

¿CÓMO LAS TIC PUEDEN AYUDAR A MEJORAR LOS MODELOS DIDACTICOS DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Ximena Catalina Garzón Bocanegra, Nidia Johana Caballero Garcia
Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)
Facultad de Humanidades
Programa de Lenguas Modernas
Jamijoha398@gmail.com

RESUMEN

La educación ha estado presente en la historia de la humanidad y con el paso del tiempo se han visto diferentes cambios, como sociales, económicos, políticos, y ahora con la creciente demanda sobre la educación, se ha generado un constante cambio en los modelos didácticos de enseñanza tradicional, con el fin de superar todas aquellas barreras que se han presentado al momento de acceder a la educación superior presencial.

Por ende, surge este trabajo con el propósito de analizar algunos aspectos característicos de la educación tradicional frente a la educación virtual, y así mismo demostrar como las TIC han influido de manera positiva, en el mejoramiento de nuevos modelos de educación siendo finalmente la educación virtual un complemento para la enseñanza tradicional puesto que este método ayuda a superar de alguna manera las desventajas que proporciona la educación presencial.

PALABRAS CLAVES: Barreras en la Educación, Modelos didácticos, Educación tradicional, Educación Virtual,

ABSTRACT

Education has always been present in the history of the humanity. With the passage of time, different changes have been seen: social, economic, political, and now with the increasing demand on the education, a constant change has been generated in the didactic models of traditional education. In order to overcome all those barriers that they have presented, in the moment to accede to the classroom education.

In that order, this work emerges with the intention of analyzing some typical aspects of the traditional education that are different from those of virtual education, and likewise to demonstrate how TIC has influenced them in a positive way. These positive influences are visible in the improvement of new models of education: the virtual education a complement for the traditional education since this method helps to overcome some of the disadvantages of traditional education.

KEYWORDS: Barriers in the Education, didactic Models, traditional Education, Virtual Education.

Con la llegada de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), podemos ver cómo estas han influido radicalmente en la organización del conocimiento, así mismo, a través del tiempo, la educación ha tratado de mejorar y dar búsqueda a soluciones didácticas, intentando con esto mejorar cada vez más en el desarrollo del aprendizaje y búsqueda crítica de conocimientos. De igual forma el marcado interés de los países por proveerse de amplios recursos informáticos para todas las etapas educativas es un claro signo del papel que las nuevas tecnologías desempeñan y desempeñaran en el modelo de educación futura, en favor del fortalecimiento de su calidad educativa y de obtener los mejores estándares a nivel internacional en sus Universidades.

Este ensayo pretende argumentar la tesis que sostiene que “Las TIC pueden ayudar a superar las barreras en la educación y por ende mejorar los modelos de la enseñanza tradicional en la educación superior” a partir de la revisión de fuentes bibliográficas entendidas como textos, ensayos académicos, revistas y otras fuentes de interés relevantes.

La introducción de las TIC en la educación y en todo su sistema educativo no es una tarea fácil. Existen diferentes motivos por los cual las instituciones educativas se resisten a este cambio, algunas de éstas razones podrían ser las diferentes barreras que se han generado en el entorno educativo. Como lo plantean, Sarrionandía y Ainscow, (2011), se entiende como “Barreras del aprendizaje y la participación” el concepto base, en relación con la formación en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumno en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión. Estos autores apuntan hacia las dificultades de aprendizaje que surgen en un entorno educativo el cual se desarrollara en 2 aspectos importantes:

- ✓ **Ámbito Educativo:** didácticas de enseñanza, prácticas evaluadoras, capacitación pedagógica.
- ✓ **Ámbito Social:** factores económicos, geográficos y comunicación.

Sin embargo el proceso de la introducción de las TIC en la educación Superior, es variable dependiendo del sector económico en que se desarrolle, es decir si la Institución cuenta con los recursos necesarios para obtener un pleno acceso al mundo virtual, con todo lo que esto conlleva materialmente (equipos de cómputo, suministros, capacitación, entre otros).

Así mismo en este proceso de actualización influyen las didácticas de enseñanza por ende se realizara un comparativo entre educación tradicional y educación virtual superior, con el propósito de fortalecer la investigación.

Para comprender mejor este tema se analizarán diferentes tipos de barreras que se pueden encontrar en un entorno educativo, de igual manera se estudiaran algunas didácticas de enseñanza (hábitos y prácticas) que normalmente utilizan los docentes de educación superior en las clases presenciales y virtuales. Además se pretende mostrar las características más destacadas de la Educación tradicional en comparación con la Educación virtual y finalmente se menciona como la Educación virtual, permite optimizar los procesos tradicionales de enseñanza.

Como se mencionó en el párrafo anterior, el primer elemento a desarrollar se relaciona con el concepto de barreras en términos generales, el cual se entiende como ese algo material o inmaterial, o sujeto que frena u obstaculiza el desarrollo de alguna actividad o el logro de algún propósito. En el ambiente de educación podemos encontrarnos con diferentes tipos de barreras,

las cuales son importantes para iniciar con la reflexión propuesta en este ensayo, sin embargo se dará una explicación breve de algunas barreras sin apartarnos del eje central del ensayo.

Con el paso del tiempo, las estructuras del sistema educativo van cambiando y evolucionando; ahora con el llamado proceso de globalización el cual constituye una transformación en los modelos de enseñanza usados por los profesores, ya que se requiere plantear un modelo en el que se responda a las necesidades de los estudiantes de manera flexible y a la vez les corresponde estar a la vanguardia de las transformaciones actuales, en la que las Instituciones Universitarias no pueden quedarse atrás con las exigencias sociales o cambios tecnológicos para mejora del desarrollo de sus clases y a la vez teniendo en cuenta el ajuste a los tiempos actuales en que vive el mundo, por lo tanto, la globalización es definida como “un proceso de igualación ya que les confiere a los grupos y a las naciones hasta ahora sin poder el potencial para realizar sus fines” (Giddens, 1999), por lo tanto, actualmente, es una exigencia que cada país debe optimizar sus ventajas de rendimiento educativo intentando llegar al mismo nivel de educación que los grandes países, de igual manera el país tiene que fortalecer su educación y resolver de una manera inteligente y pronta sus problemas internos; pues de no ser así o de no lograrlo, no podrá competir con éxito en el ámbito educativo internacional y correrá el riesgo de ser absorbido por otros países con mayores avances tecnológicos más potentes enfocados al beneficio de formación de los estudiantes de Educación superior.

Algunas **barreras económicas** que pueden presentar en las Instituciones de Educación superior, se relaciona con la carencia de recursos físicos, de formación o de tipo estructural del cual no se dispone, puesto que es costosa (aparatos audiovisuales, informáticos, capacitación para el uso de herramientas virtuales), que en ocasiones no está al alcance de algunas

universidades este tipo de dotaciones, o en su defecto no se cuenta con los costos iniciales para poner en marcha la fase inicial de una plataforma virtual como lo demuestra (Roberts, 2010) “la Educación Superior es intrínsecamente costosa, en virtud de su personal altamente calificado, la imposición de una planta física y servicios de soporte sofisticados” que a su vez impiden que éstas, accedan a la virtualidad como una manera positiva de transformar significativamente sus métodos de enseñanza y de crecimiento educativo para sus estudiantes.

En cuanto a los alumnos que se encuentran en la educación tradicional, los sistemas convencionales de enseñanza exigen la presencia física del estudiante en tiempo y en un espacio determinado, este tipo de asistencia puede exigir gastos derivados de transporte, alimentación en la institución, gastos de papelería, entre otros que limitan en gran manera al estudiante a recibir presencialmente sus clases y aún más cuando los gastos son cubiertos por ellos mismos al sentir una carga económica para su propio bolsillo, como lo muestra, Montes “los estudiantes deben iniciar tempranamente su actividad laboral para pagar sus estudios y ayudar con la manutención de su familia” (Montes, 2012) Por ello gracias a la virtualidad en la Institución es probable que los alumnos no decidan desertar de sus estudios al tener la posibilidad de reducir sus gastos en gran manera.

El siguiente elemento a mencionar es la **barrera del entorno de clase** se encuentra constituida por los diferentes factores que usualmente componen un ambiente de aprendizaje en una clase universitaria con métodos tradicionales, se dan en un entorno de adquisición y transmisión de conocimientos en espacios físicos donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, de modo que cuando se llega a la universidad las aulas se convierten en espacios de circulación, puesto que se da una rotación permanente por diferentes salones; ya no se dispone de un entorno

estable y dispuesto con unos espacios y materiales determinados. En general las aulas universitarias son espacios con una dotación muy general: sillas, tablero y algunos tienen disponibilidad de equipos para proyectar materiales en distintas áreas de la Institución. Quizás en la formación universitaria es donde más impacto puede tener los ambientes virtuales de aprendizaje los cuales son definidos como “espacios, donde se organizan y se distribuyen los recursos didácticos, que se dan en el aula con base en un programa curricular” (profaluzelena 2013).

Según Romero (Duarte, 2003) no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación”, es así como indica la importancia de crear espacios educativos que rindan con la exigencias del futuro profesional del estudiante, que contengan desde metodologías dinámicas, progresivas y flexibles en sus procesos de formación hasta crear zonas mobiliarias adecuadamente diseñadas para lograr condiciones óptimas de bienestar y de mayor rendimiento académico.

Señalando como tercera barrera que se presenta a la hora de acceder a la educación superior, son las **barreras cognitivas** las cuales se presentan en aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, como por ejemplo algún tipo de discapacidad física, psíquica o motora, que limitan su desarrollo frente a otras personas que no poseen algún tipo de discapacidad, resaltando el hecho de que en ciertos contextos no todas las personas que poseen limitaciones físicas o mentales tienen las mismas condiciones para tener acceso a la información y educación de una manera presencial, como lo menciona (Beltrán, 2010), “Es necesario tener claro que la inclusión educativa de las personas con discapacidad, sólo es posible si se transforma la institución en su totalidad” con ello se refiere a la enorme tarea que tienen las

instituciones de educación superior de adecuar y disponer ambientes propicios tanto en la formación del docente y en sus metodologías de enseñanza, como también disponer de entornos tecnológicos necesarios para el desarrollo de sus clases.

Además de las barreras anteriormente mencionadas, nos encontramos con otro tipo de **barreras en la comunicación verbal y no verbal entre docente y alumno**, dentro de este contexto se encuentran todas aquellas señales entendidas como (gestos corporales, léxico) que son usadas por los alumnos, pero en la mayoría de los casos son incomprensibles para el docente. Por lo tanto es necesario que el docente maneje un lenguaje claro y preciso con sus estudiantes intentando con esto minimizar los malos entendidos, los cuales pueden llegar a generar un mal ambiente en el aula, y el estudiante por su parte debe manejar un lenguaje preciso a la hora de comunicarse con el docente, pidiendo una respectiva aclaración de sus inquietudes a su tutor.

(Arellano, 2006), indica en su artículo que algunas de las formas de vencer las barreras, para una comprensión compartida del mensaje son: estar consciente de la posibilidad de los malentendidos y pedir retroalimentación, en la comunicación verbal, de manera prudente para asegurarse de que se entendió el mensaje tal y como se quiere transmitir. Siendo también imprescindible que el docente en este caso, conozca la importancia de los gestos en el proceso de comunicación y se ubique en el marco de referencia del alumno, dado que las diferencias o el desconocimiento de estos pueden ser motivo de malentendidos.

Las barreras mencionadas anteriormente, se han presentado en diferentes contextos educativos a lo largo del tiempo y han influido drásticamente en la rápida transformación del rol pedagógico y a su vez en la gestión de las Universidades, para finalmente verse beneficiados

académicamente los estudiantes, al surgir continuamente, modelos didácticos de enseñanza que les provea una forma de aprendizaje más práctica, más participativa, más vivencial; el cual genera un impacto en la evolución de la educación.

Consecuentemente para obtener con éxito la suficiente experiencia formativa virtual, el papel del profesor tiene especial relevancia, puesto que los modelos didácticos de un docente presencial no son suficientes, sin el acompañamiento previo de una adecuada capacitación, por tal razón, se requieren procesos formativos para que los docentes adquieran las competencias necesarias para desempeñar plenamente su rol pedagógico y a su vez, con el auge de la formación virtual que aparece como un modelo, con la posibilidad de eliminar la mayoría de barreras señaladas inicialmente.

Es así como en los próximos párrafos se hará mención de algunos modelos didácticos de la enseñanza tradicional más destacados, que aplican al propósito final de este ensayo y por ende ayuda a evidenciar que en la historia de la educación han surgido una gran variedad de modelos pedagógicos.

Como lo plantea Zermeño (2007), los modelos didácticos son “las herramientas e instrumentos que se emplean en una acción educativa formal, es una técnica que se emplea para manejar de la manera más eficiente y sistemática el proceso de enseñanza – aprendizaje” en donde cabe resaltar que, los componentes que interactúan en un campo didáctico son: el docente o profesor, el alumno, material de clase, el campo en el que se da el aprendizaje y las didácticas que se implementen.

Después de haber mencionado lo anterior, se abordara seguidamente en la segunda categoría propuesta, en el cual se pretenden examinar algunos modelos didácticos que han surgido en la

enseñanza tradicional, en un primer momento y durante un largo periodo de tiempo, la iglesia católica fue introduciéndose en todos los ámbitos sociales, políticos y por ende en la educación, donde aparece con el *modelo dogmático*, el cual se caracteriza por una confianza sin límites en la razón del hombre en este caso hacia el tutor, en donde los conocimientos son basados en la autoridad del maestro, como lo plantea (Delgado, 2005)“El poder de la Iglesia llegó a tal extremo que ella determinaba qué estaba permitido enseñar, a quiénes se les podía enseñar, cuánto de cada materia, y en dónde se les debía enseñar”, este fue uno de los principales métodos pasivos por excelencia de la escuela medieval, en donde el dogma o creencia, era sobre la autoridad divina plenamente y debía ser aceptada sin discusión.

Como segundo modelo señalaremos el *modelo tradicional*, el conocimiento se logra mediante la transmisión de conocimientos, según Paulo Freire (Kaplún, 1998) califica este modelo de tipo BANCARIO, en el cual, el educador DEPOSITA conocimientos en la mente del educando. Es así como se trata de "infundir" nociones, de inculcarlas en la memoria del alumno, que es visto como receptor y depositario de informaciones y en donde se fomenta la memorización y repetición de contenidos, que limitan los medios para pensar auténticamente en la adquisición de conocimientos en clase, en lugar de ello, simplemente los guarda, estableciendo un patrón de comportamiento para los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje.

Finalmente mencionando un modelo cuyas características propuestas son más vistas en la actualidad en la educación virtual, puesto que es un prototipo de educación autónoma y de construcción del propio saber, se denomina *modelo constructivista* en donde sostiene que la enseñanza, debe partir de la experiencia previa del tutor y maneja la convicción de que el maestro más que informar al alumno sobre los conocimientos que debe adquirir debe buscar crear experiencias significativas de aprendizaje para que el alumno, partiendo de los conceptos y

habilidades que ya tiene, y así logre adquirir nuevos conocimientos, Elizalde, Florez, Marin (2006). Dicho de otro modo, los estudiantes construyen su propio saber, mediante una forma individual según “Piaget” o desde interacciones sociales, en las que el sujeto está inmerso, según “Vigotsky, el cual un currículo de este tipo llevado a la práctica carecería de metodologías estructuradas que busquen llevar al alumno al desarrollo y consolidación del interés por el conocimiento, que a largo plazo pueden afectar el futuro profesional del estudiante, según Deval (Patiño, 2004).

De esta forma se puede apreciar que en con el paso del tiempo estos modelos de enseñanza, se basan principalmente en el rol del profesor donde es visto como el máximo generador de conocimientos, por consiguiente, en la actualidad este rol no ha cambiado mucho algunas Instituciones de educación superior, puesto que el docente sigue siendo la guía principal en el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que debe utilizar estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y comprobar así que hayan adquirido plenamente lo visto en clase.

Después de haber abordado lo anterior se realizara una comparación entre educación tradicional y virtual, los cuales son dos aspectos importantes para esta investigación, ya que se muestra la transición de estas dos concepciones de la educación.

Para el desarrollo de la tercera categoría e iniciar con la comparación entre educación tradicional y virtual, es necesario aclarar y saber un poco más del origen de la educación virtual.

Como tal la educación virtual, como se entiende hoy en día, se desarrolla en la década de los años 80, al mismo tiempo en que se generan las computadoras personales. En esta época se empezó a considerar la posibilidad de brindar educación a distancia y con esto lograr superar algunas de las barreras de la educación presencial, por lo cual se desarrolló la modalidad de los disquetes y en los años 90 esta modalidad cambio al uso del cd, los cuales incluían los temas de

una clase, permitiendo así que el alumno lo instalara en su ordenador y así permitiéndole estudiar con mucha facilidad.

Después de haber abordado lo anterior se realizara una comparación entre educación tradicional y virtual, los cuales son dos aspectos importantes para esta investigación, ya que se muestra la transición de estas dos concepciones de la educación.

Según lo planteado por Pacheco (2009), “la educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social”. Por lo tanto se puede decir que la educación tiene un gran poder de influencia sobre las personas a la hora de formarla y desarrollar en ella diferentes capacidades intelectuales. Por consiguiente, la educación representa un aspecto importante en el desarrollo de la sociedad y por esta razón se han visto diferentes formas de transmitir conocimientos, intentando con esto mejorar cada día más.

Partiendo de esto se señalaran las características que más definen la educación tradicional y educación virtual según lo propuesto por Araujo y Sastre (Gómez A.R, 2011, p.26).

Tabla 1: Educación tradicional VS Educación virtual

EDUCACIÓN TRADICIONAL	EDUCACIÓN VIRTUAL
<ul style="list-style-type: none"> - Clases presenciales, con tiempo y espacio determinado. - Interacción presencial profesor -alumno. - Las expresiones más usadas son verbales y gestuales. - Los profesores son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje. - El proceso de aprendizaje se base en el uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases no presenciales, con tiempo y espacio indeterminado. - No interacción presencial con el profesor. - Comunicación on-line. - Los programas de enseñanza se basan a través de Internet. - Autonomía de tiempo y de trabajo académico

<p>de textos, guías, exámenes, cátedras, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se establecen horarios. - Existe frecuente desplazamiento - Profesor como transmisor de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay constante desplazamiento - El estudiante tiene más apropiación del conocimiento. - Funciones del tutor son: guiar, estimular y ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje. - El profesor como figura motivadora.
---	---

De lo anterior se ve que aunque estas dos formas de educación son diferentes, no son del todo contradictorias ya que las dos cuentan con un profesor que cumple el papel de guía, sin embargo se resalta que en la educación tradicional se hace uso de diferentes herramientas de investigación como libros, guías, entre otros que obligan a investigar en un tiempo y sitio determinado para cumplir el objetivo del curso. De igual modo para algunas personas puede resultar más satisfactorio gozar con la presencia física del tutor, produciendo sentimientos diferentes, ya que puede interactuar y ver el desarrollo de las clases desde un punto más cercano, por lo tanto estas personas deciden por una educación presencial.

En el caso de la educación virtual la información se obtiene más fácil e inmediatamente, ya que se hace uso del internet y de otras herramientas virtuales, de igual manera este concepto de educación brinda más autonomía tanto al docente como al alumno. Por ende, tanto la educación tradicional como la virtual brindan diferentes beneficios según la necesidad de los estudiantes.

De igual manera la evolución de la educación ha generado grandes cambios, de acuerdo con Araujo y Sastre (Gómez A.R, 2011.p.28), estos cambios se basan principalmente en la solución de problemas de la sociedad, por lo tanto el rol del estudiante como el del docente se

han transformado. Entre los cambios más notorios se destacan los currículos ofrecidos por las instituciones y la introducción de los estudiantes al mundo del auto-aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado por Gómez A.R (2011,p.25), el estudiante tradicional en comparación con un estudiante virtual, se encuentra que el estudiante formado con una metodología tradicional, desde el inicio de su vida académica tiene que enfrentar los cuestionamientos que los profesores proponen en las diferentes áreas del conocimiento con el propósito de alcanzar todas las respuestas correctas de una asignatura determinada, el cual en algunos casos, esto puede resultar perjudicial para el alumno, ya que solo se acepta una respuesta correcta a estos interrogantes, sin poder dar un pensamiento crítico, puesto que todo se basa en la teorías ofrecidas por los libros y en lo expuesto por el profesor. De acuerdo a Araujo y Sastre (2008, p.48) en ciertos casos el estudiante tiene un rol pasivo en el proceso de educación, por lo tanto tiene poca apropiación del conocimiento, lo que impide que el estudiante busque información más allá de la ofrecida en el aula, y la mayoría de los trabajos son realizados individualmente, que en muchas ocasiones representan un obstáculo para el estudiante, ya que no se reúnen los puntos de vista de sus compañeros, que lo pueden conducir a no realizar una adecuada reflexión.

Igualmente el autor hace referencia sobre los cambios que se ven en un estudiante virtual con respecto a su educación. El alumno virtual obtiene un papel más activo donde pone en práctica todo lo aprendido anteriormente para dar soluciones a los diferentes problemas planteados por el docente. En el modelo virtual el trabajo es más autónomo pero de igual manera es un trabajo en equipo que permite al estudiante una retroalimentación constante y de construcción, que ayuda a obtener una mejor apropiación del conocimiento.

Del mismo modo, el rol del docente se ve transformado, Según Araujo y Sastre (Gomez A. R., 2011) lo definen como el facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje. La labor del profesor tradicional radica en dirigir los procesos de formación fundamentado en la unión de diferentes áreas del conocimiento, con el propósito de dar soluciones a los problemas planteados.

De igual modo los autores afirman que el docente con metodologías tradicionales se caracteriza por ser el único en el aula en transmitir conocimiento, el cual termina siendo el centro y fuente principal del proceso de enseñanza, exponiendo los temas durante el mayor tiempo de la clase y de igual manera es la persona encargada de todos los aspectos del curso (diseño, contenidos, evaluaciones, etc.), y el proceso de educación se reduce a ser una repetición.

Por otro lado los autores definen el rol del docente virtual, como el orientador en el proceso del conocimiento basado en la búsqueda de respuestas que permitan al alumno escalar en sus metas de formación.

A diferencia del docente tradicional, el docente virtual deja de ser un simple transmisor de información y pasa a ser una figura motivadora, que en la mayoría de los casos tiene una comunicación constante mediante correos electrónicos, debates, chats, foros. De igual forma puede obtener un seguimiento más afondo de cada uno de sus alumnos. Por ende el docente virtual, se convierte de una manera más fácil, en un guía, que estimula y ayuda al estudiante constantemente en el proceso formativo.

Cabe resaltar de lo anterior, que aunque cada una tenga su estilo en la forma de transmitir conocimiento las dos forman un complemento, ya que la educación virtual ayuda a mejorar en gran medida aquella educación tradicional, a la hora de transmitir conocimientos,

puesto que facilita el proceso de enseñanza haciéndola más interactiva y práctica, pero sin dejar atrás aquella educación tradicional que brinda la posibilidad de tener una interacción física y el refuerzo académico que puede ser inmediato.

De igual manera es necesario crear conciencia sobre los cambios que ofrece el mundo moderno y la aplicación de herramientas virtuales al ámbito educativo, ya que este cambio en la educación genera mayores retos para las personas al proporcionar mayor libertad y autonomía, a la hora de estudiar en espacios diferentes, en donde no se tiene una interacción física con los tutores y demás alumnos.

CONCLUSIONES

Del anterior trabajo se puede observar que en primer lugar la educación virtual ayuda a superar de alguna manera las barreras que fueron nombradas inicialmente. Como por ejemplo la barrera económica, presentada por los estudiantes con algún tipo de carencia monetaria, el cual puede ser superada por los beneficios que ofrecen las TIC en este caso, el acceso a la educación a distancia, ya que proporciona, ventajas a la hora de no tener en su gran mayoría algún tipo de desplazamiento a la Institución Educativa, que impliquen algún tipo de gasto en cuanto a transporte o de alimentación.

No obstante cabe resaltar que para algunas universidades el ingreso o los gastos que representa implementar la virtualidad en sus instalaciones educativas, puede significar una nueva barrera para ellos, al no contar con los suficientes recursos monetarios para adquirir equipos de cómputo y por ende podría ser un proceso de integración virtual lento, pero que si no se logra obtener, conduciría a una desactualización y falta de competitividad de una Universidad en el ámbito de desarrollo profesional de los estudiantes. Adicionalmete, este proceso es apoyado por

el *MinTIC* (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) encargados de que la población colombiana pueda acceder fácilmente a la educación virtual.

En segundo lugar la Educación Virtual a nivel mundial, cada día aumenta su demanda, y "alguno de sus promotores la señalan como un futuro del proceso de enseñanza-aprendizaje" (EUyT2011_actividadfinal_(Zalewski)_(Belizán), 2011), sin embargo cabe aclarar que no por esta razón se deje atrás la Educación Tradicional.

La Educación Tradicional se puede complementar con la Educación Virtual, brindando así diferentes beneficios, como el fortalecimiento de la formación virtual de los alumnos en el ambiente profesional.

De igual forma los estudiantes tradicionales pueden acceder a internet para obtener diferentes fuentes de consulta en línea que fortalece el estudio individual, de igual manera se logra un contacto directo, constante y en tiempo real con el docente a través del correo electrónico, chats, foros o debates, en el momento de que el alumno u docente presente alguna dificultad o tengan alguna duda o sugerencia.

Por ultimo cabe resaltar la importancia de que los docentes sean capacitados sobre el uso de las nuevas tecnologías, por lo que permitiría un mejor aprovechamiento de los ambientes virtuales, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de los alumnos. Por consiguiente es necesario que los docentes estén en permanentes procesos de capacitación y actualización ya que la tecnología avanza rápidamente, y muy pronto ya no existirán los tableros y los docentes harán uso de las tecnologías, haciendo de sus clases un proceso más práctico.

Bibliografía

(s.f.).

- Ainscow, G. E. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Arellano, N. (04 de Jul de 2006). *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*. Recuperado el 07 de Dic de 2013, de Las barreras en la comunicación no verbal entre docente - alumno: <http://www.redalyc.org/pdf/709/70920402.pdf>
- Barkin, D. (s.f.). *La educación: ¿Una barrera al desarrollo económico?* Recuperado el 10 de diciembre de 2013, de aleph.org.mx/jspui/bitstream/.../1/DOCT2064852_ARTICULO_2.PDF
- Beltrán, J. C. (Abril 2010 de 2010). *Discapacidad en Colombia: Reto para la Inclusión en Capital Humano*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2013, de <http://www.colombialider.org/wp-content/uploads/2011/03/discapacidad-en-colombia-reto-para-la-inclusion-en-capital-humano.pdf>
- Ceballos, A. (29 de Oct de 2004). *La Escuela Tradicional*. Recuperado el 13 de Dic de 2013, de http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educacion/es_c_nueva/escuela_tradicional_vs_nueva.pdf
- chadwick, C. (2005). *Por qué no soy Constructivista*. Recuperado el 03 de 01 de 2014, de http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2005_Por_Que_Constructivista_Clifton_Chadwick.pdf
- D., J. D. (2003). *Scielo*. Recuperado el 10 de Dic de 2013, de AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007
- Delgado, I. V. (Nov de 2005). <http://www.caeip.org/>. Recuperado el 28 de Dic de 2013, de <http://www.caeip.org/docs/investigacion-pedagogica/veinte.pdf>
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje, una aproximacion conceptual*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de Ambientes de aprendizaje, una aproximacion conceptual: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007
- eliseotintaya. (06 de Ago de 2003). *Monografía*. Recuperado el 20 de Ene de 2014, de Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina, Colombia, 2002: <http://www.monografias.com/trabajos13/educvirt/educvirt2.shtml>
- Elizalde, Florez, Marin. (11 de 05 de 2006). *CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 10 de 01 de 2014, de Universidad del Valle de Mexico: http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Constructivismo_04_CSO_PSIC_PICSI_E.pdf
- EUYT2011_actividadfinal_(Zalewski)_(Belizán). (29 de May de 2011). *Reseña de la UNL virtual*. Recuperado el 20 de Ene de 2014, de Diferencias y similitudes entre la Educación Tradicional, la Educación Abierta y la Educación a Distancia.: http://euyt2011actividadfinalzb.blogspot.com/2011/05/diferencias-y-similitudes-entre-la_29.html
- Giddens., A. (1999). *La globalización según Anthony Giddens*. Obtenido de <http://vesteban.webs.ull.es/La%20globalizacion%20segun%20Anthony%20Giddens%201.htm>

- Gómez, A. R. (2011). Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En A. R. Gómez., *Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)* (págs. 25-26-28). BOGOTA: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Gomez, A. R. (2013). *Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Bogota .
- Gómez, A. R. (2013). Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). BOGOTA: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Gonzalez, D. (2007). *Didactica o direccion del aprendizaje*. Bogota: cooperativa editorial Magisterio.
- Kaplún, M. (1998). *Modelos educativos capitulo I*. Recuperado el 10 de 01 de 2014, de http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Modelos_Educativos.pdf?revision_id=80120&package_id=80004
- Montes, M. E. (01 de 03 de 2012). *Colombia Digital*. Recuperado el 08 de 01 de 2014, de Educación virtual en Colombia: <http://www.colombiadigital.net/opinion/columnistas/conexion/item/1472-educaci%C3%B3n-virtual-en-colombia.html>
- Pacheco, k. (12 de Marzo de 2009). *Educación Tradicional Vs. Educación Virtual*. Recuperado el 20 de Dic de 2013, de Educación Tradicional Vs. Educación Virtual: <http://keilapachecoestudio.blogspot.com/2009/03/educacion-tradicional-vs-educacion.html>
- Parra, N. H. (1993). *Temas para el Analisis de la educacion superio en Colombia*. Colombia: Linitopia Bolivar.
- Patiño, R. (Abril de 2004). *El Constructivismo y las demandas educativas actuales*. Recuperado el 19 de 11 de 2013, de <http://www.programabecas.org/numero/V-10.pdf>
- profaluzelena. (febrero de 2013). *slideshare*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de <http://www.slideshare.net/profaluzelena/ambiente-virtual-de-aprendizaje-10042417>
- Roberts, V. (06 de 2010). *Boletin Ielsac Informa de Educacion superior*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2095:la-importancia-de-la-educacion-a-distancia-en-el-caribe-como-herramienta-de-acceso-a-la-educacion-superior&Itemid=712&lang=es
- Sastre, Araújo y Genoveva. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad*. Barcelona: Gedisa.
- Zermeño., F. d. (2007). *12 lecciones de pedagogia, educacion y didactica*. Mexico: Alfaomega, venelibros.