaría, 32 años, 2022)

*“Fueron actividades muy bonitas, cabe destacar el esfuerzo y dedicación en cada una de ellas, que me hicieron pensar en temas que normalmente antes no pensaba, con ellas conocí un poco más sobre el ambiente, su importancia y sobre todo el daño que causamos como humanos al planeta, mostrándome lo necesario que es contarles a las personas que nos rodean sobre estos temas, para que ellos también hagan parte del cambio”*. (Gina Giraldo, 20 años, 2022)

*“Estas actividades nos han enseñado muchas cosas relacionadas con el ambiente, me gustaron todas las actividades que realizamos porque pude aprender muchos temas de los cuales no conocía e implementar acciones en mi casa” (Luis Felipe Rodríguez, 22 años, 2022)*

*“Me han gustado mucho las actividades que hicimos, aparte de divertirnos aprendimos muchas cosas del medio ambiente, visitamos la zona rural de Usme y de Sumapaz, me gustaría que siguiéramos realizando este tipo de actividades” (Helen Giraldo, 17 años, 2022)*

*“Fueron actividades dinámicas, innovadoras, donde nos permitió ver más allá, reconocer que no conocía la localidad donde vivo, en cambio sí conozco información de otros lugares, la estructura ambiental de la localidad, la importancia del Páramo, las acciones que podemos realizar para proteger el ambiente, y más cuando el planeta está pidiendo a gritos que lo cuidemos, y como todos podemos realizar educación ambiental” (Juan Forero, 22 años, 2022)*

*“Consideró que estas actividades me han enseñado y enfocado hacia el conocimiento de cómo puedo aportar al cuidado del medio ambiente. Aprendiendo primero que todo sobre los recursos naturales del lugar en el que habito. Lo que más me ha gustado son las dinámicas que has propuesto para explicar. Son interactivas y se pueden llevar a la práctica” (Emily Hoyos, 22 años, 2022)*

*“Sobre la actividad que hicimos me sentí uno con la naturaleza, viviendo tan cerca de Sumapaz pensé que era un pueblito, pero cambio la perspectiva cuando llegamos allá, me pareció una experiencia inolvidable conectarme con las plantas el agua aire etc. Aprendí a cuidar la naturaleza y enseñarla a otros para que experimente lo que hice”. (Samuel Gomez, 22 años, 2022)*

*“Es triste que aunque sea un tema del que se habla mucho, realmente nos falta tomarnos en serio el papel que tenemos y hablo del cuidado y no de creernos superiores, pues Dios nos asignó la tarea de cuidar pero desde el amor, no con la soberbia de creernos superiores. Me gustó mucho conocer sobre el barrio, pues hay muchas cosas que no conozco de la historia tan bonita de mi barrio”.* (Wendy Díaz, 27 años, 2022)

*“La relación que tiene la naturaleza y Dios como lo vemos la creación, Dios nos deja diversidad de flora y fauna con el fin de que complementará al hombre para bien, pero hemos sido testigos de que día a día el hombre ha sido el principal destructor de todos los recursos que nos brinda la naturaleza. Las actividades realizadas me parecieron buenas, porque nos llevan a ver y ser conscientes de la importancia de la naturaleza desde los diferentes lugares en los que nos encontramos, en el caso desde la parroquia y nuestros hogares. Ha sido una experiencia interesante relacionar la naturaleza directamente con quien lo ha creado”.* (Maira Díaz, 22 años, 2022)

*“Me han gustado mucho estas actividades, ya que por medio de ellas se ha podido concientizar un poco más a cerca de la vital importancia que tiene el medio ambiente y como la humanidad ha generado tantas problemáticas hacia este entorno, teniendo en cuenta esto se incentiva para que se genere un mejoramiento a través de pequeñas acciones y que poco a poco se vayan involucrando cada vez más personas y así entre todos poder proteger y cuidar nuestro medio ambiente. Adicionalmente y personalmente me parece muy bonito relacionar lo espiritual con lo natural ya que ambos se complementan muy bien”* (Diana Duitama, 18 años, 2022)

En estos testimonios se encuentra puntos en común como:

Que las actividades fueron ludicas, dinamicas, diferentes, que les permitieron aprender sobre el territorio donde viven, las principales problemáticas que afectan al ambiente, la relación Dios – Hombre – Naturaleza, y las acciones que se pueden realizar para cuidar la “casa común”.

Como lo que aprendieron lo pueden aplicar en los lugares donde están presentes como en los hogares de cada joven.

Destacaban el empeño, dedicación esfuerzo puesto en la creación de cada uno de los escenarios de aprendizaje.

## 8. Analisis financiero

En la siguiente tabla se relaciona los recursos utilizados en cada uno de los escenarios de aprendizaje y los resultados obtenidos en la misma.

Tabla 7

Costo - Beneficio del proyecto

Escenario de aprendizaje	Recursos	Resultados
<b>¡Reconociendo Usme!</b>	Hojas para reutilizar Esferos Premio (Paquete de chocolates m&m) Colores Pelota Computador Internet Videos Historia de Usme Recurso humano	Como resultado de esta actividad los jóvenes reconocieron la localidad donde habitan, en cuanto a su historia, componente ambiental, ecosistemas estrategicos, componente cultural y generar mayor apropiación del territorio.
<b>Lo que esta pasando a nuestra casa.</b>	Hojas para reutilizar Esferos Ovillo de lana Colores Marcadores Stick notes Computador	Con esta actividad se logro que los jóvenes conocieran las problemáticas ambientales en los diferentes niveles (mundiales, nacionales, regionales, locales) así

	<p>Internet Videos Lectura resumen capítulo 1 y 2 de Laudato Si´ Papel periódico Recurso humano</p>	<p>como las consecuencias directas e indirectas que los afectan, además de reconocer que cuando se habla de ambiente no solo se refiere al componente ecológico sino también social y económico.</p>
<b>Sumapaz territorio de vida</b>	<p>Esferos Folleto Hojas con canciones Bafle Transporte Recurso humano</p>	<p>En esta visita la mayoría de los jóvenes conocieron la zona rural de la localidad de Usme, y el ecosistema estratégico Páramo Sumapaz, y su importancia, además se generaron espacios de encuentro de los jóvenes con ellos mismos, con Dios, y con la naturaleza, para que en estas reflexiones reconocieran que al pertenecer a la iglesia católica, tienen una responsabilidad en la protección de la casa común.</p>
<b>Como Dios, Como Hombres</b>	<p>Telas para hacer cruz en el piso Vela: Elemento Fuego Vaso con agua: Elemento Agua Tierra: Recipiente con tierra Aire: Plumas Camándula misionera: Representación de los 5 continentes Una planta: Representación de la naturaleza y como se unen los elementos Esferos Hojas Biblia Oración cantico de las criaturas Marcador</p>	<p>En este escenario de aprendizaje conocieron como desde lugares como la iglesia se puede trabajar para la protección de los recursos naturales, y como ellos al ser fieles católicos también tienen una responsabilidad con Dios en crear acciones para la protección de los recursos naturales.</p>

	Papel periódico Recurso humano	
<b>De la reflexión a la acción</b>	Resumen de capítulos 5 y 6 de encíclica Laudato Si' Hoja Computador Esferos Conexión a internet Videos Hojas para reutilizar Recurso humano	Los jóvenes generaron compromisos en cambios de hábitos de vida para reducir los impactos ambientales negativos sobre el ambiente, además de comprometerse con ser ejemplos a los demás para que ellos también generen ese cambio de hábitos, también a replicar lo aprendido en el marco de este proyecto.
<b>Propuesta Eco – Parroquia Madre Laura</b>	Hojas Esferos Guía de Eco parroquias Mapa parroquia Madre Laura Papel Periódico Marcadores Recurso humano	Como resultado de este escenario de aprendizaje se genera documento identificando las acciones que ya realizan en la parroquia y las recomendaciones para que la parroquia implemente estas actividades y se convierta en una Eco – parroquia, siendo referente a nivel arquidiocesano.

Los recursos utilizados en estos escenarios de aprendizaje en su mayoría fueron recursos con los que ya contaba la Parroquia Madre Laura, y quien realizó este proyecto, en su mayoría también se reutilizaron recursos como las hojas de papel. El mayor gasto se realizó en la actividad número 3 que fue el transporte de los jóvenes en la salida de campo, pero la Parroquia asumió este costo. También al implementar las acciones generadas en la actividad #6 la Parroquia se verá beneficiada en la reducción del valor de los servicios públicos como son la energía y agua.

Fuente: Autora

## 9. Conclusiones

Con la secuencia didáctica creada para este proyecto se logró contribuir a la sensibilización de los jóvenes de la parroquia Madre Laura sobre temas ambientales: problemáticas presentadas en los diferentes niveles (mundiales, regionales, locales), las acciones que ellos pueden realizar para reducir los impactos ambientales negativos presentes en su territorio además con los escenarios de aprendizaje colaborativo se generó un empoderamiento en los jóvenes que históricamente han sido relegados por su edad y falta de experiencia, donde al tener en cuenta sus pensamientos, opiniones, criterios, impresiones, creencias comprendieron su papel como miembros de la sociedad y como fieles de la religión católica generando un compromiso para responder al llamado del Papa Francisco para proteger la casa común realizado para todos los católicos del mundo en su encíclica *Laudato Si'*.

Con la estrategia de cartografía social, se obtuvo que los jóvenes de forma participativa reconocieran su territorio y construyeran un conocimiento integral de él, también lograron identificar las problemáticas ambientales que afectan a su entorno, los actores sociales que están presentes, generando una apropiación o sentido de pertenencia por el lugar y comunidad donde habitan buscando soluciones colectivas para reducir las problemáticas identificadas.

Realizar actividades lúdicas y participativas en el marco de los escenarios de aprendizaje género que se captará con mayor facilidad la atención de los jóvenes, y así pudieran comprender los temas que se trabajaron en cada una de estas. La educación ambiental es fundamental para concientizar a las personas en el valor del planeta, de las otras especies, de los ecosistemas, de la supervivencia de las futuras generaciones y para crear cambio de hábitos de vida que reduzcan la degradación ambiental; se debe desarrollar en todos los ámbitos formales y no formales, y con



diferentes miradas holísticas en este caso la mirada religiosa - espiritual las cuales aportan desde cada una a lograr un objetivo común que es la protección de la casa común.

Al construir de manera participativa la propuesta ambiental de convertir la parroquia Madre Laura en una eco – parroquia se logró concientizar a los jóvenes de todas las acciones que se pueden realizar para reducir los impactos ambientales negativos, y como estas acciones las pueden realizar cualquier persona, en cualquier lugar donde se encuentre. Con la implementación de las actividades propuestas en este proyecto, la parroquia se convertirá en referente arquidiocesano para la protección de la casa común siendo ejemplo para las otras parroquias y comunidades a nivel Bogotá.

## **10. Recomendaciones**

Como recomendación y a solicitud de los mismos jóvenes que participaron en este proyecto de investigación se debe continuar generando escenarios de aprendizaje que giren en torno al ambiente; como por medio de la relación hombre – ambiente también se puede encontrar a Dios, y que sean expandidos a otros grupos parroquiales e incluso replicarse a nivel arquidiócesis de Bogotá, para que todas las iglesias generen este tipo de actividades, y cada día seamos más los que nos preocupamos y trabajamos por el cuidado de la “casa común”.

Implementación de las estrategias recomendadas en la actividad #6 en la parroquia Madre Laura donde se puede con estas acciones convertir a Madre Laura en una Eco – parroquia, la cual sea de ejemplo a nivel arquidiocesano para que otras parroquias inicien esta conversión.

Crear el grupo ambiental en la parroquia Madre Laura para que estén pendientes de la implementación y seguimiento de las acciones propuestas en este proyecto, así como la generación de alianzas con organizaciones sociales, instituciones, procesos comunitarios, para

generar más actividades que permitan seguir reduciendo los impactos ambientales generados por la parroquia.

Que las personas que se unan al grupo ambiental realicen los cursos llamados: Animadores Laudato Si' del movimiento mundial Laudato Si' los cuales están compuestos por 3 niveles que son certificados, para que así conozcan experiencias que se están realizando a nivel mundial para el cuidado de la casa común y que puedan replicar en la parroquia.

Para lograr un alcance mayor de los escenarios de aprendizaje generados en este proyecto se recomienda implementarlos con todos los grupos parroquiales a su vez con los niños y jóvenes que se preparan para realizar sus sacramentos como son la primera común y confirmación.

## 11. Anexos

### Anexo 1. ¡Reconociendo Usme!



#### Parroquia Madre Laura – Arquidiócesis de Bogotá

#### Ficha técnica escenario de aprendizaje #1

<b>Nombre escenario de aprendizaje:</b>	¡Reconociendo Usme!
<b>Objetivo:</b>	Reconocer los ecosistemas estratégicos de la localidad de Usme, así como la problemática ambiental que afecta el territorio.

#### Recursos:

- Hojas para reutilizar
- Esferos
- Premio (Paquete de chocolates m&m)
- Colores
- Pelota
- Computador
- Internet
- Videos
- Historia de Usme
- Recurso humano

#### Secuencia de la actividad:

Invitación: Días antes de realizar la actividad se envía invitación a los jóvenes para que asistan al encuentro por medio del grupo de WhatsApp.

*Imagen 24*

*Invitación actividad # 1*



Fuente: Autora

Saludo y actividad Rompe Hielo: Se realiza saludo dando la bienvenida a los participantes de la formación, y se les pide que se presenten e indiquen el barrio donde viven, esto se hace por medio de una pelota la cual van pasando de una persona a otra.

Actividad 1 Pretest: Se realiza la entrega de hojas para reutilizar y esferos a los participantes y se les hace las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los límites de la localidad de Usme?

¿Cuál es el río principal de Usme?

¿A quién representa la estatua una mujer y la luna que está en la avenida Boyacá?

¿Cómo se llaman los indígenas que habitaron en Usme?

¿Qué significa la palabra Usme?

¿Cuántas UPZ tiene Usme?

¿Cuántos barrios tiene Usme?

¿Cuántas veredas tiene Usme?

¿Cuántos ríos, quebradas canales tiene Usme?

¿Cuántas lagunas tiene Usme?

Nombre por lo menos un ecosistema estratégico de Usme

Se realiza lectura de la historia de Usme para poder identificar algunas de las respuestas del Pretest.

Terminada la evaluación Pretest, se realiza retroalimentación y calificación de cada pregunta, si ninguna persona contesta acertadamente se le da un punto a la persona que más se acerque a la respuesta correcta, y el que tenga mayor puntuación se gana un premio.

Actividad 2: Presentación videos sobre la localidad de Usme.

Video 1: Usme la paradoja de ser pueblo en la ciudad de Canal trece:  
[https://www.youtube.com/watch?v=K0fiPiB7Jh0&ab\\_channel=CanalTreceColombia](https://www.youtube.com/watch?v=K0fiPiB7Jh0&ab_channel=CanalTreceColombia)

Video 2: Las maravillas naturales de la localidad de Usme de la secretaria de gobierno de Bogotá:  
[https://www.youtube.com/watch?v=mahZZ62iSHk&ab\\_channel=Secretar%C3%ADadeGobiernodeBogot%C3%A1](https://www.youtube.com/watch?v=mahZZ62iSHk&ab_channel=Secretar%C3%ADadeGobiernodeBogot%C3%A1)

Actividad 3: Recorrido por los barrios que son jurisdicción de la parroquia para realizar una cartografía social, en las hojas donde identificaran las problemáticas ambientales que afectan el territorio.

---

### **Cierre y evaluación:**

Se pedirá a los participantes de la formación que den su opinión sobre las actividades realizadas y que reflexión les deja.

---

**Anexo 2. Lo que está pasando a nuestra casa.****Parroquia Madre Laura – Arquidiócesis de Bogotá****Ficha técnica escenario de aprendizaje #2****Nombre escenario de aprendizaje:**

Lo que está pasando a nuestra casa

**Objetivo:**

Identificar las problemáticas ambientales que afectan la casa común en los diferentes niveles sociales.

**Recursos:**

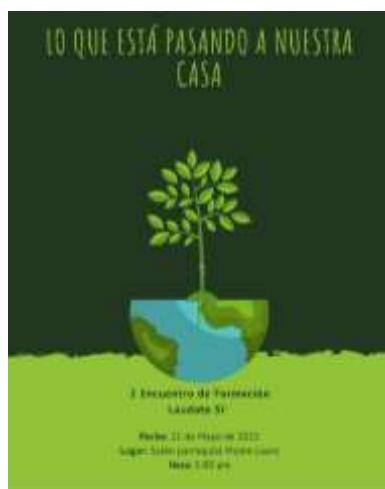
- Hojas para reutilizar
- Esferos
- Ovillo de lana
- Colores
- Marcadores
- Stick notes
- Computador
- Internet
- Videos
- Lectura resumen capítulo 1 y 2 de Laudato Si´
- Papel periódico
- Recurso humano

**Secuencia de la actividad:**

Invitación: Días antes de realizar la actividad se envía invitación a los jóvenes para que asistan al encuentro por medio del grupo de WhatsApp.

*Imagen 25*

*Invitación actividad # 2*



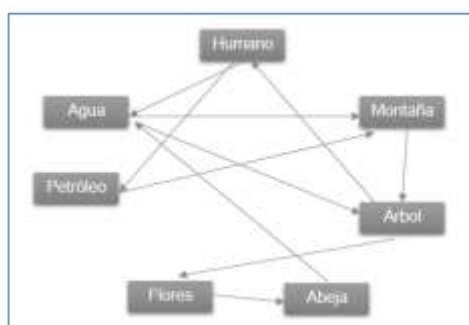
Fuente: Autora

Saludo y actividad Rompe Hielo: La red. Se le entrega un stick note a cada participante para que escriban una sola palabra relacionada con el ambiente, por ejemplo: agua, montaña, petróleo, Flores, abeja, árbol (la palabra humano se reserva por la dinamizadora) y se pegan este stick note en un lugar visible.

Los participantes de pie van a formar un círculo, quien dirige la actividad tomara la punta del ovillo de lana y entregara la madeja a una persona con la que pueda relacionarse explicando así: “Yo humano necesito el agua para vivir”, la persona que tiene la palabra de agua realiza la misma acción con otra persona que tenga alguna palabra con la cual relacionarse: “Yo agua necesito las montañas para transportarme” ejemplo:

*Imagen 26*

*Diagrama actividad rompe-hielo la red*



Fuente: Autora

Cuando esta formada la red la dinamizadora soltara la lana, haciendo que la red se dañe, y con ello se realiza la siguiente reflexión: Como humanidad estamos invitados a cambiar la actitud egocentrista donde prevalece el egoísmo y solo el interés particular a una actitud eco-centrista, donde el humano no está en la cima de una pirámide, sino inmerso en una red, como la que se formó en la actividad, donde prevalece la vida de todas las criaturas, de las personas y de las futuras generaciones.

Actividad 1: Presentación video El hombre y el planeta Tierra:

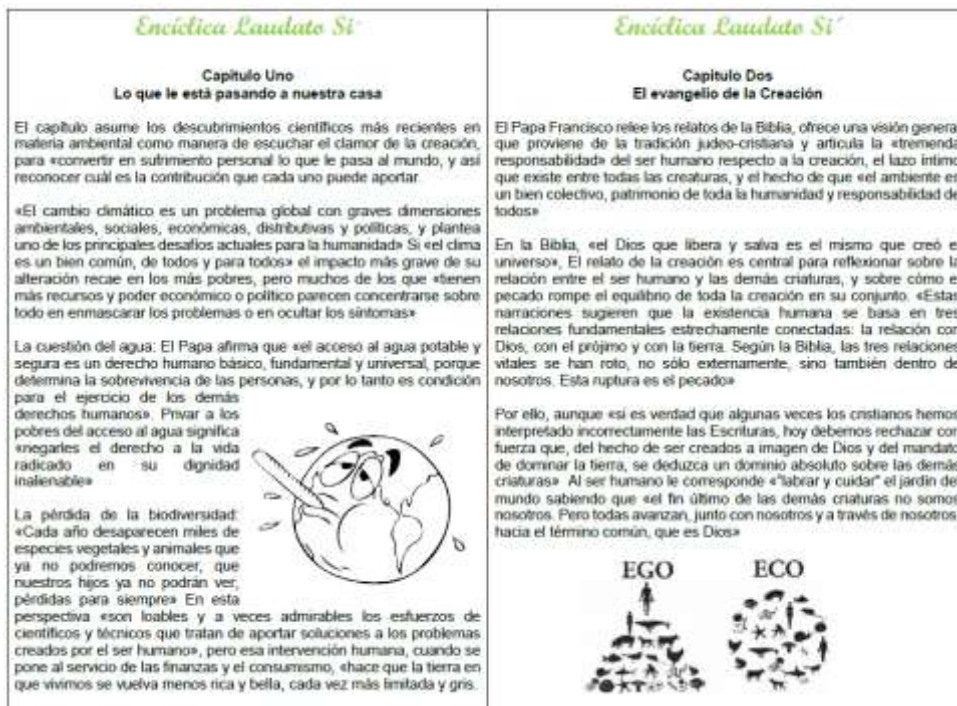
[https://www.youtube.com/watch?v=uEGxpryp91Q&ab\\_channel=canacominatitlan](https://www.youtube.com/watch?v=uEGxpryp91Q&ab_channel=canacominatitlan)

Al finalizar el video se pregunta a los participantes que piensan sobre lo presentado en el video, que reflexión les deja.

Actividad 2: Se realiza la entrega a cada participante de una hoja con el resumen del primer y segundo capítulo de Laudato Sí

Imagen 27

Resumen capítulo 1 y 2 Encíclica Laudato Si'



Fuente: Autora

Los participantes deben relatar que fue lo que más les llamó la atención de estas lecturas.

Actividad 3: Presentación del video la tierra está muriendo:  
[https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30&ab\\_channel=Dankev](https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30&ab_channel=Dankev)

Actividad 4: Se reúnen por grupos a los participantes de la formación y se les entrega papel periódico, marcadores, colores, para que por medio de la estrategia V heurística se les pide que identifiquen problemáticas ambientales y sus consecuencias a nivel mundial, nacional y local.

### Cierre y evaluación:

Se pedirá a los participantes de la formación que presenten su trabajo a los compañeros.

### Anexo 3. Sumapaz territorio de vida



#### Parroquia Madre Laura – Arquidiócesis de Bogotá

#### Ficha técnica escenario de aprendizaje #3

**Nombre escenario de aprendizaje:**

Sumapaz territorio de vida

**Objetivo:**

Reconocer algunos de los ecosistemas estratégicos de las localidades de Usme y Sumapaz

#### Recursos:

- Esferos
- Folleto
- Hojas con canciones
- Bafle
- Transporte
- Recurso humano

#### Secuencia de la actividad:

Invitación: Días antes de realizar la actividad se envía invitación (pieza comunicativa de señal Colombia, Frailejón Ernesto Pérez) a los jóvenes para que asistan al recorrido al Paramo de Sumapaz.

*Imagen 28*

*Imagen visita al Paramo*



Fuente: Señal Colombia

Saludo y Bienvenida: Se realiza el saludo a los jóvenes participantes y se dan las últimas indicaciones antes de subir al bus, además se entrega los materiales que se van a utilizar en las actividades (folleto y hojas con canciones)

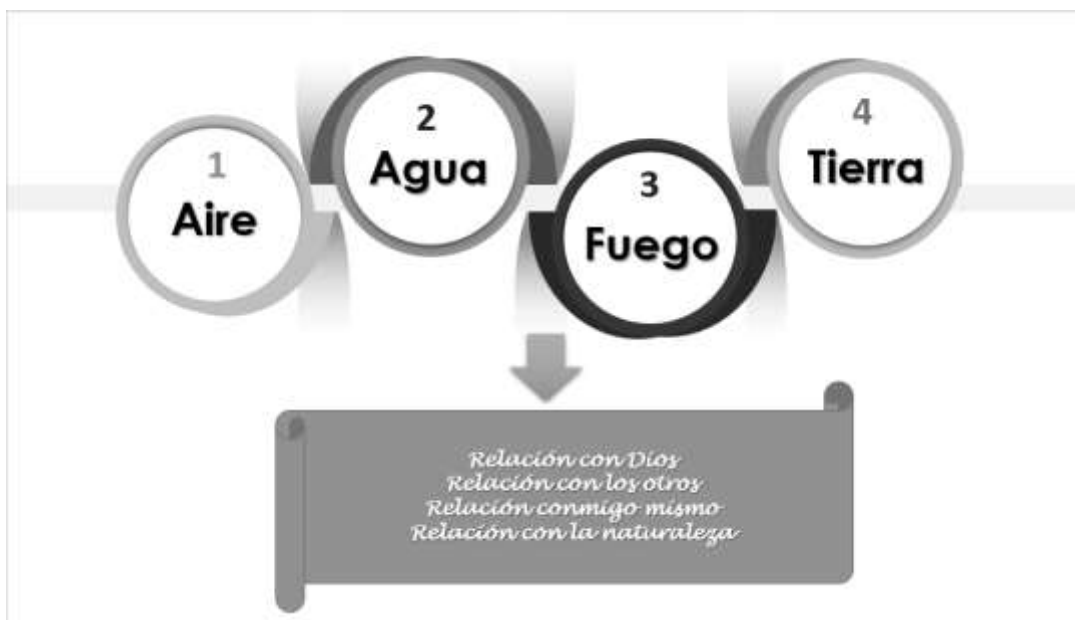
#### Actividades:



Todas las actividades girarán en torno a los cuatro elementos de la naturaleza: Aire, Agua, Fuego, Tierra, donde se trabajarán unos temas centrales con los jóvenes: la relación con Dios, la relación con ellos mismos, la relación con el prójimo, y la relación con la naturaleza.

*Diagrama 11*

*Componentes actividad numero 3*



Fuente: Autora

En el recorrido en el bus se va mostrando lugares de interés como el embalse de la regadera, la laguna de Chisacá, algunas veredas de la localidad, la estación del tren entre otros y se realiza 5 estaciones donde: se realiza un círculo y se escucha la canción dispuesta para cada estación después se lee fragmento de la biblia dispuesto en el folleto relacionado con los 4 elementos, y fragmento de la encíclica Laudato si' posterior se realiza una pregunta y se da el espacio para que los jóvenes realicen reflexión y con todos los elementos dispuestos, puedan contestar el interrogante:

Estación 1: Montaña antes de llegar a la laguna de los tunjos

En esta estación se pide que interactúen con el elemento tierra, que toquen las piedras, las plantas, las formaciones montañosas.

Elemento: Tierra

Canción: Tierra – Marta Gómez

Estación 2: Laguna de los Tunjos

En este lugar se realiza la contemplación del paisaje y se recibe la charla dada por los funcionarios de parques nacionales donde explican la importancia del páramo de Sumapaz y datos sobre él.

Estación 3: Montaña pasando el retén militar.

En esta estación se realiza un círculo, se piden que todos los participantes cierren los ojos y realicen ejercicios de respiración.

Elemento: Aire

Canción: Aire – Mecano

**Estación 4: Quebrada que nace en el páramo Sumapaz**

En esta estación se pide a los participantes que se interactúe con el agua, que se mojen las manos, los pies.

Elemento: Agua

Canción: Fluiré – Ana Bolívar

**Estación 5: Capilla corregimiento Nazareth**

En esta estación se toma el cirio pascual y se enciende, se disponen dos recipientes uno a cada lado, a los participantes se les entrega una pequeña hoja donde van a escribir algo que los jóvenes quieran cambiar, quieran entregar a Dios, sus oscuridades, después de escribir se pide que uno a uno, pasen y quemen su papel y lo dejen en alguno de los recipientes.

Elemento: Fuego

Canción: Fuego – Cristóbal Fónes

*Imagen 29*

*Primera cara folleto actividad #3*



Fuente: Autora

Imagen 30

Segunda cara folleto actividad #3

### ELEMENTO TIERRA

Así, todo el que escucha las palabras que acabo de decir y las pone en práctica puede compararse a un hombre sensato que edificó su casa sobre roca. Cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos y sacudieron la casa; pero ésta no se demoró, porque estaba construida sobre roca.

Al contrario, el que escucha mis palabras y no las practica puede compararse a un hombre insensato, que edificó su casa sobre arena. Cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos y sacudieron la casa: ésta se demoró, y su ruina fue grande!

¿Cuáles son mis apoyos? ¿En dónde puedo construir con firmeza?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ELEMENTO AIRE

Por eso les digo, no se preocupen por su vida, qué comerán o qué beberán, ni por su cuerpo, qué vestirán. ¿No es la vida más que el alimento y el cuerpo más que la ropa?

Miran las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros, y sin embargo, el Padre celestial las alimenta. ¿No son ustedes de mucho más valor que ellas?

¿Quién de ustedes, por ansioso que esté, puede añadir una hora al curso de su vida? Y por la ropa, ¿por qué se preocupan? Observen cómo crecen los lirios del campo; no trabajan, ni hilan. Pero les digo que ni Sotomón en toda su gloria se vistió como uno de ellos. Y si Dios así viste la hierba del campo, que hoy es y mañana es echada al horno, ¿no hará Él mucho más por ustedes, hombres de poca fe? Por tanto, no se preocupen, diciendo: "¿Qué comeremos?" o "¿cómo nos vestiremos?" Porque los Gentiles (los paganos) buscan ansiosamente todas estas cosas; que el Padre celestial sabe que ustedes necesitan todas estas cosas. Pero busquen primero Su reino y Su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas. Por tanto, no se preocupen por el día de mañana, porque el día de mañana se cuidará de sí mismo. Bástente a cada día sus propios problemas.

¿Cuáles son mis sueños más profundos? ¿Hacia dónde va mi vida en este momento? (¿Qué sigue?)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ELEMENTO AGUA

Al tercer día se hicieron unas bodas en Caná de Galilea; y estaba allí la madre de Jesús. Y fueron también invitados a las bodas Jesús y sus discípulos. Y faltando el vino, la madre de Jesús le dijo: No tienen vino. Jesús le dijo: ¿Qué tienes conmigo, mujer? Aún no ha venido mi hora. Su madre dijo a los que servían: Haced todo lo que os dijere. (A) Y estaban allí seis tinajas de piedra para agua, conforme al rito de la purificación de los judíos, en cada una de las cuales cabían dos o tres cántaros. Y Jesús les dijo: Llenad estas tinajas de agua. Y las llenaron hasta arriba. Entonces les dijo: Sacad ahora, y llevadla al maestra sala. Y se lo llevaron. B Cuando el maestra sala probó el agua hecha vino, sin saber él de dónde era, aunque lo sabían los sirvientes que habían sacado el agua, llamó al esposo. (D) Y le dijo: Todo hombre sirve primero el buen vino, y cuando ya han bebido mucho, entonces el inferior; mas tú has reservado el buen vino hasta ahora.

¿Qué debo dejar fluir en este momento de mi vida? ¿Qué debe continuar, mejorar, crecer en ella?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fuente: Autora

Imagen 31

Primera parte del recurso de canciones para actividad #3

<p style="text-align: center;"><b>Laudato Si'</b></p> <p>Estas situaciones provocan el gemido de la hermana tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo. Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos. Pero estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Laudato Si'</b></p> <p>El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos. Las fuentes de agua dulce abastecen a sectores sanitarios, agropecuarios e industriales. La provisión de agua permaneció relativamente constante durante mucho tiempo, pero ahora en muchos lugares la demanda supera a la oferta sostenible, con graves consecuencias a corto y largo término. Grandes ciudades que dependen de un importante nivel de almacenamiento de agua sufren periodos de disminución del recurso, que en los momentos críticos no se administra siempre con una adecuada gobernanza y con imparcialidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MARTA GÓMEZ – TIERRA</b></p> <p>Tierra tan sólo tierra Para las heridas recientes Tierra tan sólo tierra Para el húmedo pensamiento Tierra, tan solo tierra Para el que huye de la tierra Tierra tan solo tierra Tierra desnuda y alegre Tierra, tan sólo tierra Tierra que ya no se mueve Tierra tan sólo tierra De noches inmensas No es la ceniza en vilo De las cosas quemadas Lo que yo vengo buscando Es tierra Viento en el olivar Viento en la sierra</p>	<p style="text-align: center;"><b>ANA BOLIVAR - Fluiré</b></p> <p>Fluiré Con cada impulso de mi conciencia Fluiré Con cada segundo de mi existencia yo fluiré Fluiré Nadaré Como flor que navega en el río Nadaré Sumergida en la basta corriente de tu caudal Nadaré Como barca que surca las aguas de la inmensidad Que el trayecto de mi travesía Sea definido por tu voluntad Sea definido por tu voluntad Y así, y así Mi vida sea para ti, para ti Como jardín que florece en la primavera Como lucero en una noche serena Fluiré</p>

Fuente: Autora

## Imagen 32

## Segunda parte del recurso de canciones para actividad #3

Laudato Si'	Laudato Si'
<p>Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expropiarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.</p>	<p>Los Sacramentos son un modo privilegiado de cómo la naturaleza es asumida por Dios y se convierte en mediación de la vida sobrenatural. A través del culto somos invitados a abrazar el mundo en un nivel distinto. El agua, el aceite, el fuego y los colores son asumidos con toda su fuerza simbólica y se incorporan en la alabanza.</p> <p>La mano que bendice es instrumento del amor de Dios y reflejo de la cercanía de Jesucristo que vino a acompañarnos en el camino de la vida.</p>
MECANO - AIRE	CRISTOBAL FONÉS – FUEGO
<p>Una noche de resaca Al tratar de despertar Noté que por el ombligo me empezaba a desinflar Que mi cuerpo se arrugaba Como un papel vegetal E iba pasando, qué curioso Al estado gaseoso Y tras la metamorfosis Me sentí mucho mejor Era un aire gris oscuro y con bastante polución Se notaba, en cualquier caso Que era aire de ciudad Que si bien no es el más sano Lo prefiere el ser humano Aire Soñé por un momento que era Aire Oxígeno, nitrógeno y argón Sin forma definida ni color Fui aire volador Como yo soy muy consciente Hasta en esta situación Y decidí ser consecuente con mi nueva dimensión Y probé a ser respirado Por la que duerme a mi lado</p>	<p>Sobre un mundo malherido He venido a traer fuego, Sobre la tierra sombría Como un carbón de tormento.</p> <p>Y cuánto desearía Que estuviera ya ardiendo. Mi corazón enardece Ante el dolor de mi pueblo, Llamarada de justicia Que desciende desde el cielo. Llama y acción se consumen, Un río de lava ardiendo, Es Cristo que vive en mí, Un compromiso que es fuego.</p> <p>Como un fuego que se enciende Para inflamar otros fuegos, Cristo ha puesto su morada En el fondo de mi pecho, Quema mi alma, me devora. Mis palabras son incendio Por los niños y los pobres Que sollozan frente al templo.</p>

Fuente: Autora

**Cierre y evaluación:**

Para realizar el cierre y la evaluación de la actividad se entrega fragmento de la encíclica Laudato Si':

El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. (“Laudato si' (24 de mayo de 2015) | Francisco - Vatican.va”) Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos. Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. (“Laudato si' (24 de mayo de 2015) | Francisco - Vatican.va”) "El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización." (“LAUDATO SI: 14. Hago una invitación urgente a un nuevo ... - Blogger”) Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no sólo por el rechazo de los poderosos,

---

sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la negación del problema a la indiferencia, la resignación cómoda o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva. (“Pudo más quien más amó.: Lamentablemente, muchos esfuerzos ... - Blogger”) Como dijeron los Obispos de Sudáfrica, «se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios». (“ACI Prensa - Laudato Si’”) Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades.

Y se les pide que en la parte de atrás de la hoja escriban un compromiso para cuidar la casa común y después lo compartan uno a uno.

Para finalizar se les pide a los jóvenes que expresen como se han sentido con la actividad, ¿Qué les gusto? ¿Qué se puede mejorar?

---

**Anexo 4. Como Dios, como hombres****Parroquia Madre Laura – Arquidiócesis de Bogotá****Ficha técnica escenario de aprendizaje #4****Nombre escenario de aprendizaje:**

Como Dios, como hombres

**Objetivo:**

Dar a conocer el concepto de ecología integral a los jóvenes de la parroquia Madre Laura.

**Recursos:**

- Telas para hacer cruz en el piso
- Vela: Elemento Fuego
- Vaso con agua: Elemento Agua
- Tierra: Recipiente con tierra
- Aire: Plumas
- Camándula misionera: Representación de los 5 continentes
- Una planta: Representación de la naturaleza y como se unen los elementos
- Esferos
- Hojas
- Biblia
- Oración cantico de las criaturas
- Marcador
- Papel periódico
- Recurso humano

**Secuencia de la actividad:**

Invitación: Días antes de realizar la actividad se envía invitación a los jóvenes para que asistan al encuentro por medio del grupo de WhatsApp.

*Imagen 33*

*Invitación actividad 4*



Fuente: Autora

---

### Saludo y Bienvenida:

Se realiza una ambientación en el salón parroquial, se crea una cruz en el piso por medio de las telas, y que en cada extremo tiene la representación de cada uno de los 4 elementos y de la planta y el rosario representando la naturaleza y la humanidad de los cinco continentes se realiza la oración del cantico de las criaturas, se utilizará audio y que los participantes lo sigan con la lectura.

#### Cántico de las Criaturas

Altísimo, omnipotente, buen Señor,  
tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición.  
A ti solo, Altísimo, corresponden  
y ningún hombre es digno de hacer de ti mención.  
Lado seas, mi Señor, con todas tus criaturas,  
especialmente el señor hermano Sol,  
el cual es día y por el cual nos alumbras.  
Y él es bello y radiante con gran esplendor:  
de ti, Altísimo, lleva significación.  
Lado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas:  
en el cielo las has formado luminosas, preciosas y bellas  
Lado seas, mi Señor, por el hermano viento,  
y por el aire, y el nublado, y el sereno, y todo tiempo,  
por el cual a tus criaturas das sustento.  
Lado seas, mi Señor, por la hermana agua,  
la cual es muy útil, y humilde, y preciosa, y casta.  
Lado seas, mi Señor, por el hermano fuego,  
por el cual alumbras la noche:  
y él es bello, y alegre, y robusto, y fuerte.  
Lado seas, mi Señor, por nuestra hermana la madre tierra,  
la cual nos sustenta y gobierna  
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.  
Lado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor  
y soportan enfermedad y tribulación.  
Bienaventurados aquellos que las sufren en paz,  
pues por ti, Altísimo, coronados serán.  
Lado seas, mi Señor, por nuestra hermana la muerte corporal,  
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.  
¡Ay de aquellos que mueran en pecado mortal!  
Bienaventurados aquellos a quienes encontrará en tu santísima voluntad,  
pues la muerte segunda no les hará mal.  
Lado y bendecid a mi Señor  
y dadle gracias y servidle con gran humildad.

#### San Francisco de Asís

Actividad 1: Se realiza la entrega a cada participante de una hoja con el resumen del tercer y cuarto capítulo de Laudato Si'

---

## Imagen 34

## Resumen capítulo 3 y 4 Encíclica Laudato Si'

<p style="text-align: center;"><i>Encíclica Laudato Si'</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo Tres</b> <b>Raíz humana de la crisis ecológica</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Encíclica Laudato Si'</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo Cuatro</b> <b>Una ecología integral</b></p>
<p>Este capítulo presenta un análisis de la situación actual «de manera que no miremos sólo los síntomas sino también las causas más profundas» en un diálogo con la filosofía y las ciencias humanas.</p> <p>A la tecnología se le reconoce con gratitud su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida aunque también da «a quienes tienen el conocimiento, y sobre todo el poder económico para utilizarlo, un dominio impresionante sobre el conjunto de la humanidad y del mundo entero» Y ese dominio tecnocrático lleva a destruir la naturaleza y a explotar a las personas y las poblaciones más débiles.</p>  <p>En la raíz de todo ello puede diagnosticarse en la época moderna un exceso de antropocentrismo: el ser humano ya no reconoce su posición justa respecto al mundo, y asume una postura autorreferencial, centrada exclusivamente en sí mismo y su poder. De ello deriva una lógica "usa y tira" que justifica todo tipo de descarte, sea éste humano o ambiental, que trata al otro y a la naturaleza como un simple objeto y conduce a una infinidad de formas de dominio. Es la lógica que conduce a la explotación infantil, el abandono de los ancianos, a reducir a otros a la esclavitud, a sobrevalorar las capacidades del mercado para autorregularse, a practicar la trata de seres humanos, el comercio de pieles de animales en vías de extinción, y de "diamantes ensangrentados". Es la misma lógica de muchas mafias, de los traficantes de órganos, del narcotráfico y del descarte de niños que no responde al deseo de sus padres.</p>	<p>No podemos «entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida». Esto vale para todo lo que vivimos en distintos campos: en la economía y en la política, en las distintas culturas, en especial las más amenazadas, e incluso en todo momento de nuestra vida cotidiana.</p>  <p>Con muchos ejemplos concretos el Papa Francisco ilustra su pensamiento: hay un vínculo entre los asuntos ambientales y cuestiones sociales humanas, y ese vínculo no puede romperse. Así pues, «el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma» porque «no hay dos crisis separadas, una ambiental y la otra social, sino una única y compleja crisis socio-ambiental»</p> <p>La ecología integral implica también la vida cotidiana, a la cual la Encíclica dedica una especial atención, en particular en el ambiente urbano. El ser humano tiene una enorme capacidad de adaptación y «es admirable la creatividad y la generosidad de personas y grupos que son capaces de revertir los límites del ambiente, aprendiendo a orientar su vida en medio del desorden y la precariedad». Sin embargo, un desarrollo auténtico presupone un mejoramiento integral en la calidad de la vida humana: espacios públicos, vivienda, transportes, etc.</p> <p>También «nuestro propio cuerpo nos sitúa en una relación directa con el ambiente y con los demás seres vivientes. La aceptación del propio cuerpo como don de Dios es necesaria para acoger y aceptar el mundo entero como regalo del Padre y casa común.</p>

Fuente: autora

Se les pregunta que piensan de los resúmenes de estos capítulos a los participantes.

## Actividad 2: Como Dios

Se coloca música relajante y se va a pedir a todos los participantes que cierren sus ojos, y a partir de las actividades anteriores piensen que sería lo primero que harían si fueran Dios con respecto al ambiente, solo pueden elegir una actividad concreta, después de unos minutos para que los participantes piensen en esta idea se pide que cada joven escriba su idea en una hoja de papel y posteriormente la lean en voz alta.

## Actividad 3: Como hombres

Se les entrega a los participantes fragmentos del texto bíblico del Génesis capítulo 1 se les pide que lo lean y a continuación escriban un Anti-génesis en lugar de como Dios creo el mundo, como los hombres están actualmente cuidándolo o destruyéndolo.



## Imagen 35

## Fragmentos Genesis Capitulo 1.

<p>En el principio Dios creó los cielos y la tierra.</p> <p>Ahora la tierra estaba sin forma y vacía, la oscuridad cubría la superficie de las profundidades y el Espíritu de Dios se cernía sobre las aguas.</p> <p>Y Dios dijo: «Hágase la luz», y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de la oscuridad.</p> <p>Dios llamó a la luz «día», ya la oscuridad llamó «noche». Y había tarde, y había mañana, el primer día</p>	<p>Y Dios dijo: «Que haya una bóveda entre las aguas para separar el agua del agua».</p> <p>Entonces Dios hizo la bóveda y separó el agua debajo de la bóveda del agua sobre ella. Y así fue.</p> <p>Dios llamó a la bóveda «cielo». Y había tarde, y había mañana, el segundo día.</p>
<p>Y Dios dijo: «Que el agua debajo del cielo se junte en un solo lugar, y que aparezca tierra seca». Y así fue.</p> <p>Dios llamó a la tierra seca «tierra», ya las aguas reunidas las llamó «mares». Y Dios vio que era bueno.</p> <p>Entonces Dios dijo: «Dejen que la tierra produzca vegetación: plantas y árboles con semillas en la tierra que dan fruto con semillas, según sus diversos tipos». Y así fue.</p> <p>La tierra producía vegetación: plantas con semillas según sus especies y árboles con frutos con semillas según sus especies. Y Dios vio que era bueno. Y fue la tarde y la mañana, el tercer día.</p>	<p>Y Dios dijo: «Que haya luces en la bóveda del cielo para separar el día de la noche, y que sirvan como signos para marcar los tiempos sagrados, días y años,</p> <p>y que sean luces en la bóveda del cielo para iluminar la tierra ». Y así fue.</p> <p>Dios hizo dos grandes luces: la mayor luz para gobernar el día y la menor luz para gobernar la noche. El también hizo las estrellas.</p> <p>Dios los colocó en la bóveda del cielo para alumbrar la tierra, para gobernar el día y la noche, y para separar la luz de la oscuridad. Y Dios vio que era bueno. Y había tarde, y había mañana, el cuarto día.</p>
<p>Y Dios dijo: «Dejen que el agua se llene de criaturas vivientes, y dejen que los pájaros vuelen sobre la tierra a través de la bóveda del cielo».</p> <p>Así que Dios creó a las grandes criaturas del mar y todo ser vivo con el que el agua abunda y que se mueve en él, según su especie, y cada ave alada según su especie. Y Dios vio que era bueno.</p> <p>Dios los bendijo y dijo: «Sean fructíferos y aumenten en número, llenen el agua en los mares y dejen que las aves crezcan en la tierra». Y fue la tarde y la mañana, el quinto día.</p>	<p>Y Dios dijo: «Que la tierra produzca criaturas vivas según su especie: el ganado, las criaturas que se mueven por el suelo y los animales salvajes, cada uno según su especie». Y así fue.</p> <p>Entonces Dios dijo: «Hagamos a la humanidad a nuestra imagen, a nuestra semejanza, para que puedan gobernar sobre los peces en el mar y las aves en el cielo, sobre el ganado y todos los animales salvajes, y sobre todo las criaturas que se mueven por el suelo</p> <p>Entonces Dios creó a la humanidad a su propia imagen, a imagen de Dios los creó: hombre y mujer los creó.</p> <p>Dios los bendijo y les dijo: «Sean fructíferos y aumenten en número; llenar la tierra y someterla. Gobierna sobre los peces en el mar y las aves en el cielo y sobre cada criatura viviente que se mueve en el suelo.</p> <p>Dios vio todo lo que había hecho, y fue muy bueno. Y fue la tarde y fue la mañana, el sexto día</p>

Fuente: Autora

## Actividad 4: Iluminación y reflexión

Texto bíblico génesis capítulo 2 versículos del 4 al 15

---

Como lo explica el Papa Francisco en el capítulo 2 de su encíclica Laudato Si´ El ser humano tiene tres relaciones estrechas: la relación con Dios, con el prójimo y con la tierra. El ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad, y responsabilidad de todos, el hecho de ser creados a imagen de Dios y del mandato de dominar la tierra, no quiere decir que hay que someter a las demás creaturas, por el contrario, los hombres están llamados a “labrar y cuidar”.

Concepto de ecología integral: “integra el lugar específico que el ser humano ocupa en este mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea divina, humana y el ambiente” (Papa Francisco, Laudato Si´, 2015)

---

**Cierre y evaluación:**

Cada joven presentara su opinión en forma de voz alta, y al terminar todas las actividades responderán como se sintieron en la actividad, que reflexión se llevan de este espacio de formación.

---

## Anexo 5. De la reflexión a la acción



### Parroquia Madre Laura – Arquidiócesis de Bogotá

#### Ficha técnica escenario de aprendizaje #5

**Nombre escenario de aprendizaje:**

De la reflexión a la acción

**Objetivo:**

Sensibilizar a los jóvenes de la parroquia Madre Laura en las acciones que pueden realizar para la protección de la casa común.

#### Recursos:

- Resumen de capítulos 5 y 6 de encíclica Laudato Si'
- Hoja
- Computador
- Esferos
- Conexión a internet
- Videos
- Hojas para reutilizar
- Recurso humano

#### Secuencia de la actividad:

Invitación: Días antes de realizar la actividad se envía invitación a los jóvenes para que asistan al encuentro por medio del grupo de WhatsApp.

*Imagen 36*

*Invitación 5 encuentro de formación de Laudato Si'*



Fuente: Autora

Saludo y Bienvenida: Se dará la bienvenida a los jóvenes participantes y se les solicitará que realicen un círculo, se les pide que piensen en las siguientes frases: El mundo está

contenido cuando yo hago... El mundo esta triste cuando yo hago... después de que pasen unos minutos, uno por uno los participantes responderán a esas preguntas.



Actividad 1: Visualización del video “Laudato Si’, el cuidado de la casa común:

[https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw&ab\\_channel=Dimasrivera](https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw&ab_channel=Dimasrivera)

Actividad 2: Se realiza la entrega a cada participante de una hoja con el resumen del quinto y sexto capítulo de Laudato Si’

Imagen 37

Resumen capítulos 5 y 6 Encíclica Laudato Si’

<p style="text-align: center;"><i>Encíclica Laudato Si’</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo Cinco</b> Algunas líneas de orientación y acción</p>	<p style="text-align: center;"><i>Encíclica Laudato Si’</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo Seis</b> Educación y espiritualidad ecológica</p>
<p>Este capítulo afronta la pregunta sobre qué podemos y debemos hacer. Los análisis no bastan: se requieren propuestas «de diálogo y de acción que involucren tanto a cada uno de nosotros como a la política internacional» y «que nos ayuden a salir de la espiral de autodestrucción en la que nos estamos sumergiendo». Para ello es indispensable el diálogo: «Hay discusiones sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, donde es difícil alcanzar consensos. «La Iglesia no pretende definir las cuestiones científicas ni sustituir a la política, pero invita a un debate honesto y transparente, para que las necesidades particulares o las ideologías no afecten al bien común» »</p> <p>Sobre esta base el Papa Francisco no teme formular un juicio severo sobre las dinámicas internacionales recientes: «las Cumbres mundiales sobre el ambiente de los últimos años no respondieron a las expectativas porque, por falta de decisión política, no alcanzaron acuerdos ambientales globales realmente significativos y eficaces». Y se pregunta «¿Para qué se quiere preservar hoy un poder que será recordado por su incapacidad de intervenir cuando era urgente y necesario hacerlo?»</p> <p>El Papa Francisco insiste sobre el desarrollo de procesos de decisión honestos y transparentes, para poder “discernir” las políticas e iniciativas empresariales que conducen a un «auténtico desarrollo integral». En particular, el estudio del impacto ambiental de un nuevo proyecto «requiere procesos políticos transparentes y sujetos al diálogo, mientras la corrupción, que esconde el verdadero impacto ambiental de un proyecto a cambio de favores, suele llevar a acuerdos espurios que evitan informar y debatir ampliamente».</p> 	<p>El capítulo final va al núcleo de la conversión ecológica a la que nos invita la Encíclica. La raíz de la crisis cultural es profunda y no es fácil rediseñar hábitos y comportamientos. La educación y la formación siguen siendo desafíos básicos: «todo cambio necesita motivaciones y un camino educativo». Deben involucrarse los ambientes educativos, ante todo «la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis».</p> <p>El punto de partida es “apostar por otro estilo de vida” que abra la posibilidad de «ejercer una sana presión sobre quienes detentan el poder político, económico y social». Es lo que sucede cuando las opciones de los consumidores logran «modificar el comportamiento de las empresas, forzándolas a considerar el impacto ambiental y los patrones de producción».</p> <p>No se puede minusvalorar la importancia de cursos de educación ambiental capaces de cambiar los gestos y hábitos cotidianos, desde la reducción en el consumo de agua a la separación de residuos o el «apagar las luces innecesarias».</p> <p>Los santos nos acompañan en este camino. San Francisco, mencionado muchas veces, es el «ejemplo por excelencia del cuidado por lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría».</p> <p>Pero la Encíclica recuerda también a san Benito, santa Teresa de Lisieux y al beato Charles de Foucauld. Después de la Laudato si’, el examen de conciencia –instrumento que la Iglesia ha aconsejado para orientar la propia vida a la luz de la relación con el Señor– deberá incluir una nueva dimensión, considerando no sólo cómo se vive la comunión con Dios, con los otros y con uno mismo, sino también con todas las creaturas y la naturaleza.</p> 

Fuente: autora

Se les pregunta que piensan de los resúmenes de estos capítulos a los participantes.

Actividad 3: Se proyecta el video de Unicatólica:

“Reflexión de la casa común – Papa Francisco”:

[https://www.youtube.com/watch?v=S6LX8RwS-T8&ab\\_channel=UNICAT%C3%93LICA](https://www.youtube.com/watch?v=S6LX8RwS-T8&ab_channel=UNICAT%C3%93LICA)

Y se entrega “Los 10 consejos del Papa Francisco para el cuidado de la casa común” los cuales aparecen en el capítulo sexto de la encíclica Laudato Si’, los cuales son un llamado para todos los habitantes del planeta y puedan realizar acciones para la protección del ambiente.

---

Imagen 38

Los 10 consejos del Papa Francisco, para el cuidado de la casa común



Fuente: Autora

---

**Cierre y evaluación:**

Para el cierre y evaluación con todas las actividades vistas en el espacio de formación se les entrega un formato con las siguientes preguntas para que respondan:

Para ti ¿qué es ecología integral?

¿Qué acciones has realizado o realizas para proteger la casa común?

¿Qué actividades te comprometes a realizar para cuidar la casa común?

¿Cómo vas a involucrar a tu familia, amigos, comunidad en el cuidado de la casa común?

---

## Anexo 6. Propuesta Eco parroquia Madre Laura



### Parroquia Madre Laura – Arquidiócesis de Bogotá

#### Ficha técnica escenario de aprendizaje #6

**Nombre escenario de aprendizaje:**

Propuesta Eco parroquia Madre Laura

**Objetivo:**

Crear propuesta para que la parroquia Madre Laura se convierta en una Eco parroquia

#### Recursos:

- Hojas
- Esferos
- Guía de Eco parroquias
- Mapa parroquia Madre Laura
- Papel Periódico
- Marcadores
- Recurso humano

#### Secuencia de la actividad:

Invitación: Días antes de realizar la actividad se envía invitación a los jóvenes para que asistan al encuentro por medio del grupo de WhatsApp.

*Imagen 39*

*Invitación actividad 6 encuentro de formación*



Fuente: Autora

Saludo y Bienvenida: Se dará la bienvenida a los jóvenes participantes y se les pide que recuerden todas las actividades que se han realizado en este proyecto.

---

Actividad 1: Presentación del video “ECOPARROQUIAS - Red de parroquias y comunidades cristianas eco solidarias” de Justicia i Pau Barcelona:

[https://www.youtube.com/watch?v=BU\\_Xy4TO2MY&ab\\_channel=Just%C3%ADciaiPauBarcelona](https://www.youtube.com/watch?v=BU_Xy4TO2MY&ab_channel=Just%C3%ADciaiPauBarcelona)

Actividad 2: Entrega de documento resumen de la guía de eco parroquias del movimiento católico ambiental por el clima.

Actividad 3: Recorrido por la parroquia Madre Laura para identificar los diferentes espacios de la parroquia, para crear un mapa de la parroquia y puedan observar que acciones se realizan para la protección de la casa común y puntos estratégicos donde se puede realizar intervención.

Actividad 4: Con el mapa previamente realizado de la parroquia Madre Laura, se pide que los jóvenes vayan identificando en él, los puntos donde se realizan acciones para la protección de la casa común, cuales son estas acciones y los puntos que se puede realizar intervención para que la comunidad se convierta en una Eco parroquia, y cuáles serían estas acciones.

---

**Cierre y evaluación:**

Construcción del documento de la propuesta para la eco parroquia

---

## 12. Referencias Bibliográficas y webgrafía

Papa Francisco, (2015) *Encíclica Laudato Si' "alabado seas"* Editorial Paulinas.

Diócesis de Antioquia, (2015) *El cuidado de la casa común*, Editorial Lecat Ltda.

Echeverría, Bolívar, (2010) *Definición de la cultura* 2a ed. México: FCE, Editorial Ítaca.

Gudynas, E (2014). *Derechos de la naturaleza, ética biocéntrica y políticas ambientales*.  
Lima - Perú. 1-224.

Ministerio ambiente y de desarrollo sostenible, (2003) *Política nacional de educación ambiental*

Hernández Sampieri R. (2014) *Metodología de investigación*, 6 edición, editorial  
McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Movimiento mundial Laudato Si' (2016) Guía de eco-parroquias

Llanos Hernández L. (2010) *El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales*: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722010000300001#:~:text=Como%20todo%20concepto%2C%20el%20territorio,naturaleza%2C%20algunas%20de%20las%20cuales](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001#:~:text=Como%20todo%20concepto%2C%20el%20territorio,naturaleza%2C%20algunas%20de%20las%20cuales)

Catholic Climate Covenant. (s.f.) *Resumen del Laudato Si': Sobre el Cuidado de la Casa Común*, Recuperado de:  
<https://catholicclimatecovenant.org/files/resource/attachment/ResumendelLaudatoSie2809926EILaudatoSi27enAcciocc81n.pdf>

Tu nueva información, *una visión generosa del mundo (s.f.) Laudato si' la encíclica ecológica del Papa Francisco en defensa de la Naturaleza*, recuperado de:



<https://www.tunuevainformacion.com/etica-filosofia-de-vida/879-laudato-si-la-enciclica-ecologica-del-papa-francisco-en-defensa-de-la-naturaleza.html>

Organización Naciones Unidas (ONU). (s.f.) Objetivos de desarrollo sostenible.

Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Ruedas M. \*, Martha J., & Ríos Cabrera, María Magdalena, & Nieves Sequera, Freddy Enrique (2009). *Epistemología de la investigación cualitativa*. Educere, 13(46),627-635. 27 de marzo de 2022]. ISSN: 1316-4910: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35613218008>

WWF, (2018) *Glosario ambiental: ¿Sabes qué se pactó en el Acuerdo de París?:*

[https://www.wwf.org.co/?uNewsID=334976&ads\\_cmpid=1376834772&ads\\_adid=112180048770&ads\\_matchtype=b&ads\\_network=g&ads\\_creative=494458598355&utm\\_term=acuerdo%20de%20paris&ads\\_targetid=kwd-514209894632&utm\\_campaign=&utm\\_source=adwords&utm\\_medium=ppc&ttv=2&gclid=CjwKCAiAp8iMBhAqEiwAJb94zwQSEV4SQtRkja6aMC7J2GmE7hIkbdd87TYqWnP7EToI\\_gHrF-7vrhoCLKgQAvD\\_BwE](https://www.wwf.org.co/?uNewsID=334976&ads_cmpid=1376834772&ads_adid=112180048770&ads_matchtype=b&ads_network=g&ads_creative=494458598355&utm_term=acuerdo%20de%20paris&ads_targetid=kwd-514209894632&utm_campaign=&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&ttv=2&gclid=CjwKCAiAp8iMBhAqEiwAJb94zwQSEV4SQtRkja6aMC7J2GmE7hIkbdd87TYqWnP7EToI_gHrF-7vrhoCLKgQAvD_BwE)

Catholic net, (s.f.) *¿Qué es pentecostés?*, recuperado de:

<https://es.catholic.net/op/articulos/21765/que-es-pentecostes.html#modal>

Catholic net, (s.f.) *¿Qué es una encíclica?*, recuperado de:

<https://es.catholic.net/op/articulos/1380/cat/66/que-es-una-enciclica.html>

Alcaldía mayor de Bogotá (s.f.) *Plan de desarrollo distrital 2020 – 2024*, recuperado de:

<https://bogota.gov.co/yo-participo/plan-desarrollo-claudia-lopez-2020-2024/>

Vatican News, (2018) *América Latina: Carta Pastoral del CELAM sobre Ecología Integral* recuperado de: <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2018-03/celam---carta-pastoral---ecologia-integral.html>

Ramos C. (2015) *los paradigmas de la investigación científica* Scientific research paradigms, [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

González F. (2005) *¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término* [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002)

Martínez V. (2013) *Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica.* [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

Derechos humanos de ecuador, (2016) *Las encíclicas papales en la historia* <https://inredh.org/las-enciclicas-papales-en-la-historia>

Design thinking (s.f.) *¿Qué es el Design thinking?* <https://www.designthinking.es/inicio/index.php>

Píldoras de fe (s.f.) *¿Cuál es el significado del cirio pascual?* [https://www.pildorasdefe.7net/aprender/fe/cirio-pascual-significado-simbolos-vigilia-pascua-resurreccion\\_06/07/2022](https://www.pildorasdefe.7net/aprender/fe/cirio-pascual-significado-simbolos-vigilia-pascua-resurreccion_06/07/2022)

Claretianos, (s.f.) *escucha a la tierra, escucha a tus hermanos* [https://www.claretianos.es/sites/default/files/biblioteca/semana\\_misionera\\_16-17.pdf](https://www.claretianos.es/sites/default/files/biblioteca/semana_misionera_16-17.pdf)

Giraldo M. (2020) *¿puede la concepción que tienen las religiones sobre nuestra relación con la naturaleza contribuir a la forma en la que comprendemos y enfrentamos la crisis ambiental?* <https://cider.uniandes.edu.co/es/noticia/religiones-crisis-ambiental-junio-20>

García C. de Castro (s.f.) *Tres dinámicas de grupo para educación ecológica y medioambiental* [Archivo de video] YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=U2FrvXL\\_bdl](https://www.youtube.com/watch?v=U2FrvXL_bdl)

Temas ambientales (2017) *Juegos Ecológicos y Participación para la Acción Ambiental Juegos Medio Ambiente* <https://www.temasambientales.com/2017/08/juegos-ambientales.html>

Movimiento Laudato Si' (s.f.) *Conviértete en un animador Laudato Si'* <https://laudatosianimators.org/es/home-es/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Movimiento%20Laudato,de%20vida%20y%20la%20incidencia.>

Asamblea Especial del Sínodo de los Obispos para la región Pan amazónica (2019) *Amazonía: Nuevos Caminos para la Iglesia y para una Ecología Integral* <http://secretariat.synod.va/content/sinodoamazonico/es/documentos/documento-final-de-la-asamblea-especial-del-sinodo-de-los-obispo.html>

Alcaldía local de Usme (2019) *Diagnóstico Ambiental Local de la localidad de Usme* [https://oab.ambientebogota.gov.co/?post\\_type=dlm\\_download&p=3172#:~:text=Este%20diagn%C3%B3stico%20busca%20identificar%20las,Comisi%C3%B3n%20Ambiental%20Local%20de%20Usme.](https://oab.ambientebogota.gov.co/?post_type=dlm_download&p=3172#:~:text=Este%20diagn%C3%B3stico%20busca%20identificar%20las,Comisi%C3%B3n%20Ambiental%20Local%20de%20Usme.)

Asamblea general de las Naciones Unidas (s.f.) *Desarrollo sostenible*, recuperado de: <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>