

**IMPLEMENTAR ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS CON ESTUDIANTES
DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, DEL
MUNICIPIO DE CUMBITARA- NARIÑO, CON EL FIN DE CONSTRUIR
ACTITUDES DE COMPROMISO CON EL ENTORNO NATURAL Y FAVORECER
LOS PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO**

**YENNY ROSAIRA BASTIDAS PANTOJA
LUDY ARCELIA MELO ACOSTA
ANA EDIPSA MELO ACOSTA**

**UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-VEAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
BOGOTÁ, D.C.
AÑO 2017**

**IMPLEMENTAR ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS CON ESTUDIANTES
DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, DEL
MUNICIPIO DE CUMBITARA- NARIÑO, CON EL FIN DE CONSTRUIR
ACTITUDES DE COMPROMISO CON EL ENTORNO NATURAL Y FAVORECER
LOS PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO**

YENNY ROSAIRA BASTIDAS PANTOJA

LUDY ARCELIA MELO ACOSTA

ANA EDIPSA MELO ACOSTA

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialistas En Educación para
la Sostenibilidad ambiental**

TUTOR: ADRIANA FERNANDA MORENO

**UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-VEAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
BOGOTÁ, D.C.
AÑO 2017**

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre acompañándonos en el camino, iluminando cada momento de nuestra existencia.

A nuestras familias, por creer y secundar nuestros sueños, animando permanentemente hacia el logro de nuestras metas propuestas.

Las Autoras

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por regalarnos la vida y trazarnos un proyecto, en orden a perfeccionar el entorno y volverlo más sostenible, a través del servicio comunitario.

A Nuestras familias, por apoyar incondicionalmente este proyecto, asumiendo un rol colaborador e integrador.

A la Institución Educativa San Pedro, por inspirar el trabajo y ser laboratorio en la construcción de saberes y desarrollo de competencias.

A la Universidad ECCI, por redireccionar el trabajo académico y convocar los esfuerzos, brindando herramientas conceptuales y éticas, fundamentales para el ejercicio investigativo y profesional.

CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCION	10
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
3.1 OBJETIVO GENERAL	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
4 JUSTIFICACIÓN	14
5. DELIMITACIÓN	15
6. MARCO REFERENCIAL	16
6.1 MARCO TEÓRICO	16
6.2 MARCO CONCEPTUAL	17
6.3 MARCO LEGAL	20
6.4 MARCO HISTORICO	22
7. TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
8. DISEÑO METODOLOGICO	25
8.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	25
9. FUENTES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACION	26
9.1 FUENTES PRIMARIAS	26
9.2 FUENTES SECUNDARIAS	26
10. RECURSOS	27
10.1 DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PERSONAL REQUERIDO	27

	6
10.2 DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS REQUERIDOS	27
11. CRONOGRAMA	28
12. RESULTADOS	29
12.1 ENCUESTA A DOCENTES	29
12.2 ENCUESTA A ESTUDIANTES	33
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES	36
13.1 MOTIVACIÓN	36
13.2 CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	36
13.3 PUESTA EN PRÁCTICA	37
14. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
15. CONCLUSIONES	46
16. RECOMENDACIONES	47
17. BIBLIOGRAFÍA	48

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. ¿Usted incluye la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento?	29
Tabla 2. ¿Participan los estudiantes en forma placentera en el aprendizaje de la educación ambiental?	30
Tabla 3. ¿Organiza eventos lúdicos-ambientales con los estudiantes como una estrategia significativa del aprendizaje?	31
Tabla 4. ¿Motiva el valor del respeto hacia el medio ambiente con sus estudiantes?	32
Tabla 5. ¿Te gustaría realizar actividades lúdicas para conocer y mejorar el cuidado del agua, de los animales, de los recursos educativos y del medio ambiente en general?	33
Tabla 6. ¿Depositás las basuras en su respectivo lugar?	34
Tabla 7. ¿Participa usted en actividades para mejorar el medio ambiente?	35
Tabla 8. Evaluación participativa	43
Tabla 9. Evaluación y seguimiento de resultados	45

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Murales ecológicos	38
Figura 2. Adecuación de canecas	39
Figura 3. Pendones informativos	41
Figura 4. Contaminación del agua	42

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. ¿Usted incluye la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento?	29
Gráfica 2. ¿Participan los estudiantes en forma placentera en el aprendizaje de la educación ambiental?	30
Gráfica 3. ¿Organiza eventos lúdicos-ambientales con los estudiantes como una estrategia significativa del aprendizaje?	31
Gráfica 4. ¿Motiva el valor del respeto hacia el medio ambiente con sus estudiantes?	32
Gráfica 5. ¿Te gustaría realizar actividades lúdicas para conocer y mejorar el cuidado del agua, de los animales, de los recursos educativos y del medio ambiente en general?	33
Gráfica 6. ¿Depositás las basuras en su respectivo lugar?	34
Gráfica 7. ¿Participa usted en actividades para mejorar el medio ambiente?	35

1. INTRODUCCION

El presente proyecto está enfocado en la resolución del problema debido a la baja o nula actitud de compromiso frente a la participación de la comunidad del municipio de Cumbitara, que ha incidido notablemente en que las condiciones ambientales de la región y el entorno natural de la Institución Educativa San Pedro se vayan deteriorando paulatinamente hasta el punto de convertirse en problemas que inciden en la calidad de vida de sus habitantes.

Razón por la cual se pretende involucrar a la comunidad del municipio de Cumbitara para mejorar las condiciones ambientales de la región, favoreciendo de igual manera el proceso de desarrollo humano de los estudiantes, iniciando en ellos la construcción de actitudes de compromiso frente al entorno natural; por tanto se determina que metodologías, estrategias y actividades lúdico pedagógicas se pueden aplicar para promover la participación comunitaria en la solución de problemas ambientales determinadas en la región, sistematizando la información recogida a través de las diferentes estrategias aplicadas a la comunidad objeto de la investigación.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La crisis ambiental del presente, se caracteriza por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono, pérdida de biodiversidad, y otros más focalizados como degradación de tierras, agotamiento de las aguas subterráneas, deforestación, desertificación, aparición de plagas por ciertas prácticas agropecuarias, contaminación de mares y ríos y el agotamiento de los recursos pesqueros (Demo et al., 1999; Mejía, 2006). Aunque es ampliamente conocido que la extinción de los seres vivos es un proceso natural, en la actualidad está ocurriendo a una tasa inusual, en múltiples especies, como consecuencia de las actividades de los seres humanos (Stuart et al., 2000).

Desde las últimas décadas estos fenómenos han adquirido gran importancia en las agendas de todas las naciones y organismos internacionales, incluyendo las de los científicos, quienes advierten que el deterioro ambiental pone en riesgo la supervivencia de innumerables especies, incluyendo la humana (Kinne, 1997; Stuart et al., 2000; Tillman, 2000).

Pese a los esfuerzos de conservación no se han logrado disminuir los problemas ambientales; por ello este tema ha adquirido relevancia, tanto por parte de estudiosos como de ciudadanos, coincidiendo en que es imperativo tomar conciencia de esta problemática ambiental (Kinne, 1997). Para alcanzar esta conciencia ecológica es importante que las instituciones educativas se involucren, y los programas de educación básica estén definidos con base en las prioridades, las características particulares y la identidad cultural de la región (Agnieszka et al., 2005).

Es así como en el municipio de Cumbitara y más concretamente en la Institución Educativa San Pedro, se observa que los niños y niñas del grado quinto manifiestan actitudes inadecuadas frente a la conservación y cuidado del medio ambiente, reflejado en acciones que de alguna manera perjudican a la escuela, tales como: rayar paredes, botar basuras dentro y fuera del aula, destrucción de sillas y pupitres, desperdicio de papel, malgastar el agua, mal uso de los

servicios higiénicos, daños de las carteleras en el salón de clase y los corredores y destrucción de las plantas ornamentales entre otros, que no favorecen el bienestar de su entorno escolar. Estas actitudes hacen que la institución tenga un aspecto de abandono y deterioro y por parte de los niños, falta de sentido de pertenencia e igualmente los niños llevan a la escuela actitudes de poco cuidado y conservación de su entorno natural que observan en sus hogares en cuanto al manejo inadecuado de los recursos naturales: agua, aire, plantas, animales, tratamiento de las basuras, reciclaje y preservación del medio ambiente generándose una cultura de destrucción de lo ecológico, tanto a nivel regional, como nacional y mundial.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fomentar en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa San Pedro el sentido de pertenencia y conciencia ambiental a través actividades lúdico pedagógicas y cómo inciden en los procesos de desarrollo humano?

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Construir actitudes de compromiso con el entorno natural mediante actividades lúdico-pedagógicas que favorezcan los procesos de desarrollo humano en estudiantes de grado quinto, de la Institución Educativa san pedro, del municipio de Cumbitara- Nariño

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar hábitos y actitudes frente a la conservación de los recursos naturales de los niños de grado 5° y comunidad educativa San Pedro.
- Establecer los beneficios que tienen las estrategias lúdico pedagógicas en el proceso de aprendizaje de una conciencia ecológica y el cuidado y la conservación, reconociendo los aspectos positivos, aspectos a mejorar y las necesidades que presenta la Institución Educativa San Pedro.
- Implementar actividades que contribuyan a construir actitudes de compromiso con el entorno natural, favoreciendo los procesos de desarrollo humano en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro.

4 JUSTIFICACIÓN

El mundo, en el cual nos desenvolvemos, es decir, nuestro medio más inmediato, está sufriendo una serie continua de alteraciones que ponen en riesgo la vida del hombre y la de los demás seres vivos, pues se están presentando diariamente situaciones catastróficas inmanejables por el ser humano tales como: inundaciones, deslizamientos, sequías, contaminación de las aguas, del aire, lluvia ácida, basuras y desechos que están dejando grandes perjuicios y hasta pérdidas humanas.

Lo anterior hace posible mirar nuestro ecosistema y empezar desde ya con los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro y con toda la comunidad, emprender una serie de acciones enfocadas a crear una nueva mentalidad en el uso de los diferentes recursos naturales. Es importante despertar en los demás una actitud de compromiso con respecto al medio ambiente y a los problemas más frecuentes que están siendo originados por el mismo hombre y su inconsciencia.

Es necesario despertar en los niños una nueva actitud de cuidado, conservación, protección y buen uso de los recursos naturales mediante actividades lúdico-pedagógicas, de manera sencilla pero decidida, y adquirir compromiso de pertenencia frente a los valores del respeto, de responsabilidad, de sensibilidad por la naturaleza y el uso adecuado de lo que ella nos proporciona. Razón por la cual, se plantea el presente trabajo de investigación con el fin de contribuir de alguna manera en la solución al problema del medio ambiente y sus nefastas consecuencias para toda forma de vida.

Es posible a través del juego y la recreación crear una nueva conciencia ecológica en los estudiantes, ya que les permitirá encontrar una nueva dimensión de la vida y revalorar lo que se está perdiendo, generando cambios positivos en la mentalidad de los que están en el entorno a través de acciones sencillas pero eficaces, como por ejemplo: el reciclaje, manejo del agua, uso del papel, siembra de árboles, etc., se puedan combatir la negligencia y el desdén por lo ecológico.

5. DELIMITACIÓN

La presente investigación se enfocará en identificar las causas que ocasionan el deterioro del entorno natural en la Institución Educativa San Pedro, municipio de Cumbitara, las cuales fueron la falta de compromiso de los estudiantes frente a esta problemática, con bajos niveles de conciencia por la conservación del medio ambiente y sus recursos naturales, poco conocimiento de conceptos amplios y vivenciales de la educación ambiental desde el trabajo colaborativo y la reafirmación de los valores ambientales en los niños.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO TEÓRICO

La crisis ecológica o deterioro ecológico global debido a los diferentes problemas locales y globales del medio ambiente, como la superpoblación, la contaminación y la destrucción de los recursos naturales, que comprometen la salud de los ecosistemas y del planeta en su conjunto, estaría provocada por la relación que los seres humanos han establecido con el medio ambiente a lo largo de su historia. “El estudio amplio de la historia de las relaciones entre la especie humana y el medio natural entendidas a través de la historia política, económica y social” (O’Connor, 1997), se contempla como una nueva forma de hacer historia basada en la comprensión de las relaciones que los seres humanos han establecido con la Naturaleza y entre sí mismos a través de las distintas formas históricas de producción y de manejo de los recursos naturales.

Por ello, se considera que nuestra situación actual como seres humanos es un producto de nuestra relación histórica con los ecosistemas y que la Naturaleza como objeto de la ciencia estaría socialmente construida e influida por la Historia. En este sentido, cabe pensar que a lo largo del tiempo los seres humanos de las distintas sociedades siempre se han preocupado por su entorno y por la Naturaleza en la que estaban inmersos. (González de Molina, 1993).

Las culturas del Mundo Antiguo consideraron a la Naturaleza como una diosa madre, como algo animado por espíritus y dioses que mediaban entre la Naturaleza y los humanos e inspiraban rituales y comportamientos basados en la moderación para regular el uso y explotación del ambiente. Sin embargo, “a la ruptura de la visión globalizadora y organicista de la Naturaleza como ente vivo, sucedió la consideración de la tierra como una máquina y, lógicamente, la separación artificial del proceso agrícola de sus conexiones con los ecosistemas” (González de Molina, 1993, p. 38). A partir del siglo XVIII, con el crecimiento de la población y el aumento de la cantidad de tierras cultivadas y con el surgimiento de la sociedad de mercado, los recursos naturales como las tierras y los bosques se convierten en meras mercancías y se inicia la intensificación de la producción y la acumulación de beneficios que sirven de soporte a una emergente Revolución Industrial basada en la explotación del trabajo humano y en el

consumo de materiales y fuentes de energía no renovables y muy contaminantes, y a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, los países industrializados controlan las fuentes de energía, las materias primas y la mano de obra de los países pobres imponiendo un modelo de desarrollo y de producción que sería el causante del fenómeno de la pobreza y de la crisis ecológica. (González de Molina, 1993).

Aun así, los seres humanos pueden ser entendidos como componentes de su medio ambiente y las actitudes del ser humano hacia la Naturaleza y el medio ambiente se iniciaron y estructuraron a través de la propia historia evolutiva como cultura y bajo condiciones diferentes a las actuales (McAndrew, 1993).

En un principio cuando la especie humana luchaba por sobrevivir, la Naturaleza se mostró indistintamente despiadada y protectora, suscitando actitudes de temor a lo desconocido y de veneración por representar la base y sustento de la vida, pero conforme el ser humano se fue imponiendo sobre las demás especies se establece una distancia psicológica frente al medio ambiente pasando a ser considerado como fuente inagotable de recursos que aportan dominio sobre la Naturaleza y sobre los propios seres humanos. En este sentido, la relación del ser humano con el medio ambiente está determinada por las creencias sobre su propia naturaleza, sobre el mundo físico y sobre su propio destino.

6.2 MARCO CONCEPTUAL

AGUA. Es el producto de la combinación de dos átomos el oxígeno y el hidrógeno y hasta el momento es el único elemento capaz de experimentar tres tipos de estado a priori incompatibles: líquido (mares, océanos, lagos), gaseoso (en forma de vapor de agua en la atmósfera) y sólido (nieve, hielo). (Brenes R, Rojas LF., 2005)

AIRE. El aire es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta tierra. El aire así como sucede con el agua, es un elemento fundamental y esencial para asegurar la continuidad de la vida en el planeta. (Ramírez, J.M., 1996)

AUDITORÍA MEDIOAMBIENTAL. Evaluación sistemática para asegurar que el Sistema de Gestión Ecológica de una empresa y/o institución funcione y que los programas medioambientales son desarrollados de acuerdo con la ley establecida y de forma satisfactoria según los estándares internos. Durante la auditoría, se examinan el impacto exterior de la compañía, la forma interna de manejar los asuntos medioambientales y la documentación empleada para controlar y dirigir los programas correspondientes. (Seoanez, M., Angulo, A., 1999)

BASURA. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y Residuos sólidos urbanos. (Vargas, T., 2008).

CAMBIO CLIMÁTICO. Se denomina cambio climático a la variación global del clima de la Tierra. Éste es debido tanto por causas naturales como por la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos (temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc). Su impacto potencial es enorme, con predicciones de falta de agua potable, grandes cambios en las condiciones para la producción de alimentos y un aumento en los índices de mortalidad debido a inundaciones, tormentas, sequías y olas de calor. (Flannery, T., 2005)

CAPA DE OZONO. (O3) Capa protectora contra el efecto nocivo de la radiación UV de los rayos solares. El ozono está compuesto por tres átomos de oxígeno, y se descompone por la acción de la radiación solar en oxígeno molecular (dos átomos de oxígeno), formando a continuación más ozono. Se cree que el aumento actual del cáncer de piel, se debe a la reducción de la capa de ozono. Esta se encuentra en la estratosfera, a unos 25 kilómetros sobre la superficie terrestre. En los últimos años, la capa se ha reducido y en ciertas zonas, ha desaparecido temporalmente, principalmente en los polos. Las moléculas de ozono son degradadas de forma natural por gases tales como el metano y el óxido nitroso (gas hilarante) y por compuestos clorados y bromados (CFC, HCFC y halógenos). (Fisher, M., 1992).

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS. Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referencia al soporte se debe a la

existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se determina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver Residuos sólidos. (López, D. 1994).

DEFORESTACIÓN. La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria de la madera, así como para la obtención de suelo para cultivos agrícolas. (Ordoñez, M.F. (2011)

DESARROLLO SOSTENIBLE. Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades. (Garay, Luis Jorge, 1998).

ECOLOGÍA. Estudio de la interacción entre los organismos vivos y su entorno. (De La Llata Loyola., M. 2003)

ECOSISTEMA. Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema. (Collins, S., Knapp, A. 2000).

INCENDIOS FORESTALES. Se podría decir que son un tipo de deforestación con efectos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta al incendio se demora cientos de años para volverse a utilizar. (Aguirre, F., 2000)

RECICLAJE. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha

sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo. (Maserá, D., 2002))

RESIDUO. Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar. (González E., 2007)

Residuos peligrosos. Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna(s) sustancia(s) que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.

REUTILIZAR. Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas ("paillets") de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos. (Jaramillo., 2003)

6.3 MARCO LEGAL

Artículos referentes al medio ambiente En Colombia, la constitución de 1991 consagra las disposiciones ecológicas en el capítulo tres de los derechos colectivos y del ambiente en los siguientes artículos, los cuales rezan así: Artículo 67. En todos los establecimientos oficiales o privados, que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. La carta de 1991 otorga atención especial a los asuntos relacionados con el ambiente ya sea dándole una connotación globalizada o refiriéndose a algunos de sus componentes. Son 35 artículos de la Constitución Política de Colombia dedicados a asuntos ambientales. Por razones metodológicas, hacemos el análisis de dicho articulado desde los siguientes tópicos: Educación; Ambiente y calidad de vida, recursos naturales y ecología, Desarrollo sostenible, Gestión y manejo ambiental. Artículos referentes a la educación ambiental

La constitución señala explícitamente este tema en los artículos 67 y 79. El artículo 67 establece que “la educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y el artículo 79 establece que “es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Por lo tanto, corresponde al servicio educativo, construir y desarrollar una pedagogía para promulgar, apropiarse y hacer vivir la constitución, tal como lo ha propuesto la Asamblea Nacional Constituyente.

Artículos referentes al ambiente y calidad de vida

El capítulo 3° del título II de la Constitución está dedicado a los derechos colectivos y del ambiente y constituye por tanto y la columna vertebral de la política ambiental. Se destaca el artículo 79 que establece que “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano” y exalta la participación como principio y objetivo de la educación ambiental y como característica de la democracia al establecer que “la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo” (al ambiente). El artículo 88 establece que “la ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad pública, la moral administrativa, el ambiente,

la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella” con lo cual, este artículo además de relacionarse con el tema ambiental, da pautas para la gestión y manejo ambiental. En el artículo 95, al establecer los deberes de las personas y el ciudadano, dice que “toda persona está obligada a cumplir la constitución y las leyes” y en consecuencia, el numeral 8 ordena a toda persona “proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano”. Decreto 1743 de 1.994. Artículo 1° “A partir del mes de enero de 1.995, de acuerdo a los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la política nacional de educación ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país... incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos “. Ley 23 de diciembre 19 de 1.973 Artículo 1. Es objeto de la presente ley prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente, y buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables, para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del territorio nacional. Artículo 2. El medio ambiente es un patrimonio común; por lo tanto su mejoramiento y conservación son actividades de utilidad pública, en las que deberán participar el Estado y los particulares. Para efectos de la presente ley, se entenderá que el medio ambiente está constituido por la atmósfera y los recursos naturales renovables. De nada sirve tener alimentación, salud, educación y vivienda adecuada si se carece de tranquilidad, de cariño y de comunicación. Por ello, debemos cultivar los afectos y no herir a los demás con palabras ofensivas ni con agresiones.

Cuando nos referimos al medio ambiente generalmente pensamos exclusivamente en la naturaleza, sin embargo, este concepto incluye también la relación que tenemos con la sociedad en que vivimos. Un medio ambiente sano solo puede ser posible cuando existen condiciones de respeto por la vida y naturaleza.

6.4 MARCO HISTORICO

Trabajo de investigación, titulado “Incorporación de los juegos tradicionales en la formación integral ambientalista de los estudiantes del Centro educativo Loma de Zuras, vereda

de san Juan, Ipiales, Nariño, Colombia. 2007”, cuyo autor fue la estudiante, Quenguan Yaguapaz Aura Elisa.

Este trabajo aborda diferentes aspectos de los juegos como método de enseñanza y motivación en el aspecto del cuidado ambiental, tales como: su clasificación en creativos, didácticos y tradicionales, elementos necesario para el cuidado y preservación del medio. Con la aplicación de estos juegos en el aula de clases se obtienen mejores resultados en el proceso de enseñanza en educación ambiental. Por eso, se muestran ejemplos de juegos y estrategias lúdico didácticas, con algunas variantes, tales como en espacios cerrados, al aire libre, en mesa redonda, panel y discusión temática.

En este contexto, la experiencia que deja la investigación inspira también a que el docente puede crear los propios materiales, metodologías y juegos de acuerdo a cada necesidad de la disciplina que esté trabajando y así contribuir positivamente a la educación y a la concientización del estudiante en los diferentes ámbitos de la educación, buscando siempre motivaciones que permitan descubrir la satisfacción de crear y conocer el mundo maravilloso de Aprender y Enseñar Jugando.

Trabajo desarrollado por la estudiante, Gloria Inés Hidalgo de Ipiales, titulado “El juego, la recreación y el valor del respeto ambiental, un puente entre la alegría y el conocimiento en los estudiantes del grado primero de la Escuela Niña María de la Ciudad de Pasto”; este trabajo destaca la implementación del juego en las diferentes actividades pedagógicas que los maestros desarrollan en el ejercicio de su profesión y a la vez permite una mejor dinámica del desempeño de los niños en cuanto al cuidado del medio ambiente, quienes motivados adquieren con más facilidad el aprendizaje de las distintas áreas del saber humano.

7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación a desarrollarse en el presente trabajo es Investigación – Acción - Participación donde se pretende comprometer a los grupos representativos de los estamentos de la Comunidad Educativa, frente a la conservación del medio ambiente a través del fomento de hábitos, valores y actitudes en los niños, aplicando la encuesta a estudiantes y docentes. Investigativa: porque “identifica la vivencia de los niños y maestros de la Institución Educativa fuente de estudio” (Ander EGG, Ezequiel. 2003.). Porque caracteriza lo que es relevante en el propósito, interés, condiciones y relaciones existentes entre comunidad educativa, como prácticas, actitudes, tendencias y afectos de los mismo. Acción: porque lleva implícita una propuesta de solución al problema planteado. Participativa: porque en el proceso de investigación toman parte activa los estudiantes y docentes.

8 DISEÑO METODOLOGICO

Se pretende que la presente investigación cuente con una metodología activa y participativa de todos los estamentos de la comunidad educativa. La ACCIÓN transformada en hechos concretos y a nivel de COMPROMISO ascendente de TODOS será la pauta que indicará si las metas trazadas y los objetivos propuestos en este proyecto son alcanzables o no.

En primer lugar se establecerá un grupo de Líderes Ambientales conformados por estudiantes y docentes quienes realizarán actividades de sensibilización y mantenimiento del entorno tales como:

Campañas educativas ambientales.

Murales ecológicos (carteleros).

Concurso de afiches ambientales

Control de basuras.

Adecuación del sitio para el almacenamiento del reciclaje.

8.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para lograr mayor objetividad en la recolección de la información con los estudiantes y docentes se elaboraron unos instrumentos de recolección de datos los cuales fueron cuidadosamente diseñados, estos son: Encuestas a estudiantes y Encuestas a docentes, las cuales fueron aplicadas a 14 docentes del área de Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Ética y valores; y 25 estudiantes de grado quinto de básica primaria, todos pertenecientes a la Institución Educativa San Pedro, del municipio de Cumbitara – Nariño..

9. FUENTES PARA LA OBTENCION DE INFORMACION

9.1 FUENTES PRIMARIAS

Como fuente primaria se hace necesario utilizar la encuesta, la cual fue dirigida a 25 estudiantes de grado 5° de básica primaria y 14 docentes del área de Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Ética y valores de la Institución Educativa San Pedro, pertenecientes todos a la Institución Educativa San Pedro, dicho instrumento permitió recopilación de datos mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que respondidas por los sujetos, permitieron estudiar el problema propuesto y sus variables.

9.2 FUENTES SECUNDARIAS

Documento: creación de escenarios para el desarrollo humano: Como pasar del Discurso a la Práctica

Autor: Esperanza Osorio Correa. Directora Ejecutiva Nacional de FUNLIBRE

Origen: IX Congreso Nacional de Recreación Coldeportes / FUNLIBRE 14 al 17 de Septiembre de 2006. Bogotá, D.C., COLOMBIA.

El propósito básico del desarrollo humano es ampliar las opciones de las personas, en principio estas opciones pueden ser infinitas y cambiar a lo largo del tiempo. Por lo general, las personas valoran logros que no aparecen del todo, o por lo menos inmediatamente, en cifras de ingreso o crecimiento: mayor acceso al conocimiento, mejor nutrición y servicios de salud, medios de vida más seguros, seguridad frente a crímenes y violencia física, un tiempo libre más satisfactorio, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en actividades lúdicas, pedagógicas y comunitarias. El objetivo del desarrollo de la investigación es crear un ambiente que permita a las personas disfrutar de una vida larga, saludable y con espacios físicos agradables para el aprendizaje. (Osorio, E., 2006)

10. RECURSOS

10.1. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PERSONAL REQUERIDO

No.	Nombres	Profesión	Pregrado	Función dentro de la investigación	Dedicación h/semana	Duración total
1	Yenny Rosaira Bastidas Pantoja,	Docente	Esp. Educación para Sostenibilidad Ambiental	Actor investigador	4	13 semanas
2	Ludy Arcelia Melo Acosta,	Docente	Esp. Educación para Sostenibilidad Ambiental	Actor investigador	4	13 semanas
3	Ana Edipsa Melo Acosta	Docente	Esp. Educación para Sostenibilidad Ambiental	Actor investigador	4	13 semanas

Fuente: Los Autores

10.2 DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS REQUERIDOS

Descripción el equipo	Propósito fundamental del equipo en la investigación	Actividades en las que se utiliza	Costos	Total
Computadores	Obtener información detallada de los temas a tratar	Recopilación de información, fuentes bibliográficas y textos de interés.	0.00 Servicio institucional	0.00
Video bean	Observar videos que comprometen el tema medioambiental		0.00 Servicio institucional	0.00

Fuente: Los Autores

11. CRONOGRAMA

TEMA	ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con la comunidad educativa	Socializar la propuesta pedagógica a la Comunidad Educativa.																				
	Revisión bibliográfica																				
	Evaluación																				
Motivación	Conversatorio con la comunidad educativa.																				
Capacitación y Formación	Creación del grupo ecológico																				
	Las campañas de reciclaje y ahorro del agua																				
Puesta en Práctica	Elaboración de murales avisos, y pendones																				
	Elaboración de folletos																				

Fuente: Los Autores

12. RESULTADOS

12.1 RESULTADOS DE ENCUESTA A DOCENTES

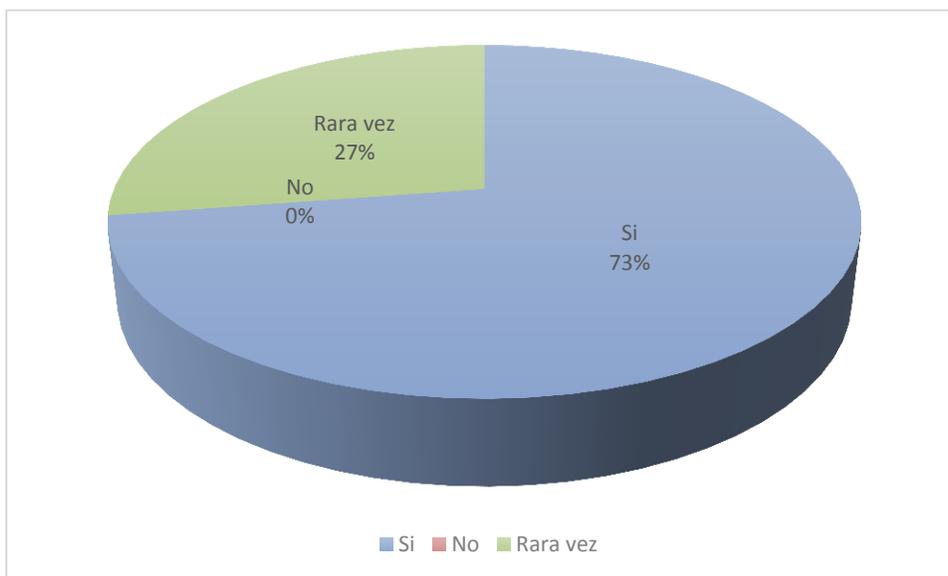
La encuesta fue aplicada a 14 docentes del área de Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Ética y valores de la Institución Educativa San Pedro, la cual consta de preguntas sencillas que proporcionarán toma de decisiones y conocimiento acerca del tema tratado en la investigación.

Tabla 1: ¿Usted incluye la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	71,5%
No	0	0%
Rara vez	4	28,5%
TOTAL	14	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 2: ¿Usted incluye la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento?



Fuente: Los Autores

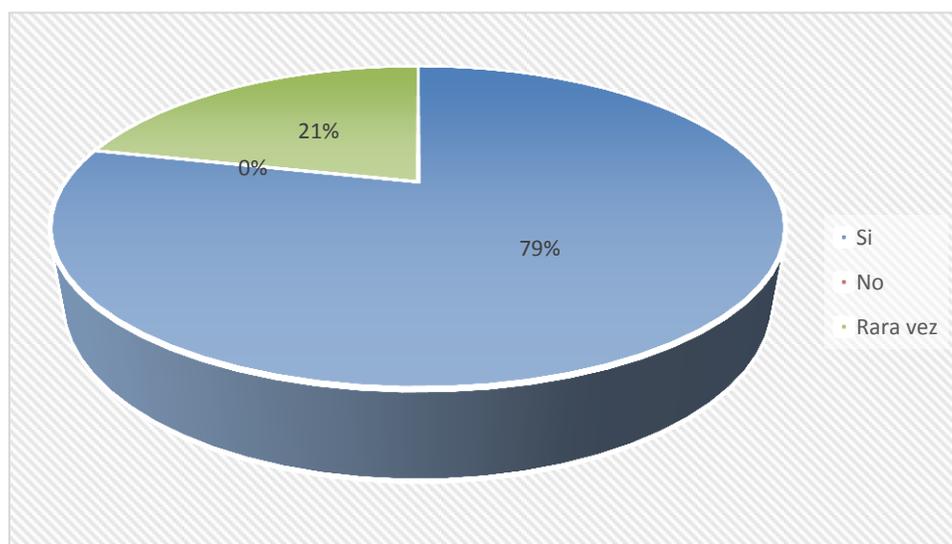
En la pregunta uno, el 71,5% de los docentes encuetados afirman si incluir la educación ambiental en todas las áreas, o al menos en medida de lo que se pueda en ellas; a diferencia del 28.5% que involucra rara vez la educación ambiental en el desarrollo de las diferentes áreas.

Tabla 2: ¿Participan los estudiantes en forma placentera en el aprendizaje de la educación ambiental?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	78,6%
No	0	0%
Rara vez	3	21,4%
TOTAL	14	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 2: ¿Participan los estudiantes en forma placentera en el aprendizaje de la educación ambiental?



Fuente: Los Autores

El 78.6% de los docentes encuetados, afirma que si participan los estudiantes en actividades relacionadas con la conservación medioambiental, muestran interés y dedicación en el tema; el 21.4% sostiene que rara vez los estudiantes participan, tal vez porque no encuentran motivación

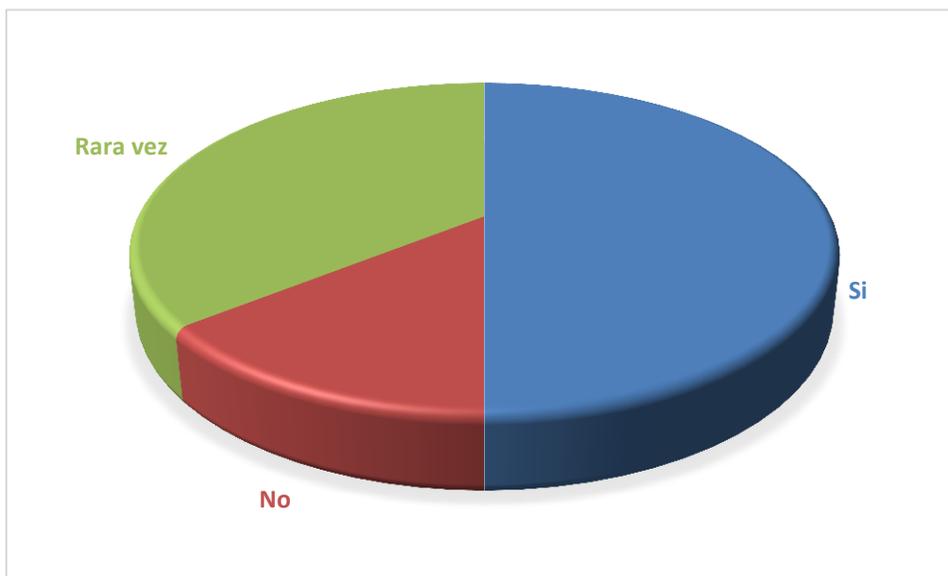
alguna, ni en su hogar ni en su entorno. Esta pregunta da a entender que la mayoría de los estudiantes aceptan en forma placentera el aprendizaje de la educación ambiental.

Tabla 3: ¿Organiza eventos lúdicos-ambientales con los estudiantes como una estrategia significativa del aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	50%
No	2	14,3%
Rara vez	5	35,7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 3: ¿Organiza eventos lúdicos-ambientales con los estudiantes como una estrategia significativa del aprendizaje?



Fuente: Los Autores

Según los resultados de la investigación, de los 14 docentes encuestados, el 50% afirma que si organiza eventos lúdicos, éstos en horarios laborales, e incluso extra clase, debido al poco tiempo que se posee; el 14.3% sostiene que no organiza eventos lúdicos y el 35.7% que rara vez. Sería

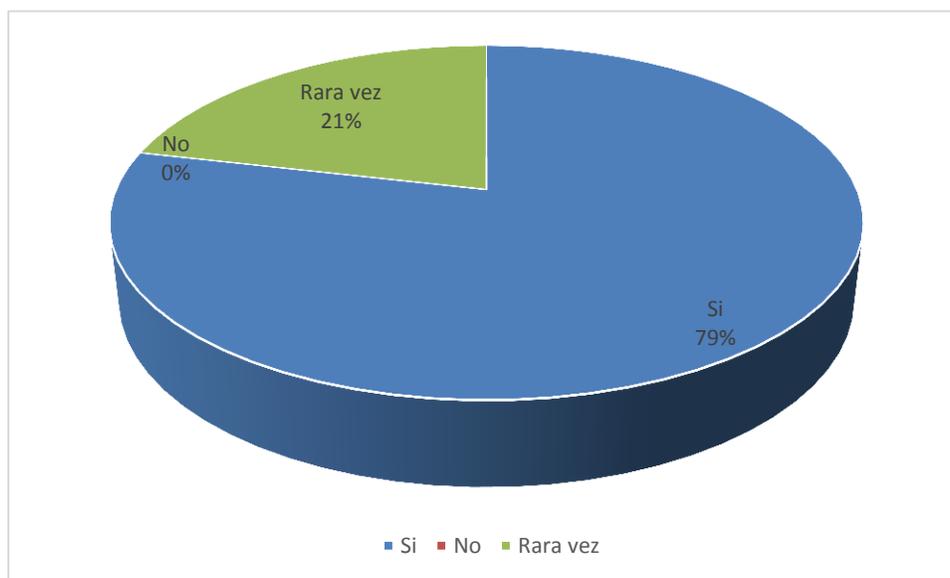
importante que el 100% de los docentes utilicen estrategias lúdicas en el proceso de la enseñanza del medio ambiente.

Tabla 4: ¿Motiva el valor del respeto hacia el medio ambiente con sus estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	78.6%
No	0	0%
Rara vez	3	21,4%
TOTAL	14	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 4: ¿Motiva el valor del respeto hacia el medio ambiente con sus estudiantes?



Fuente: Los Autores

El 78.6% opina que si motiva el respeto hacia el medio ambiente, demostrando un alto porcentaje en el valor del respeto y conservación del medio ambiente; el 21.4% opina que rara vez.

12.2 RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

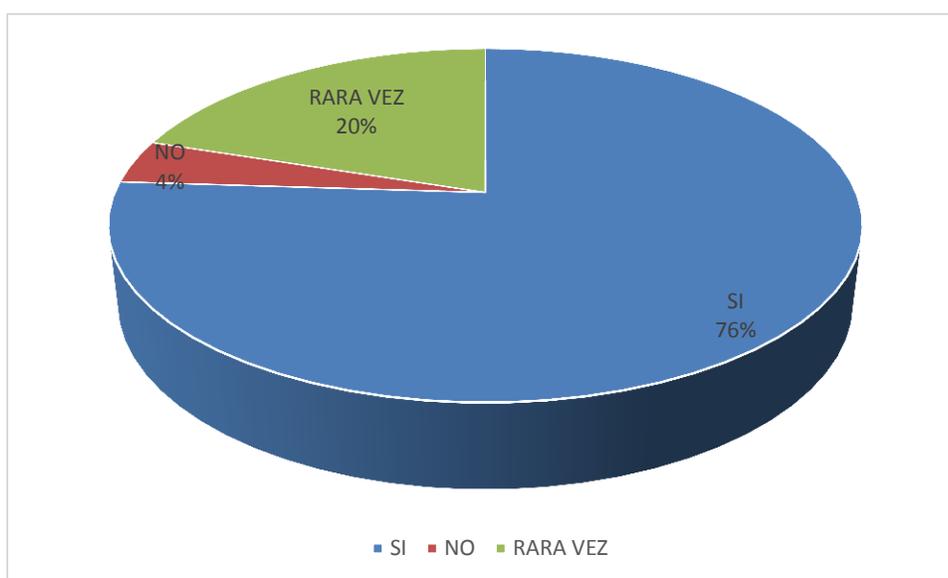
La encuesta fue aplicada a 25 estudiantes de grado quinto de básica primaria pertenecientes a la Institución Educativa San Pedro, con el fin de conocer más a fondo su comportamiento, su conciencia y sus necesidades acerca del tema ambiental en su institución.

Tabla 5 ¿Te gustaría realizar actividades lúdicas para conocer y mejorar el cuidado del agua, de los animales, de los recursos educativos y del medio ambiente en general?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	76%
No	1	4%
Rara vez	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 5: ¿Te gustaría realizar actividades lúdicas para conocer y mejorar el cuidado del agua, de los animales, de los recursos educativos y del medio ambiente en general?



Fuente: Los Autores

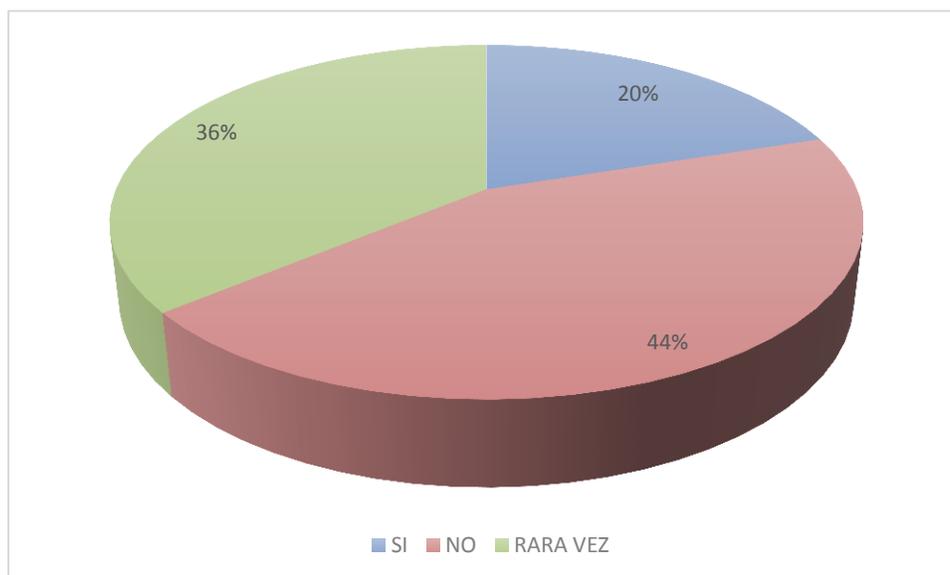
En la anterior pregunta se demuestra que el niño aprende fácilmente en forma agradable y placentera a través del juego ya que la encuesta revela que el 76% afirma que si les gusta realizar actividades lúdicas en pro del cuidado del medio, ya que es una manera interesante y motivadora, dicen ellos, de aprender, el 4% que no y el 20% rara vez.

Tabla 6: ¿Depositamos las basuras en su respectivo lugar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	20%
No	11	44%
Rara vez	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 6: ¿Depositamos las basuras en su respectivo lugar?



Fuente: Los Autores

El 20% de estudiantes encuestados sostienen que si depositan basuras en el lugar indicado y apropiado, eso aporta al cuidado, conservación y embellecimiento del entorno en el cual se

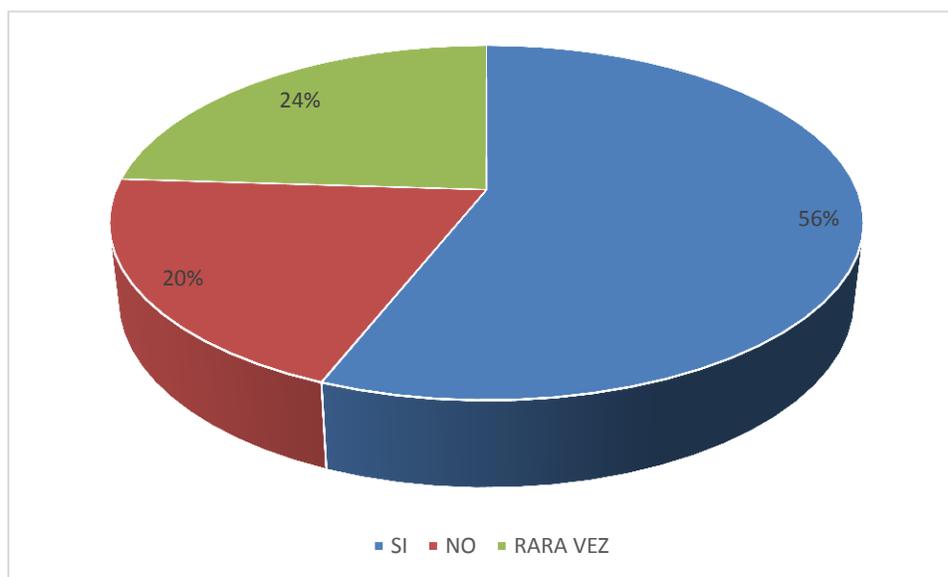
desenvuelven, no solo en el centro educativo, sino en el sitio donde ellos se encuentran; el 44% no lo hace y el 36% rara vez lo hace.

Tabla 7: ¿Participa usted en actividades para mejorar el medio ambiente?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	56%
No	5	20%
Rara vez	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Los Autores

Gráfica 7: ¿Participa usted en actividades para mejorar el medio ambiente?



Fuente: Los Autores

El 56% de estudiantes encuestados afirman que si participan de actividades para mejorar el medio ambiente, como salidas de campo, charlas ecológicas, trabajos en clase relacionados con el cuidado del medio ambiente. El 20% de estudiantes encuestados contestan que no participa de dichas actividades y el 24% restante rara vez lo hace.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES

13.1 MOTIVACIÓN

El primer momento del desarrollo de la intervención fue la motivación a los niños del grado quinto en cuanto a la implementación de una propuesta de cuidado, conservación y protección del medio ambiente como del entorno escolar (ahorro, cuidado y uso del agua en la escuela, presentación limpia de las paredes y de los corredores) y del salón de clase. Como actividades se realizaron cantos con los niños y niñas, observación del entorno natural, láminas, carteles, afiches alusivos al mal uso de los recursos naturales. Igualmente se presentó a los padres de familia el video sobre el deterioro del medio ambiente y se les cursó la invitación a participar activamente del proyecto.

La participación de los estudiantes del grado quinto fue buena al igual que la de los padres de familia, quienes nos colaboraron asistiendo con los niños en las salidas. No se detectó ninguna dificultad que impidiera realizar las actividades.

13.2 CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

En esta fase de la intervención se realizaron actividades tendientes a la formación de hábitos y actitudes positivas, mediante el juego y la recreación, hacia el medio ambiente y el entorno escolar en los niños y niñas del grado quinto como también a los padres de familia. En importante resaltar que hubo buena disposición tanto de los estudiantes como de los padres en la

realización de estas actividades lúdicas recreativas y su participación fue favorable. No hubo dificultades mayores en la aplicación de las prácticas de capacitación que impidieran su realización.

13.3 PUESTA EN PRÁCTICA

Como actividades se realizaron algunos talleres recreativos de elaboración de carteles, afiches, collages con materiales naturales (secos) y reciclables. También se hicieron salidas al campo donde se observó el estado en que se encuentra el agua del río, su entorno y su deterioro.

Las actividades realizadas fueron de suma importancia y de gran interés para los niños y niñas como para los docentes al igual que para el grupo investigador ya que contribuyeron a la concientización sobre la destrucción del medio ambiente y cómo desde la recreación y el juego se pueden encontrar acciones que ayudan a su sostenibilidad.

1. Creación del grupo ecológico

La creación del grupo ecológico, se hizo mediante convocatoria a inscripción voluntaria y quedo conformado por integrantes deliberados, quienes se encargaron de desarrollar diversas actividades que ayudaran a crear una conciencia ambiental en los estudiantes.

ANALISIS: Fue muy satisfactorio que al crear el grupo ecológico, sobraron postulantes que desafortunadamente tuvieron que ser rechazados, ya que el grupo se haría demasiado grande, sin

embargo, a pesar de todo muchos estudiantes participaron activamente en todas las actividades, lo cual demuestra el interés de niños y jóvenes por preservar el medio ambiente. Muchos estudiantes manifestaron que algunas actividades del proyecto las hicieron también en sus casas y creo que en una mínima pero significativa medida se logró cambiar un poco las costumbres de algunas personas. Así mismo de que estos estudiantes se enteraran de las problemáticas ambientales que se viven en su comunidad. Es así que se desarrollaron diversas actividades que ayudaron a crear una conciencia ambiental y que los estudiantes las reprodujeran en sus casas y en su comunidad.

Figura X: grupo ecológico estudiantes grado 5°



Fuente: Los Autores

2. Elaboración de murales avisos y pendones.

Una de las funciones que desarrollaron el grupo ecológico fue construir murales, avisos pendones con temas ambientales.

ANALISIS: Los trabajos realizados por el grupo ecológico, fueron enfocados siempre a preservar el medio ambiente mediante, el reciclaje y la reutilización, donde aportaron un granito de arena para cuidarlo. Estos carteles sirvieron para afianzar lazos de amistad entre los integrantes del grupo, se despertó la creatividad de los jóvenes y el liderazgo en alguno de ellos.

Figura 1: Murales ecológicos



Estos murales se crearon con temáticas estudiadas en el área de ciencias, donde se les indicó qué es el reciclaje, sus ventajas y como al realizar esta práctica estamos evitando que se talen árboles que afectan el equilibrio del medio ambiente. Se trataron los temas que afectan al medio ambiente como el calentamiento global, la pérdida de la capa de ozono, la contaminación etc.

Otros nos hicieron reflexionar sobre la importancia de la dualidad hombre naturaleza y como debemos pensar verde, es decir, buscar la preservación del medio ambiente. Estos murales sirvieron para que otros docentes explicaran el tema a sus estudiantes y para sensibilizarlos frente al medio ambiente.

Figura 2: Adecuación de canecas



Fuente: Los Autores

Se observa el sitio donde se adecuaron las canecas para la clasificación de los residuos sólidos. En clase se les indicó los tipos de residuos que existen y cómo estos se deben clasificar y cada color de la caneca corresponde al tipo de residuo así: azul plástico, gris cartón y papel y verde residuos orgánicos. Muchos estudiantes llevaron este conocimiento a sus casas e hicieron que sus padres clasificaran los residuos según unas bolsas marcadas con los respectivos nombres plástico, vidrio, cartón y papel y residuos orgánicos.

En esta actividad se hizo énfasis en el cuidado del medio ambiente, aquí también se les indicó que los desechos orgánicos se pueden utilizar en la casa para hacer compostaje que puede ser utilizado más adelante para abonar sus plantas y sembrados.

3. Elaboración folletos

Los estudiantes elaboraron diversos folletos informativos sobre efectos de los pesticidas y sustancias tóxicas etc.

ANÁLISIS: Los folletos construidos fueron de carácter informativo sobre problemáticas que vivimos actualmente, como los efectos de los pesticidas y el efecto de las sustancias tóxicas en el medio ambiente y en el ser humano. Los folletos fueron donados a la institución por parte del grupo ecológico, para ser utilizados en varias clases como un apoyo didáctico. Es muy satisfactorio ver el interés con que los estudiantes realizaron estas actividades, lo que lleva a pensar que si hay una buena motivación los niños y jóvenes pueden ser perfectos embajadores del cuidado del medio ambiente. Los folletos fueron elaborados por los estudiantes de grado quinto con los siguientes temas: Día mundial del medio ambiente, El agua para vivir, Lluvia ácida, Efecto invernadero, El reciclaje.

Figura 3: Folletos informativos



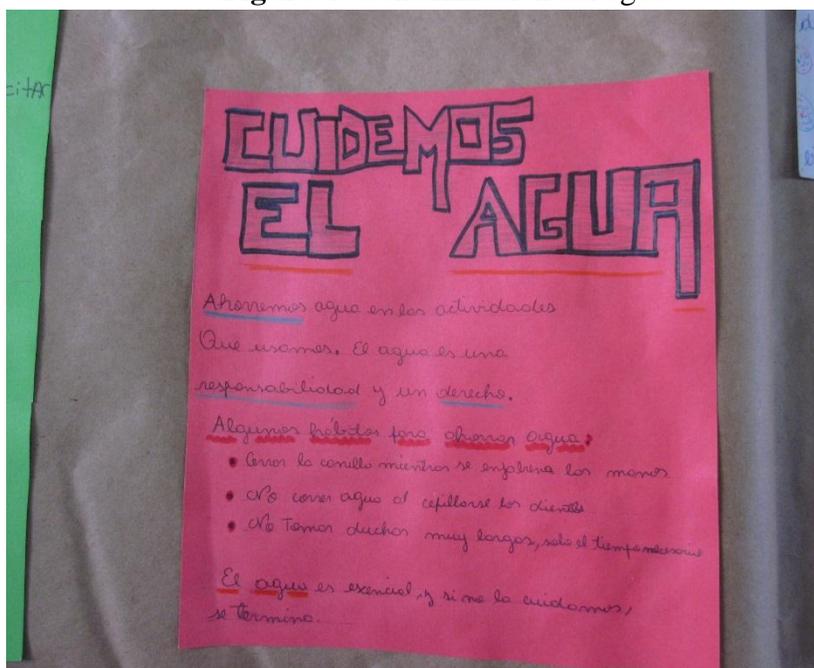
Fuente: Los Autores

4. Las campañas de reciclaje y ahorro del agua

Para su realización los estudiantes prepararon los proyectos que serían presentados en la semana de la ciencia y la creatividad. En esta actividad colaboraron los docentes del área de artística, los cuales orientaron al grupo en la elaboración de figuras u objetos con material reciclado.

ANALISIS: Con esta actividad se pretendió que los estudiantes aprendieran a reutilizar o reciclar objetos como botellas para así evitar la contaminación por plásticos. El reciclaje es una actividad ecológica que el medio ambiente agradece enormemente. Es tan fácil como separar o clasificar los envases según su composición y depositarlos en su contenedor para su posterior reciclado. Ellos asumieron que al reciclar envases, se evita llenar más los botaderos de basura, se reduce el consumo energético, disminuye la emisión de gases contaminantes que están provocando el efecto invernadero y se pueden hacer nuevos productos con resultados muy originales y a bajo costo. El vidrio, junto al papel y cartón, son dos de los materiales más fáciles de reciclar. En relación a la campaña del ahorro del agua se hicieron unos pendones alusivos al tema.

Figura 4: Contaminación del agua



Fuente: Los Autores

Tabla 8. Evaluación participativa

MOMENTOS	CRITERIOS
ANTES	<p>Tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica mediante encuestas)</p> <p>Demostrar predisposición para el trabajo</p>
DURANTE	<p>Participación activa durante las actividades</p> <p>Demuestran respeto a sus compañeros y profesores</p> <p>Comprenden y analizan la información de los temas</p> <p>Demuestran habilidades en la aplicación y uso de al menos tres conceptos ambientales</p> <p>Demuestran responsabilidad en las actividades y tareas asignadas</p> <p>Tienen iniciativa para desarrollar actividades</p> <p>Ponen en práctica lo aprendido en el cuidado del medio ambiente</p>
AL FINALIZAR	<p>Evalúan resultados o producto</p> <p>Presentan los trabajos asignados durante las actividades</p> <p>Demostración de actitudes de cambio en relación al cuidado del medio ambiente</p> <p>Logro de competencias y capacidades trabajadas en el proyecto</p> <p>Participación de evaluación de manera responsable</p>

14. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De esta información se concluye que: en los docentes se detecta una gran influencia positiva hacia los niños en cuanto a los hábitos de conservación y mantenimiento del entorno, cuidado del agua, tratamiento de las basuras y del cuidado del medio ambiente, observando que las actividades lúdico pedagógicas serían una estrategia de gran ayuda para fomentar valores y actitudes en los niños en cuanto al manejo de los recursos del agua, de las plantas ornamentales y la conservación de su entorno escolar. Con respecto a los niños del grado quinto de primaria tienen sentido de pertenencia con respecto al cuidado del medio ambiente, al cuidado y conservación de sus recursos, tanto naturales como artificiales, pero les hace falta motivación para realizar dichas actividades, a causa de esto, los estudiantes desperdician el agua dejando las llaves abiertas de la batería sanitaria y arrojan las basuras en los lugares inadecuados, se observa que ensucian y rayan las paredes del salón de clase, los corredores y poco reflejan interés por cambiar sin tener un modelo o una motivación para hacerlo.

Con el seguimiento y la evaluación se logró reconocer los contextos y los roles de cada uno de los agentes educativos interventores del proceso de investigación, y cómo estos afectan la transformación educativa y social. Para la puesta en marcha del proceso de investigación se hizo necesario el uso de espacios adecuados para la realización de las actividades, como Análisis y selección de temas acordes al tema de investigación, recursos humanos, infraestructura, contenidos bibliográficos, entre otros, todo ello fue posible gracias a la infraestructura y los recursos materiales disponibles con las que cuenta la institución y las aportadas por las investigadoras. En cuanto a los recursos usados durante el proceso de investigación, fue necesaria una selección cuidadosa de los mismos, teniendo en cuenta los intereses de los niños y las necesidades de la institución, con el fin de obtener mejores resultados y lograr una mejor disposición de cada uno de los agentes educativos.

A continuación se presentan a manera de síntesis los principales momentos en el desarrollo del proceso de investigación, con el fin de lograr el reconocimiento de los aspectos más relevantes desde los diferentes discursos que fueron causa de seguimiento y evaluación, teniendo en cuenta tanto los aspectos positivos, aspectos a mejorar, y las necesidades de la institución educativa.

Tabla 9: Evaluación y seguimiento de resultados

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR	NECESIDADES
Infraestructura escolar adecuada	Realizar salidas con los estudiantes a los sitios aledaños a la institución.	Adecuar mejor los espacios físicos de la institución educativa para que sean aprovechados por la comunidad.
Lineamientos curriculares de la Institución y PEI	La utilización de los discursos oficiales que se encuentran establecidos dentro de la institución	Reformar todas las leyes para mejorar la calidad de la institución educativa y las practicas pedagógicas.
Los docentes y directivas manejan buen intercambio de ideas	Los docentes mantengan una retroalimentación constante de su quehacer pedagógico	Originar espacios de participación entre docentes y comunidad educativa en general.
Los docentes tienen una buena organización en el desarrollo de actividades.	Crear estrategias lúdicas que permitan una mejor comprensión de lo enseñado. Desarrollo de proyectos partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.	Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje para conseguir una mejor apropiación de los conocimientos en los niños.

Fuente: Los Autores

15. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las diferentes investigaciones referentes a la utilización de estrategias Lúdico pedagógicas como herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se puede decir con certeza que gracias al juego los individuos presentan un nivel más alto en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales, ya que las actividades lúdicas favorecen la socialización de los estudiantes, la utilización de juegos de construcción ayudan a mejorar y potenciar la memoria, la imaginación y la iniciativa de los niños. De acuerdo a Piaget y Vygotsky, la Actividad Lúdica es favorable para el proceso de Socialización y se realiza para satisfacer ciertas necesidades en el niño.

Después de revisar y conocer teorías, conceptos y trabajos de investigación relacionados con la utilización de actividades lúdicas para fomentar el respeto y el sentido de pertenencia en el estudiante y en la comunidad en general, se puede concluir que la lúdica es una herramienta valiosa, para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables para su aprendizaje y su vida cotidiana de una manera integral, la presente investigación permite afirmar que la utilización de estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se deben tener como las actividades más relevantes para el desarrollo integral del niño y por lo tanto estas estrategias deben estar llenas de innovación y motivación para que el estudiante las disfrute y así su aprendizaje sea placentero, conocer la importancia que tienen los ejes articuladores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, permitiendo llevar a cabo la organización de los procedimientos, abordar problemáticas de las ciencias naturales y utilizarlos de manera transversal en pro de una buena educación, de calidad y siempre pensando en el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad en general.

16. RECOMENDACIONES

- La comunidad debe asumir sentido de pertenencia y valore la importancia de la educación ambiental; como un proceso integral, de formación y desarrollo social e individual. De igual manera reflexionar sobre la responsabilidad en la formación de valores medio ambientales para que contribuyan a impulsar la preservación del medio ambiente en beneficio de la convivencia social.
- Tener en cuenta la fundamentación teórica, la contextualización de estos trabajos, los referentes legales y principalmente la planeación organizada de eventos y la consecución de recursos para llevar a buen término estas iniciativas.
- Se recomienda a las directivas de la institución, implementar acciones pedagógicas y dar continuidad al desarrollo de proyectos pedagógicos, los cuales favorecen la solución a posibles problemáticas, que afecten los agentes de la comunidad educativa, estas investigaciones tienen como fin disponer de un sin número de experiencias en donde se implementan estrategias que favorecen e enriquecen los procesos de aprendizajes tanto académicos como medio ambientales, en cuanto al cuidado del entorno.
- Dirigir acciones donde se involucren y se haga participe a la familia como eje central para orientar los procesos de los educandos, ofreciendo herramientas pedagógicas y posibilitando escenarios de participación donde se evidencie un acompañamiento como orientadores para potenciar la educación que ofrecen a sus hijos desde el hogar.
- Se le recomienda a los docentes reflexionar ante la puesta en práctica de su quehacer pedagógico tomando en consideración los conocimientos de la importancia de la lúdica al ser implementada a la enseñanza del estudiante con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando y reestructurando su tarea docente.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Felipe. (2000). Plan de Prevención de Riesgos en Incendios Forestales. Mc. GRAW HILL. Madrid.
- Ander egg, Ezequiel. 2003. Métodos y técnicas de investigación social, Volumen 4
- Brenes R, rojas LF., (2005). El agua: sus propiedades y su importancia biológica. Acta Académica.
- Collins, S.L., knapp, A.K. (2000). Enfoque por ecosistemas. (Directrices del CDB). Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica. Montreal, Canadá.
- Constitución Política de Colombia, 1991
- De La LLata Loyola María Dolores, (2003). Ecología y Medio Ambiente Editorial Progreso Primera Edición.
- Fisher, M., (1992): La Capa de Ozono: La Tierra en peligro, Edigrafos S. A., Madrid.
- Flannery, Tim. (2005). La amenaza del cambio climático: historia y futuro. Madrid: Taurus.
- Garay, Luis Jorge, (1998). Modelo de Desarrollo y Sostenibilidad. En Misión Rural, Transición, Convivencia y Sostenibilidad, N° 5, p. 9. Santa Fe de Bogotá.
- Gonzáles Edmundo., (2007). Residuos Sólidos. Pág. 9 México D.F.
- González de Molina y Martínez, Alier. 1993. Ecología Política, 14, 115-130, p. 7. 1993
- Jaramillo, Germán (2003) “Acerca del reciclaje o la economía de los desechos”. Seminario Taller sobre Minimización de Residuos. Red Panamericana de Manejo Ambiental de Residuos (REPAMAR) UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
- López Bonillo, D. (1994): "Los residuos", en El Medio Ambierae, capímlo IX, editorial Cátedra, pp. 275-313.
- Masera, D. (2002), “Hacia un consumo sustentable”, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), México.
- Mc Andrew, F.T. 1993. Psicología Ambiental. Pacific Grove, California. Brooks / Cole Publishing Company.

O'Connor, J. 1997. ¿Qué es la historia ecológica? ¿Por qué la historia ecológica?

Ordoñez, M.F. (2011). Análisis de tendencias y patrones espaciales de deforestación en Colombia. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales-IDEAM. Bogotá D.C., Colombia.

Osorio Correa, Esperanza (2006). creación de escenarios para el desarrollo humano: Como pasar del Discurso a la Práctica. 14 al 17 de Septiembre de 2006. Bogotá, D.C., COLOMBIA

Ramírez, J.M., (1996). “Políticas ambientales en Colombia: un modelo de equilibrio general”, en revista Planeación y desarrollo, vol. XXVII, nº 2, abril-junio de 1996.

Seoanez Calvo, Mariano, ANGULO AGUADO, Irene (1999): Manual de gestión medioambiental de la empresa. Ed. Mundi-Prensa. Madrid-Barcelona-México.

Vargas, Tadeo. (2008). Basura Cero: Una alternativa sustentable. Pág.12.Junio 2008.