

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS GENERADORAS DE CONCIENCIA  
AMBIENTAL Y BUEN USO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO I.E.D CAMPO HERMOSO EN BOGOTA D.C**

**ING. GINETH KATHERINNE DUARTE SILVA CÓDIGO 24910**

**ING. ANGELA MARIA CORTES CUADRADO CÓDIGO 24990**

**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**

**UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES**

**VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**

**BOGOTÁ D.C. MAYO 2016**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS GENERADORAS DE CONCIENCIA  
AMBIENTAL Y BUEN USO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO I.E.D CAMPO HERMOSO EN BOGOTA D.C**

**GINETH KATHERINNE DUARTE SILVA CÓDIGO 24910**

**ANGELA MARIA CORTES CUADRADO CÓDIGO 24990**

**ANDRÉS CAMILO PÉREZ RODRÍGUEZ**

**ING AMBIENTAL**

**UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES**  
**VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**  
**BOGOTÁ D.C. MAYO 2016**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## CONTENIDO

1.	TÍTULO DEL PROYECTO.....	
2.	RESUMEN DEL PROYECTO (máximo 2 páginas): .....	
3.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	
3.1	PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	
4.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION .....	
4.1.	OBJETIVO GENERAL.....	
4.2.	OBJETIVO ESPECIFICOS.....	
5.	JUSTIFICACION Y DELIMITACION .....	
5.1.	JUSTIFICACION .....	
5.2.	DELIMITACION.....	
6.	LA HIPOTESIS .....	
7.	MARCO DE REFERENCIAS . .....	
7.1.	MARCO TEORICO.....	
7.1.1.	POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE .....	
7.1.1.1.	LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS VISIÓN.....	
7.1.2.	SECTOR EDUCATIVO.....	
7.1.3.	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LA ESCUELA Y EL ENTORNO.....	
7.2.	MARCO CONCEPTUAL.....	
7.2.1.	TEORIAS DE EDUCACION AMBIENTAL .....	
7.2.2.	GLOSARIO DE TERMINOS.....	
7.3.	MARCO LEGAL .....	
7.4.	MARCO HISTORICO .....	
7.4.1.	HISTORIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	
7.4.2.	EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	
7.4.3.	CARTA DE LA TIERRA.....	
7.4.4.	ANTECEDENTES DE LA CARTA DE LA TIERRA .....	
7.4.5.	PROYECTO 21 1999 .....	
7.4.6.	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b> 
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

8. LA METODOLOGÍA.....

    8.1. SELECCIONAR EL DISEÑO APROPIADO DE INVESTIGACIÓN:.....

    8.2. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y DE LA MUESTRA:.....

        8.2.1 HISTORIA DEL COLEGIO I.E.D CAMPO HERMOSO.....

    8.3. FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....

    8.4 FASE DE ANÁLISIS DE DATOS.....

        8.4.1. APLICACIÓN DE TALLERES .....

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....

10.PRESUPUESTO.....

11. RESULTADOSANALISIS Y DISCUSION TRANSICION .....

    11.1. ANÁLISIS Y DISCUSION PRIMEROS SEGUNDOS .....

    11.2. ANÁLISIS FINAL PRETES Y POSTEST .....

12. FOTOGRAFIAS .....

13. CONCLUSIONES .....

14. RECOMEDACIONES. ....

15. BIBLIOGRAFIA .....

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco Primero que todo a Dios por permitirme y brindarme realizar todas las cosas vividas hasta el momento, a mi madre Elvia María Silva y Abuela materna Teresa de Jesús Casallas Espitia por brindarme su apoyo y darme a ver las enseñanzas de la vida de igual manera por darme las oportunidades que tengo y una de ellas la más importante darme la educación, en la cuales estoy realizando este trabajo, a mi profesor Andrés Camilo Pérez Rodríguez y Adriana Galvis la que ha hecho posible la realización de este trabajo con su guía y empeño, finalmente agradezco a las docentes Blanca Rodríguez y Rosa Tulia Rodríguez que me permitieron realizar este trabajo en el **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**.*

**Gineth Katherinne Duarte Silva.**

*Gracias Dios por darme la oportunidad de vivir y aprender cosas nuevas y de la misma forma fomentar mi sabiduría adquirida en los niños del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**, gracias a mi madre Estebana Esther Cuadrado Jiménez por ser un apoyo constante en las malas situaciones así también como en las buenas; gracias a mis hermanos Daniel Cortes , Andrés Cortes y tía Emilse Cuadrado, al igual gracias a la profesora Adriana Galvis, por todos los temas enseñados y por la ayuda que nos ha prestado en el proceso del proyecto y por último gracias a las docentes Rosa Tulia Rodríguez y Blanca Rodríguez por darnos la oportunidad de realizar el proyecto en su **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**.*

**Ángela María Cortes Cuadrado.**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 1. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS GENERARADORAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y BUEN USO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO I.E.D. CAMPO HERMOSO EN BOGOTA D.C.

### 2. RESUMEN DEL PROYECTO

En el planeta existen recursos que el ser humano usa para sobrevivir y satisfacer sus necesidades; con el transcurso de los años estos se han utilizado sin tener conciencia del gasto que se genera y preocuparles si algún día se agotarán, conflictos ambientales se manifiestan a manera de conflictos políticos, sociales, económicos, culturales, étnicos, religiosos y territoriales o como conflictos por recursos naturales de interés nacional. Son conflictos tradicionales inducidos por una situación de degradación ambiental causada por una sobreutilización (o mala administración) de los recursos, contaminaciones o empobrecimiento del espacio vital. **(Libiszewski, 1992)**

Se han venido creando diferentes alternativas para proteger, conservar, mitigar y prevenir los impactos generando el sector de las industrias, doméstico y agrícola que han generado un deterioro y desequilibrio al medio ambiente, por esto en 1972 se realiza la primer Cumbre nivel mundial en Estocolmo en la cual se decide que cada 10 años se reunirán en diferentes países para hacer un estudio que midan el impacto ocasionado en el planeta por la diferentes actividades antrópicas como son la ganadería ,la agricultura , las grandes industrias, tala de bosques, contaminación, sirviendo como ejemplo para que cada país realice diferentes proyectos educativos aplicados en colegios, universidades y en la misma comunidad para mejorar la calidad ambiental.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

Este proyecto que se presenta para optar título de la especialización en educación ambiental para la sostenibilidad ambiental está basado en el mecanismo educativo con el propósito de generar conciencia en los niños del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** permitiendo mantener un equilibrio ambiental, donde el resultado sea la creación de una institución con un desarrollo sostenible para mejorar la calidad de vida por medio de diversas actividades lúdicas y didácticas estimulando el interés que motive el cuidado, la protección y la preservación de un medio natural que conduzca a un ambiente sano para sí mismo y los suyos.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

*¿QUÉ TIPOS DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SE ESTÁ IMPLEMENTADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y MEJORAR HÁBITOS PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES?*

Con esta investigación se inquiera sembrar, generar y cambiar hábitos en la comunidad infantil, por medio de nuevas alternativas educativas, que permitan llegar al estudiante dándole a conocer conceptualizaciones básicas; creando un cambio en su vida cotidiana.

De acuerdo a lo anterior se infiere las siguientes preguntas que permiten la sistematización del problema *¿Qué se está haciendo en las instituciones para crear una educación ambiental? ¿Cómo los docentes de la instituciones educativas se retroalimentan de la educación ambiental para aplicarla en los estudiantes? ¿Cuándo el gobierno tendrá como ley aplicar materias de sensibilización ambiental y buen uso de los recursos? ¿En dónde sería adecuado implantar estrategias de educación ambiental?*

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 4. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. OBJETIVO GENERAL

- Crear un proyecto ambiental donde se involucren varias **estrategias educativas generadoras de conciencia ambiental, que conduzcan a un buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del Colegio I.E.D Campo Hermoso En Bogotá D.C** y logren a partir de su aplicación alcanzar un cambio de actitudes de los estudiantes y docentes al interior de la institución y aun fuera de ella.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la problemática ambiental presente en **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** reconociendo las acciones favorables y desfavorables frente a los recursos naturales que permitan la implementación de metodologías y didácticas llevando consigo resultados positivos.
- Motivar el interés de los estudiantes de preescolar del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** en el cuidado, protección y preservación de la naturaleza y, en general, del ambiente en sus diferentes entornos que permitan el equilibrio ambiental en la relación hombre naturaleza
- El Implementar Herramientas como el PRETEST la cual consta de una prueba inicial para evaluar el nivel de capacidad de un hábito de vida de los estudiantes. Donde posteriormente se realiza El POSTES para concluir si las intervenciones realizadas, generaron una evolución de un hábito de vida

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

- Implementar las estrategias del PRETEST que se evidencien los logros a partir de los talleres programados en relación con los diferentes aspectos ambientales para obtener resultados satisfactorios.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 5. LA JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

### 5.1. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación desde el punto de vista práctico se realiza con el fin de estimular a los niños por medio de actividades lúdicas y didácticas a cuidar y proteger el medio ambiente para un mejor futuro y el de sus generaciones, creando conciencia de que los recursos naturales tanto renovables como no renovables se agotaran definitivamente si no se les da un uso adecuado.

Este proyecto se pretende dar énfasis en la parte metodológica en los diferentes factores negativos en la escasa educación ambiental del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**, esto se determina a partir del seguimiento que se realiza en el colegio, donde el objeto de estudio en el que se identifica que lamentablemente por pertenecer a estrato 2 la educación que se le brinda a los estudiantes es muy básica, no se identifica la importancia del cuidado del entorno (medio ambiente) en donde estudia o vive..

### 5.2. DELIMITACIÓN

La delimitación del proyecto **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS GENERADORAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y BUEN USO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO I.E.D CAMPO HERMOSO EN BOGOTA D.C**es trabajar con los estudiantes en un lapso de 4 semanas implementando 8 talleres para identificar los cambios de hábitos.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 6. LA HIPÓTESIS

Al aplicar estrategias pedagógicas a los estudiantes de preescolar del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**, como lo es el PRETEST se realizó una prueba inicial de para evaluar el nivel de capacidad de un hábito de vida, seguido El POSTES se incorporó varias intervenciones como talleres para evaluar el nivel de evolución de un hábito de vida se evidenciaron cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los niños referidos al cuidado protección del medio ambiente al involucradas varias **estrategias educativas generadoras de conciencia ambiental, para tener un buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del Colegio I.E.D Campo Hermoso En Bogotá D.C** de igual forma se manifestó fuera de la institución los diferentes cambios de actitud

Al motivar el interés de los estudiantes de preescolar del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** en el cuidado, protección y preservación de la naturaleza y, en general, del ambiente en sus diferentes entornos permitirá asumir conciencia y por lo tanto lograr equilibrio ambiental en la institución educativa.

La educación ambiental contribuye a disminuir los diferentes componentes negativos ante el medio ambiente generando a su vez variables para crear conciencia ambiental e indicadores para tener un buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## **7. MARCOS DE REFERENCIA**

### **7.1. MARCO TEÓRICO**

#### **7.1.1. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

##### **7.1.1.1. LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS VISIÓN**

“La Política Nacional de Educación Ambiental del nuevo milenio nos impone como visión, la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas éticas frente a la vida y frente al ambiente, responsables en la capacidad para comprender los procesos que determinan la realidad social y natural. De igual forma en la habilidad para intervenir participativamente, de manera consciente y crítica en esos procesos a favor de unas relaciones sociedad-naturaleza en el marco de un desarrollo sostenible, donde los aspectos de la biodiversidad y la diversidad cultural de las regiones sea la base de la identidad nacional. La Educación Ambiental como propiciadora del desarrollo sostenible deberá concretarse en expresiones múltiples donde los principios de democracia, tolerancia, valoración activa de la diversidad, descentralización, participación y demás formas en que los individuos y los colectivos se relacionan entre sí, con los otros y con sus ecosistemas, favorezcan la existencia con calidad de vida.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

### 7.1.2. SECTOR EDUCATIVO

“Desde 1991 Colombia ha venido desarrollando una propuesta nacional de Educación Ambiental, cuyos esfuerzos fundamentales han estado orientados a la inclusión de la temática, tanto en el sector ambiental como en el sector educativo específicamente. En el sector educativo, La Educación Ambiental se ha venido incluyendo como una de las estrategias importantes de las políticas, en el marco de la reforma educativa nacional y desde los conceptos de autonomía y descentralización. En el contexto anterior, se han logrado avances significativos en lo que tiene que ver con el proceso de institucionalización, tanto a nivel nacional como a nivel regional o local.

El Ministerio de Educación Nacional (acompañado de un grupo de investigadores de la universidad y de algunos miembros de organizaciones no gubernamentales), ha sido muy importante para el desarrollo de dicha propuesta, ya que en el mismo año (1991) se planteó la necesidad de implementar el programa de Educación Ambiental con el fin de responder al reto, en lo que a la protección y preservación del medio ambiente se refiere, y de atender a la necesidad de incluir, en forma sistemática, la dimensión ambiental, tanto en el sector formal como en los sectores no formal e informal de la educación, desde sus competencias y responsabilidades(Torres, 1998-1999).)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

### 7.1.3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LA ESCUELA Y EL ENTORNO

“Para lograr los propósitos de la Educación Ambiental es pertinente enfatizar en la relación que se debe establecer entre la escuela y la comunidad. No es nada nuevo encontrar en los discursos pedagógicos actuales serias críticas al papel que juegan la escuela y en particular el maestro, en una comunidad. Se ha planteado innumerables veces la desvinculación de la escuela con la realidad.

Este panorama aunque desolador, es razonable. Se conocen situaciones en las cuales la escuela se pone de espaldas a la realidad como, por ejemplo, cuando a un niño que vive en una zona de alta contaminación se le instruyen en el aula de clase las definiciones generales de la misma, obligándolo a repetirlas y memorizarlas, sin ninguna contextualización, solamente para resolver un examen, olvidándose que él hace parte de una comunidad que sufre el problema y negándole la posibilidad de influir sobre él y transformarlo

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## 7.2. MARCO CONCEPTUAL

### 7.2.1. TEORÍAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- La educación ambiental con su pedagogía con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde lo ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específica. La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social cultural-ambiental, las estrategias educativas. Responde a la pregunta ¿cómo educar? Lo cual se encuentra en un proceso de evolución, expansión, profundización e innovación en diversos ámbitos en el entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales( Rengifo, Quitiaquez, & Mora).De acuerdo con lo anterior este proyecto busca dar a la educación ambiental un grano de arena para llegar a la comunidad estudiantil y que tengan un manejo adecuado con nuestros recursos naturales como igualmente lo menciona este párrafo, la utilización de herramientas didácticas utilizadas para la realización de las diferentes actividades.
- La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas (1992:20)( Rengifo, Quitiaquez, & Mora). En este proyecto, se busca la relación hombre naturaleza mediante fortalecer y adquirir conocimiento de educación ambiental como lo afirma estos conceptos escrito este párrafo.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

- La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana( Rengifo, Quitiaquez, & Mora)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## 7.2.2. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**La pedagogía ambiental:** incluye posibilidades organizativas, didácticas, de aplicación de estrategias ambientalistas educativas diversa, evaluación, educación ambiental de adultos, formar e informal. (*R de Moreno.*)

**Educación ambiental:** su cultura y su medio biofísico circundante. Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental. (<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16421.html>).

**Desarrollo sostenible:** se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. (<http://ccqc.pangea.org/cast/sosteni/soscast.htm>).

**Conciencia ambiental:** la conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. ([http://concienciambientaludec.blogspot.com.co/2012/05/definicion\\_05.html](http://concienciambientaludec.blogspot.com.co/2012/05/definicion_05.html)).

**Reciclaje:** Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. (<http://definicion.de/reciclaje/>)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

**Lúdica ambiental:** El desarrollo de dichas actividades brinda nuevos enfoques y diferentes formas de abordar la problemática ambiental. ([/ensayos/Ludica-Ambiental/1974186.html](http://ensayos/Ludica-Ambiental/1974186.html)).

**PRAE** son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>).

**Didáctica:** es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. (<http://definicion.de/didactica/>)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b> 
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

### 7.3. MARCO LEGAL

Para realizar nuestro proyecto enfocado en el PRAES es importante considerar que está regido por leyes y decretos para su ejecución y así adquirir conocimientos importantes que se deben tener en cuenta para la ayuda de una buena aplicación del mismo; por este motivo se manejó la siguiente normatividad

- ✓ **Ley 115 de 1994**
- ✓ **Decreto 1743 de 1994**
- ✓ **Decreto 1860 proyecto institucional PRAES**
- ✓ **Ley 1549 del 2012**

A continuación se definirá cada una de las normas anteriormente mencionadas teniendo en cuenta los artículos relacionados con el proyecto.

#### **LEY 115 DE 1994**

**ARTICULO 5** “Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia,

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social (Colombia e. C., 1994)

**ARTÍCULO 15. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.** La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Colombia C. d., 1994)

**ARTÍCULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN REESCOLAR**

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lector-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

## DECRETO 1743 DE 1994

“Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”.

Considerando que el **Capítulo I** trata de los proyectos ambientales escolares se tienen en cuenta el siguiente artículo:

**ARTICULO 3º. RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** “Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar.(NACIONAL, 1994)

### ***Decreto 1860 proyecto institucional PRAES***

## **CAPÍTULO III**

### **El proyecto educativo Institucional**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

**Artículo 14º.** Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (Colombia E. P.)

## **LEY 1549 DE 2012**

**ARTÍCULO 2º. ACCESO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.** Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

**ARTÍCULO 7º. FORTALECIMIENTO DE LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN FORMAL (PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR).** El Ministerio de Educación Nacional promoverá y acompañará, en acuerdo con las Secretarías de Educación, procesos formativos para el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

**ARTÍCULO 8º. LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAE).** Incorporar dinámicas en los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.(Colombia E. c., 2012)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## 7.4. MARCO HISTÓRICO

### 7.4.1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental nace a partir de la preocupación por el deterioro y desequilibrio que ha tenido el planeta a través del tiempo principalmente después de terminar la segunda guerra mundial en 1945.

Se puede decir que se oficializa como tal en la primera reunión que realiza la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el año 1972 conocida como cumbre de Estocolmo, donde se llega a la conclusión de que cada 10 años se reunirán en diferentes países para realizar el estudio ambiental y análisis el impacto que se ha generado en esos años anteriores y crear los diferentes proyectos educativos para implementarlos en las comunidades principalmente las más vulnerables teniendo como fin un desarrollo sostenible.

En 1977, en la ciudad de Tbilisise llega a la conclusión de incorporar a la educación tradicional principios ambientales generando modificaciones, nuevos conocimientos, criterios y participación de la comunidad para la solución de los problemas ambientales.(Galvis & valero)

En 1992, en la ciudad de Rio De Janeiro se realiza la Cumbre de la Tierra, de donde nace la tan importante agenda 21 en la cual se establece el capítulo 36 que fomenta la educación, la capacitación y toma de conciencia estableciendo 3 áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público y el fomento a la capacitación.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

Al mismo tiempo se realiza el Foro Global Ciudadano de Río 92. En el que se aprueban 33 tratados; uno de ellos lleva por título “Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global “donde señala a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, basándola permanentemente a todas las formas de vida.

Esta es un resumen histórico de la evolución que ha tenido el concepto de Educación Ambiental en donde se han establecido diferentes mecanismos en los cuales están la transformación de la educación pasando del nivel ecológico al nivel político teniendo como resultado las diferentes visiones de la comunidad hacia el medio ambiente dándole la importancia que se merece.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## 7.4.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno. Es un proceso continuo en el cual el ser humano da soluciones a diferentes problemas que abarca todo el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural generando cambio de actividades de valoración y respeto con el Ambiente y propicia en un mejoramiento de la calidad de vida.(Galvis & valero)

## 7.4.3. CARTA DE LA TIERRA

La Carta de la Tierra está concebida como una declaración de principios éticos fundamentales y como una guía práctica de significado duradero, ampliamente compartida por todos los pueblos. De forma similar a la Declaración Universal de las Naciones Unidas, la Carta será utilizada como un código universal de conducta para guiar a los pueblos y naciones hacia el desarrollo sostenible. Es un llamado a la acción que añade nuevas y significativas dimensiones a lo que ha sido expresado en acuerdos y declaraciones previas sobre medio ambiente y desarrollo.(Murga-Menoyo).

La Carta traza hacia la sostenibilidad el respeto y cuidado de la comunidad de la vida; la integridad ecológica; la justicia social y económica; la democracia, no violencia y paz.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

#### 7.4.3.1. ANTECEDENTES DE LA CARTA DE LA TIERRA

En 1987 la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo “La Comisión Bruntland” lanzó el Informe Nuestro Futuro Común con un llamado a la necesidad de una “nueva carta/declaración universal” para establecer “nuevas normas” y guiar la transición hacia el desarrollo sostenible. (Nuestro Futuro Común, 1987).

Discusiones acerca de una Carta de la Tierra se dieron durante el proceso que llevó a La Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992, pero el momento no era el adecuado para esta declaración. La Declaración de Río se convirtió en la manifiesto de consenso viable en aquel momento.

El lanzamiento de la Carta de la Tierra se llevó a cabo el 29 de junio del 2000, durante una ceremonia en el Palacio de la Paz en La Haya. (*Murga-Menoyo*) Durante los siguientes cinco años, una campaña de apoyo atrajo a más de 2,000 organizaciones que avalaron la Carta, representando a millones de personas, incluyendo a muchas asociaciones nacionales e internacionales y eventualmente a instituciones globales como UNESCO y UICN La Unión Mundial para la Conservación.

La Carta de la Tierra es reconocida más que brinda un marco sobre el significado de la sustentabilidad, el reto y la visión del desarrollo sostenible y los principios por medio de los cuales el desarrollo sostenible ha de ser alcanzado. Es utilizada como base para negociaciones de paz, como documento de referencia en el desarrollo de estándares globales y códigos de ética, como recurso en procesos legislativos y de gobernabilidad, como herramienta de desarrollo comunitario,

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

como marco educativo para el desarrollo sostenible y en muchos otros contextos. La Carta fue además una influencia importante en el Plan de Implementación de UNESCO para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible.(Murga-Menoyo)

#### 7.4.4. PROYECTO 21 1999 CREAR LO DE SIGLO 21

El concepto de Programa 21 se gestó en la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible organizada por Naciones Unidas en Río de Janeiro (Brasil) el año 1992, también conocida como Cumbre de la Tierra. Se trataba de apoyar iniciativas que construyeran un modelo de desarrollo sostenible para el siglo XXI, de ahí su nombre.

La Agenda 21 fue suscrita por 172 países miembro de Naciones Unidas. Estos países se comprometen a aplicar políticas ambientales, económicas y sociales en el ámbito local encaminadas a lograr un desarrollo sostenible. Cada región o cada localidad, por su parte, desarrollan su propia Agenda Local 21, en la que deberían participar tanto ciudadanos, como empresas y organizaciones sociales es, en definitiva, un compromiso hacia la mejora del medio ambiente y, por ende, de la calidad de vida de los habitantes de una comunidad, municipio o región.

En principio, la Agenda 21 debe contemplar tres aspectos: la sostenibilidad medioambiental, la justicia social y el equilibrio económico. Todas ellas dependen de la participación ciudadana.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

#### 7.4.5. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es importante difundirla no solo en las instituciones educativas si no en la comunidad en general porque contribuye a apoyar el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas, que ayudara a la construcción de los sentidos de pertenecía en cada persona obteniendo criterios de identidad local, regional y nacional, llevando a si a procesos formativos para la solidaridad y tolerancia.

La educación Ambiental utiliza diferentes paradigmas investigativos para el desarrollo de proyectos. El paradigma utilizado en el ***Colegio I.E.D. Campo Hermoso*** es el socio crítico con el cual se analiza el conocimiento cognitivo conceptual de cada estudiante de donde se da como resultado las debilidades en los siguientes temas:

- ✓ Ecología
- ✓ Fauna y Flora
- ✓ Contaminación
- ✓ Agua y energía
- ✓ Residuos sólidos
- ✓ Separación en la fuente (reciclaje)(Galvis & valero)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 8. LA METODOLOGÍA

La metodología del proyecto facilita la evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes de preescolar acerca de los manejos de los recursos naturales, teniendo como objetivo de la metodología, el cambio de la conciencia ambiental, que mediante los talleres y charlas educativas acerca de los temas como residuos sólidos, recursos hídricos entre otros, en tanto debemos tener en cuenta que para tratar estos temas manejamos estrategias innovadoras como la utilización de dispositivos tecnológicos, visuales, actividades dinámicas para el reconocimiento individual de inadecuadas acciones que afectan al medio ambiente, para atraer la atención de los alumnos de preescolar que por su edad tienden a desconcentrarse con el tiempo

Cabe aclarar que la metodología consta de ocho actividades en las cuales se abarca diferentes temáticas con el cuidado y la generación de conciencia ambiental.

### 8.1. *SELECCIONAR EL DISEÑO APROPIADO DE INVESTIGACIÓN*

#### ¿QUE ES PRETEST?

Prueba propuesta al principio de una o varias intervenciones para evaluar el nivel de capacidad o de realización de un hábito debida.

(<http://www.med.univrennes1.fr/iidris/index.php?action=contexte&num=4162&mode=mu&lg=es>)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## ¿QUE ES POSTEST?

Test propuesto y seguido del PRETEST de una o varias intervenciones realizadas para evaluar el nivel de capacidad o de realización de evolución de un hábito de vida. (<http://www.med.univrennes1.fr/iidris/index.php?action=contexte&num=4162&mode=mu&lg=es>).

## FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un caso cuantitativo, porque los datos obtenidos en los diferentes talleres, al realizar una investigación social persiste la necesidad de estudiar fenómenos que en algunos casos son hipotéticos o teóricos y que constituyen variables que no pueden medirse de manera directa; por eso hay que identificar procedimientos que permitan la medición y la comparación, a partir de manifestaciones externas y observables Variables comunitarias: desempleo, criminalidad en el barrio, consumo de SPA, calidad de viviendas, participación en actividades comunitarias, confianza en las personas y en la escuela. Variables escolares, según Torres (2005): profesor (características profesionales, formación, experiencia, nivel salarial, dominio de contenidos y preparación de clase), biblioteca escolar (libros y funcionamiento), infraestructura del colegio (salones, laboratorios, espacios), recursos y material didáctico, tamaño del curso y del colegio, sistema de evaluación y gasto por alumno.(UNIECCI)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 8.2. **DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y DE LA MUESTRA**



### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMPO HERMOSO**

**Localidad:** Kennedy

**UPZ:** Patio Bonito

**Barrio:** Campo Hermoso

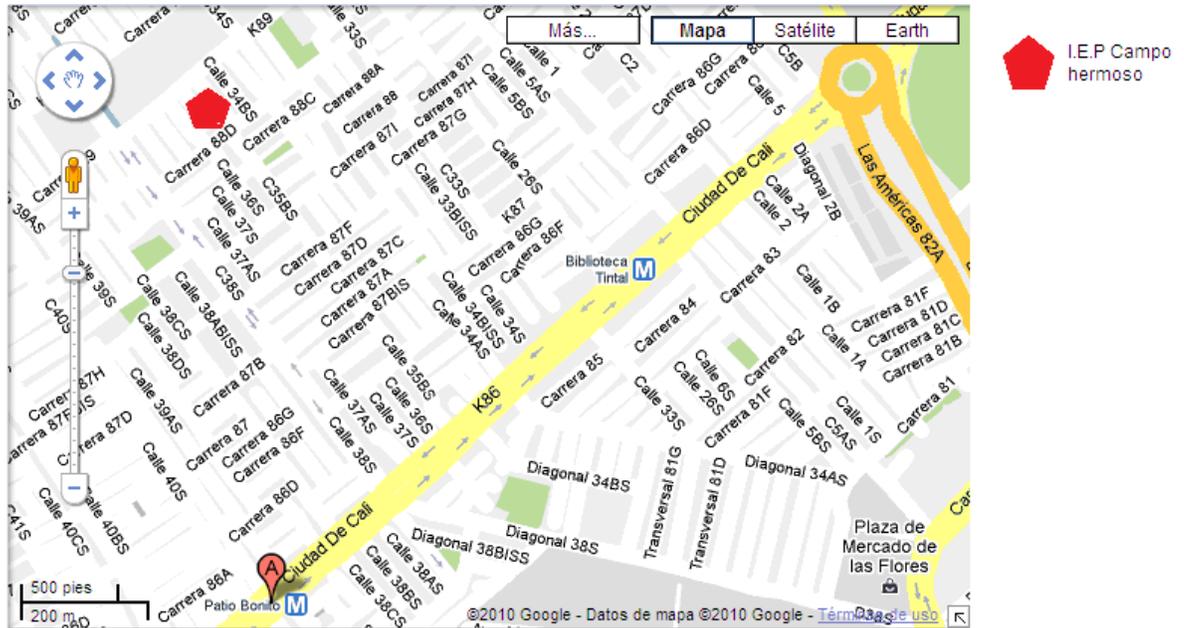
**Dirección:** Calle 34 Bis A sur N. 88  
D – 19

(Cortes & Duarte)

**Colegio I.E.D. Campo Hermoso** brinda a los niños y niñas enseñanza Preescolar y Básica Primaria. A través de su labor la institución se compromete con la comunidad a formar personas con un profundo nivel de conocimientos, útiles a la humanidad, capaces de resolver problemas y tomar decisiones en circunstancias críticas, basados en los principios morales y valores humanos, para fomentar una sana convivencia en la comunidad educativa.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## MAPA



Fuentes: Autores Gineth Duarte 2015  
<http://maps.google.com>

En el **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** la población que se evaluó y con quienes se trabajaron los diferentes talleres ambientales fue con: grado de transición, grados primeros y grados segundos quienes oscilaban entre las edades de 4 y 8 años.(Cortes & Duarte)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

### 8.2.1. HISTORIA DEL COLEGIO I.E.D CAMPO HERMOSO

En el año 1.987 *ROSA TULIA RODRIGUEZ OCHOA* tiene la idea de fundar en Colegio de básica primaria, le plantea a *BLANCA GLADYS RODRIGUEZ* que se asocie y de esta forma se inicia el proceso de selección de nombre: Mundo Nuevo o Campo Hermoso.(Cortes & Duarte)

Quedando elegido ***Colegio I.E.D. Campo Hermoso***, en honor a nuestro barrio. Se empieza a trabajar en una propuesta pedagógica que se radica en la Secretaria de Educación donde nos dan el visto bueno para poder funcionar. Se adapta el primer piso de la Calle 34 Bis A Sur N° 88D – 19 actualmente sede A, buscamos los recursos para la compra de pupitres y material didáctico, de esta forma en el mes de noviembre del mismo año abrimos matriculas para los grados de primero y segundo.(Cortes & Duarte)

El 5 de febrero de 1.988 dimos apertura a nuestro ***Colegio I.E.D. Campo Hermoso***; con dos aulas: PRIMERO 25 estudiantes y SEGUNDO con 15 estudiantes.(Cortes & Duarte)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b> 
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

### 8.3. FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las fases de esta recolección de datos es iniciar con los niños de transición ya que es más complejo el darles a entender y comunicar todo lo relacionado con el medio ambiente y cuan tan importante es nuestra naturaleza, por ende, a partir, de PRETES de determino que los niños de más corta edad no tienen conocimiento e interés de lo relacionado a la educación ambiental, así que la aplicación de talleres es más didáctico y va de acuerdo al tipo de enseñanza que se les está brindando los docentes del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** para que los estudiantes tengan el mismo tipo de enseñanza y ritmo.(Cortes & Duarte)

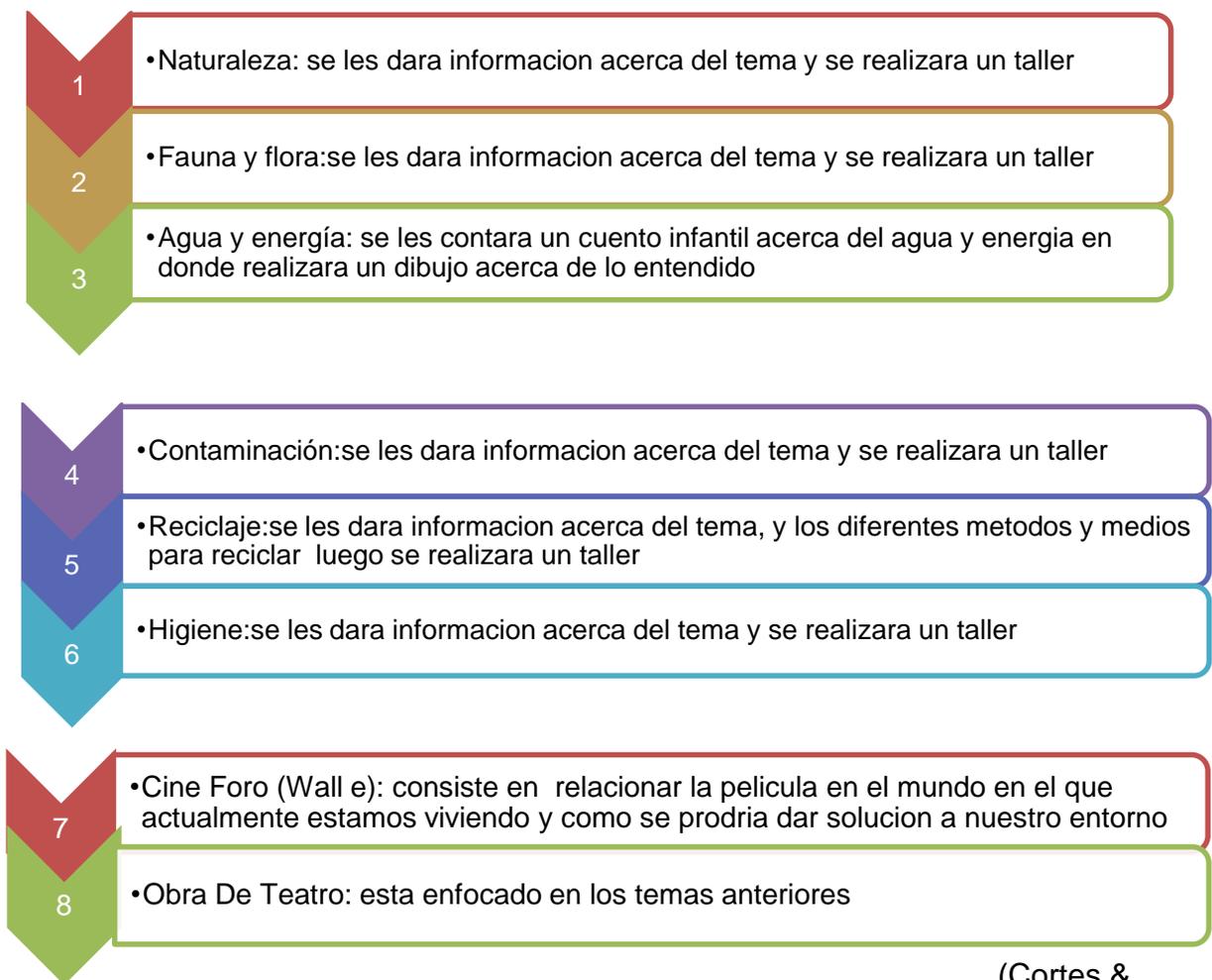
Procedente a esto, el PRETES nos indicó de igual forma que los niños de 1ero y 2do no tienen ningún tipo de conocimiento e interés, por lo que de la misma forma se les incorporo actividades que iban acorde con el tipo de enseñanza brindada por docentes, el tipo de preguntas que se incorporaron en los talleres van relacionadas con la mayor cantidad de falencias de los conocimientos adquiridos en la etapas de sus vida; para así dar un enfoque diferente sobre el medio que los rodea.(Cortes & Duarte)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 8.4. FASE DE ANÁLISIS DE DATOS

### 8.4.1. APLICACIÓN DE TALLERES

Para llevar a cabo nuestro PRETEST es necesario realizar una serie de talleres en donde estos tendrán como fin actividades dinámicas, lúdicas. Con cada taller se busca obtener un cambio de actitud, conocimiento y pensamiento ambiental hacia los estudiantes



(Cortes &

Duarte)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## 8.4.2. APLICACIÓN DE TALLERES

### TALLER 1 TRANSICIÓN

**Nombre:** Naturaleza

**Objetivo:** En donde los estudiantes tengan un conocimiento más claro de lo que es la naturaleza

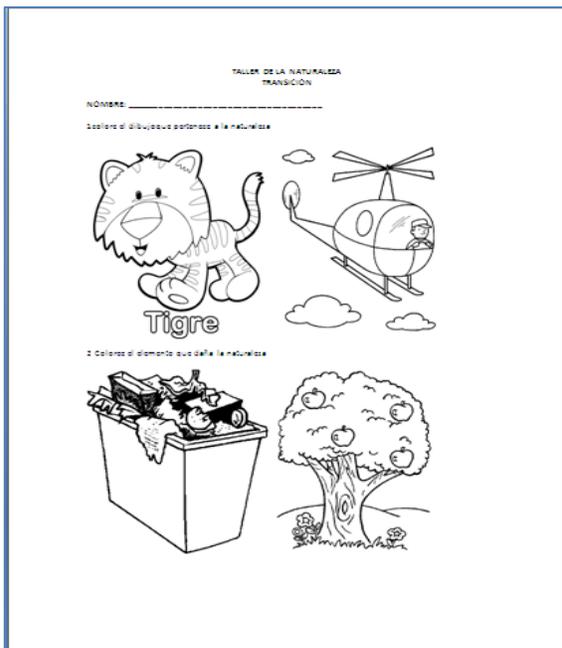
**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad lúdica donde los niños tienen colorear el elemento que pertenece a la naturaleza

### TALLER 1 PRIMEROS SEGUNDOS

**Nombre:** Naturaleza

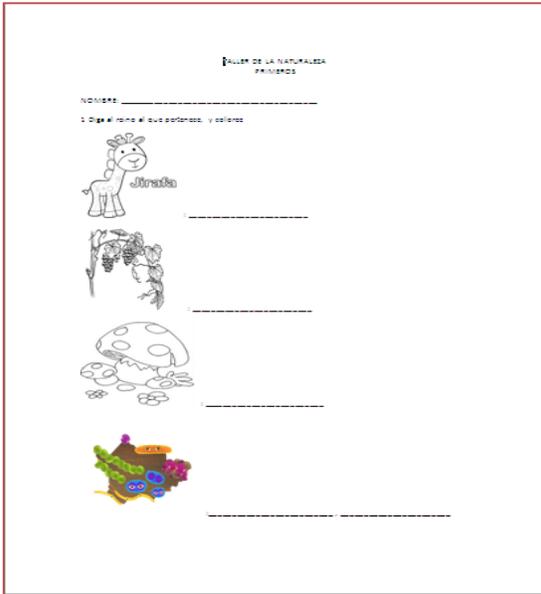
**Objetivo:** de igual manera está hecha con el fin de que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de lo que la naturaleza

**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad lúdica donde los niños tienen colorear el elemento que pertenece a la naturaleza y nombrar el reino que pertenece.



(Cortes & Duarte)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIÓN</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	



(Cortes & Duarte)

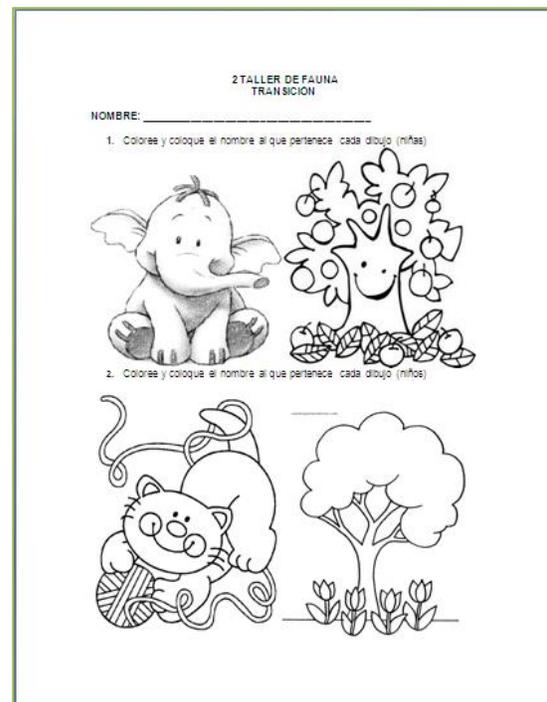
## APLICACIÓN DE TALLERES

### TALLER 2 TRANSICIÓN

**Nombre:** Fauna y Flora

**Objetivo:** tiene como fin lograr diferenciar lo que pertenece a fauna y flora, teniendo como resultado mejorar las falencias

**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad lúdica donde los estudiantes tienen que colorear y nombrar lo que indica la lectura



(Cortes & Duarte)

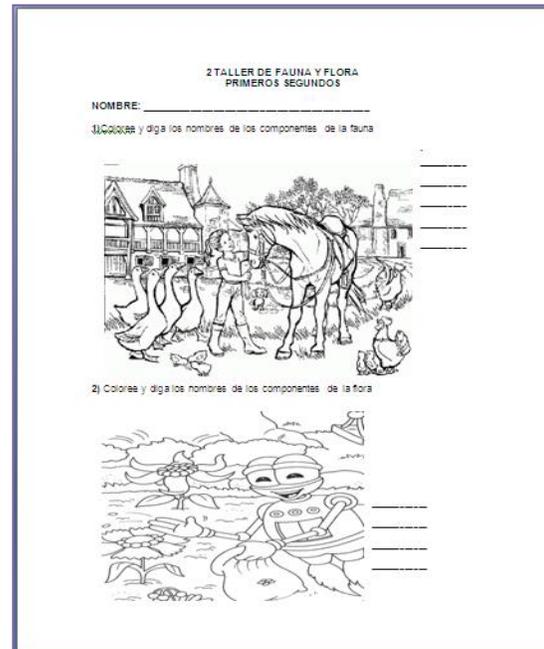
### TALLER 2 PRIMEROS SEGUNDOS.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIÓN</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b> 
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

**Nombre:** Fauna y Flora

**Objetivo:** tiene como fin lograr diferenciar lo que pertenece a fauna y flora, teniendo como resultado mejorar las falencias

**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad lúdica donde los estudiantes tienen que colorear y nombrar lo que indica la lectura



(Cortes & Duarte)

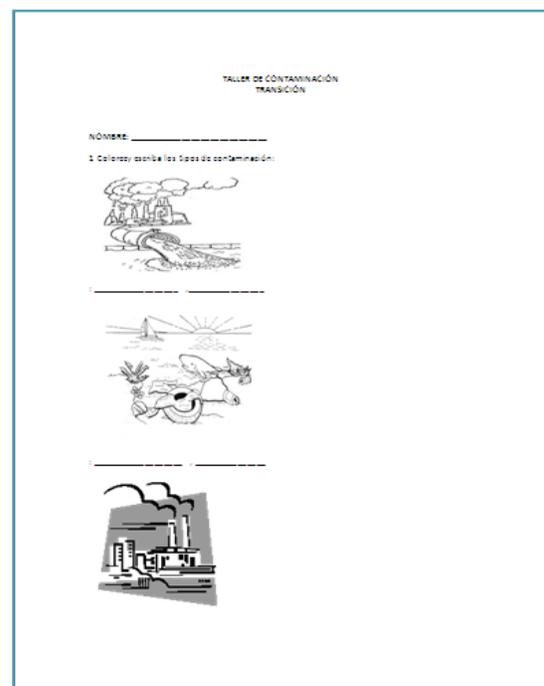
## APLICACIÓN DE TALLERES

### TALLER 3 TRANSICIÓN

**Nombre:** Contaminación

**Objetivo:** a través de este taller se quiere dar un mayor conocimiento a los estudiantes del tema

**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad dinámica donde los estudiantes tienen que colorear y nombrar lo que indica la lectura



(Cortes & Duarte)

### TALLER 3 PRIMEROS SEGUNDOS

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

**Nombre:** Contaminación

**Objetivo:** de igual manera a través de este taller se quiere dar un mayor conocimiento a los estudiantes del tema

**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad dinámica donde los estudiantes tienen realizar lo que indica la lectura

TALLER DE SOPA DE LETRAS  
PRIMEROS, SEGUNDOS

Nombre: \_\_\_\_\_

1) busques las palabras de contaminación habladas en clase

A	E	X	A	C	R	E	F	B	O	M	T	A	F	E	T	V	U	O	
I	A	D	O	F	H	J	K	L	N	Z	X	C	V	B	N	M	O		
R	L	P	A	Q	O	N	T	A	M	I	N	A	O	O	N	W			
B	V	F	B	N	S	R	J	H	D	F	O	D	B	A	N	P	O	E	
F	O	E	T	A	S	T	O	S	A	T	A	S	O	J	A	L	O	A	
H	V	S	D	V	B	O	O	V	B	C	R	B	S	H	A	B	O	T	
Y	E	O	P	O	P	L	F	R	A	V	A	D	E	U	O	O	A	V	
B	R	F	O	F	E	X	O	E	N	B	E	B	V	F	T	U			
A	T	S	U	L	Z	B	W	B	N	H	R	I	T	B	N	T	B	I	
E	Y	H	S	D	K	N	A	A	F	M	V	T	N	R	O	L	A	E	O
U	U	X	Z	B	N	L	P	O	U	T	U	V	P	R	X	M	R	A	P
R	T	K	T	A	M	K	O	M	S	T	O	S	A	T	A	S	O	J	A
A	O	W	S	H	A	N	B	C	R	A	L	P	H	P	H	L	P	E	B
S	P	N	U	Z	N	J	I	V	O	E	O	H	N	K	M	H	O	E	O
C	A	A	C	C	A	A	V	U	L	L	A	J	B	O	O	D	F		
F	B	N	V	X	B	H	U	C	P	B	P	O	O	M	V	F	K	G	
N	O	O	C	A	C	F	T	R	E	B	E	B	O	O	B	L	H		
O	W	B	O	H	O	T	F	E	M	L	N	N	R	L	V	T	M	P	J
B	Z	O	P	O	M	O	S	E	O	S	A	O	T	V	U	A	L	O	K
O	R	T	O	A	C	O	V	E	N	K	L	N	O	P	O	C	O	U	L
W	E	R	T	V	V	H	E	D	F	H	J	O	Q	W	R	V	N		

PALABRAS

1. aire	8. lluvia acida
2. sueños	9. atmosférica
3. ruido	10. contaminación
4. oscuria	11. deforestación
5. visual	12. desforestación
6. humo	13. cambio climático
7. erosión	14. gases invernaderos

(Cortes & Duarte)

## APLICACIÓN DE TALLERES

### TALLER 4 TRANSICIÓN PRIMEROS Y SEGUNDOS

**Nombre:** Agua y Energía

**Objetivo:** que los estudiantes comprendan a través de la lectura el mensaje que deja acerca de la importancia del agua y energía.

**Metodología:** a través de una lectura (cuento) relacionada con el agua y áirelos estudiantes realizan un dibujo representando lo entendido

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIÓN</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

**4 TALLER CUENTO DE AGUA Y ENERGÍA  
TRANSICIÓN, PRIMEROS Y SEGUNDO**

**EL NIÑO DEL NO Y EL AGUA**

Erase una vez un muchacho muy, muy desobediente al que su familia llamaba "el niño del No", porque cada vez que le ordenaban hacer algo, él hacía lo contrario. Si le decían que se levantara, él se quedaba en la cama. Si le decían que se vistiera, él se quedaba en pijama. Así una cosa tras otra y por eso su familia acabó olvidando su verdadero nombre y siempre se referían a él como "el niño del No". Se pasaba las horas viendo la televisión o delante de su ordenador y no respetaba ni a nadie ni a nada. Por ejemplo: si iba al baño, dejaba la luz encendida, y cuando le decían que la apagara él respondía: "ahora, ahora", pero no se movía del asiento. Si abría la nevera, la dejaba abierta y, cuando le decían que la cerrara, él respondía: "ahora, ahora", pero no se movía del asiento. Siempre hacía lo contrario.

Un día de esos en los que tienes la sensación de que va a ocurrir algo mágico "el niño del No" abrió el grifo del lavabo para lavarse las manos, pues las tenía pringadas de chocolate y se fue al salón a ver la tele, dejando el grifo abierto. Su madre, al oír caer el agua desde la cocina, le dijo: "Cierra el grifo!", y "el niño del No" respondió "ahora, ahora" y siguió viendo la tele. Su padre, al oír caer el agua desde su despacho, le dijo: "Cierra el grifo!", y "el niño del No" respondió: "ahora, ahora" y siguió viendo la tele. Su abuelo, al oír caer el agua desde su cuarto, le dijo: "Cierra el grifo!", y "el niño del No" respondió: "ahora, ahora" y siguió viendo la tele.

Al cabo de un buen rato, "el niño del No" sintió sed y gritó desde el sillón: "¡mamá, tráeme un vaso de agua!", pero nadie respondió. Entonces gritó: "¡papá, tráeme un vaso de agua!", pero nadie respondió. Refunfuñando, se levantó para beber un vaso de agua pero, cuál fue su sorpresa cuando, al abrir el grifo, no cayó ni una gota. "¿Dónde está el agua?", se preguntó, y empezó a buscarla por todas partes. La buscó en los cajones y en los armarios, en las habitaciones y debajo de las camas, buscó en el trastero y hasta miró por la ventana por si el agua se había ido de paseo. Entonces pensó: "grifo tanto, seguro que se ha atascado", y metió uno de sus dedos en el grifo para comprobarlo. Y en aquel momento, desde el dedo que tenía dentro del grifo hasta los dedos de los pies, "el niño del No" se convirtió en una gota de agua y se coló por el desagüe.

Mientras se deslizaba por las tuberías como si bajara por un enorme tobogán "el niño del No" gritaba "¿que no sé nadar!" Y estuvo cayendo y cayendo hasta llegar a un río subterráneo. Allí se encontró con otras gotas que le miraban raro. Él decía: "¿qué miráis?", y las gotas respondían "glub, glub". Sin saber hasta dónde iba, recorrió junto a las otras gotas el camino del río subterráneo hasta llegar a una laguna, donde millones de gotas esperaban.

"¿Qué hacéis aquí?"- preguntó "el niño del no". Y las gotas respondían: "Glub, glub". Una gota que hablaba el lenguaje de los niños, se acercó y le dijo: - "Vamos a crear electricidad".

- "¿Para qué?", preguntó el niño.

- "Para muchas cosas", respondió la gota. "Para que tengas luz en tu casa, para que los electrodomésticos, como la nevera o la lavadora funcionen... ¿Quieres ayudarnos? Ninguna gota sobra".

Y "el niño del no" para no vantar, contestó: "no. Prefiero irme a mi casa a jugar con el ordenador". "Pues para eso hace falta electricidad", le explicó la gota. De repente, una gota que parecía mandar más que las otras gotas, dio la orden y todas las gotas se prepararon para crear energía. Como si fueran una sola, se abalanzaron contra una pared, formando montañas de espuma, mientras el niño del no las observaba desde atrás. Miraba cómo trabajaban juntas, cómo sudaban la gota gorda para que él pudiera tener electricidad en su casa y recordó lo que le había dicho la gota que hablaba el idioma de los niños: "ninguna gota sobra". Y sintió por dentro algo que sólo se puede sentir en uno de esos días en que algo mágico puede ocurrir: sintió la necesidad de ayudar. Y se unió al resto de las gotas para crear energía.

Cuando hubo terminado, se coló por una cafetería y regresó nuevamente al grifo de su casa y se transformó en niño nuevamente. Dio muchos besos y abrazos a sus padres y abuelo y, aunque ellos no creyeron su historia, comprobaron que algo había cambiado, porque si le pedían que pagara la luz, en lugar de decir "ahora, ahora...", decía "ahora, ahora..." y la apagaba corriendo, pues había comprendido la importancia de ahorrar energía y el enorme esfuerzo que suponía crearla. Y con el tiempo dejaron de llamarle "el niño del no" y recuperó su nombre, Paco Ríos

(Cortes & Duarte)

## APLICACIÓN DE TALLERES

### TALLER 5 TRANSICIÓN PRIMEROS Y SEGUNDOS

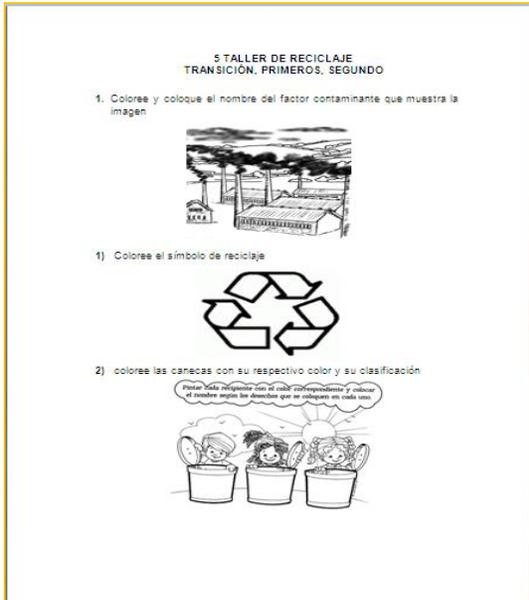
**Nombre:** Reciclaje

**Objetivo:** en donde los estudiantes no solo del conocimiento adquirido también lo apliquen en su vida

cotidiana en donde se les indica como preservar su entorno

**Metodología:** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad dinámica donde los estudiantes tienen que colorear y nombrar lo que indica la lectura

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIÓN</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	



## **TALLER 6 TRANSICIÓN PRIMEROS Y SEGUNDOS**

**Nombre:** Higiene personal

**Objetivo:** en este taller no solo se enfoca en el cuidado de sus entorno, si no de sí mismos; ya que el **APLICACIÓN DE TALLERES**

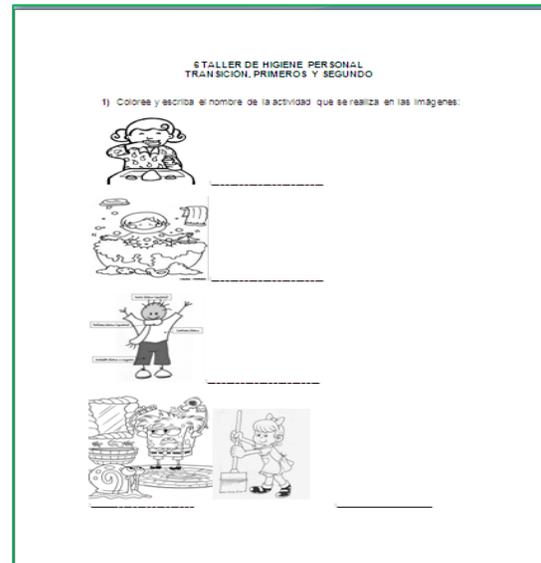
## **TALLER 7 TRANSICIÓN PRIMEROS Y SEGUNDOS**

**Nombre:** Cine foro (Wall-e)

**Objetivo:** Identificar los conocimientos adquiridos en los anteriores talleres por los estudiantes

cuidadodel planeta empieza por cada persona

**Metodología** A partir de una charla relacionada con el tema se realiza una actividad dinámica donde los estudiantes tienen que colorear y nombrar lo que indica la lectura



**Metodología:** A partir de la película relacionada con el tema ambiental en general se buscaba relacionar el tema de contaminación enfocado en la vida actual.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIÓN</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	



(Cortes & Duarte)

## **TALLER 8 TRANSICIÓN PRIMEROS Y SEGUNDOS**

**Nombre:** Obra de Teatro **EL  
PLANETA ESTA ENFERMO**

**Objetivo:** Identificar los conocimientos adquiridos en los anteriores talleres por los estudiantes

**Metodología:** A partir de la obra de teatro relacionada con el tema ambiental en general se buscaba la interacción en el tema de contaminación y cambio climático enfocado en la vida actual.

Érase una vez un planeta llamado Tierra muy feliz, hasta que un día se enfermó y dice:

**Planeta:** Estoy muy enfermo Uju! Uju!

**Niño:** Voy a votar basura.

**Público y Ángeles:** No, no la votes!

**Niño:** Porque?

**Público:** Porque contaminas el planeta y dañas el medio ambiente

**Diabla:** Si, si vótala, vótala jajajaja  
Y entonces el niño vota la basura!!!

**Niño:** Voy a prender un fosforo y quemar el planeta!!!

**Público y Ángeles:** No, no lo hagas

**Niño:** Si lo voy a hacer

**Diabla:** Si, si hazlo jajaja

**El sol:** Que bueno ahora que se acabó la capa de ozono podre quemar el planeta Tierra.

El sol se acerca y quema al planeta.

**Ángeles:** (Corriendo y gritando)

Auxilio el planeta se quema!

**Público:** (♪Cantando♪) Que vengan los bomberos, que apaguen el incendio!!!



	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Actividad 1</b>								
<b>Actividad 2</b>								
<b>Actividad 3</b>								
<b>Actividad 4</b>								
<b>Actividad 5</b>								
<b>Actividad 6</b>								
<b>Actividad 7</b>								
<b>Actividad 8</b>								

(Cortes & Duarte)

## 10. PRESUPUESTO

**PRESUPUESTO ECONOMICO**

**MATERIALES DIDACTICOS**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<small>CERTIFICADA POR:</small>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

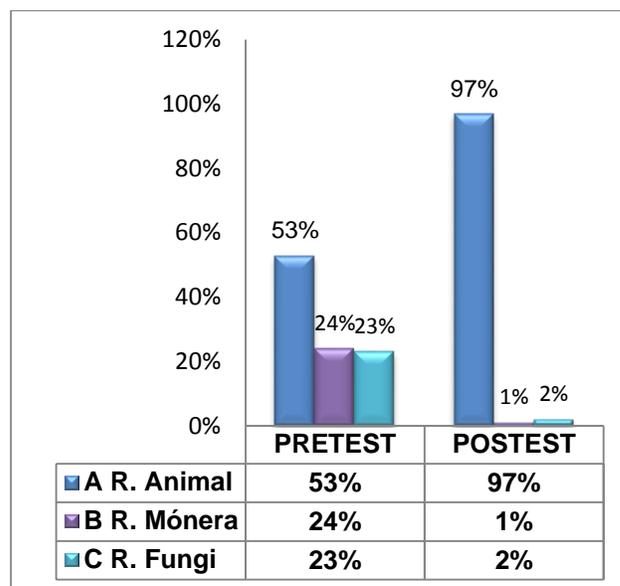
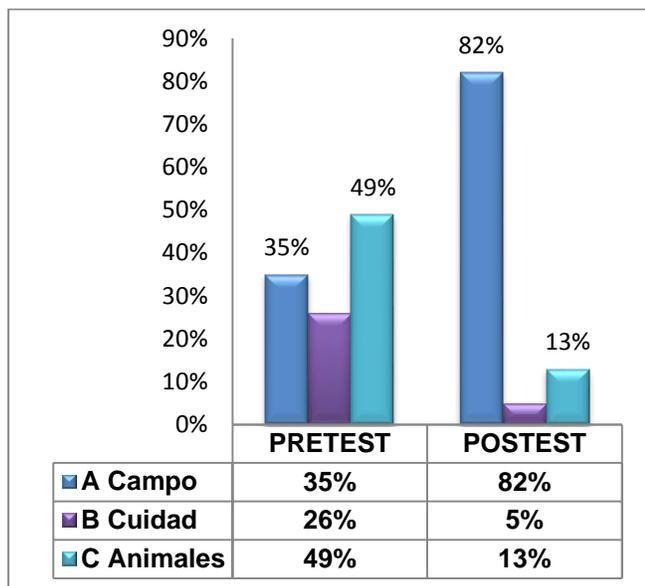
<b>COSTOS DIRECTOS</b>				
<b>OTROS COSTOS DIRECTOS</b>	<b>UND</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VR. UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<i>RESMA DE PAPEL TAMAÑO CARTA</i>	<i>UND</i>	<i>2</i>	<i>7500</i>	<i>15.000,00</i>
<i>CAJAS DE COLORES</i>	<i>UND</i>	<i>3</i>	<i>8000</i>	<i>24.000,00</i>
<i>COLBON</i>	<i>UND</i>	<i>3</i>	<i>4800</i>	<i>14.400,00</i>
<i>PEGANTES</i>	<i>UND</i>	<i>2</i>	<i>8200</i>	<i>16.400,00</i>
<i>COMPUTADORA</i>	<i>UND</i>	<i>1</i>	<i>1.200.000</i>	<i>1.200.000</i>
<i>CAMARA FOTOGRAFICA</i>	<i>UND</i>	<i>1</i>	<i>200.000</i>	<i>200.000</i>
<i>VIDEO BEAM</i>	<i>UND</i>	<i>1</i>	<i>450.000</i>	<i>450.000</i>
<i>IMPRESORA LASER</i>	<i>UND</i>	<i>1</i>	<i>150.000</i>	<i>150.000</i>
<b>SUBTOTAL COSTOS DIRECTOS</b>				<b>2.054.800,00</b>
<b>RESUMEN GENERAL</b>				
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>2.054.800,00</b>

(Cortes & Duarte)

## 11. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN TRANSICIÓN

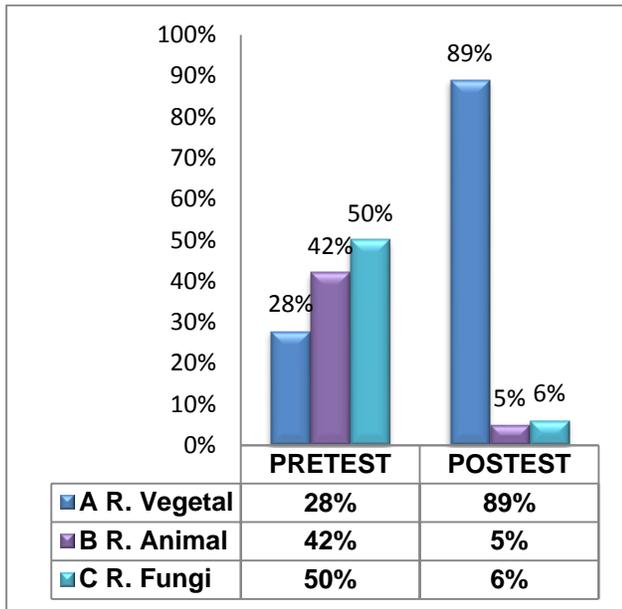
A partir de los cuestionarios PRETEST y POSTEST realizados a los estudiantes de transición, primeros y segundos, se quiere conocer el cambio de actitud cognitiva, desarrollo de análisis da cada grupo de estudiantes en donde a la vez se analizara la importancia de los talleres puestos anteriormente.

**1) Señale que es Medio Ambiente**

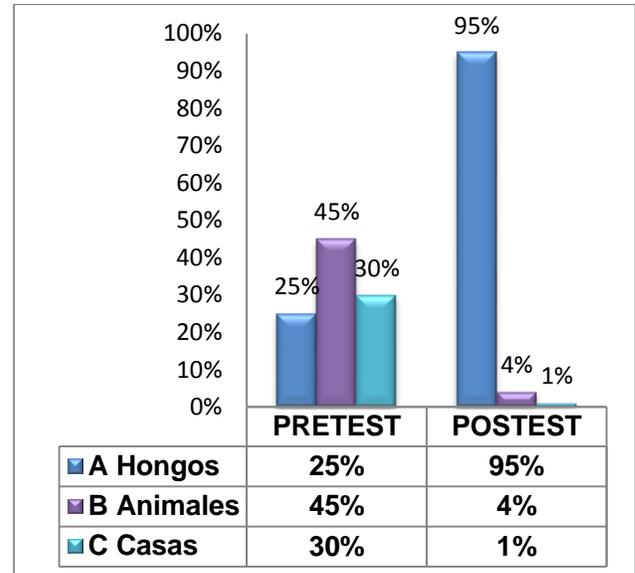


**2) Para usted que es Fauna**

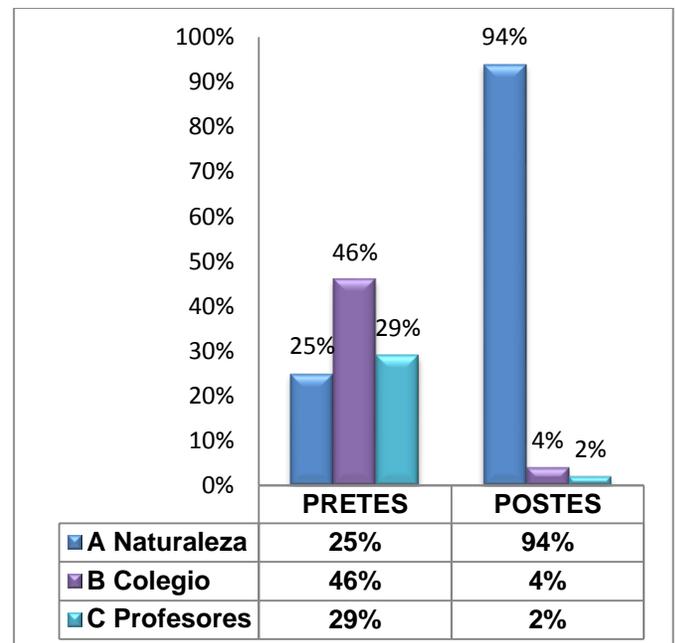
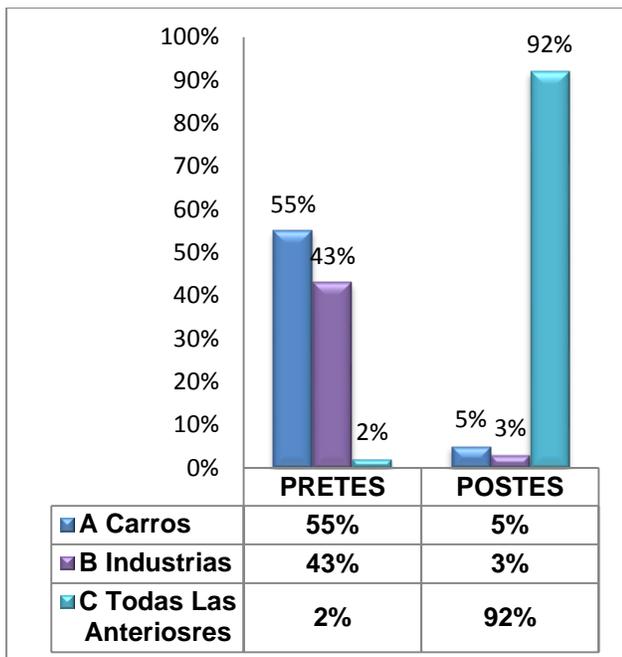
**3) Para usted que es Flora**



#### 4) El Reino Fungi está formado por

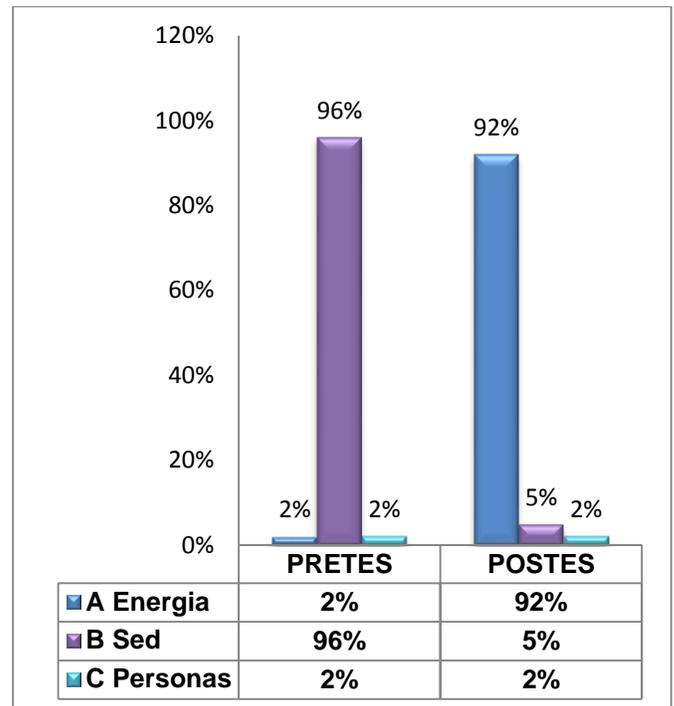
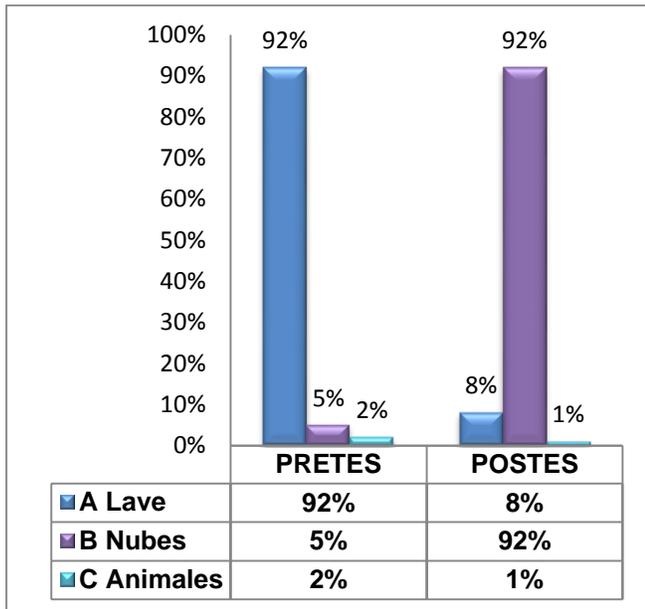


#### 5) La contaminación del aire es producida por el humo de



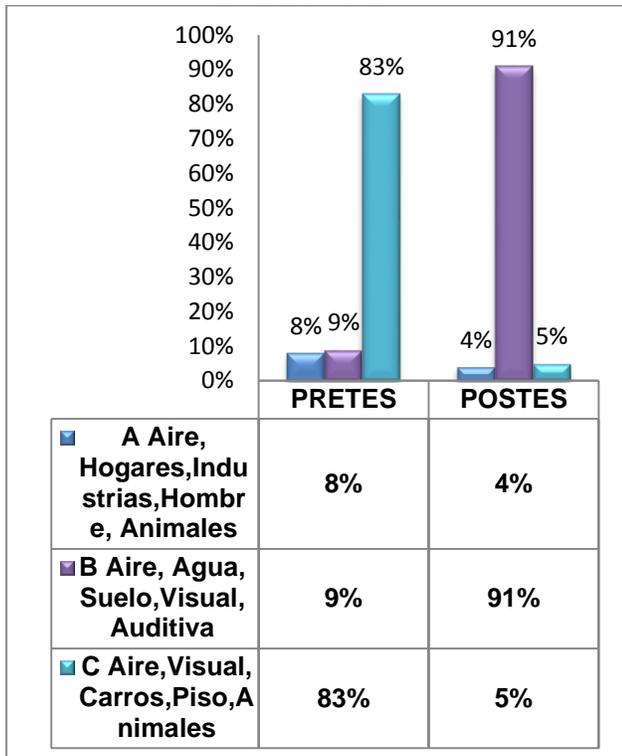
#### 7) El agua que utilizas proviene de

#### 6) La contaminación Afecta a

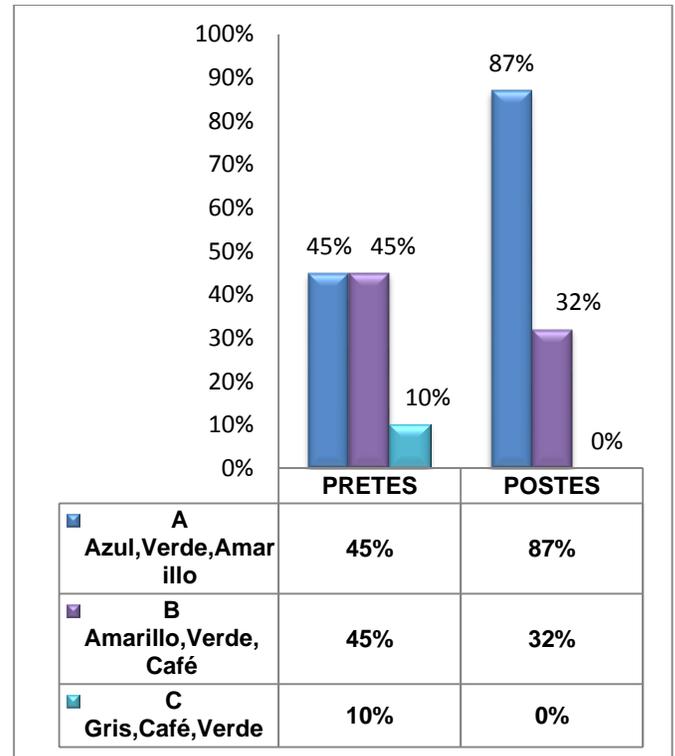


8) El agua produce

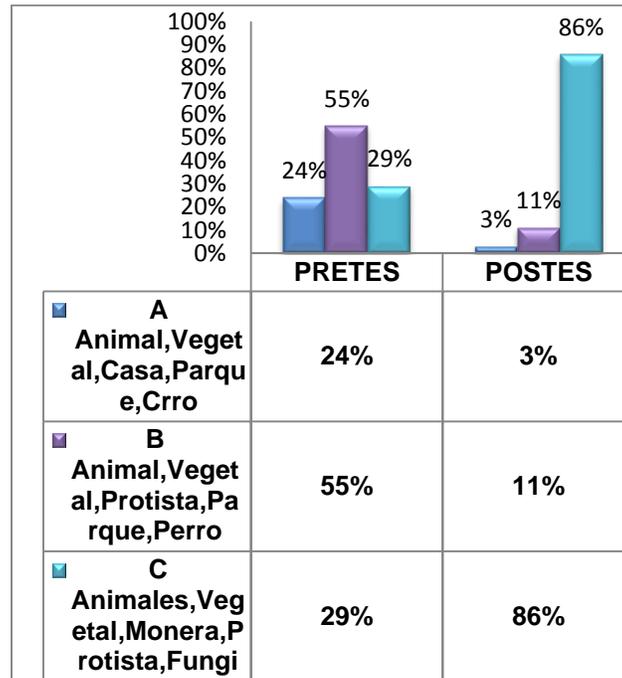
**9) Cuáles son los 5 tipos de contaminación**



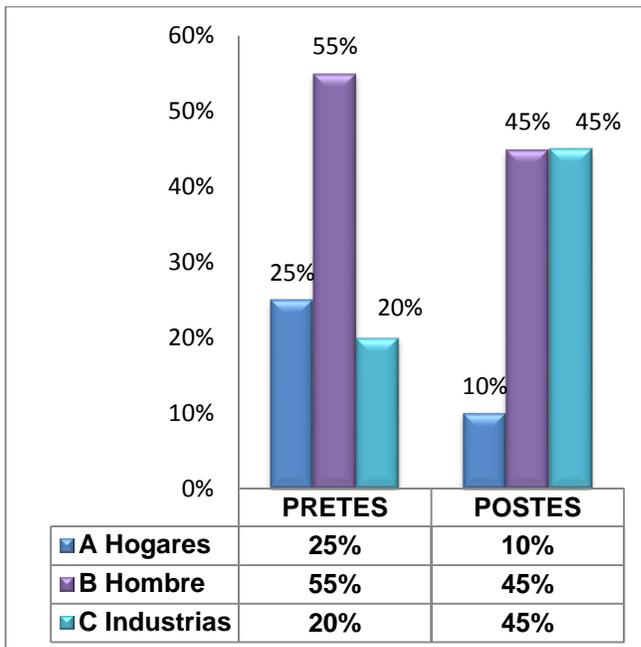
**10) Que colores pertenecen a las canecas de reciclaje**



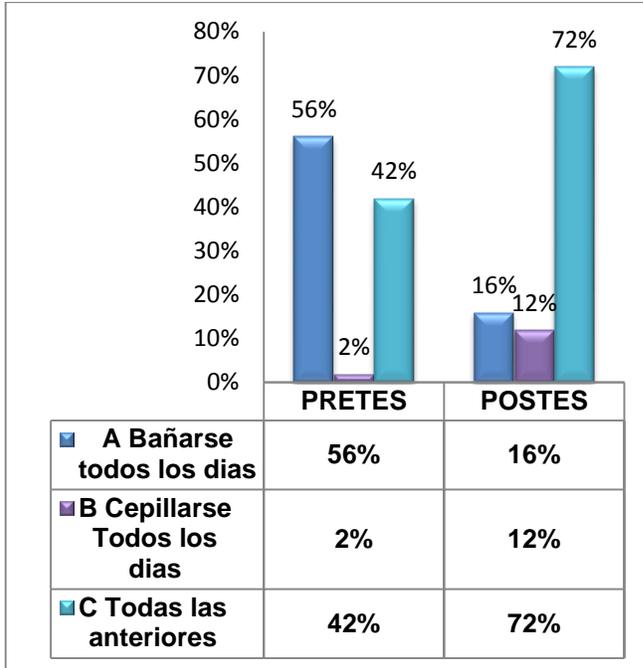
**11) Cuáles son los 5 reinos**



12) la contaminación del agua, Suelo, Aire es producida por



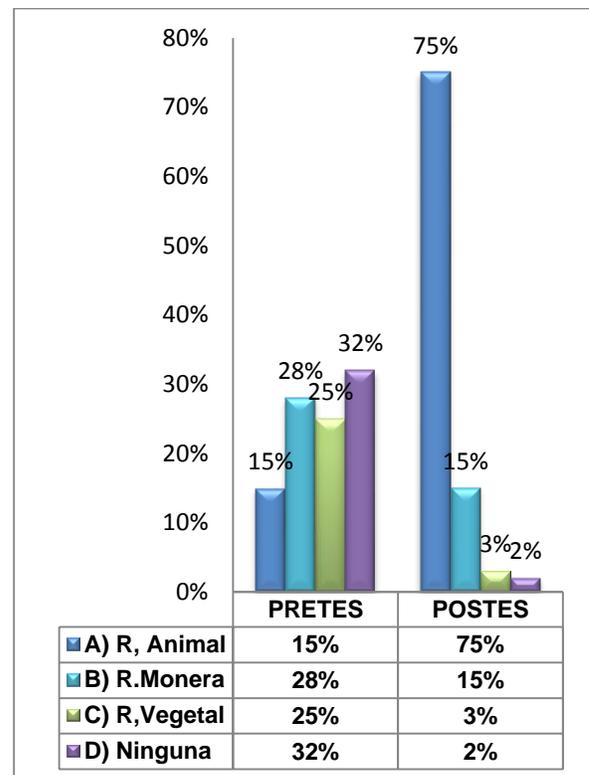
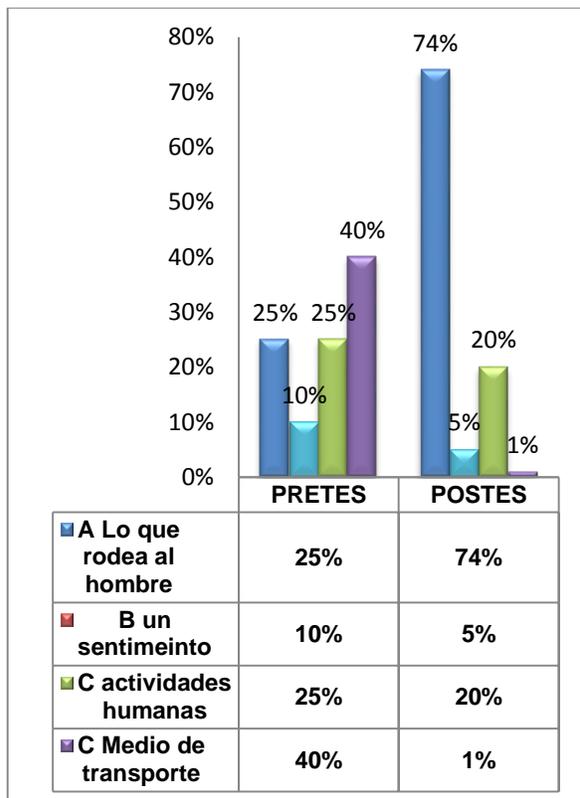
13) La Higiene Consiste en



## 11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN PRIMEROS SEGUNDOS

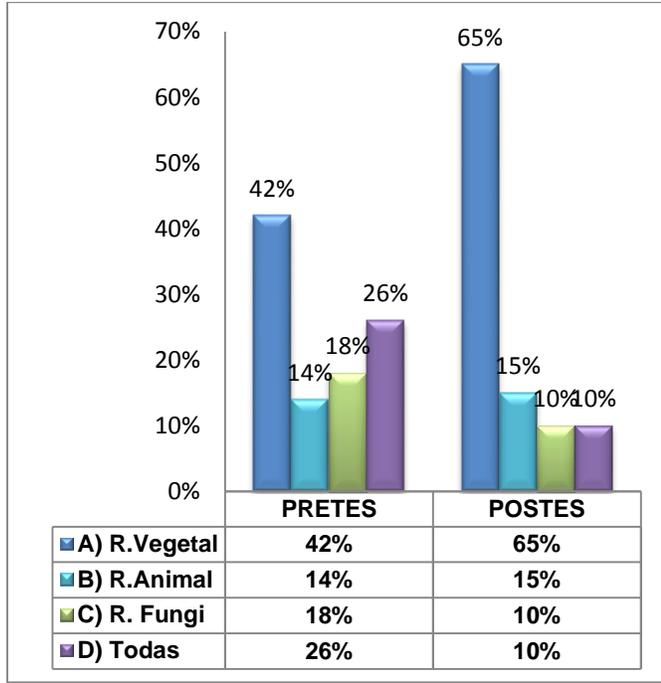
Como se mencionaba anteriormente a partir de los exámenes PRETEST y POSTEST realizados a los estudiantes de transición, primeros y segundos, se quiere conocer el cambio de actitud cognitiva, desarrollo de análisis da cada grupo de estudiantes en donde a la vez se analizara la importancia de los talleres puestos anteriormente en esta ocasión se darán a conocer los análisis del primeros y segundos

### 1) Que es Medio Ambiente Para usted

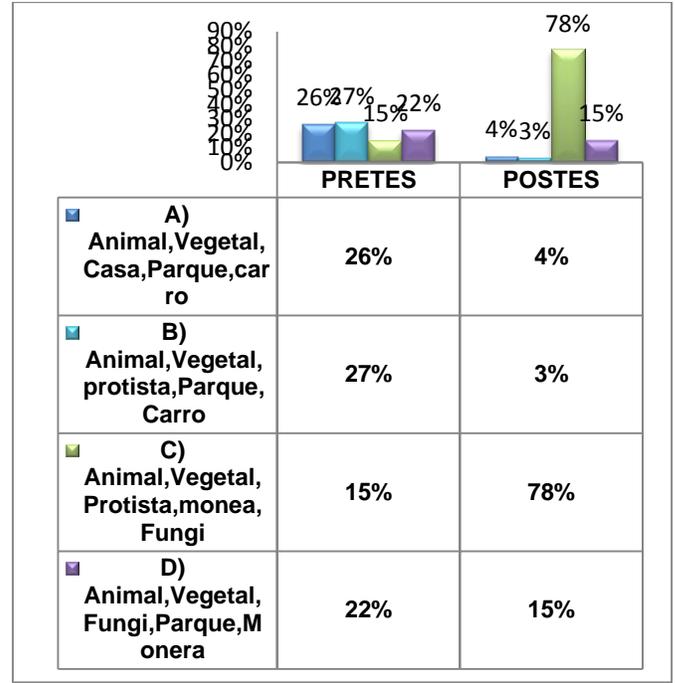


### 2) Para usted que es fauna

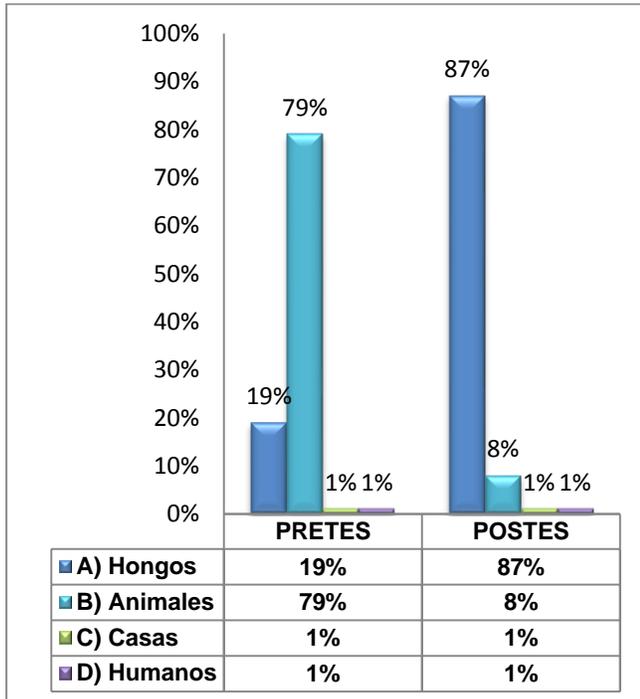
### 3) Para usted que es flora



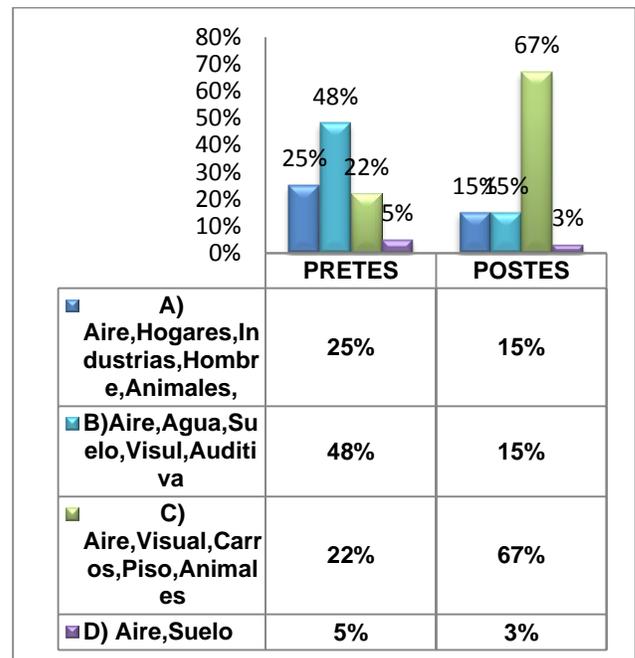
### 5) Cuáles son los 5 reinos



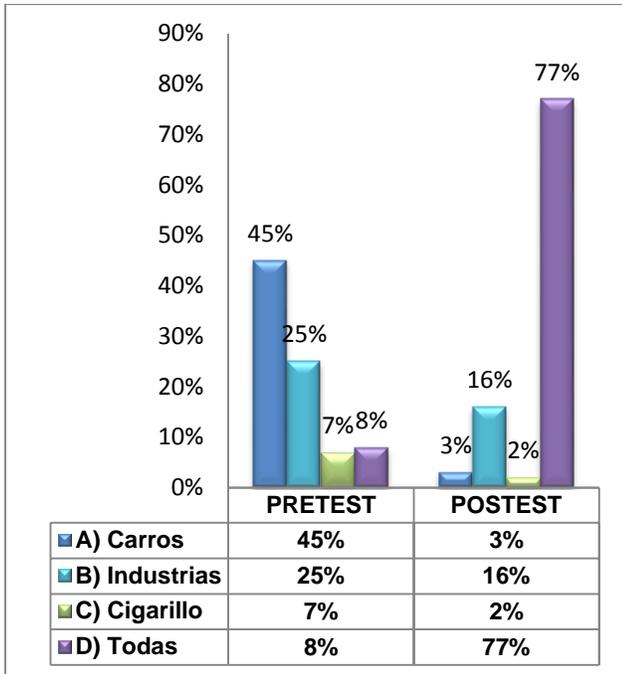
### 4) El reino fungí está formado por



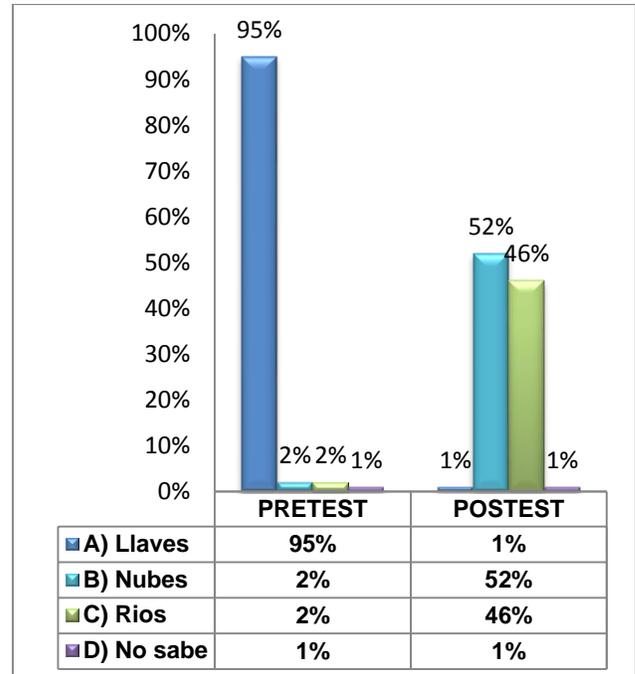
### 6) Cuáles son los 5 factores de contaminación



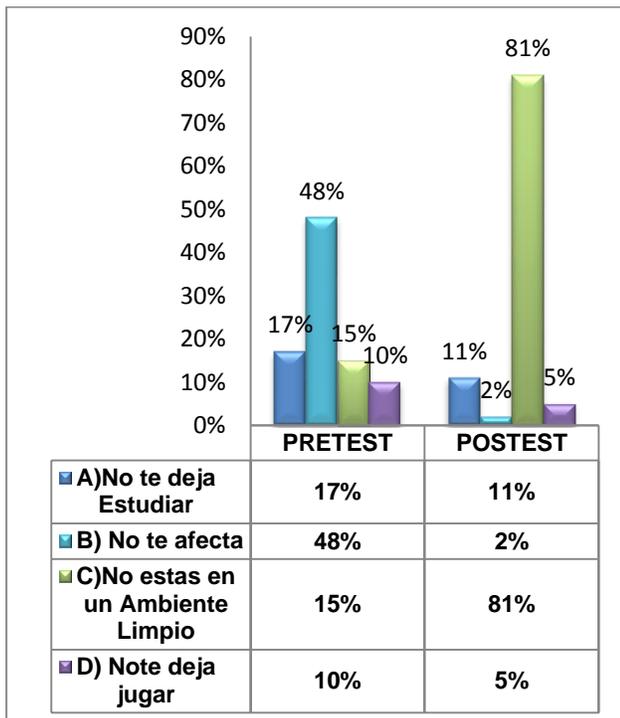
7) La contaminación del aire es producida por



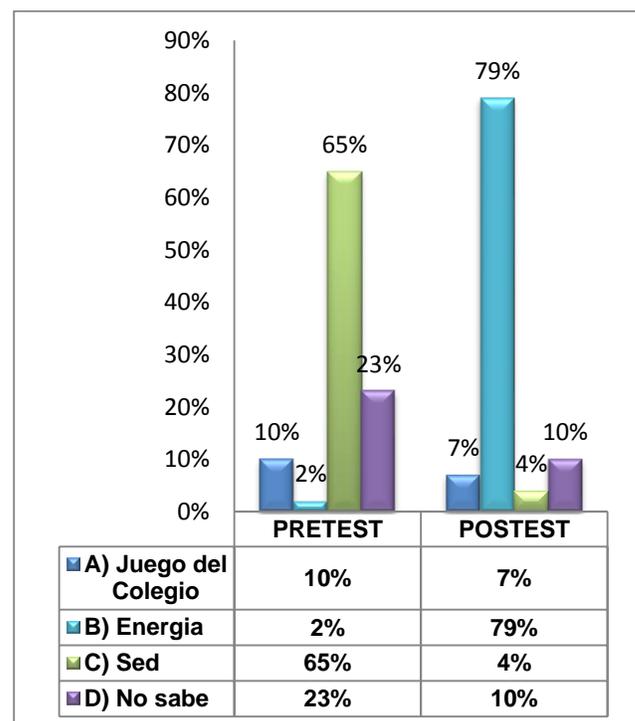
9) EL agua que utilizas proviene de



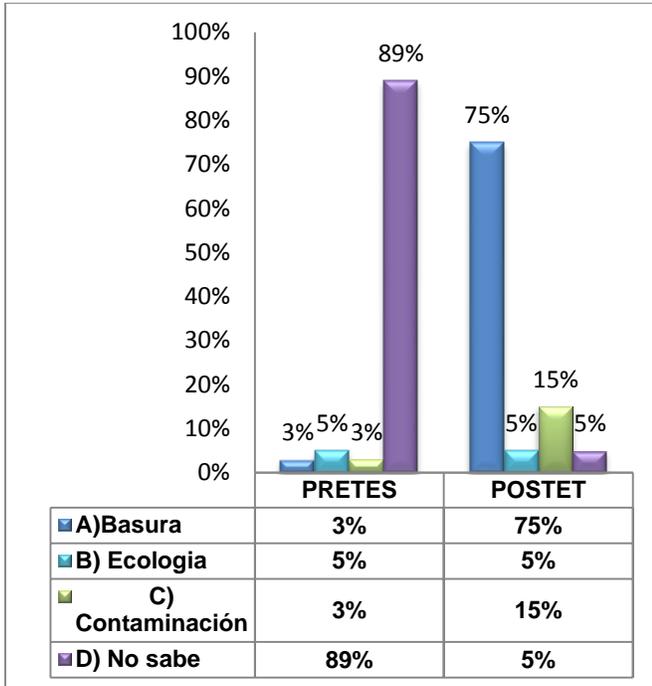
8) La Contaminación te afecta porque



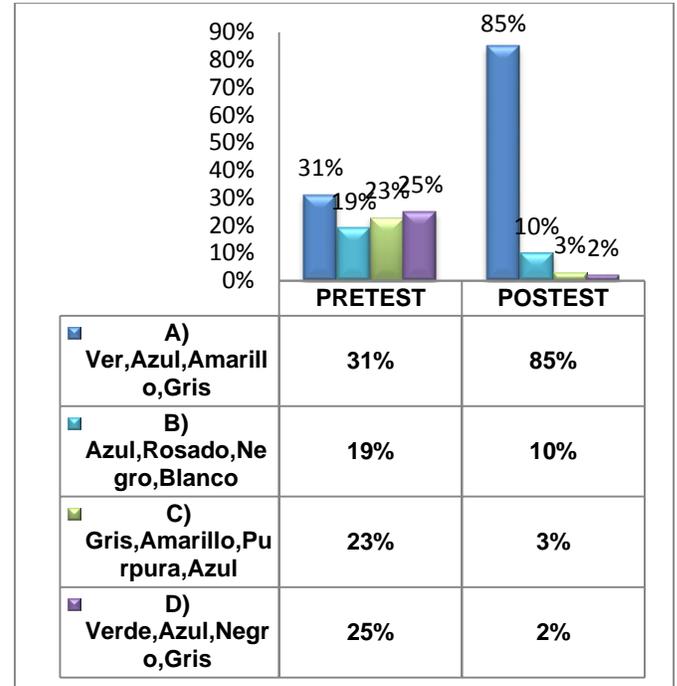
10) El Agua produce



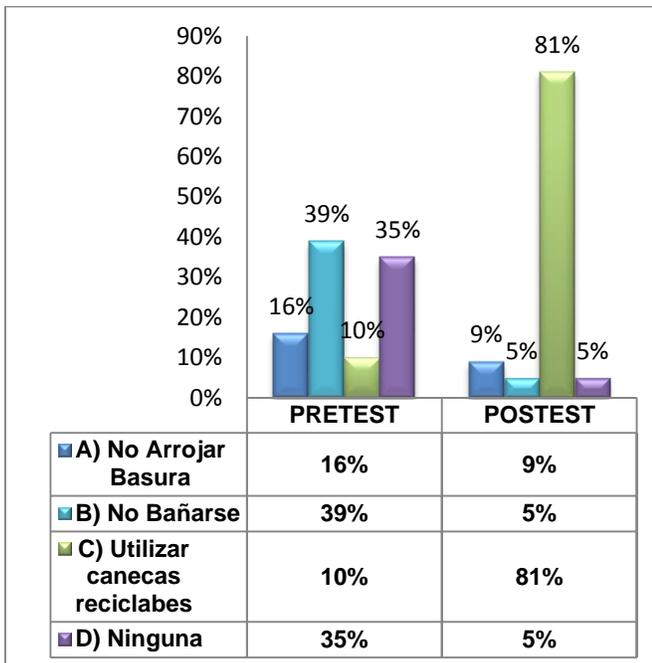
**11) Los residuos sólidos son conocidos como:**



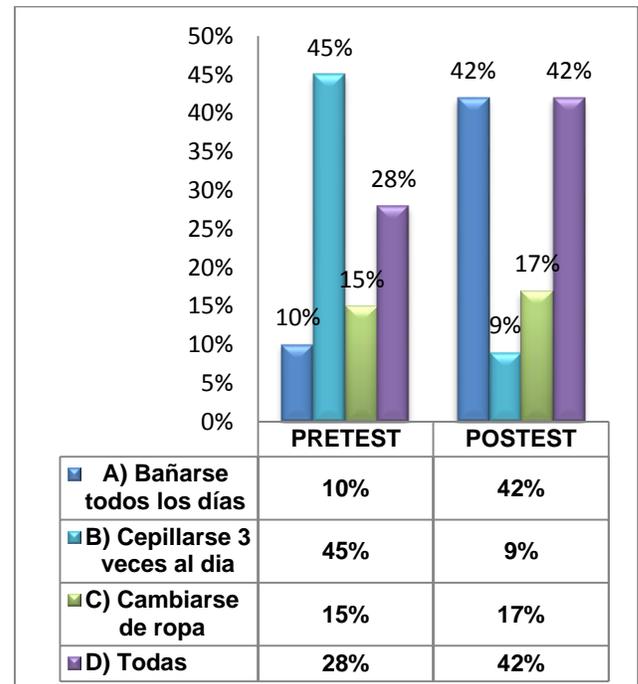
**13) Las Canecas de reciclaje están representadas por los colores**



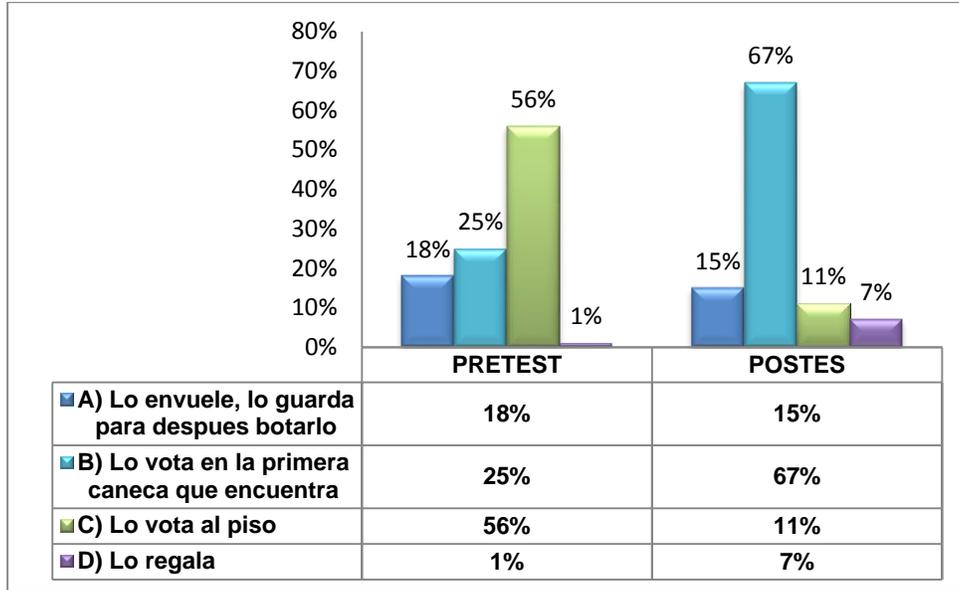
**12) Un Método de reciclar es:**



**14) La higiene es:**



15) Cuando va por la calle y compra un paquete de papas usted que hace con la envoltura? :



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS - CONVOCATORIAS</b>		Código: FR-IN-031 Versión: 01	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 11.2. ANÁLISIS FINAL PRETEST Y POSTEST

A continuación se dará a conocer el cambio de actitud cognoscitiva de los estudiantes que tuvieron en el transcurso del PRAES

**PRETEST**



**POSTEST**



Con estos resultados de PRETEST se puede analizar las falencias de conocimiento que tenían algunos estudiantes acerca del Medio Ambiente; ya incorporado los talleres y el POSTEST se logra ver la evolución de los estudiantes; con el análisis realizado se obtuvo que del 46% que no conocían los temas un 31% mejoró obteniendo un resultado satisfactorio, aun así se considera necesario seguir enfocándose en el conocimiento de estos estudiantes para un mejor resultado. (Cortes & Duarte)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

## 12. FOTOGRAFIAS

**FOTO 1**



**FOTO 2**



**FOTO 3**



**FOTO 4**



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

### 13. CONCLUSIONES

Esta investigación dirigida a los estudiantes **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**, que mediante la utilización de estrategias pedagógicas, didácticas que se reflejaron en los talleres realizados en el proyecto, donde se logró generar conciencia ambiental y favorables manejos y cuidados para preservación, conservación de los recursos naturales en los alumnos de preescolar **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**.

Con la utilización de las diferentes estrategias didácticas podemos concluir que los estudiantes de **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** adquirieron los conocimientos y la conciencia ambiental para el cuidado, preservación de los recursos naturales dando así cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto.

La **ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL** nos ha dejado una experiencia significativa por la relación con la comunidad infantil, poder contribuir al aumento de conciencia ambiental y de igual forma al avance de la educación ambiental en Bogotá.

Para realizar cada taller es importante un análisis previo no solo del conocimiento cognitivo conceptual del estudiante sobre el tema sino de las actividades que más les gusta hacer, para que así los talleres sean divertidos para ellos siendo fáciles de realizar y con los que puedan aprender.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

El PRETEST es el análisis que se realiza a cada estudiante con el fin de analizar el conocimiento cognitivo conceptual que tiene antes de aplicar los talleres para saber en qué tema está fallando o no tiene conocimiento y así mismo poder reforzar los temas.

En la aplicación de cada taller se realiza una explicación del tema a tratar y posteriormente se determinan los pasos a realizar del taller fomentando un trabajo de grupo en cada salón de clase.

Al finalizar todos los talleres se aplica un examen final conocido como POSTEST el cual se encarga de analizar los resultados finales de la aplicación del PRAES observando el conocimiento cognitivo conceptual de cada estudiante y obteniendo una conclusión final si aprendieron o reforzaron temas para su vida cotidiana.

El prestar el servicio social como profesoras de medio ambiente- título otorgado por las docentes del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso**- nos enseña que es importante la buena aplicación de talleres no solo es poner a los niños a realizarlos sino a trabajar en equipo para que sea amena la clase.

Es gratificante saber que la aplicación de los talleres cumplieron una gran función con los niños porque aprendieron a reconocer algunos problemas ambientales que sin darse cuenta estaban pasando en su comunidad y que ahora pueden ayudar a cuidar el medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

Es importante reforzar los conocimientos adquiridos a los estudiantes para que se convierta en una costumbre fomentar la conciencia ambiental no solo en el colegio sino en su casa, barrio o comunidad en general.

En el taller después de la terminación de los mismos y el análisis de cada actividad podemos concluir que con el análisis realizado, se obtuvo que del 46% que no conocían los temas un 31% mejoró, obteniendo un resultado beneficioso para el estudiante como para el medio ambiente, porque con el aumento de conocimiento teórico baja los inadecuados manejos de los recursos por parte de los estudiantes del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** investigado.

En la utilización de dispositivos tecnológicos se logró evidenciar la concentración, el aumento en la conciencia ambiental en la actividad de cine, por lo que responde satisfactoriamente a la siguiente pregunta: Cuando va por la calle y compra un paquete de papas usted que hace con la envoltura? en el PRETEST responde un 56 % que lo arrojaría al piso pero en el POSTEST cambia esa respuesta y disminuye al 11% .

Con la **ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL** con los diferentes temas tratados que nos dieron las herramientas teóricas para realizar este proyecto, obtener los resultados positivos en la población objetivo, fue una experiencia significativa porque se ve reflejando todo lo que aprendemos en la realización de cada trabajo, el esfuerzo que se hace para realizar este proyecto.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

## 14. RECOMENDACIONES

Las investigaciones ambientales dirigidas a la educación ambiental, como proyectos PRAE deben exigirse en todos los sectores educativos, privados, públicos para generar conciencia ambiental, con la utilización de nuevas estrategias pedagógicas

Teniendo en cuenta que el PRAE es un proyecto que debe ser permanentemente renovado y evaluado es necesaria una constante investigación y actualización con respecto al adecuado manejo de los recursos naturales para lo cual es, esencial incorporar al currículo escolar la dimensión ambiental; recordando a los docentes sobre la necesidad del trabajo interdisciplinar, para cada uno de los estudiantes de preescolar del **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** en vínculo con otros docentes, construya con sus estudiantes un proyecto transversal que implique aspectos ambientales de interés para los estudiantes

Cada docente de los diferentes grados en donde se aplique el taller sean más participantes con el tiempo para poder realizar los talleres completos, porque no solo el conocimiento general que se dicta en el **Colegio I.E.D. Campo Hermoso** es importante sino que se debe tener en cuenta que el tema ambiental es muy importante reforzar para que nuestros niños obtengan una conciencia y fomenten y/o apliquen los conocimientos en su vida diaria para que en el futuro puedan respirar un aire más puro o puedan caminar sin tener pesadumbre por no separar en la fuente.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

Cuando se vayan a aplicar talleres de cualquier tipo tengan en cuenta sus diferentes actividades a realizar, para así no cruzar ni interrumpir ninguna de estas y así sea más fácil dictar los talleres sin interrupción ni afectando su horario más importante y obteniendo un resultado más eficaz de los temas realizados en cada uno.

La institución siga brindando esas oportunidades tan grandes e importantes que dan para que los niños creen una conciencia ambiental y refuercen cada tema en su vida cotidiana.

Los docentes de cada grado mantengan una cultura ambiental para que la aplicación de este PRAES sea efectiva y no se olviden las actividades aprendidos en cada estudiante.

Docentes de cada institución en el país tengan sentido de pertenencia con la naturaleza, inculcando hábitos para preservar y proteger el medio ambiente en sus aulas de clase.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## ANEXOS 1

### CUESTIONARIO PRETEST TRANSICIÓN

1. Que cree que es medio ambiente:



2. Para usted Fauna esta:

a) el reino animal

b) Reino Mónera

c) Ninguna de las anteriores



3. Para usted Flora esta :

a) el reino vegetal

b) el reino animal

c) el reino fungí



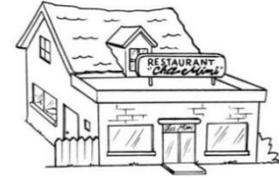
	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

4. El reino fungí está conformado por:

a) Los hongos

b) Los animales

c) Las casas

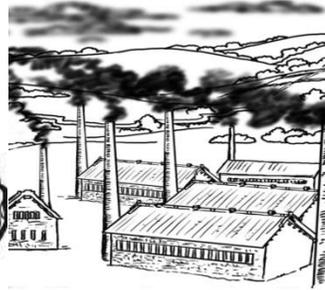
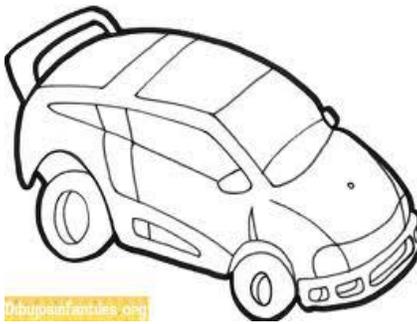


5. La contaminación en el aire es producida por el humo de:

a) Carros

b) Industrias

c) Todas las anteriores



6. La contaminación afecta a:

a) La Naturaleza

b) Colegio

c) Profesores



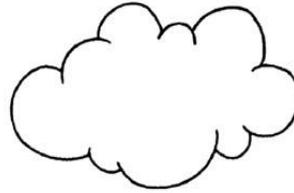
	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

7. El agua que utilizas diariamente proviene de:

a) La llave

b) las nubes

c) animales



8. El agua produce:

a) Energía

b) Sed

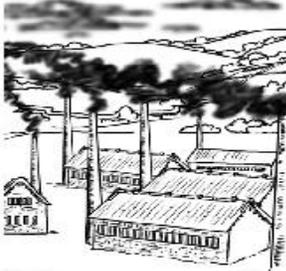
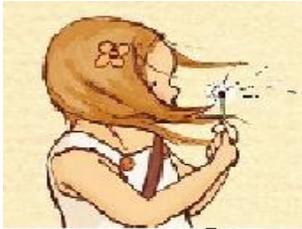
c) Personas



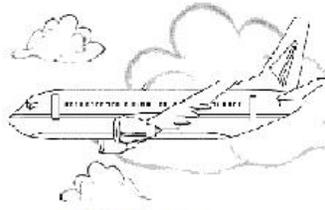
	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR:  
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

9. Cuáles son los 5 factores de contaminación:

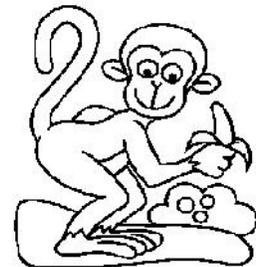
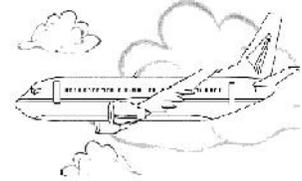
Aire, hogares, industrias, hombre, animales



Aire, agua, suelo, visual, auditiva



Aire, visual, carros, piso, animales



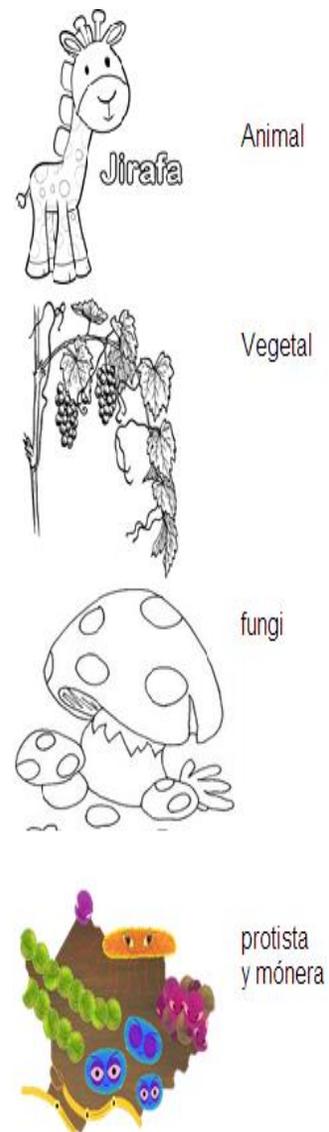
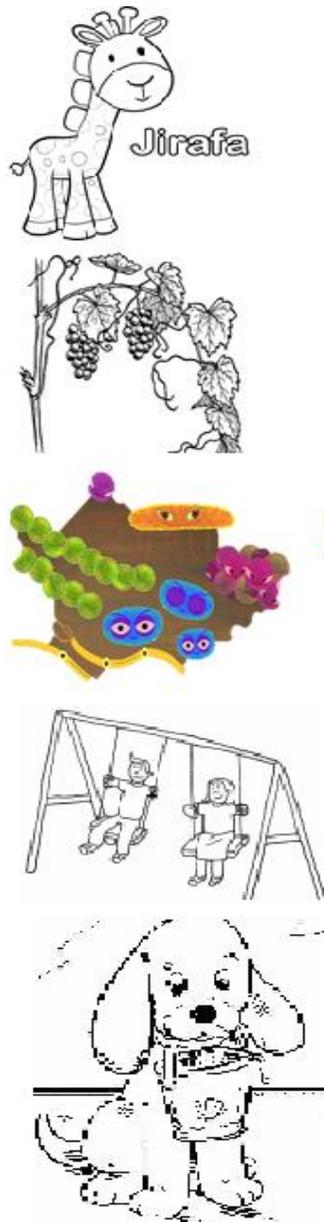
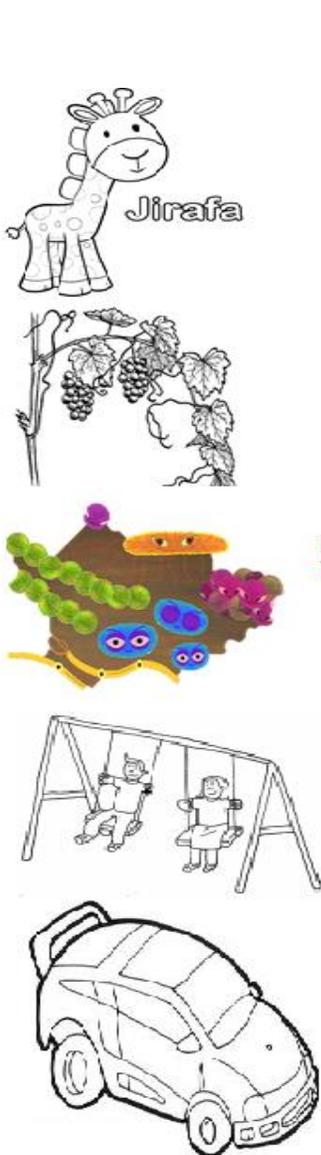
	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIÓN</b>		Código: FR-IN-002 Versión: 04	CERTIFICADA POR: 
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 15-Mar-2015	Fecha de versión: 15-Abr-2015	

10. Cuáles son los 5 reinos:

a) Animal,  
vegetal,  
casa,  
parque,  
carro

b) Animal,  
vegetal,  
protista,  
parque,  
perro

c) Animal,  
vegetal,  
mónera,  
protista,  
fungí



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

11. Los colores que identifican a las canecas de reciclaje son:

- a) Azul, verde, amarillo      b) Amarillo, verde, café      c) Gris, Café, verde



12. La contaminación en el agua, aire y tierra es producida por:

- a) Los hogares      b) el hombre      c) industrias



13. La higiene es:

- a) Bañarse todos los días      b) Cepillarse 3 veces al día      c) Todas las



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PRETEST PRIMEROS Y SEGUNDOS:

- 1) Que considera como Medio Ambiente:
  - a) Todo lo que rodea el hombre
  - b) Es un sentimiento
  - c) Es una consecuencia de las actividades humanas
  - d) Es un medio de transporte
  
- 2) La Fauna pertenece a:
  - a) el reino animal
  - b) el reino mónera
  - c) el reino vegetal
  - d) Ninguna de las anteriores
  
- 3) La flora pertenece a:
  - a) el reino vegetal
  - b) el reino animal
  - c) el reino fungí
  - d) Todas las anteriores
  
- 4) El reino fungí está conformado por:
  - a) Los hongos
  - b) Los animales
  - c) Las casas
  - d) Los humanos

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

- 5) Cuáles son los 5 reinos:**
- Animal, vegetal, casa, parque, carro
  - Animal, vegetal, protista, parque, perro
  - Animal, vegetal, mónera, protista, fungí
  - Animal, vegetal, fungí, parque, casa
- 6) Cuáles son los 5 factores de contaminación:**
- Aire, hogares, industrias, hombre, animales
  - Aire, agua, suelo, visual, auditiva
  - Aire, visual, carros, piso, animales
  - Aire, suelo,
- 7) La contaminación en el aire es producida por:**
- Humo de carros
  - Humo de las industrias
  - Humo del cigarrillo
  - Todas las anteriores
- 8) La contaminación te afecta porque:**
- No te deja estudiar
  - No te afecta
  - No estás en un ambiente limpio
  - No te deja jugar
- 9) El agua que utilizas diariamente proviene de:**
- Las llave
  - Las nubes
  - Un rio
  - No sabes

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

**10)El agua produce:**

- a) Juego de colegio
- a) Energía
- b) sed
- c) No sabe

**11)Los residuos sólidos son conocidos como:**

- a) Basura
- b) Ecología
- c) contaminación
- d) No sabe

**12)Un método de reciclar es:**

- a) No arrojando basura
- b) No bañarse
- c) Utilizar Canecas de diferentes colores
- d) Ninguna de las anteriores

**13)Las canecas de reciclaje conforma los siguientes colores:**

- a) Verde, azul, amarillo, gris
- b) Azul, rosado, negro, blanco
- c) Gris, amarillo, purpura, azul
- d) Verde, azul, negro, gris

**14)La higiene es:**

- a) Bañarse todos los días
- b) Cepillarse 3 veces al día
- c) Cambiarse de ropa todos los días
- d) Todas las anteriores

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

**15)** Cuando va por la calle compra un paquete de papas y al terminar la envoltura

- a) Envuelve el empaque lo guarda para después botarlo
- b) Lo vota en la primera que caneca que encuentra
- c) Lo vota al piso
- d) Lo regala

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

## 15. BIBLIOGRAFÍA

J. Glean Henry y Gary W. Heinke, INGENIERIA AMBIENTAL SEGUNDA EDICION, McGraw Hill, 1997.

Curso potabilización de agua (SENA), actividad 1, Erika

Cuaderno de Legislación ambiental Prof. Rafael Valero, Educación y organización ambiental Prof. Adriana Galvis

Ministerio de Educación, Decreto 1743 de 1994

Ministerio de Medio Ambiente, Política Nacional de Educación Nacional

Libiszewski, Stephan, What is an Environmental Conflict?, Encop Occasional Paper, Zürich/ Berne: Swiss Federal Institute of Technology/Swiss Peace Foundation, No. 1, 1992 , p. 13

Disponible en Cuaderno de Educación Ambiental, profesora Adriana Galvis

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_11.pdf)

<http://www.alihuen.org.ar>

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 15-Mar-2015	<b>Fecha de versión:</b> 15-Abr-2015	

R de Moreno., E. A. (s.f.). Educación ambiental o pedagogía ambiental-.

Rengifo, B. A., Quitiaquez, L., & Mora, F. J. (s.f.). LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

[/ensayos/Ludica-Ambiental/1974186.html](#). (s.f.).

Colombia, C. d. (1994). Ley 115 Titulo II Capitulo 1 Sección Segunda.

Colombia, e. C. (1994). ley 115 capitulo 1.

Colombia, E. c. (2012). Ley 1549.

Colombia, E. P. (s.f.). Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 PRAE.

Cortes, A. M., & Duarte, G. (s.f.). Investigacion.

Galvis, A., & valero, R. (s.f.). Cuaderno de legislacion, Educación y organización ambiental .

<http://ccqc.pangea.org/cast/sosteni/soscast.htm>. (s.f.).

J. Glean Henry y Gary W. Heinke, INGENIERIA AMBIENTAL SEGUNDA EDICION, McGraw Hill, 1997.

Curso potabilización de agua (SENA), actividad 1, Erika

Cuaderno de Legislación ambiental Prof. Rafael Valero, Educación y organización ambiental Prof. Adriana Galvis

Ministerio de Educación, Decreto 1743 de 1994

Ministerio de Medio Ambiente, Política Nacional de Educación Nacional

Libiszewski, Stephan, What is an Environmental Conflict?, Encop Occasional Paper, Zürich/ Berne: Swiss Federal Institute of Technology/Swiss Peace Foundation, No. 1, 1992 , p. 13

Disponible en Cuaderno de Educación Ambiental, profesora Adriana Galvis

[http://concienciambientaludec.blogspot.com.co/2012/05/definicion\\_05.html](http://concienciambientaludec.blogspot.com.co/2012/05/definicion_05.html). (s.f.).

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACION</b>		<b>Código: FR-IN-002</b> <b>Versión: 04</b>	<b>CERTIFICADA POR:</b>  
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>15-Mar-2015</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>15-Abr-2015</b>	

<http://definicion.de/didactica/>. (s.f.).

<http://definicion.de/reciclaje/>. (s.f.).

<http://www.med.univrennes1.fr/iidris/index.php?action=contexte&num=4162&mode=mu&lg=es>. (s.f.).

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>. (s.f.).

<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16421.html>. (s.f.).

Libiszewski, S. W.-1.-1. (1992).

Murga-Menoyo, M. Á. (s.f.). La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la

NACIONAL, M. D. (1994). Decreto 1743.

Torres, 1998-1999). (s.f.).

UNIECCI. (s.f.). <http://unieccivirtual.net.co>.