

Aplicación de recursos TICs en la enseñanza de valores en niños de tercer grado escolar

Autor:

Andrea Adriana García Buitrago

Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)

Postgrado en línea

Especialización en innovación docente mediada por Tics.

Medellín

Agosto 2019

Aplicación de recursos TICs en la enseñanza de valores en niños de tercer grado escolar

Autor:

Andrea Adriana García Buitrago

Proyecto de investigación para optar al título de: Especialista en innovación docente mediada por
TIC.

Asesor:

Botero Juan Carlos

Tutor virtual

Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)

Especialización en innovación docente mediada por Tics.

Medellín - agosto 2019

Nota de aceptación:

Firma de jurados:

Índice de contenidos

Agradecimientos	8
Dedicatoria	9
Resumen	10
Abstractc	11
1. Introducción	12
2. Problema de investigación	13-14
2.1 Descripción del problema	14
2.2 Formulación del problema	14
2.3 Sistematización	15-17
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. Justificación y delimitación	19
4.1 Justificación	19
4.2 Delimitación	20
4.3 Limitaciones	20
5. Marco de referencia	21
5.1 Estado del arte	21-27
5.2 Teórico	27-42
5.3 Marco legal	43-46
6. Marco metodológico	47-58
6.1 Fuentes de información	59

6.2 Análisis de la información	60-71
6.3 Propuesta de solución	72-73
7.Resultados y/o propuesta de solución	74
8.Análisis financiero	75
9.Conclusiones y recomendaciones	76
10.Referencias bibliográficas y web gráfica	77-80
11.Anexos	81
11.1 anexo 1	82
11.2 anexo 2	83
11.3 anexo 3	84
11.4 anexo 4	85
11.5 anexo 5	86
11.6 anexo 6	87
11.7 anexo 7	88
11.8 anexo 8	89
11.9 anexo 9	90

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	47
Tabla 2. Sesión primera	50
Tabla 3. Sesión segunda	51
Tabla 4. Sesión tercera	52
Tabla 5. Sesión cuarta	53
Tabla 6. Sesión quinta	54
Tabla 7. Sesión sexta	55
Tabla 8. Sesión séptima	56

Índice de figuras

Figura 1. Test	58
Figura 2. Resultados del valor honestidad del pretest	60
Figura 3. Resultados del valor amistad del pretest	61
Figura 4. Resultados del valor compañerismo del pretest	62
Figura 5. Resultados del valor respeto del pretest	63
Figura 6. Resultados del valor tolerancia del pretest	64
Figura 7. Resultados del valor honestidad del post-test	65
Figura 8. Resultados del valor amistad del post-test	66
Figura 9. Resultados del valor compañerismo del post-test	67
Figura 10. Resultados del valor respeto del post-test	68
Figura 11. Resultados del valor tolerancia del post-test	69

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Honestidad. Respuestas del pretest	62
Gráfico 2. Amistad. Respuestas del pretest	63
Gráfico 3. Respeto. Respuestas del pretest	64
Gráfico 4. Compañerismo. Respuestas del pretest	65
Gráfico 5. Tolerancia. Respuestas del pretest	66
Gráfico 6. Honestidad. Respuestas del post-test	68
Gráfico 7. Amistad. Respuestas del post-test	69
Gráfico 8. Respeto. Respuestas del post-test	70
Gráfico 9. Compañerismo. Respuestas del post-test	71
Gráfico 10. Tolerancia. Respuestas del post-test	72

Agradecimientos

Al único Dios verdadero, que dota de sabiduría e inteligencia a quien se lo pide.

A mis padres José y Francisca, quienes me han apoyado en cada uno de mis proyectos.

A mi esposo Orlando, que ha sido mi ayuda idónea y compañero de vida.

A la profesora Bertha Salazar, quien creyó en mí y me brindó su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.

A la I.E Campoamor y la Universidad ECCI, por abrirme sus puertas y todo el apoyo brindado para la realización del proyecto de investigación.

Dedicatoria

A mi madre, que me ha enseñado los principios y valores que poseo y me han ayudado a ser la persona que soy.

A mi esposo, quien me motivo para seguir desarrollándome como profesional y continuar con mis estudios superiores.

Resumen

El presente trabajo consiste en la aplicación de TICs en un grupo de estudiantes del tercer grado escolar, de la Institución Educativa Campoamor, el cual consiste en la enseñanza de valores tales como el respeto, la amistad, el compañerismo, la honestidad y la tolerancia. Para lograr lo anteriormente expuesto se hizo uso de recursos previamente diseñados para tal fin. Cabe destacar que se aplicó un pre-test antes de la implementación de los recursos TICs y un post-test después de aplicarlos. Se elaboraron cuadros comparativos donde se aprecia claramente un cambio de comportamiento positivo en los estudiantes. Se obtuvieron adicionalmente conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio aplicado.

Palabras claves: Educación, TICs, Valores, Enseñanza, Niños.

Abstract

The current proposal aims at the application of ICTs in a group of 3rd-grade students at *Institución Educativa Campoamor*, which consists of the teaching of certain values such as respect, friendship, companionship, honesty and tolerance. For this purpose, previously designed resources were used. It should be noted that a pre-test was applied before the implementation of ICT resources and a post-test after applying them. Comparative charts were made where a positive behavior change in the students is clearly appreciated. Conclusions and recommendations pertinent to the applied study were also drawn.

Keywords: Education, ICTs, Values, Teaching, Children.

1.Introducción

Los valores nos permiten moldear nuestra conducta para el bienestar tanto individual como colectivo y para lograr una convivencia armoniosa, son la clave para que una persona pueda ser integral, forjar su carácter y determinar su estilo de vida. Es por ello, que en una sociedad los valores son cimientos del comportamiento que deben tener sus integrantes. Teniendo en cuenta que éstos deben ser apoyados principalmente por la familia y fomentado por las instituciones educativas. Actualmente estamos siendo influenciados por la música, la televisión, el internet, los videos juegos, la moda, las amistades, entre otros, los cuales no todos profesan principios éticos y morales, por lo tanto, la sociedad se ve envuelta de antivalores lastimosamente.

En este anteproyecto se expone la problemática sobre la pérdida o ausencia de valores en la sociedad, lo cual condujo a iniciar tal trabajo de investigación sobre la aplicación de los recursos TICs en la enseñanza de valores en niños de tercer grado escolar. Considerando que la edad infante es donde se debe principalmente atender a la persona para detectar u orientar de forma idónea. En esta investigación se presenta la formulación del problema o enunciado con fundamentación teórica de la misma, la delimitación o alcance del problema, así como también la sistematización, objetivos tanto generales como específicos y justificación, que determinan o encauzan el estudio que habrá de seguirse posteriormente.

Dicha investigación será aplicada en la Institución Educativa La Salle de Campoamor ubicada en el Departamento de Antioquia – Colombia. En el cual se trabajará con niños del tercer grado escolar.

2. Problema de investigación

2.1 Descripción del problema

Actualmente a pesar de los esfuerzos humanos para lograr el progreso y bienestar de la sociedad, se ha venido evidenciado un aumento de la pérdida de los valores, los principios éticos y morales en los individuos. Dicho caso se observa a nivel mundial, especialmente en el continente Latinoamericano, en donde se han registrado comportamientos hostiles, egoístas, falta de amor y el bullying en diferentes escuelas donde los niños son maltratados tanto por sus pares, como por profesores y hasta por sus mismos padres, por nombrar algunos casos. Desafortunadamente, se ha generado una sociedad sin límites, sin respeto, sin afecto natural. Esto es debido a que las personas dejan de un lado las normas (normalmente) establecidas en el hogar o algunas pautas determinadas “por el correcto” actuar en la sociedad y adoptan comportamientos según a su modo de ver y entender la vida sin tomar en cuenta el bienestar individual y colectivo. Han surgido grupos que defienden ideologías alegando bienestar colectivo cuando realmente tienen un matiz individualista y un tanto dañino para el crecimiento de los niños. Es menester buscar un equilibrio en la sociedad, donde haya respeto por los derechos de las personas y sobre todo puedan gozar de una buena educación y en especial en formación de valores.

Los valores en la persona son un punto indispensable para que haya armonía y bienestar en la sociedad, por lo cual son un eje fundamental en el ámbito educativo. El término valor se presenta en varias acepciones por lo cual es difícil de conceptualizar, pero existe un acuerdo en la comunidad científica en cuanto a que los valores “definen nuestras actitudes y conductas además de marcar nuestra interacción con los otros, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento” (Casals, 2010 p. 17).

En un mundo globalizado y de acelerados avances tecnológicos en donde la forma de comunicarnos, relacionarnos, educarnos ha cambiado, se ve afectado igualmente la forma de adquirir los valores. Para ir consecuente a los avances tecnológicos y a las nuevas formas de concepciones del mundo es menester buscar alternativas educativas que permitan una mejor adquisición y desarrollo de valores, en especial en los niños de edades tempranas para facilitar su desarrollo personal y social. De tal manera se podrán dar pasos certeros para lograr una sociedad organizada y con altos valores morales y éticos-ciudadanos.

Ante la situación social en la que se ha evidenciado la pérdida o ausencia de valores en las personas y con el compromiso como formadores/educadores de nuevos ciudadanos, se presenta como alternativa de solución en cuanto a la adquisición de valores el uso de los recursos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TCIs) en niños de tercer grado de la I. E La Salle de Campoamor, ubicada en el Departamento de Antioquia – Colombia.

Atendiendo a las características psicológicas de los niños y para facilitar su aprendizaje el uso de las TICs va aunado con cuentos educativos, de tal manera que los niños bajo estudio puedan relacionarse y divertirse mientras van aprendiendo.

La relevancia de la presente investigación radica en una mejora educativa y una mejor formación de las nuevas generaciones que regirán la sociedad de los venideros años, en donde la formación de valores permitirá la sana y armoniosa convivencia entre todos.

2.2 Formulación del problema

Después de conocer la problemática que aqueja la sociedad por medio de la pérdida o ausencia de valores; es conveniente traer a colación una gran interrogante:

¿Es conveniente aplicar recursos TICs en la enseñanza de valores en niños de tercer grado escolar?

Además, preguntarse los siguientes planteamientos:

¿Cómo identificar el comportamiento de los niños de tercer grado escolar que presentan ausencia de valores del I. E La Salle de Campoamor?

¿Es posible diseñar clases con recursos TICs con cuentos educativos para la enseñanza de valores en los niños de tercer grado escolar del I. E La Salle de Campoamor?

¿Cómo evaluar el comportamiento de los niños de tercer grado escolar del I. E La Salle de Campoamor después de la aplicación de recursos TICs en la enseñanza de valores?

La presente investigación será aplicada a niños de tercer grado escolar del I. E La Salle de Campoamor.

2.3 Sistematización

Según información obtenida del informe de la “Consulta nacional a niños, niñas y adolescentes ¿Y La Niñez Qué?” UNICEF - Colombia (2018), se denota que cinco (5) de cada diez (10) niños son víctimas del bullying o amedrentamiento. Además, que uno (1) de cada diez (10) niños manifiestan estar tristes, angustiados y de mal genio.

Según las inspecciones de la policía Nacional a Planteles Educativos (2016 – 2017) en su informe de la dirección de seguridad ciudadana, se realizaron 3.861 inspecciones de las cuales incautaron una (1) arma de fuego, diez mil ciento catorce (10.114) cortopunzantes y estupefacientes (varios) derivados de la cocaína; unos doscientos cincuenta y siete gramos (257g), heroína unos veinticinco gramos (25g) y marihuana unos tres mil novecientos cinco gramos (3.905g).

Con las informaciones anteriores recabadas de la situación social en Colombia y especialmente en los niños se recalca la necesidad del trabajo de la enseñanza de valores en los niños en tempranas edades, de tal manera que se pueda contribuir con la formación de nuevas generaciones con calidad de vida y con inclinación al progreso y orden social. El quehacer educativo del docente es fundamental para orientar, guiar y modelar los valores que deben ser inculcados en los niños, por lo tanto, el docente no debe enseñar valores de forma teórica sino de una forma práctica para una mejor enseñanza.

En búsqueda de una respuesta idónea a la necesidad de la enseñanza de valores se encuentran varios estudios realizados, mencionado uno de ellos se encuentra el siguiente: Tesis. Diseño de una estrategia pedagógica en la formación de valores. (2017) Realizado por Martha Escobar, Marta Maya, María Pantoja y Wilson López de la Universidad Pontificia Bolivariana.

La pérdida de valores en las personas conlleva resultados negativos, insensibilidad, falta de respeto, injusticia, lo cual dan como consecuencias los siguientes casos:

- ✓ Embarazos prematuros
- ✓ Drogadicción
- ✓ Banda de delincuentes
- ✓ Asesinatos
- ✓ Relaciones promiscuas
- ✓ Abortos en jóvenes
- ✓ Robos
- ✓ Corrupción, entre otros.

En la sociedad los valores son base fundamental para el comportamiento de sus integrantes, de ello depende las buenas costumbres, orden y progreso de la misma.

La familia como el núcleo de la sociedad es la principal responsable de inculcar valores en los niños, así como también son responsables los centros educativos, los cuales deben esmerarse en presentar a los niños actividades donde sean involucrados activamente para que despierten el deseo de ser proactivos en la sociedad en la que pertenecen y se consoliden como líderes ejemplares para las generaciones siguientes.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Aplicar recursos TICs en la enseñanza de valores en niños de tercer grado escolar.

3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el comportamiento de los niños de tercer grado escolar que presentan ausencia de valores del I. E La Salle de Campoamor.
2. Diseñar con recursos TICs clases con cuentos educativos para la enseñanza de valores en los niños de tercer grado escolar del I. E La Salle de Campoamor.
3. Evaluar el comportamiento de los niños de tercer grado escolar del I. E La Salle de Campoamor después de la aplicación de recursos TICs para la enseñanza de valores.

4. Justificación y delimitación

4.1 Justificación

En las primeras edades del niño es fundamental su orientación ya que su cerebro es fácilmente influenciado y se le puede moldear para que ellos adquieran conocimientos con valores que les ayuden a crecer como ciudadanos ejemplares de la sociedad, la cual requiere de personas con espíritu constructivista en pro de un mundo mejor, más igualitario e inclusivo.

Los profesionales de una sociedad determinada contribuyen al desarrollo económico, ambiental, cultural, deportivo, educativo, salud y bienestar, entre otros. Una sociedad donde las personas posean una consciencia definida de lo que son los valores, ésta va a tener mayores oportunidades de ser modelo para otras sociedades que aspiren a tener un mejor progreso en diferentes niveles.

Por lo anteriormente expuesto es necesario que a los niños se les eduque con valores en lo que hacen, dicen y piensan; de esta manera los logros se van a alcanzar más fácilmente y tendremos individuos menos frustrados en esta sociedad tan complicada y con tantos desafíos.

Tomando en consideración que los niños son bastante atraídos por los colores, imágenes, música y movimiento, se les presentarán videos que contengan cuentos con valores como: respeto, compañerismo, amistad, honestidad, tolerancia y amor (de acuerdo al nivel cognitivo del niño), donde ellos puedan aplicar más adelante los conocimientos de los valores adquiridos.

La tesis titulada “El cuento infantil y su importancia en la formación de valores morales en los niños de educación inicial”, elaborado por Marilyn Rodríguez (2008), concluye que: el cuento infantil asume un papel relevante dentro del ámbito educativo, ya que contribuye a la formación de valores morales en los niños de educación inicial.

Con la formación de los niños que pronto serán la población activa de la sociedad se tendrá adultos con un desarrollo pleno, capaces de transformar la sociedad o su entorno más inmediato.

Al aplicarse los recursos de Tecnología de Información y Comunicación en la enseñanza de valores en los niños del tercer grado del I. E La Salle de Campoamor, se espera un cambio favorable en el comportamiento de los niños en cuanto a la convivencia, manera de pensar, expresar y con ello, contribuir significativamente con el desarrollo positivo de la sociedad; ya que se estaría invirtiendo en mejorar el capital humano de las próximas generaciones.

4.2 Delimitación

El espacio para la presente investigación es el Instituto Educativo La Salle de Campoamor, que se encuentra ubicado en el Departamento de Antioquia, Envigado – Colombia. La investigación se llevará a cabo con niños del tercer grado de dicho Instituto Educativo.

El tiempo de ejecución es de un mes para su aplicación, lo cual conlleva un estudio diagnóstico, la aplicación de los recursos TICs con la incorporación de cuentos educativos infantiles y posteriormente una evaluación de los procesos anteriores.

4.3 Limitaciones

Este proyecto de investigación tiene como alcance el conocer el comportamiento de los niños que presentan ausencia de valores del I. E La Salle de Campoamor, en el aula del tercer grado, turno de la tarde. A demás utilizar recursos multimedia (videos) en la enseñanza en valores. Seguidamente evaluar el comportamiento de los niños después de la intervención con la enseñanza en valores con los recursos TIC.

5. Marco de referencia

5.1 Estado del arte

El estado del arte que en este presente trabajo se realiza se agrupan en dos apartados, uno sobre investigaciones de universidades internacionales y el otro sobre investigaciones de universidades nacionales concernientes al uso de las TIC en beneficio del área formativa y especialmente en formación en valores.

✓ Universidades Internacionales:

Sáez López D. José Manuel (2011). Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria. (tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Madrid.

Recuperado en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jmsaez/Documento.pdf>

Resumen:

El impacto creciente de las tecnologías en la sociedad actual, subraya la importancia y la necesidad de una formación relativa al uso de las TIC, tanto para adquirir competencias imprescindibles en el desempeño laboral en un mundo globalizado y competitivo, como para una alfabetización digital que posibilite el uso de unas herramientas presentes en la vida cotidiana.

La cuestión esencial es comprobar si las tecnologías se integran a la misma velocidad en las instituciones educativas, o si la cultura escolar y los enfoques tradicionales, mantienen los enfoques que persisten a lo largo de los años e incluso décadas, a pesar de los profundos cambios que son evidentes en la sociedad del siglo XXI. El hecho de comprobar si existe un desajuste entre

lo que la sociedad demanda y lo que la escuela oferta en su currículo pasa por plantearse una serie de cuestiones cuyas respuestas nos aporten una información relativa al uso real de las TIC en los contextos educativos. Se plantean por tanto una serie de cuestiones: -¿Cuál es la visión y perspectivas que tienen los docentes respecto a las TIC? -¿Qué dificultades se presentan a la hora de integrar las tecnologías en la práctica en las aulas? -¿Qué herramientas y enfoques relativos a las TIC posibilitan una labor eficaz en el uso de las Tecnologías en contextos educativos? -¿Qué enfoques metodológicos son los más apropiados y presentan una coherencia mayor con la aplicación de las tecnologías? -¿Cómo se pueden potenciar y aprovechar las diversas ventajas que presentan las TIC relativas a la motivación, interactividad, enfoque activo, posibilidades colaborativas y autonomía?

Danel Ruas Octavio Oscar, Calzado Jiménez Juana. (2014). Las Tecnologías de la Informática y la formación de valores. (tesis doctoral) Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/281004236_Papel_de_las_TIC_en_la_formacion_de_valores

Resumen:

En la época en que vivimos, es indudable el protagonismo de las TIC en todos los ámbitos de la vida, por lo que es lógico que tratemos de investigar las relaciones que puedan existir entre ellas y la formación de valores. Son múltiples las interrogantes en este sentido. La generalización en el uso de las TIC's ha favorecido las prácticas del plagio de trabajos académicos (reproducción de trabajos que aparecen en Internet e Intranet). El corte y pega en la realización de trabajos, involucra

el tema de derechos de autor y protección de la propiedad intelectual, comprometiendo incluso algunas autoridades académicas de universidades e instituciones de educación superior. El mal uso a través del correo electrónico y/o teléfono móvil para divulgar sobre el contenido de los exámenes antes de su realización por favoritismo o soborno, para el beneficio de algunos estudiantes, algunos crímenes computacionales, como la modificación de datos, llamadas telefónicas, el fraude por las vías de teléfonos celulares. En el trabajo se hace una valoración sobre la infoética o la ética de la información, como la disciplina que investiga el campo de los asuntos éticos, que surgen del desarrollo y aplicación de las tecnologías informáticas, considera los asuntos morales sobre la privacidad con la información.

Existen argumentos en torno al uso de las TICs y sus posibilidades en la formación de valores o antivalores, en el trabajo se suscribe que un uso adecuado de las mismas constituye un factor fundamental para garantizar un aprendizaje permanente de calidad.

✓ Universidades Nacionales:

Escobar Zapata Flor Angélica (2016) El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Universidad Pontificia Bolivariana. (Maestría en Tecnologías de información y comunicación) Medellín. Recuperado en:

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS__MTIC_FLOR_ESC_OBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1

Resumen:

Este estudio de investigación cualitativa tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, por lo que los maestros pueden utilizarlos como

una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés. La muestra fue de 10 maestros de las escuelas rurales ubicadas en el Municipio de Belmira.

Estos ofrecen una variedad de posibilidades para los profesores, en el sentido de que podrían aumentar su potencial para crear y diseñar diferentes estrategias que se muestran en las actividades, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.

Puesto que, la motivación es muy importante en los procesos de aprendizaje y enseñanza, ayuda, sin lugar a dudas, el logro de los objetivos propuestos, mientras que hay una intencionalidad pedagógica clara y conocida por todos los participantes.

En este sentido, existe la necesidad de que los profesores y estudiantes para integrar diferentes herramientas tecnológicas y de comunicación para los procesos de aprendizaje y enseñanza, con el fin de interactuar a través de diferentes entornos de aprendizaje en torno a la construcción y producción de conocimiento dentro y fuera del aula. Las prácticas de enseñanza adquieren un nuevo sentido y significado para hacer frente a los retos que impone la sociedad actual, donde la eficiencia y la eficacia son más consistentes con los propósitos de formación.

Algunos de los resultados mostraron que los niños realmente se sentían más motivados y cómodos para interactuar a través del uso de material hipermedial para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas y en el tema de inglés.

Abril Gonzales Christian Alejandro, Acosta Tique Eliana Lizeth (2015) Aplicación de las tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I E D. (Trabajo de grado) Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Recuperado en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8310/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Resumen:

Una de las principales razones por la cual se realizó este proyecto de grado, es buscar una herramienta de enseñanza-aprendizaje innovadora, donde los niños de quinto grado del colegio Nydia Quintero de Turbay, puedan reconocer otra didáctica en el aprendizaje del balonmano, como una opción en sus clases de Educación Física, tomándolo como un deporte en el cual pueden desarrollar su técnica básica de desplazamientos con balón, pase y recepción. Se intervino por medio de las TIC, llevándolos a reconocer una herramienta que se realiza en apoyo visual y práctico para desarrollar las actividades, en este caso la técnica básica del balonmano. Esta herramienta contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se involucra a los estudiantes para su preparación formativa, como un modelo de formación constructivista llevándolo a la práctica de este deporte, apoyado por medio de las tecnologías, dando a conocer nuevos métodos en los cuales se logra tener una mayor atención, en este caso en la parte visual y auditiva de los estudiantes de quinto grado del colegio Nydia Quintero de Turbay, que están interesados en aprender la técnica básica del balonmano, potencializando el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Rosas Mora Mónica Liliana, Vargas Rojas Martha Adriana (2010) Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el Colegio Liceo de Cervantes - uso del Tablero Digital (título de Magíster) Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

Resumen:

El propósito de la investigación es mostrar la incidencia de la aplicación de tecnologías, tablero digital, en el Colegio Liceo de Cervantes, para ello se empleó como referente teórico tres ejes transversales en directa relación con el propósito del trabajo: el proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de TIC aplicada al campo educativo, y el aprendizaje significativo; la orientación metodológica estuvo enmarcada desde los principios metodológicos del paradigma cualitativo de investigación, desde donde se realiza el análisis de la aplicación de TIC en el aula en el Liceo de Cervantes y su contexto particular, donde los docentes y los estudiantes están interrelacionados y se afectan entre sí lo que permite hacer una comprensión holística del fenómeno que se busca tratar; el análisis de incidencia partió de la experiencia de docentes y estudiantes de los grados primero y segundo de primaria del Colegio Liceo de Cervantes, encontrando que para ellos el uso de tecnologías es una necesidad que se acopla a las exigencias de la vida moderna, máxime cuando los estudiantes traen una estructura cognitiva en cuanto al uso de esas tecnologías, aunque el uso del tablero digital debe ser visto como un medio antes que como un fin en sí mismo.

Con las tesis anteriormente mencionadas se puede evidenciar con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación han favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros días. Se destaca el aumento de la inclusión de las TIC en los espacios educativos y la preocupación de los docentes por empoderarse de estas herramientas y potencializar sus quehaceres educativos.

Tanto en las investigaciones de universidades internacionales como las universidades nacionales se puede denotar las diferentes maneras en que abordaron el uso de las TIC y los resultados favorables en cuanto a la motivación, participación, retroalimentación de los conocimientos en los estudiantes, así como también el rol activo de los docentes y el trabajo que

actualmente están viviendo para cada día aprender a aprender, actitud positiva y a su vez interesados en ser guías en cuanto el manejo de las TIC en la educación. Además, el gran impacto de las TIC en nuestra sociedad, como influye y cómo afrontar la realidad tecnológica en diferentes ámbitos. Y por último es importante destacar que en algunas tesis también trataban del uso de las TIC concerniente a la formación de valores morales en los niños como futuros líderes del país y actores transformadores de la sociedad.

Con dichas tesis se respalda la presente investigación sobre la aplicación de recursos TICS en la enseñanza de valores en los niños de tercer grado escolar.

5.2 Teórico

El marco teórico en esta investigación va a consistir en una construcción conceptual, es la revisión de los conocimientos previos respecto al trabajo de investigación que se requiere indagar, lo mismo que el estado actual y sus perspectivas teóricas. A continuación, la tabla de contenidos del marco teórico:

- ✓ Las TIC

Definición

Características

- ✓ Los valores

Definición

Características

Tipos

- ✓ Las TIC en la educación

Teorías explicativas

- ✓ Enseñanza de valores

Teorías explicativas

En el presente marco teórico se define y orienta los conceptos y perspectivas manejados en la investigación sobre la Aplicación de recursos TIC en la enseñanza de valores en niños de tercer grado escolar.

- ✓ Las TIC

Definición

Hablar de las TIC remonta en las décadas de los años setenta y ochenta. En nuestra actualidad ha evolucionado de forma rápida y cada día con mayor demanda en su uso en diferentes ámbitos de la sociedad.

Según Cobo Juan (2009) en su propuesta de definición sobre las TIC, nos plantea que son las:

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (p.313)

Para Cabero las TIC son:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998: 198)

Por otra parte, podemos apreciar el concepto del autor Torres Garibay Rodrigo, sobre las TIC, es que son un:

Conjunto de elementos compuesto por herramientas, prácticas y técnicas que son utilizados para el tratamiento, procesamiento, almacenamiento y transmisión de datos con la finalidad de estructurarlos en información útil que derive en la solución de problemas y la generación de conocimientos. (p.14)

Según la UNESCO, es importante considerar que las TIC no son solo herramientas, sino que son clave para el desarrollo de la educación de hoy, tal como lo exponen a continuación:

las TICs no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TICs, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. En el siglo XXI es indispensable saber

utilizar tecnologías (OECD, 2011), que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral.

Para este trabajo de investigación la definición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), está inclinada al hecho de que son herramientas tecnológicas (hardware y software) que facilitan el trabajo a las personas en múltiples tareas (procesamiento, almacenamiento y transmisión de datos) y a su vez desempeñan el medio para intercambiar, comunicar, gestionar y acceder al conocimiento.

Características

Cabero (2000), señala las siguientes características generales de las nuevas tecnologías:

- Inmaterialidad. (la información, e información en múltiples códigos y forma).
- Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, etc.).
- Interconexión. (la combinación de la imagen, el sonido y el texto para la construcción de plataformas multimedia).
- Interactividad. (el control de la comunicación, emisor/receptor, modalidad de uso).
- Instantaneidad. (intercambiar al mismo tiempo mensajes y opiniones de forma interactiva)
- Creación de nuevos lenguajes expresivos (nuevos dominios alfabéticos, nuevas formas de organizar y combinar los códigos).
- Ruptura de la linealidad expresiva. (modo hipertextual, la construcción del significado de forma diferente en función de la navegación hipertextual realizada por el receptor).

- Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. (la especialización de los programas y medios en función de las características y demandas de los receptores).
- Potenciación audiencia segmentaria y diferenciada. (creación de comunidades virtuales de comunicación, organizadas y orientadas en función de los intereses y actitudes de los que allí participan).
- Digitalización. (transferencia de las señales visuales, auditivas o de datos, y por otra a las mejoras que se han realizado tanto en el hardware de transferencia).
- Tendencia hacia la automatización. (la realización de programas a imagen y semejanza de la audiencia conseguida, servicios individualizado de pagos de servicios).
- Diversidad. (no existe una única tecnología disponible. Flexibilidad que introduce el software, que modificándolo incorpora nuevas posibilidades y desarrollo del hardware)
- Innovación. (al contexto educativo, si bien ofrece la ventaja de poder contar con una tecnología razonable para la realización de diferentes actividades no imaginables hace poco tiempo).

Las tecnologías de información y comunicación tienen varias características, como principales se destacan: innovación y penetración en todos los sectores, dado a que ofrecen por una parte apertura para la realización de diferentes tareas que antes nos llevaba mucho tiempo y eran complejas pero que ahora se minimiza su complejidad. Y además involucran los diferentes ámbitos de la sociedad culturales, económicos, educativos, industriales, entre otros.

✓ Los valores

Definición

Para la administración federal de servicios educativos de México, plantean que el concepto de valores son el “conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes”.

Godoy Susana nos indica:

Podemos definir los valores humanos como el conjunto de virtudes. Todos ellos serán los que determinen el comportamiento de esa persona. Ya sea consigo misma, como con los que le rodean. Por lo que todas las acciones que realmente están consideradas como correctas, pertenecen a los valores.

Negrete Lucia (2014), en cuanto al concepto sobre valores universales nos indica que “son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada.”

Según Cesar Coll (1998). Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimentales y actitudes. Santillana. Madrid. “Un valor es un principio normativo, que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación”.

Según los diferentes autores mencionados anteriormente y que trazan una propuesta de definición en cuanto los valores, se destaca el hecho de que los valores son evidenciados con el comportamiento de las personas, son regulados según normas de cada grupo o país, además que son bases fundamentales para mantener un orden social, están inclinadas para el bienestar individual y colectivo. Y principalmente son adquiridos en el núcleo del hogar y de los centros educativos.

Características

Existen una variedad de valores, por lo tanto, haremos referencia a los valores humanos, los cuales pueden repercutir en nuestra vida, en la sociedad y son perdurables en el tiempo.

Los valores tienen diversas características, entre las cuales se pueden nombrar:

Durabilidad: existen valores con diversos períodos de duración, siendo unos más permanentes que otros. Estos se van reflejando a medida que las personas atraviesan su vida.

Flexibilidad: los valores humanos pueden cambiar según las experiencias y necesidades de cada individuo.

Jerarquía: existen valores con mayor jerarquía que otros, siendo unos superiores y otros inferiores.

Satisfacción: las personas que practican los valores sienten satisfacción, una de las razones por las que los demás también empiezan a practicarlos.

Según las características evidenciadas sobre los valores se destaca el hecho que son jerarquizables según la situación concreta que este viviendo la persona, además existe un grado de satisfacción y bienestar en quienes ponen en práctica en sus vidas los valores humanos, morales.

Tipos

Valores humanos, algunos de ellos son los siguientes:

- ✓ La responsabilidad: valor que nos indica sobre la obligación, el deber y compromiso; ya que ésta garantiza que cumplamos los compromisos que tenemos.

- ✓ El perdón: es la acción en la que disculpamos o renunciamos al sentimiento de rechazo o de venganza, a una persona que nos ofendió o lastimó.
- ✓ La bondad: es el valor que nos indica el querer hacer el bien a los demás, las personas que son bondadosas poseen buenas intenciones y son sutiles.
- ✓ La solidaridad: es el valor que denota unión, entre las personas en cualquier momento, sobre todo cuando se tratan de situaciones complejas.
- ✓ La empatía: este es uno de los valores humanos que nos habla de tener buenas relaciones con las demás; ya que permite que entendamos o comprendamos al otro, por lo tanto, apoyemos y colocarnos en la situación de la otra persona para entenderla.
- ✓ La gratitud: es dar gracias a las personas que nos han ayudado, reconocer el bien recibido y por tal motivo saber dar agradecimiento por ello.
- ✓ La honestidad: expresar con sinceridad, decir la verdad y ser justo o razonable de acuerdo a la situación.
- ✓ El respeto: es valorar, reconocer y apreciar los derechos de los demás individuos. Es tratar a los demás con amabilidad y cortesía.
- ✓ La generosidad: la capacidad que posee una persona de dar a los demás, bien por voluntad propia, o por incentivo de otros en determinados contextos. No solamente dar de forma espontánea, sino realizarlo de forma considerable.
- ✓ El servicio: disposición para colaborar, ayudar con las demás personas en diferentes obras, sin un interés individual.
- ✓ La prudencia: capacidad de pensar las consecuencias de determinadas palabras o actos, y conforme a dicho razonamiento actuar o hablar, evitando así producir prejuicios a los demás.

- ✓ La sencillez: capacidad que tiene una persona de vivir plenamente con lo necesario, sin excesos ni extravagancias, sin apegos materiales.
- ✓ La amistad: las relaciones afectivas que se establecen entre dos o más personas, con o sin ningún parentesco sanguíneo, caracteriza por la confianza y lealtad.
- ✓ La autoestima: la percepción que se tiene una persona de sí misma. Apreciar las cualidades que tenemos, el reconocimiento del valor que tenemos como personas.

Existen muchísimos valores humanos que se podrían mencionar en una larga listas, pero en este marco teórico se mencionan los que se consideran más destacados o importantes para el desarrollo de una sociedad armoniosa y progresista. Además, que son los más fundamentales en ser aprendidos desde tempranas edades.

- ✓ Las TIC en la educación

Teorías explicativas

Las Tecnologías de Información y Comunicación pueden transformar, complementar, enriquecer la educación actual y satisfacer las demandas de esta sociedad que ha cambiado vertiginosamente con los avances científicos y tecnológicos acelerados. Y que además ha formado una nueva generación llamados nativos digitales. Un programa multimedial interactivo puede convertirse en una excelente herramienta pedagógica y didáctica que oportunamente active nuestra capacidad multisensorial. El uso de la combinación de textos, gráficos, audios, imágenes, fotografías, videos, entre otros, facilita la transmisión de conocimiento, la atención y motivación

del estudiante. Este tipo de herramienta puede generar en los estudiantes un rol más activo de su proceso de aprendizaje.

Según la UNESCO sobre la tecnología en la educación nos señala lo siguiente:

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Dicha organización evalúa el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica, bien sea en espacios de las escuelas primarias de bajos recursos o en universidades en países de altos ingresos y centros de formación profesional, con la intención de elaborar políticas y directrices.

Según el asesor Herrera Cristhian de la corporación Colombia digital nos expresa que:

...las tecnologías en la educación deben ser entendidas como un área que va más allá de la incorporación de dispositivos, herramientas y plataformas. Por encima de ello está el hecho de cómo todos los nuevos e innovadores recursos que tenemos a nuestra disposición van generando nuevas transformaciones, cómo se van construyendo nuevos mecanismos de aprendizaje donde la escuela ha dejado de ser entendida como el máximo espacio para la apropiación del conocimiento.

Las TIC en la educación es vista como una oportunidad para un cambio positivo, permitiendo un nuevo modelo de sociedad, una sociedad del conocimiento, nuevos esquemas de trabajo y de nuevos tipos de relaciones, es por ello que en Colombia existen varios esfuerzos por incorporar las TIC al sistema educativo y a la preparación del docente a este nuevo contexto.

La preparación para ser guía o facilitadores del uso de las TIC se requiere de una buena preparación, flexibilidad y apertura para el cambio. Es por ello que la UNESCO señala lo siguiente:

Para integrar eficazmente las TIC en la enseñanza y el aprendizaje se precisa de una redefinición de la función de los docentes en la planificación y aplicación de esas tecnologías, a fin de cambiar y mejorar el aprendizaje. Los sistemas educativos deben actualizar y mejorar regularmente la preparación y la formación profesional del personal docente y velar por que todos los profesores puedan sacar partido de la tecnología con fines educativos.

Estas tecnologías permiten al docente mostrar al estudiante nuevas perspectivas, una cosmovisión nueva, inclusión a un mundo de cambios acelerados, conceptos, cultura, lenguaje diferente, que van enriqueciendo su crecimiento personal y profesional. Además, con la inclusión de las TIC en la educación, el docente deja de ser un mero depositador de conocimientos y el estudiante un pasivo y receptor de información, para pasar ambos a roles activos, participantes y constructores de su propio conocimiento.

El periódico digital Altablero en su artículo dedicado a las TIC, menciona que:

Ciertas investigaciones han mostrado que la presencia de varios medios ayuda a incrementar el aprendizaje. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños aprenden mejor el contenido de un texto cuando tiene ilustraciones. Asimismo, se ha establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación. Es bien conocido el supuesto, según el cual, la gente aprende un 10 por ciento de lo que lee, un 20 por ciento de lo que escucha, un 30 por ciento de lo que ve y un 50 por ciento de lo que escucha y ve.

Con lo anteriormente mencionado se plantea un mejor aprendizaje en los estudiantes con la utilización de varios recursos como son: las imágenes, animaciones, sonidos, textos y audios, debido a que las personas logran mayor atención, comprensión y procesamiento cuando se le estimula todos los sentidos y se le permite interactuar con lo que están aprendiendo.

El docente puede evaluar su trabajo en el espacio laboral aprovechando las facilidades que ofrecen las TIC. El docente puede variar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia en sus clases, utilizando las diferentes fuentes de información proporcionadas en internet; puede también mejorar las interacciones con sus estudiantes utilizando salas de chat o foros. Además, incrementar la motivación hacia la lectura ofreciendo a sus estudiantes textos en formato hipertexto, y promover el trabajo en grupo utilizando herramientas como el correo electrónico, videollamadas, blog o chat.

Algunas ventajas que nos ofrece las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son las siguientes:

- Evalúa los intereses y posibilidades del estudiante o al grupo de estudiantes.
- Fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.
- Permite el uso de múltiples medios para conocer la información.
- Ofrece el ambiente adecuado para el aprendizaje colaborativo.
- Estimula que el docente desempeñe su rol como facilitador de aprendizaje.
- Estimula que el alumno desempeñe su rol activo en su proceso de aprendizaje.
- Promueve y estimula las condiciones para el aprendizaje constructivo.
- Fomenta un estilo de aprendizaje autónomo.

✓ Enseñanza de valores

Teorías explicativas

Los valores humanos, morales, son puntos esenciales de gran importancia para la sociedad, una parte de esta sociedad se dedica a trabajar, investigar y fomentar el uso de los valores en la vida cotidiana. A pesar que muchos comentan que los valores son históricos, puesto que cambian de una época a otra, en su esencia se mantienen debido a su componente humanista, manifestando en el progreso y orden social en el mundo.

Los valores son bases fundamentales por las cuales se rigen las familias, las organizaciones e instituciones sociales, los mismos son una muestra de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el recorrer de la vida. Además, tienen su componente normativo,

cognoscitivo, afectivo y emocional que una persona desea alcanzar de acuerdo a las reglas sociales determinadas en la sociedad.

Existen varias teorías del desarrollo de la moral y enfoques teóricos sobre el proceso de formación de valores desde una perspectiva psicopedagógica, como las presentes a continuación:

Con vistas a incursionar en la educación en valores se hace necesario identificar algunas concepciones psicológicas existentes con relación al desarrollo de la moral, para ello se harán alusión a las teorías de Henry Wallon, Jean Piaget y a las de L. S. Vigotsky, por los aportes que estos autores realizaron a la temática que nos ocupa, aunque se argumentará la teoría de Vigotsky por ser la más adecuada y completa.

La teoría del desarrollo moral del eminente psicólogo evolutivo Henry Wallon (1879-1962) abordó de forma diferente el desarrollo psíquico y cognoscitivo de la infancia, ya que destacaba que el fenómeno psíquico no es el reflejo exacto de la realidad. En su teoría el método genético es un recurso que el sujeto trae y le permite construir el intelecto y la consciencia humana. Concibe el desarrollo moral como un análisis dialéctico e integrado al desarrollo de la personalidad, partiendo de su maduración funcional y orgánica, haciendo referencia a que la influencia del medio o contexto donde el sujeto se educa es poca o muy limitada en cuanto al desarrollo de la personalidad, independientemente de esto, logró que su tesis superara a las del materialismo mecanicista y del positivismo que imperaban en ese momento (Wallon, 1947).

La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget (1896-1980), biólogo, filósofo y psicólogo suizo, permitió hacer grandes aportes a la Pedagogía como ciencia.

Para él las causas, y la génesis del desarrollo del conocimiento están en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que no es más que los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas. Sus teorías de la periodización del desarrollo moral del niño se derivaron teórica y empíricamente de los estudios realizados de desarrollo intelectual. Su periodización abarca desde la indiferenciación egocéntrica propia del período sensorio motriz (que se va desarrollando desde el nacimiento al primer año de vida) pasando por el realismo moral operatorio, hasta la construcción del juicio moral (cuando el niño posee las edades de 11 o 12 años). En su teoría abarca el mecanismo de adaptación para explicar el desarrollo moral, haciendo reconocer el factor del medio en este proceso también.

Uno de sus seguidores fue L. Kohlberg, quien perfeccionó y estandarizó las teorías de Piaget, estableciendo tres niveles para la periodización del desarrollo moral: el preconvencional, donde la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos teniéndose en cuenta la magnitud de las consecuencias esperando reciprocidad del otro individuo; el segundo nivel es el convencional, donde lo importante es ser buena persona, aceptando e incorporando las normas ya que sirven para mantener el orden social; y, por último, el posconvencional, donde la moral está condicionada por principios y valores universales, que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente.

En la teoría del desarrollo moral del psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky (1982), se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento. El especialista en psicología D. B. Elkonin, seguidor de Vigotsky, elabora una periodización del desarrollo síquico a partir de la tesis vigotskiana, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean.

La teoría que presenta Vigotsky se encuentra más inclinada a la interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en las metodologías dialéctico-materialista, ya que se incluye el materialismo histórico para la evaluación del problema del hombre en su tiempo. Resaltando la importancia del desarrollo histórico-cultural de la sociedad, el desarrollo individual y las transformaciones estructurales y funcionales. Al conceptualizarse la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los valores se encuentran estrechamente vinculadas a las teorías de la moral. La tesis de Vigotsky presenta la afirmación que los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales vigentes.

5.3. Marco legal

Referentes internacionales de TIC y educación:

Cumbres mundiales sobre la sociedad de la información (Ginebra, 2003 y Túnez, 2005)

Desafío de encauzar el potencial de las TIC para promover las metas de desarrollo social. Las TIC posibilitan el acceso a una educación de calidad, favorecen la alfabetización y la educación primaria universal, facilitan el proceso mismo de aprendizaje. El reto en educación es la creación de capacidades de orden personal e institucional.

Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios

La inclusión social se vincula, cada vez más, con el acceso al conocimiento, mediante la participación en redes con el uso de las TIC. Las TIC como herramientas para desenvolverse en un mundo globalizado.

Marco Nacional de Política

- ✓ Plan de Desarrollo 2010 -2014
- ✓ Plan Decenal de Educación 2006-2016
- ✓ Plan Ministerio de las TIC
- ✓ Plan Sectorial de Educación 2010-2014

La Política Educativa colombiana:

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que incorpora innovación y que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad

Énfasis de la Política Educativa:

Calidad Primera Infancia. Cierre de Brechas Pertinencia. Innovación Modelo de Gestión.

El Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC

Objetivos:

- ✓ Mejorar la capacidad de los establecimientos educativos para innovar en sus prácticas
- ✓ Construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento
- ✓ Fortalecer alianzas público-privadas y con entidades del sector educativo

De la constitución política de Colombia:

Artículo 2.- Principios orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 6.- Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos,

aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como:

- ✓ voz,
- ✓ datos,
- ✓ texto,
- ✓ vídeo,
- ✓ imágenes.

Artículo 13.- Objetivos comunes de todos los niveles educativos:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima; la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Artículo 39.- Articulación del plan de TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

En el Plan Nacional Decenal de la Educación 2006-2016, se planteó el uso de las TIC en la educación entendidas como un eje transversal del currículo, cuyo desarrollo ha de soportarse en la investigación pedagógica para llegar a definir la regulación de los programas virtuales, las competencias de los docentes que incorporen las TIC a su práctica de enseñanza y las competencias en el uso de TIC para los estudiantes, en todos los niveles.

En el aspecto normativo, tanto en la Ley 1188 de 2008, como en su Decreto reglamentario 1295 del 20 de abril de 2010, el MEN incorporó el tema de la educación virtual y precisó las condiciones de calidad que se exigen a los programas en metodología virtual para obtener su Registro Calificado.

6. Marco metodológico

Esta investigación está basada en el paradigma socio crítico, con un enfoque de investigación-acción, ya que este proyecto busca ampliar y relacionar la intervención entre el investigador y las personas implicadas en la problemática planteada. De tal forma, que la intervención del investigador, resulta de la problemática presentada en la investigación y de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento en el grupo a estudiar. Se pretende establecer recomendaciones para mejorar la situación problemática. Esta investigación es de corte cualitativa.

Esta investigación se apoya con la técnica de la observación y registro anecdótico. Con diseño de pre verificación y post verificación de un grupo de estudiantes del tercer grado.

Población y muestra

De acuerdo al proyecto de investigación la población seleccionada fue de (40) cuarenta estudiantes de tercer grado de la I.E Campoamor, ubicado en el Departamento de Antioquia, Medellín-Colombia. Esta población se eligió en forma intencional para dar cumplimiento al proyecto propuesto. La muestra estuvo conformada por (10) diez estudiantes, los cuales se eligieron después de haberse aplicado el pre test.

Técnica e instrumento

En el proyecto de investigación se aplicó la técnica de la observación, la cual fue simple y con registro anecdótico (tomando notas del comportamiento de los estudiantes) y expresiones verbales. La observación a través de los sentidos, es uno de los métodos más antiguos utilizado por los investigadores, para describir y comprender la naturaleza y los seres vivos. Esta técnica pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones o esquemas. Con esta técnica se captura la información que reciben nuestros sentidos, y facilita el aprendizaje. En la observación

científica se plantea como el primer paso del método científico, es una habilidad básica del estudioso. La observación pedagógica, explora situaciones educativas mediante instrumentos válidos y confiables. Existe un objetivo, una planificación estructurada, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad. En investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural. La observación en investigación cualitativa puede clasificarse de varias formas: primero, la observación estructurada (se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar) segundo, la observación no estructurada (el problema no está muy acotado y se desea realizar una observación exploratoria). Se busca la variabilidad de fenómenos y conductas que pueden ser de interés para el objeto de la investigación. En esta investigación se realizará de forma estructurada. A demás dicha observación va acompañada del registro anecdótico, este tipo de instrumento contiene descripciones de comportamientos o conductas específicas de los sujetos a estudiar, que previamente han sido observados. Estos registros están relacionados con actuaciones extraordinarias o incidentes significativos en el comportamiento del estudiante que pueden ser ventajosos, en un momento determinado, para la comprensión apropiada del sujeto. Los eventos revisados se hacen consignar de modo exacto y objetivo, precisando qué, cómo, cuándo ocurrieron explícitas conductas y en qué circunstancias estuvieron observadas. Estos datos son resultantes de registros que generalmente son menos confiables por sí solos, que los adquiridos con la ayuda de otros instrumentos de observación. Por ello, es recomendable agregar a la descripción de lo anecdótico, la interpretación de su significado, así como los contextos reales en que se dieron las conductas, puesto que algunos actos concretos alcanzan diferentes significados según las condiciones en las que suceden.

En la investigación se aplicará además un pre test y post test, de tal manera poder conocer el comportamiento presentado de los estudiantes sobre los valores, específicamente los siguientes: respeto, amistad, compañerismo, honestidad y tolerancia. Dicho test está constituido por 24 ítems, el cual fue probado previamente como prueba piloto en otro grupo con características similares.

Estructura metodológica:

- ✓ Primera fase (Problematización y Diagnóstico)

Observación del comportamiento de los estudiantes.

Diseño y prueba piloto del pre test.

Recolección de datos y organización de la información.

Aplicación del pre test.

- ✓ Segunda fase (Diseño y ejecución de propuesta)

Diseño y aplicación de micro clases con el apoyo de videos educativos sobre los valores: respeto, amistad, compañerismo, honestidad y tolerancia.

Observación del comportamiento de los estudiantes y registro.

Aplicación del post test.

- ✓ Tercera fase (Evaluación)

Tabulación y análisis de resultados del post test.

- ✓ Cuarta fase (Retroalimentación)

Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Presentación de resultados

Descripción de las fases del proyecto de investigación:

Para iniciar el proyecto de investigación hubo una previa documentación respecto a la pérdida o ausencia de valores en nuestra sociedad, lo que esta situación afecta al desarrollo de la población de cierto más vulnerable que son los niños. Por lo tanto, se realizó el proyecto en una institución de educación primaria, con la intención de brindar un aporte para el mejoramiento educativo y en especial en la formación en valores.

En un primer momento se visitó la I.E. Campoamor, en la cual se realizaron los respectivos permisos para la ejecución de la investigación, se entregó a la directiva de la institución un documento de verificación en la constaba que era un proyecto de investigación.

Luego se procedió a conocer el grupo de estudiantes del tercer grado, al grupo de estudiantes se le aplicó un pre test, este instrumento fue probado con anterioridad con un grupo de características similares. El pre test fue aplicado para conocer el comportamiento de los niños de tercer grado en la I. E Campoamor en relación al uso de los siguientes valores: honestidad, compañerismo, respeto, tolerancia y amistad. Durante las asistencias al aula de clase de los estudiantes del tercer grado se realizaron observaciones y registros anecdóticos. También se involucró la docente del aula y el asistente de tecnología. La información obtenida fue analizada y luego se procedió al diseño y ejecución de unas micro clases.

Como recursos TICs se aplicó la presentación de videos educativos en cada una de las sesiones de los encuentros pautados con los niños del grupo experimental. A demás se orientó a los niños en cuanto a cada uno de los valores trabajados con ejemplos de la vida diaria y preguntas reflexivas. Los niños expresaron sus puntos de vista y hasta planteaban situaciones sucedidas en clases para dar posibles soluciones.

Luego de haberse aplicado los recursos TICs previamente preparados para la enseñanza-aprendizaje en valores (honestidad, compañerismo, respeto, tolerancia y amistad) en los niños del tercer grado en la I.E Campoamor se aplicó el post test para comparar los resultados obtenidos con el pre test, se realizaron tabulaciones y análisis de los resultados arrojados, para luego proceder con posibles alternativas de solución para mejorar la problemática planteada en este proyecto de investigación.

A continuación, cronograma de actividades desarrollado en la I.E Campoamor.

Tabla 1. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades	
Fechas	Sesiones
26 de octubre 2018	Aplicación del pre test
29 de octubre 2018	Valor la honestidad
07 de noviembre 2018	Valor la amistad
09 de noviembre 2018	Valor el compañerismo
13 de noviembre 2018	Valor el respeto
16 de noviembre 2018	Valor la tolerancia
19 de noviembre 2018	Aplicación del post test

A continuación, tablas descriptivas de cada uno de las micro clases con los estudiantes de la I.E. Campoamor.

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
-Aplicación del pre test.	<p>-Se realizó una breve presentación a los estudiantes.</p> <p>-Se aplicó el pre test a los 40 estudiantes del tercer grado del I.E Campoamor.</p> <p>-Se procedió a dar instrucciones sobre la metodología de cada sesión de encuentro con los estudiantes.</p>	<p>-Papel</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Pizarra acrílica</p> <p>-Micrófono</p>	-Revisión de los resultados del pre test.
Observaciones: los estudiantes se encontraban entusiasmados e interesados por conocer qué actividades se realizarían con ellos.			

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>-Valor la honestidad.</p>	<p>-Se realizó una breve presentación a los estudiantes.</p> <p>-Se procedió a dar las instrucciones sobre la metodología de cada sesión de encuentro.</p> <p>-Se les pidió a los estudiantes sentarse en círculo y luego se aplicó la dinámica de “la lluvia”, la cual consiste en cantar y hacer mímicas que figuran la lluvia, para lograr capturar la atención de los estudiantes.</p> <p>-Se presentó un video sobre la honestidad, titulado “Moneda de Oro”.</p> <p>-Se finalizó con discusión, preguntas relacionadas al video y orientaciones.</p>	<p>-Video Beam</p> <p>-Computador</p> <p>-Micrófono</p>	<p>-Discusión con preguntas relacionadas al video presentado.</p>
<p>Observaciones: Al iniciar la sesión los niños estaban un poco dispersos, pero al aplicarse la dinámica de “la lluvia” se calmaron y estuvieron atentos y participativos.</p>			

Tabla 4. SESIÓN TERCERA

FECHA: 07 NOV 2018

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>-Valor la amistad.</p>	<p>-Se les indicó a los estudiantes que verían un video y se les solicito la mayor atención posible.</p> <p>-Se procedió a indicarles a los estudiantes sentarse en circulo y se inició la sesión con la dinámica “la presentación”, la cual consiste en presentar al compañero que se encuentre al lado, mencionando nombre, color favorito, comida favorita y cantidad de hermanos.</p> <p>-Se procedió a la presentación del video sobre la amistad, titulado “Amistad”.</p> <p>- Se finalizó con discusión, preguntas relacionadas al video y orientación.</p>	<p>-Video beam</p> <p>- Computador</p> <p>-Micrófono</p>	<p>-Discusión con preguntas relacionadas al video presentado.</p>
<p>Observaciones: La maestra del aula participó en la orientación sobre la amistad.</p>			

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>-Valor el compañerismo.</p>	<p>-Se inició saludando e indicando a los estudiantes sentarse en círculo y se aplicó la dinámica de “la lechuga”, que consiste en cantar e ir bajando la voz, hasta quedar en silencio.</p> <p>-Se procedió presentar video sobre el compañerismo, titulado “Cuerdas”.</p> <p>-Se finalizó con discusión, preguntas relacionadas al video y orientación sobre el compañerismo con ejemplos de la vida diaria.</p>	<p>-Video beam</p> <p>-Tv</p> <p>-Computador</p> <p>-Micrófono</p>	<p>-Discusión con preguntas relacionadas al video presentado.</p>
<p>Observaciones: los estudiantes estuvieron atentos.</p>			

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>-Valor el respeto.</p>	<p>-Se saludo y se procedió indicarle a los estudiantes sentarse en círculo.</p> <p>-Se aplicó la dinámica del “hombrecito chueo”, la cual consiste en cantar y bailar.</p> <p>-Se procedió presentar un video sobre el respeto, titulado “El dragón aguazul”</p> <p>-Se finalizó con discusión, preguntas relacionadas al video y orientación sobre el respeto con ejemplos de la vida diaria.</p>	<p>-Video beam</p> <p>-Tv</p> <p>Computador</p> <p>-Micrófono</p>	<p>-Discusión con preguntas relacionadas al video presentado.</p>
<p>Observaciones: los estudiantes mostraron bastante interés en el tema y participaron con mayor fluidez.</p>			

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>-Valor la tolerancia.</p>	<p>-Se comenzó saludando y brindando las instrucciones a los participantes de la sesión.</p> <p>Se procedió con la dinámica del “puente”, consiste en colocar en el piso retazos de periódico y hojas blancas, para simular un puente, y los niños deben cruzar el puente sin comunicarse hasta que logren pasar todos.</p> <p>-Se procedió presentar video sobre la tolerancia, “tolerancia para niños”.</p> <p>-Se finalizó con discusión, preguntas relacionadas al video y orientación sobre la tolerancia.</p>	<p>- Tv</p> <p>-Computador</p> <p>-Micrófono</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Periódico</p>	<p>Discusión con preguntas relacionadas al video presentado.</p>
<p>Observaciones: los niños expresaron estar complacidos con las dinámicas y los videos observados.</p>			

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>-Aplicación del post test.</p>	<p>-Se realizó una despedida y orientación sobre todos los videos presentados y los valores discutidos.</p> <p>-Se aplicó el post-test a los estudiantes del grupo experimental.</p>	<p>-Papel</p> <p>-Lápiz</p>	<p>Revisión de los resultados del post test.</p>
<p>Observaciones: los estudiantes cantaron la canción de la “Natilla” como despedida y agradecimiento.</p>			

6.1 Fuentes de información

Se conversó con la profesora del aula de clase para llegar a mutuos acuerdos en cuanto a horarios de clases, fechas, hora y conocimiento del comportamiento de cada estudiante del aula.

Para la recolección de datos se utilizó la fuente primaria, ya que la aplicación del proyecto de investigación fue directamente con los estudiantes del tercer grado de la I.E Campoamor.

Para la recolección de información y selección del material a emplear para la enseñanza de valores, se contó con fuentes terciarias, ya que los videos fueron descargados de la página web www.youtube.com

Moneda de oro. Cuento sobre el valor de la honestidad

<https://www.youtube.com/watch?v=rjWLDLbQXQ4>

El dragón de Aguazul. Cuento sobre el respeto para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI>

El valor de la amistad. Cuento sobre la amistad

<https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU>

Tolerancia para niños. Cuento infantil sobre la tolerancia

<https://www.youtube.com/watch?v=TTe78cWp4TA>

Cuerdas. Cuento para educar sobre el compañerismo

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

6.2 Análisis de la información

Presentación y descripción de resultados

A continuación, el diseño de pre test, preguntas diseñadas para la recolección de información y posterior análisis del proyecto de investigación. Test de 24 preguntas.

Figura 1. TEST

1	Comparto mis colores, lápices u otro material con los compañeros que no los tienen.
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden.
3	Creo que uno debe ayudar sólo a sus amigos.
4	Me disgusta colaborar con el aseo del aula aún si me lo piden.
5	Pienso que debo ser sincero cuando mis compañeros me preguntan algo.
6	Realizo juegos o actividades en donde todos pueden participar.
7	Pienso que algunos compañeros no deben participar conmigo en los juegos o actividades.
8	Me gusta cuando todos mis compañeros quieren jugar conmigo.
9	Presto atención cuando alguien me habla.
10	Me alegro cuando felicitan a alguno de mis compañeros.
11	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.
12	Me incomoda que mis compañeros opinen diferente a lo que pienso.
13	Animo a mis compañeros a mejorar sus notas.
14	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan o bajan las notas.
15	Respeto las opiniones y forma de pensar de los demás.
16	Pienso que es importante tener amigos en el colegio.
17	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos.
18	No trato mal a ningún compañero, aunque tenga diferencias con él.
19	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos.
20	Comparto mi merienda si un compañero no trae la suya.
21	Me desagrada escuchar las opiniones de algunos compañeros.
22	Me incomoda cuando mis compañeros no son sinceros conmigo.
23	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el salón.
24	Me gusta hablar con franqueza sobre cualquier tema que me pregunten.

Fuente: Elaboración propia

El instrumento de evaluación consta de (24) veinticuatro preguntas, las cuales están coherentemente redactadas para denotar comportamientos relacionados con los valores de honestidad, amistad, compañerismo, respeto y tolerancia.

Dichas preguntas fueron ubicadas de forma dispersa, de tal manera verificar que la respuesta del estudiante realmente está de acuerdo a la respuesta que desea dar. Por lo que se agrupó las preguntas relacionada con cada valor, para el análisis y representación gráfica de los resultados.

En un primer momento el instrumento (pre test) fue utilizado, para la participación de todos los estudiantes del salón, en totalidad son (40) cuarenta estudiantes.

En un segundo momento el instrumento fue utilizado para el (post test), para lo cual la participación solo fue del grupo experimental, en totalidad son (10) diez estudiantes.

En el pretest se evidenció que un grupo de diez estudiantes del salón presentaba carencia o ausencia de valores, por lo que se decidió trabajar con un grupo experimental de (10) diez estudiantes.

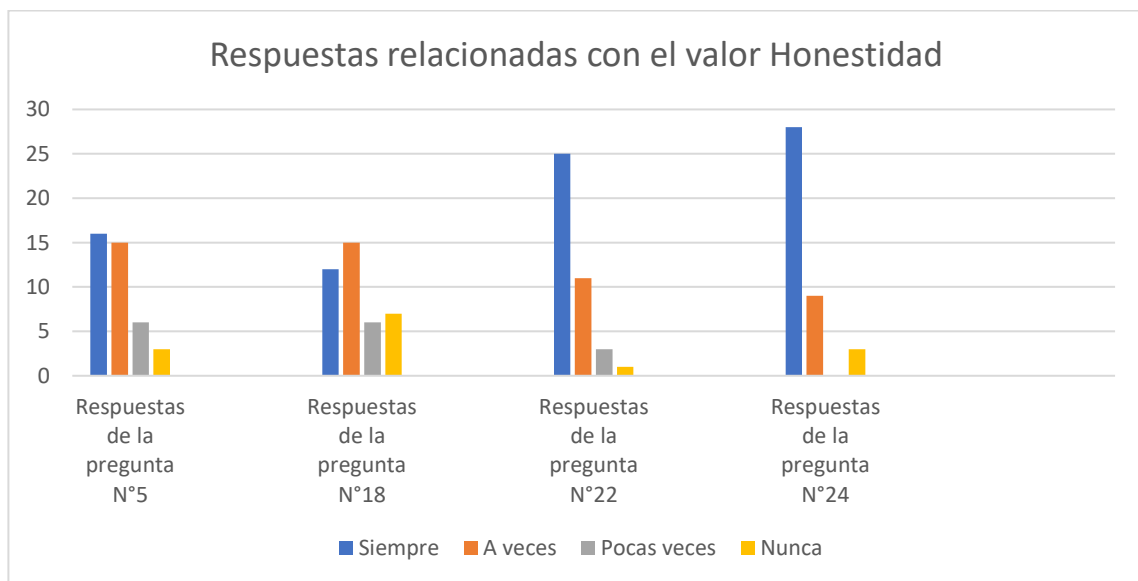
Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento diseñado para la investigación. (Pre test y post test).

A continuación, se presenta gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor honestidad del pretest.

Figura 2. Resultados del valor honestidad del pretest

	Respuestas de la pregunta N°5		Respuestas de la pregunta N°18		Respuestas de la pregunta N°22		Respuestas de la pregunta N°24
Siempre	16	Siempre	12	Siempre	25	Siempre	28
A veces	15	A veces	15	A veces	11	A veces	9
Pocas veces	6	Pocas veces	6	Pocas veces	3	Pocas veces	0
Nunca	3	Nunca	7	Nunca	1	Nunca	3
Total	40	Total	40	Total	40	Total	40

Gráfica n°1 Honestidad. Respuestas del pretest



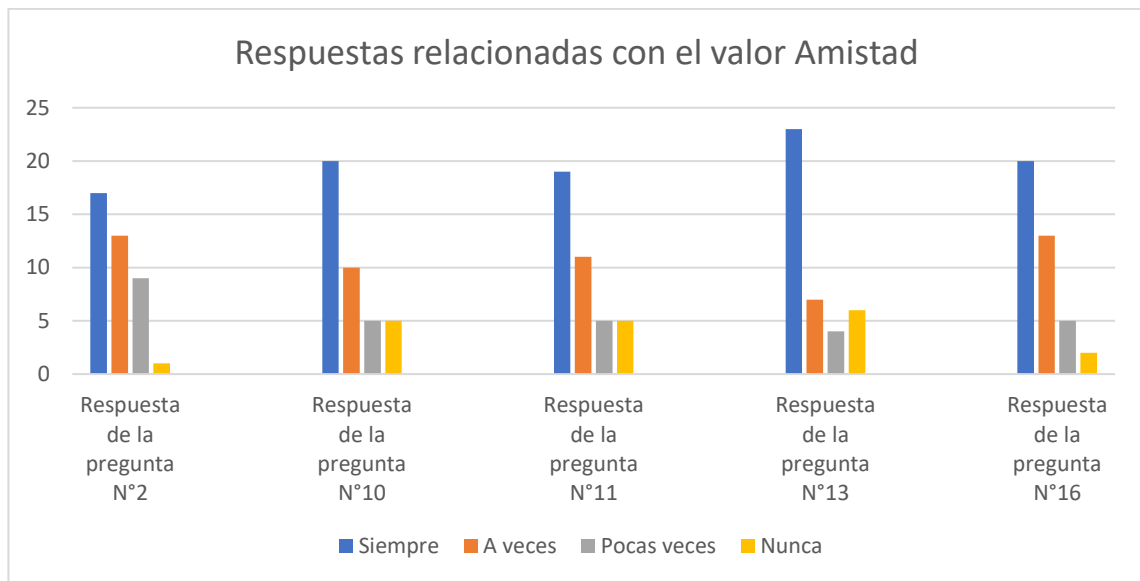
En las preguntas N°5, N°18, N°22 y N°24 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor amistad del pretest.

Figura 3. Resultados del valor amistad del pretest

	Respuesta de la pregunta N°2		Respuesta de la pregunta N°10		Respuesta de la pregunta N°11		Respuesta de la pregunta N°13		Respuesta de la pregunta N°16
Siempre	17	Siempre	20	Siempre	19	Siempre	23	Siempre	20
A veces	13	A veces	10	A veces	11	A veces	7	A veces	13
Pocas veces	9	Pocas veces	5	Pocas veces	5	Pocas veces	4	Pocas veces	5
Nunca	1	Nunca	5	Nunca	5	Nunca	6	Nunca	2
Total	40	Total	40	Total	40	Total	40	Total	40

Gráfica n°2 Amistad. Respuestas del pretest



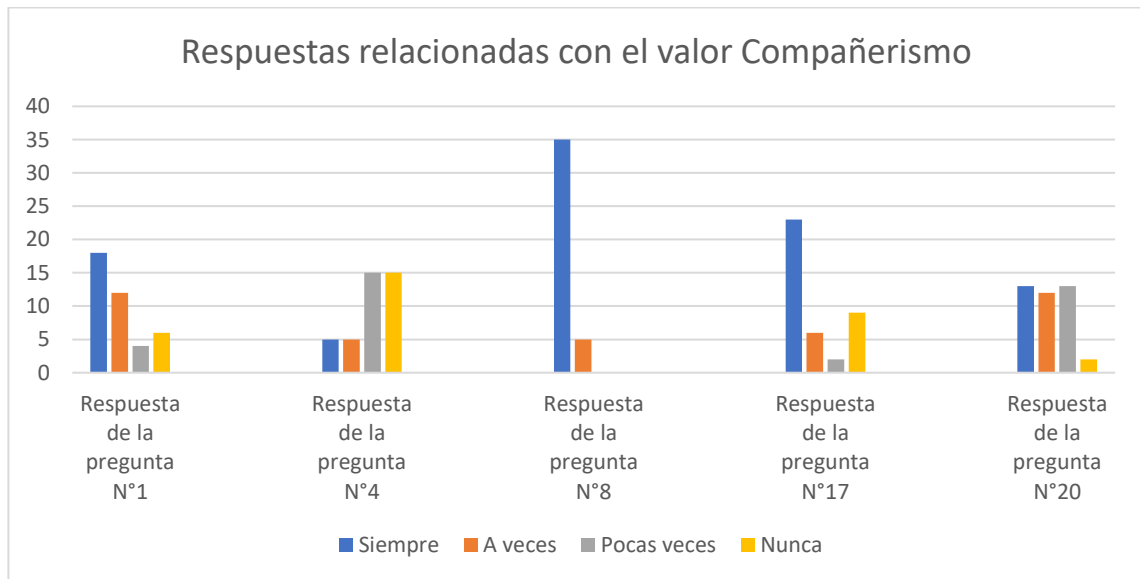
En las preguntas N°2, N°10, N°11, N°13 y N°16 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor compañerismo del pretest.

Figura 4. Resultados del valor compañerismo del pretest

	Respuesta de la pregunta N°1		Respuesta de la pregunta N°4		Respuesta de la pregunta N°8		Respuesta de la pregunta N°17		Respuesta de la pregunta N°20
Siempre	18	Siempre	5	Siempre	35	Siempre	23	Siempre	13
A veces	12	A veces	5	A veces	5	A veces	6	A veces	12
Pocas veces	4	Pocas veces	15	Pocas veces	0	Pocas veces	2	Pocas veces	13
Nunca	6	Nunca	15	Nunca	0	Nunca	9	Nunca	2
Total	40	Total	40	Total	40	Total	40	Total	40

Gráfica n°3 Compañerismo. Respuestas del pretest



En las preguntas N°1, N°8, N°17 y N°20 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

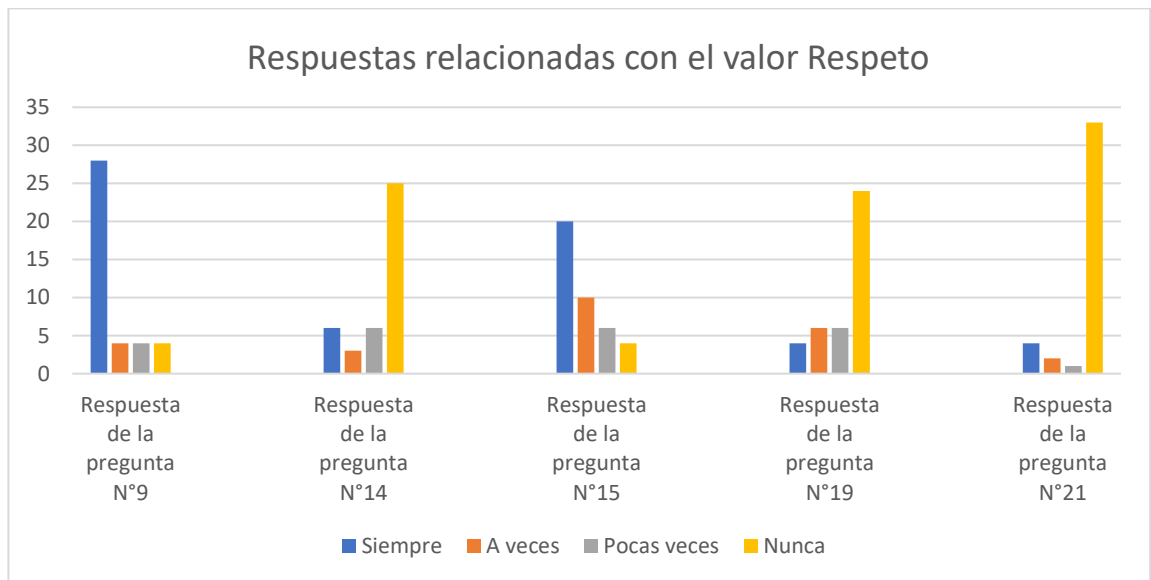
En la pregunta N°4 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Pocas veces y Nunca, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Siempre y A veces.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor respeto del pretest.

Figura 5. Resultados del valor respeto del pretest

	Respuesta de la pregunta N°9		Respuesta de la pregunta N°14		Respuesta de la pregunta N°15		Respuesta de la pregunta N°19		Respuesta de la pregunta N°21
Siempre	28	Siempre	6	Siempre	20	Siempre	4	Siempre	4
A veces	4	A veces	3	A veces	10	A veces	6	A veces	2
Pocas veces	4	Pocas veces	6	Pocas veces	6	Pocas veces	6	Pocas veces	1
Nunca	4	Nunca	25	Nunca	4	Nunca	24	Nunca	33
Total	40	Total	40	Total	40	Total	40	Total	40

Gráfica n°4 Respeto. Respuestas del pretest



En las preguntas N°9 y N°15 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

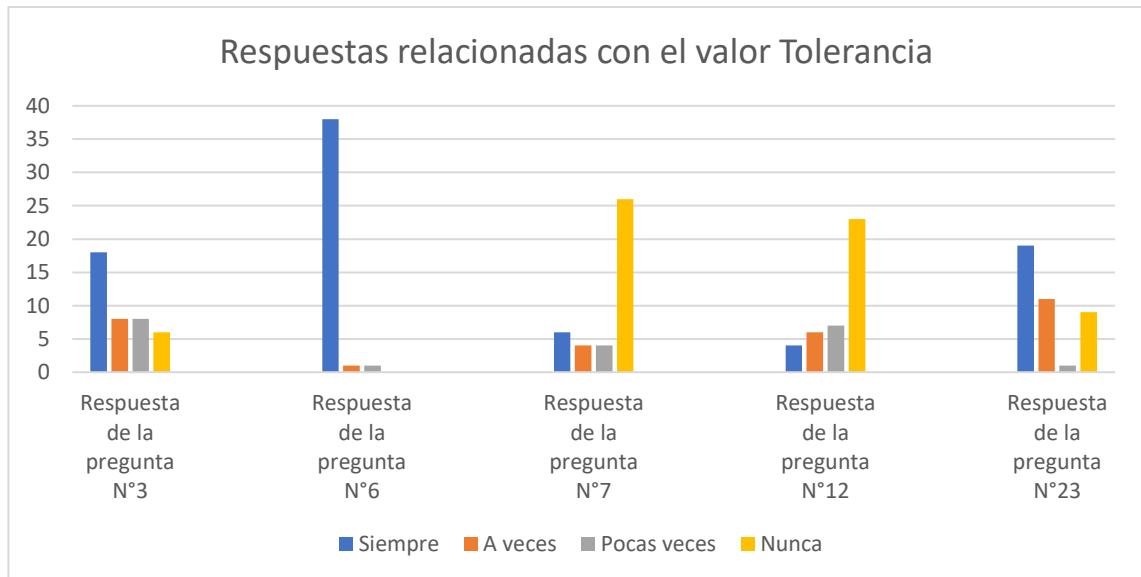
En la pregunta N°14, N°19 y N°21 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Pocas veces y Nunca, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Siempre y A veces.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor tolerancia del pretest.

Figura 6. Resultados del valor tolerancia del pretest

	Respuesta de la pregunta N°3		Respuesta de la pregunta N°6		Respuesta de la pregunta N°7		Respuesta de la pregunta N°12		Respuesta de la pregunta N°23
Siempre	18	Siempre	38	Siempre	6	Siempre	4	Siempre	19
A veces	8	A veces	1	A veces	4	A veces	6	A veces	11
Pocas veces	8	Pocas veces	1	Pocas veces	4	Pocas veces	7	Pocas veces	1
Nunca	6	Nunca	0	Nunca	26	Nunca	23	Nunca	9
Total	40	Total	40	Total	40	Total	40	Total	40

Gráfica n°5. Tolerancia. Respuestas del pretest



En las preguntas N°6 y N°23 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

En la pregunta N°3, N°7 y N°12 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Pocas veces y Nunca, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Siempre y A veces.

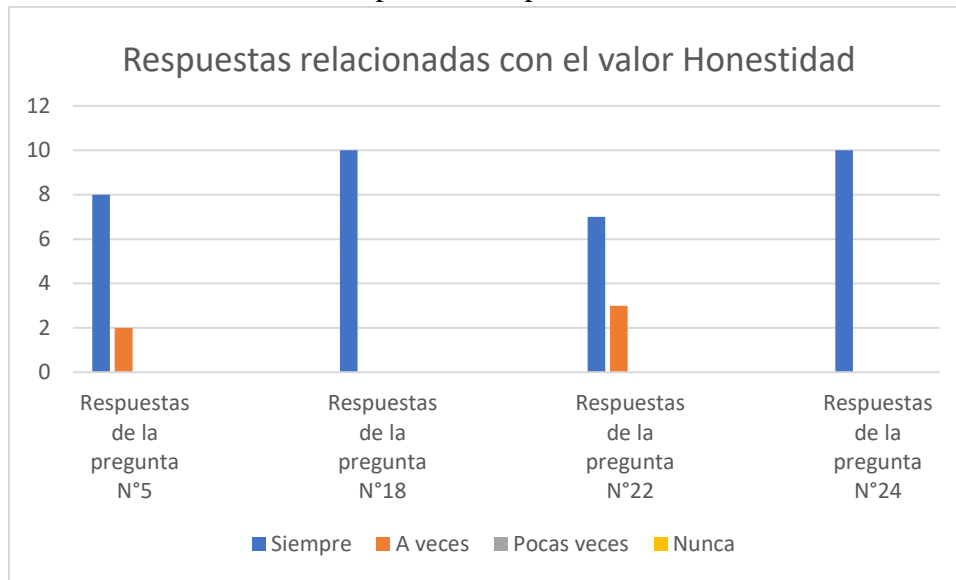
En el post-test se evidenció cambios significativos del grupo experimental, después de haber realizado la intervención con la enseñanza de valores con los recursos TICs en el aula, la mayoría de las respuestas fueron positivas, de las respuestas negativas se evidencia una constante de 0 a 3 respuestas. Lo cual indica que el mayor porcentaje de respuesta se ubica en las positivas, lo cual nos infiere cambios actitudinales en el estudiante y la comprobación del efecto positivo del uso de las TICs en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del I.E Campoamor.

A continuación, se presenta en grafica los resultados de las preguntas relacionadas con el valor honestidad del post-test.

Figura 7. Resultados del valor honestidad del post-test

	Respuestas de la pregunta N°5		Respuestas de la pregunta N°18		Respuestas de la pregunta N°22		Respuestas de la pregunta N°24
Siempre	8	Siempre	10	Siempre	7	Siempre	10
A veces	2	A veces	0	A veces	3	A veces	0
Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0
Nunca	0	Nunca	0	Nunca	0	Nunca	0
Total	10	Total	10	Total	10	Total	10

Gráfica n°6 Honestidad. Respuestas del post-test



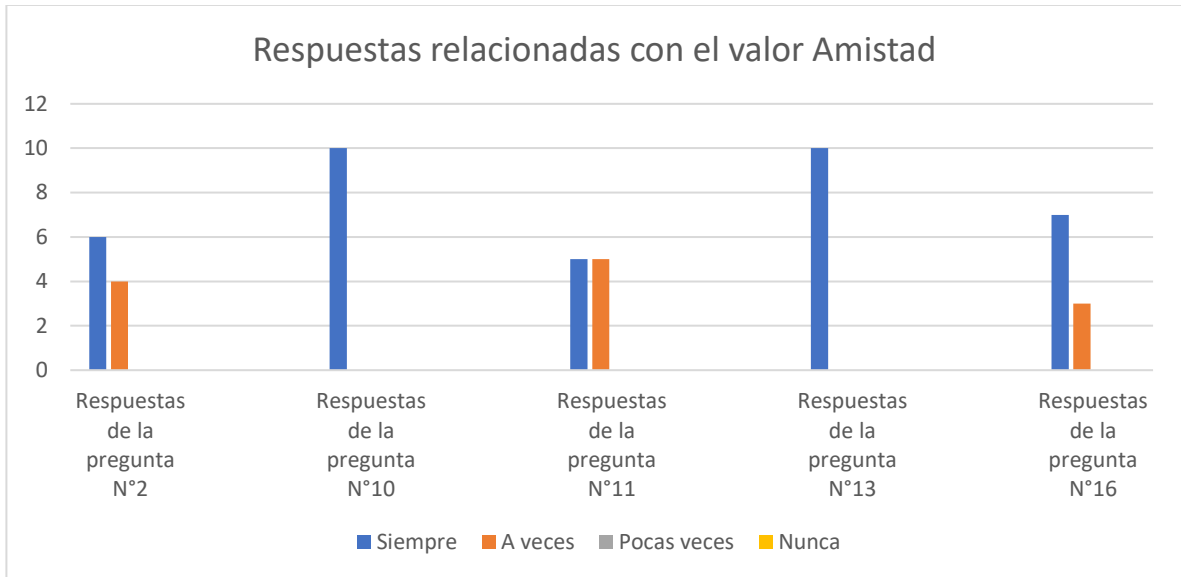
En las preguntas N°5, N°18, N°22 y N°24 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor amistad del post-test.

Figura 8. Resultados del valor amistad del post-test

	Respuestas de la pregunta N°2		Respuestas de la pregunta N°10		Respuestas de la pregunta N°11		Respuestas de la pregunta N°13		Respuestas de la pregunta N°16
Siempre	6	Siempre	10	Siempre	5	Siempre	10	Siempre	7
A veces	4	A veces	0	A veces	5	A veces	0	A veces	3
Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0
Nunca	0	Nunca	0	Nunca	0	Nunca	0	Nunca	0
Total	10	Total	10	Total	10	Total	10	Total	10

Gráfica n° 7 Amistad. Respuestas del post-test



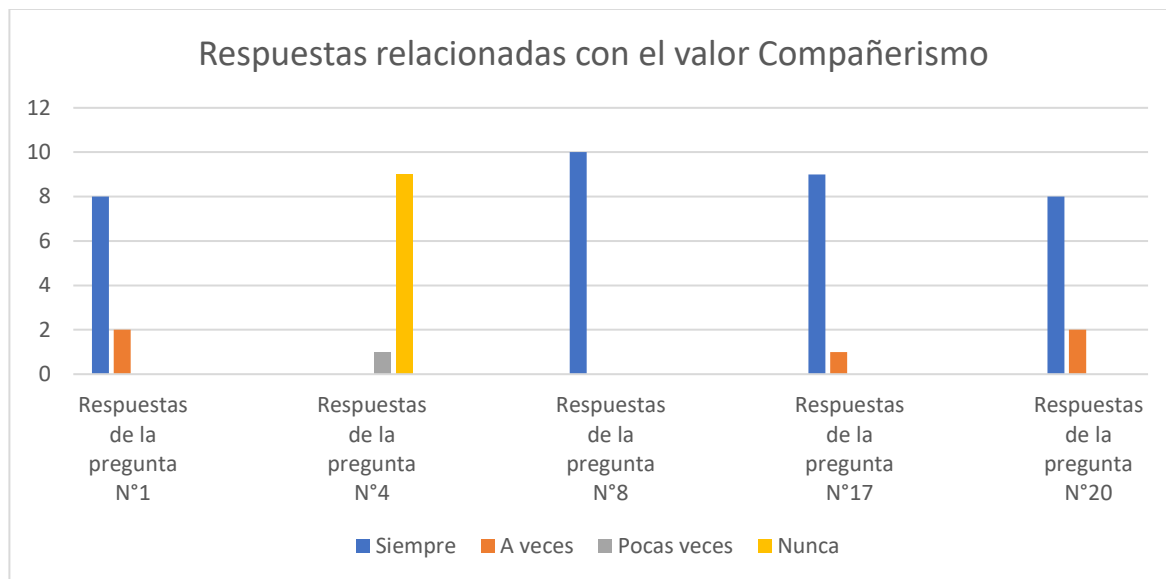
En las preguntas N°2, N°10, N°11, N°13 y N°16 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor compañerismo del post-test.

Figura 9. Resultados del valor compañerismo del post-test

	Respuestas de la pregunta N°1		Respuestas de la pregunta N°4		Respuestas de la pregunta N°8		Respuestas de la pregunta N°17		Respuestas de la pregunta N°20
Siempre	8	Siempre	0	Siempre	10	Siempre	9	Siempre	8
A veces	2	A veces	0	A veces	0	A veces	1	A veces	2
Pocas veces	0	Pocas veces	1	Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0
Nunca	0	Nunca	9	Nunca	0	Nunca	0	Nunca	0
Total	10	Total	10	Total	10	Total	10	Total	10

Gráfica n°8 Compañerismo. Respuestas del post-test



En las preguntas N°1, N°8, N°17 y N°20 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

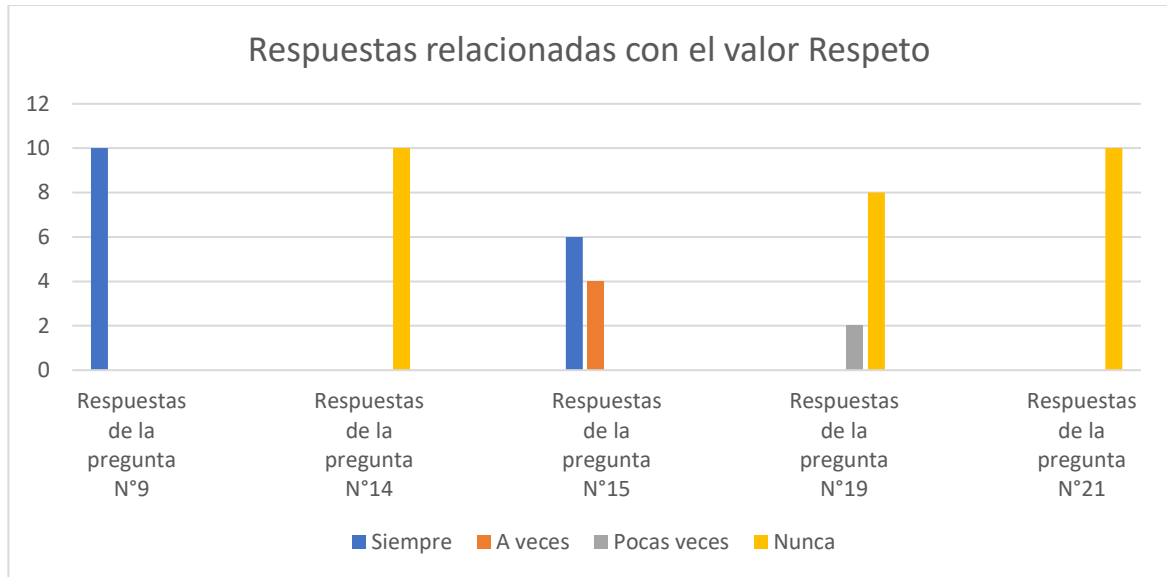
En la pregunta N°4 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Pocas veces y Nunca, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Siempre y A veces.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor respeto del post-test.

Figura 10. Resultados del valor respeto del post-test

	Respuestas de la pregunta N°9		Respuestas de la pregunta N°14		Respuestas de la pregunta N°15		Respuestas de la pregunta N°19		Respuestas de la pregunta N°21
Siempre	10	Siempre	0	Siempre	6	Siempre	0	Siempre	0
A veces	0	A veces	0	A veces	4	A veces	0	A veces	0
Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	0	Pocas veces	2	Pocas veces	0
Nunca	0	Nunca	10	Nunca	0	Nunca	8	Nunca	10
Total	10	Total	10	Total	10	Total	10	Total	10

Gráfica n°9 Respeto. Respuestas del post-test



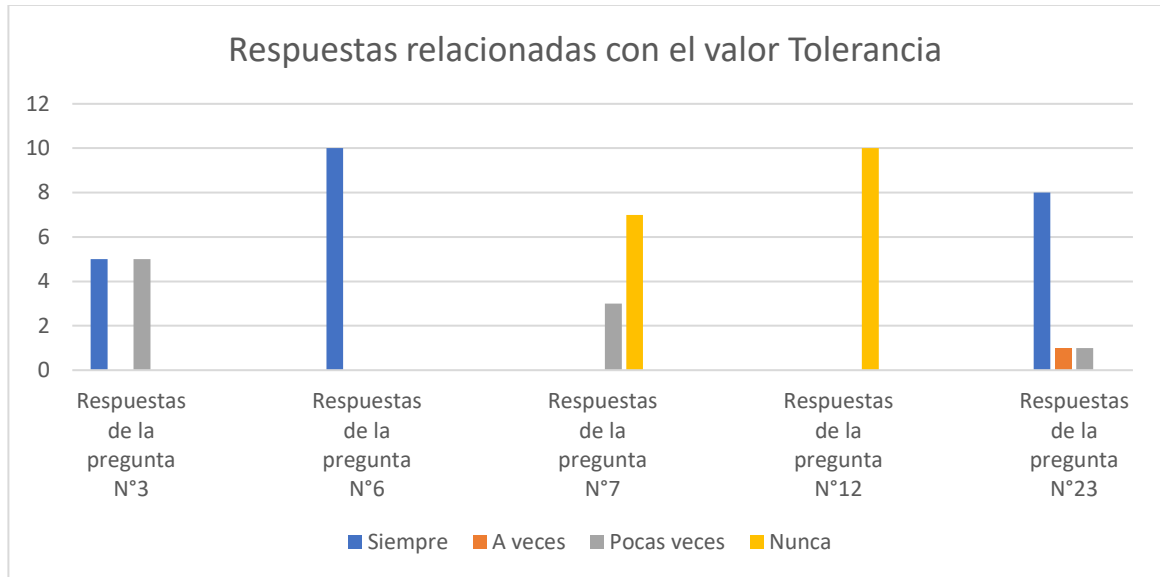
En las preguntas N°9 y N°15 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca. En la pregunta N°14, N°19 y N°21 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Pocas veces y Nunca, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Siempre y A veces.

Gráfica de los resultados de las preguntas relacionadas con el valor tolerancia del post-test.

Figura 11. Resultados del valor tolerancia del post-test

	Respuestas de la pregunta N°3	Respuestas de la pregunta N°6	Respuestas de la pregunta N°7	Respuestas de la pregunta N°12	Respuestas de la pregunta N°23
Siempre	5	10	0	0	8
A veces	0	0	0	0	1
Pocas veces	5	0	3	0	1
Nunca	0	0	7	10	0
Total	10	10	10	10	10

Gráfica n°10 Tolerancia. Respuestas del post-test



En las preguntas N°6 y N°23 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Siempre y A veces, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Pocas veces y Nunca.

En la pregunta N°3, N°7 y N°12 las respuestas positivas fueron las marcadas en las casillas de: Pocas veces y Nunca, las respuestas negativas fueron marcadas en las casillas: Siempre y A veces.

6.3 Propuesta de solución

Se recomienda la utilización de los recursos TICs en las clases de los estudiantes de tercer grado de la I.E Campoamor, bajo orientación docente, el cual debe estar en constante actualización con el uso de estos recursos, de tal manera, poder facilitar el aprendizaje de los contenidos de las diferentes

áreas, en especial en la formación en valores, para un mejor provecho del aprendizaje en grupo y desenvolvimiento en una sociedad que se encuentra en constante cambios.

El uso de los recursos TICs no debe limitarse para ser utilizada en un área en concreto, debido que es adaptable para la enseñanza en diferentes áreas del conocimiento, especialmente el nivel de educación primaria, es decir, en los niños escolares de temprana edad.

Es importante realizar mantenimiento a los equipos tecnológicos y capacitar a más personas para el manejo de los mismos. Así como, diseñar materiales instruccionales, aprovechando la tecnología y la conexión a internet.

Convocar a la institución educativa expertos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para facilitar talleres tanto a los estudiantes como al cuerpo docente.

Seguir trabajando con la enseñanza de valores en los siguientes años escolares hasta que los estudiantes terminen su escolaridad en la institución.

La conformación de una comunidad virtual de docentes contribuirá para que puedan compartir conocimientos y enriquecer la experiencia de trabajo con los recursos TICs. Además, promover el trabajo investigativo en los docentes para que ellos mismos construyan propuestas de solución ante futuras situaciones problemáticas. Así como también, ejecutar las propuestas de solución para verificar su efectividad o proponer nuevas según sea el resultado.

7. Resultados y/o propuesta de solución

Los resultados obtenidos en la aplicación de las TICs en estudiantes de tercer grado escolar de la I.E Campoamor fue de mejoramiento en cuanto al aprendizaje de valores (respeto, tolerancia, amistad, honestidad y compañerismo) ya que puede evidenciarse claramente en la comparación de los resultados del pre test y los del post test, así como en la observación del comportamiento de los niños, el cambio del comportamiento, por lo cual se infiere que la enseñanza puede ser facilitada con la aplicación de estos nuevos recursos tecnológicos en especial con los videos educativos, ya que estos aspectos estimulan al niño de forma positiva, así de forma multisensorial, la parte auditiva, visual y cognitiva.

El trabajo realizado permitió obtener ventajas en el comportamiento de los niños que recibieron la enseñanza con los recursos TICs con relación a ellos mismos antes de la intervención, por lo que se evidenció que se involucraron en juegos, compartir, aprendizajes, entre otras actividades usando los valores aprendidos.

La aplicación de las TICs en el aula, puede ser para diferentes áreas de aprendizajes, en actividades que estén relacionadas con música, cuentos, danzas, entre otros, donde los niños puedan ser estimulados, captan con mayor facilidad y agrado los conceptos, a aprender de forma práctica e ir despertando en los niños el interés y motivación, evitando la repetición de palabras carentes de sentido o de poco significado para ellos. Actualmente son muchas las instituciones educativas, tanto de educación preescolar y básica que están implementando el uso de video educativos, para la enseñanza y juegos interactivos, además los profesores se integran a comunidades digitales para intercambiar experiencias de su quehacer profesional, entre otros aspectos, que se sugieren a la institución La Salle de Campoamor emplearlos.

8. Análisis financiero (costo-beneficio)

Presupuesto:

Materiales y equipos

- ✓ Video beam marca Epson: 1.493.000 pesos.
- ✓ Pantalla para proyectores, Elite Screens Manual B, 100 16: 9, Pantalla De Proyector: 693.600 pesos.
- ✓ Resma Media Carta Cartoprint Cp4 Papel Bond 75gr 500 Hojas: 7.900 pesos.

Honorarios profesionales

- ✓ Traslados (ida y vuelta) a la institución por un mes: 200.000 pesos
- ✓ Documentación e indagación del proyecto: 150.000 pesos.
- ✓ Diseño de micro clases: 100.000 pesos.
- ✓ Capacitación a los docentes (4 sesiones): 500.000 pesos.

La Institución Educativa Campoamor cuenta en cada aula de clase con pizarra de acetato, televisor, micrófono, computador portátil, corneta, video beam, cartelera informativa, materiales impresos (libros, revistas), un fondo de pantalla para el video beam y mobiliario.

Tomando en cuenta que la institución educativa cuenta con los equipos tecnológico necesarios para la aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera que el costo para su implementación es poco, ya que solo debe invertir en la capacitación o actualización del personal docente para el uso eficiente de los equipos tecnológicos y el diseño de clase con la ayuda de las TICs en el aula de clases.

9. Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a los objetivos de la investigación, el desarrollo de las actividades y los resultados obtenidos se derivan las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- ✓ Por medio de esta investigación se comprobó que se obtienen mejores resultados en la enseñanza de valores con la aplicación de los recursos TICs.
- ✓ Los docentes y personal de apoyo tecnológico deben estar capacitados y en constante actualización, para un trabajo eficiente en cuanto al uso de los recursos TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Es indispensable fomentar interés en los estudiantes a través de actividades participativas y dinámicas. Al utilizar los recursos TICs en las diferentes estrategias de aprendizajes se enriquecen habilidades cognoscitivas y por ende en diferentes áreas.
- ✓ Con la aplicación de las TICs en la educación se aprovechan las múltiples bondades/oportunidades, tanto para el personal docente como para la población estudiantil.
- ✓ Se recomienda aplicar el presente proyecto en un lapso mayor, (año lectivo). Lo cual permitirá lograr el cumplimiento de la totalidad de los objetivos propuestos con mayor énfasis y dedicación, para mejores resultados significativos.
- ✓ Continuar investigaciones educativas a partir de la presente investigación, para el enriquecimiento de la comunidad científica y la obtención de nuevos y mejores resultados para el fortalecimiento educativo en Colombia.
- ✓ Involucrar a los padres y representantes en la enseñanza de los niños en cuanto a valores con el uso de las Tics.
- ✓ Crear una comunidad virtual docente para compartir y enriquecer la experiencia docente con el uso de las TICs.

10. Referencias

- Abril Gonzales Christian Alejandro, Acosta Tique Eliana Lizeth [2015] *Aplicación de las tics como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I E D.* (Trabajo de grado) Universidad Libre de Colombia. Recuperado (5 de octubre 2018) de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8310/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Atablero. *Una llave maestra La TIC en el aula* [29 abril 2004]. Recuperado (10 de octubre 2018) de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>
- Bonilla Francy Milena. *Origen, historia y evolución de las TICs.* [26 feb 2012]. Recuperado (25 de octubre de 2018) de: <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>
- Cabero Julio. [2007] *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* Madrid- España. Mc Graw Hill
- Cobo, Juan [2009] *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento.* Zer Vol. 14 – Núm. 27 ISSN: 1137-1102 pp. 295-318. Recuperado (15 de noviembre 2018) de: https://www.researchgate.net/publication/44389175_El_concepto_de_tecnologias_de_la_informacion_Benchmarking_sobre_las_definiciones_de_las_TIC_en_la_sociedad_del_conocimiento
- COLL, C.; POZO, J.; SARABIA, B. y VALLS, E. [1994] *Los contenidos en la reforma.* Barcelona. Santillana-Aula XXI.

- Reyes Echegaray, Dora Alicia. *Tecnologías de Información y Comunicación en las organizaciones* [27 may 2016]. Universidad Autónoma de México. ISBNE: 978-607-02-7342-1
Recuperado (octubre 22 de 2018) de: <http://publishing.fca.unam.mx/tic/TIC-Organizaciones.pdf>
- Danel Ruas Octavio Oscar, Calzado Jiménez Juana. [2014]. *Las Tecnologías de la Informática y la formación de valores*. (tesis doctoral) Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Recuperado (10 de agosto 2018) de: https://www.researchgate.net/publication/281004236_Papel_de_las_TIC_en_la_formacion_de_valores
- Escobar Zapata Flor Angelica. [2016] *El uso de las tic como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés*. (Trabajo de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Recuperado (10 de agosto 2018) de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS_MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1
- Estrada Molina, O. [2012]. *El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos*. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 13(3), 240-267 Recuperado de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9140/9373
- Godoy Susana. *Valores humanos. Recursos de autoayuda*. [4 jul 2018]. Recuperado (12 agosto 2019) de: <https://www.recursosdeautoayuda.com/valores-humanos-lista/>

Secretaría de educación pública. *Curso de ética*. [2016] *administración federal de servicios educativos*. Recuperado (22 de enero de 2019) de: https://www2.sep.pdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf

Héctor Rendón Osorio. *Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías*. [14 sep. 2012]. Recuperado (15 febrero 2019) de: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf

Iñiguez, L. [2008]. *Observación participante*. Recuperado (14 de noviembre 2018) de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Observacion%20participante.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos para la educación virtual en la educación superior*. [diciembre 2010]. Recuperado (3 de julio 2019) de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lineamientos_para_la_educacion_Virtual_dic_29.pdf

Negrete Lucia. *Valores Universales. Psicología*. [11 nov 2014]. Recuperado (8 de noviembre de 2018) de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

Rodríguez Puerta, A. [2019]. *Registro anecdótico: características, ventajas y ejemplo*. Recuperado (20 de agosto de 2019) de: <https://www.lifeder.com/registro-anecdótico/>

Rosas Mora Mónica Liliana, Vargas Rojas Martha Adriana [2010] *Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el Colegio Liceo de Cervantes - uso del Tablero Digital* (título de Magíster) Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado (10 de agosto 2018) de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

Sáez López D. José Manuel [2011]. *Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria*. (tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación.

Madrid. Recuperado (22 de marzo 2019) de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jmsaez/Documento.pdf>

UNESCO. *Las TIC en la Educación*. [20 sep. 2018] Recuperado (13 de agosto 2019) de: <https://es.unesco.org/themes/tic-Educacion>

UNESCO. *Enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe* [2013]

Recuperado (5 de agosto 2109) de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

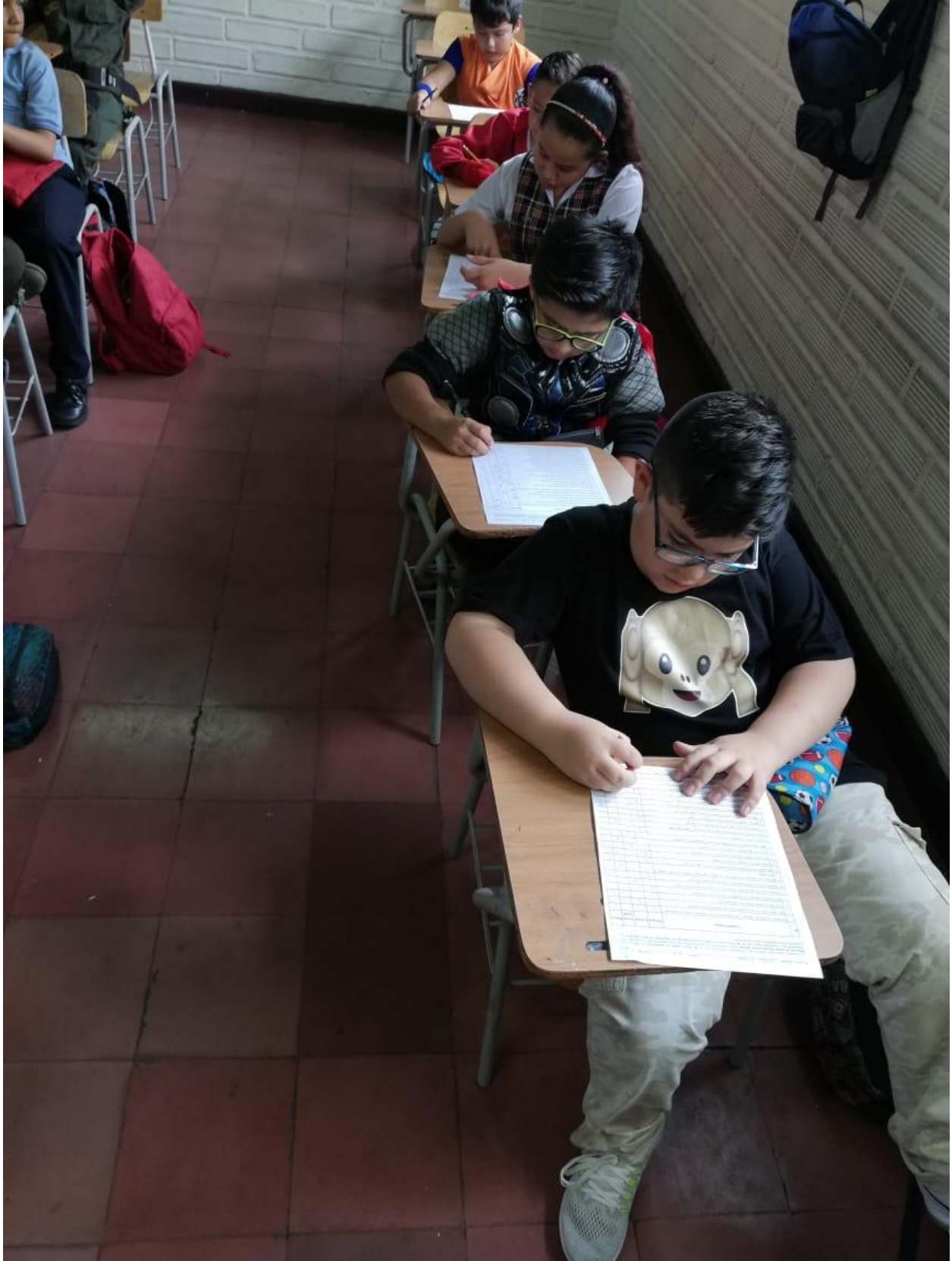
11.Anexos



Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

Instrumento utilizado para el proyecto de investigación. Fuente: Elaboración propia

Nombre y Apellido: _____ Grado: _____ Sección: _____

El presente cuestionario deberá ser contestado marcando con un (X) equis, según su apreciación en las casillas **Siempre, A veces, Pocas veces, Nunca**. Este cuestionario no tendrá calificación que afecte su rendimiento escolar. Responda con honestidad cada una de las preguntas. No deje ninguna pregunta sin responder. Si tiene alguna duda consulte a la encuestadora. ¡Muchas gracias!

N°	CUESTIONARIO	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	Comparto mis colores, lápices u otro material con los compañeros que no los tienen.				
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden.				
3	Creo que uno debe ayudar sólo a sus amigos.				
4	Me disgusta colaborar con el aseo del aula aún si me lo piden.				
5	Pienso que debo ser sincero cuando mis compañeros me preguntan algo.				
6	Realizo juegos o actividades en donde todos pueden participar.				
7	Pienso que algunos compañeros no deben participar conmigo en los juegos o actividades.				
8	Me gusta cuando todos mis compañeros quieren jugar conmigo.				
9	Presto atención cuando alguien me habla.				
10	Me alegro cuando felicitan a alguno de mis compañeros.				
11	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.				
12	Me incomoda que mis compañeros opinen diferente a lo que pienso.				
13	Animo a mis compañeros a mejorar sus notas.				
14	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan o bajan las notas.				
15	Respeto las opiniones y forma de pensar de los demás.				
16	Pienso que es importante tener amigos en el colegio.				
17	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos.				
18	No trato mal a ningún compañero, aunque tenga diferencias con él.				
19	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos.				
20	Comparto mi merienda si un compañero no trae la suya.				
21	Me desagrada escuchar las opiniones de algunos compañeros.				
22	Me incomoda cuando mis compañeros no son sinceros conmigo.				
23	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el salón.				
24	Me gusta hablar con franqueza sobre cualquier tema que me pregunten.				

Carta para solicitud de permiso ante la institución rectora

