	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

**USOS DE LAS TIC'S POR PARTE DE ESTUDIANTES**  
**ENTRE 20 Y 40 AÑOS**  
**EN BOGOTÁ**

**MAYERLI ANDREA LANCHEROS GIL**

**UNIVERSIDAD ECCI**  
**ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE MEDIADA POR TIC'S**

**BOGOTÁ, D.C.**

**2018**


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

**USOS DE LAS TIC'S POR PARTE ESTUDIANTES  
ENTRE 20 Y 40 AÑOS  
EN BOGOTÁ**

**MAYERLI ANDREA LANCHEROS GIL**


**Anteproyecto de Investigación**

**UNIVERSIDAD ECCI  
ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE MEDIADA POR TIC'S  
BOGOTÁ, D.C.  
2018**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

## TABLA DE CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
2.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
2.1.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
3.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
4.	JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
4.1.	JUSTIFICACIÓN .....	6
4.2.	DELIMITACIÓN .....	6
5.	MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
5.1.	MARCO TEÓRICO.....	8
5.2.	MARCO CONCEPTUAL .....	11
5.3.	MARCO LEGAL.....	14
6.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	15
7.	MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
8.	DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	17
9.	CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	44

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 46

## 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN


USOS DE LAS TIC'S POR PARTE ESTUDIANTES ENTRE 20 Y 40 AÑOS EN BOGOTÁ

## 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¿Los estudiantes entre 20 y 40 años dan uso adecuado a tecnologías de la información en la ciudad de Bogotá?

En los últimos tiempos el auge de las nuevas tecnologías, de la fácil difusión de internet, y el impulso que le han dado los medios de comunicación a la interacción de las mismas y su portabilidad principalmente a través de las diferentes plataformas celular, tablets, computadores, está generando grandes cambios a nivel social y cultural, y es importante conocer el uso real que se le dan a estos dispositivos para entender si esta difusión tan abrupta es benéfica o perjudicial, ya que para algunos esta tecnología genera distracción y confusión y para otros presenta más herramientas y conocimiento.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

## 2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿LOS ESTUDIANTES ENTRE 20 y 40 AÑOS DAN USO ADECUADO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ?


## 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Investigar si el uso de las tecnologías de la información en la ciudad de Bogotá, es relevante entre estudiantes entre 20 y 40 años de diferentes niveles educativos y a través de una encuesta realizada por google docs nos proporcione información en donde se identifique el uso real de las TIC`S.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Investigar sobre la tendencia y el impacto de los cambios tecnológicos en los estudiantes en diferentes niveles educativos.
- Descubrir maneras de hacer más atractivo el estudio por medio de las TIC´S en la muestra
- Identificar el uso real de los dispositivos móviles y su conveniencia como herramienta educativa.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 22-Nov-2009	<b>Fecha de versión:</b> 22-Nov-2009

## 4. JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 JUSTIFICACIÓN


Bogotá además de ser la capital de Colombia, es la ciudad con más habitantes de la nación, razón por la cual la educación es una necesidad para muchos estudiantes que hacen parte de universidades o colegios, teniendo como herramienta principal la tecnología que hace más fácil el aprendizaje; Ahora por ser la capital del país es el epicentro de los cambios tecnológicos así que es importante conocer el impacto de estas nuevas tecnologías principalmente en los estudiantes ya que ellos en los próximos años serán parte fundamental de la cadena productiva o los que ya lo son, por ende es clave conocer el impacto y la relación que sostienen actualmente con la tecnología; la presente investigación puede servir para orientar los esfuerzos de manera institucional y desde el rol como docente hacia la concienciación del potencial, uso racional, beneficios y perjuicios que puede ocasionar la interacción con las nuevas tecnologías.

### 4.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizara en la ciudad de Bogotá a través de una encuesta virtual llamada google docs

Usaremos la **Variable independiente:** se conceptualiza como la causa (variable independiente) o razón del fenómeno a investigar.

Técnica de recolección de datos: La encuesta la cual es la técnica representante más destacada del método cuantitativo. Consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos,


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

representativa de un colectivo, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

## **5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1 MARCO TEÓRICO**


La educación asistida por las TIC's En primer lugar abordaremos la educación formal que es considerada como aquella que es asistida por las TIC's, la cual contribuye a la enseñanza mediada por computadoras que actualmente sólo representa un avance tecnológico aplicado a la presentación de contenidos, por lo tanto puede asumirse que el criterio más generalizado consiste en incluir computadoras y organizar cursos para alumnos y maestros, sin embargo las TIC's no sólo ofrecen alternativas electrónicas sino que también buscan un cambio integral en la forma de pensar, aprender, investigar y transmitir los conocimientos. Con lo anterior se pretende reordenar el conocimiento adquiriendo capacidades para accederlo, seleccionarlo, analizarlo y desarrollar uno nuevo, validándolo a partir de la crítica y del intercambio de flujos de información con otras personas y no solamente por medio del uso de máquinas de enseñar y de computadoras, ya que éstas sólo son un auxiliar tecnológico. La enseñanza no constituye una tentativa de mecanización de la instrucción sino un intento de lograr un aprendizaje significativo. [6] Debido a que la formación adquirida en la mayor parte de la vida académica de cada uno de nosotros es conductivista, se dificulta aún más la adquisición de aprendizaje constante y esto no se debe a la falta de capacidad de las personas, sino a la dificultad de selección ante la amplia gama de

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

posibilidades de conocimiento y la falta recurrente de motivación, siendo éstas las acciones que determinan tal dificultad. Todas las universidades del país tienden a incursionar en la nueva sociedad de la información, pero en el fondo siguen siendo viejas universidades tradicionalistas, en las que en la práctica emplean a la tecnología para ayudar a transmitir saberes tradicionales bajo un esquema conductual en sus procesos de enseñanza aprendizaje. [1]

El rol de los sujetos del aprendizaje En este momento, la formación se centra en una preparación de los alumnos universitarios con un alto nivel de conocimiento y además con habilidades para resolver problemas, destrezas profesionales y aprendizajes contextualizados. Por su parte, el profesor debe participar en todo el proceso ya que no es un agente ajeno al mismo, debe desarrollar habilidades que le permitan ser competente para todo y responsabilizarse de las actividades de enseñanza aprendizaje en ambientes convencionales o en otros más flexibles; su papel va más allá del de generar contenidos y saber distribuirlos mediante procesos interactivos de intercambio de información. [2] En la actualidad la preparación docente le exige el manejo de múltiples fuentes de datos, la revisión constante de la producción que se genera y la selección de la información adecuada que no proviene sólo de los clásicos centros de distribución del saber. En resumen, la formación hoy le requiere una preparación sólida para la identificación de fuentes relevantes y capacidad de análisis crítico para seleccionar la información, permitiendo a los individuos ser más activos en esta sociedad del conocimiento. Las implicaciones de esta perspectiva sobre el rol alumno y el profesor implican: • Acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje • Control activo de los recursos de aprendizaje • Participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos. • Acceso a grupos de aprendizaje colaborativo que permita al alumno trabajar con




	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

otros para alcanzar objetivos en común. • Experiencias en tareas de resolución de problemas que son relevantes para los puestos de trabajos contemporáneos y futuros [3]

El uso de tecnologías en el aula Las exigencias de la vida moderna han obligado a las universidades a sumarse a las tendencias de formación actual, por lo que deben mejorar la calidad en los servicios que ofrecen y ampliar las posibilidades de desarrollo académico en todos los ámbitos; a este respecto las TIC´s ofrecen una alternativa contundente de mejora en la educación superior de nuestro país, colocándola a la par de la que se ofrece en Europa, debido a que le permiten al estudiante el desarrollo de las siguientes competencias: Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de aprender, resolución de problemas, capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, adaptarse a nuevas situaciones, preocupación por la calidad, habilidad de gestión de la información, habilidad de trabajar de forma autónoma, habilidad para trabajar en equipo y capacidad para organizar y planificar. Estas competencias podemos agruparlas como se menciona a continuación: De acuerdo a las destrezas de manejo de computadoras y gestión de la información, se van a denominar instrumentales, si corresponden a las habilidades desarrolladas para trabajar en equipo, las llamaremos interpersonales, pero si solamente responde a la cualificación profesional dejando en un segundo plano los objetivos de una formación para que las personas participen en este mundo globalizado, entonces se estará hablando de competencias sistémicas. [4]

El uso de las TIC´s en la enseñanza puede facilitar la propuesta de un aprendizaje más flexible, ya que gracias a las redes de comunicación que han superado las barreras espacio–temporales pueden acercar la información a un mayor y más diverso número de personas, con lo que se rompe el paradigma de las aulas en los sistemas convencionales, es decir, el aula entendida como

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>


aquel espacio físico en el cual convergen los alumnos a desarrollar el conocimiento y a obtener aprendizaje, mismo que puede obtener desde cualquier lugar debido al apoyo de las tecnologías y contribuyendo al dinamismo en las aulas.

## **5.2 ESTADO DEL ARTE**

Todos ellos afectan directamente a la función que las universidades cumplen en la sociedad. Estos cambios de papel ponen de manifiesto la necesidad del debate público, ya que frecuentemente podemos encontrar posturas de aceptación acrítica de la tecnología. Pero la respuesta de las universidades a estos retos no puede ser estándar: cada universidad debe responder desde su propia especificidad, partiendo del contexto en el que se halla, considerando la sociedad a la que debe servir, teniendo en cuenta la tradición y las fortalezas que posee. Como señala Toffler (1985)

Las organizaciones complejas, como lo son las universidades, cambian significativamente cuando se dan tres condiciones: presión externa importante, personas integrantes insatisfechas con el orden existente y una alternativa coherente presentada en un plan, modelo o visión. Así pues, como cualquier organización que pretende la calidad, la universidad, para llevar a cabo verdaderos señala Toffler (1985)

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>


nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador (Salinas, 1998)

Desde otra perspectiva menos reduccionista, podemos considerar la innovación como una forma creativa de selección, organización y utilización de los recursos humanos y materiales; forma ésta, nueva y propia, que dé como resultado el logro de objetivos previamente marcados.

Estamos hablando, pues, de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias. Como proceso que es, supone la conjunción de hechos, personas, situaciones e instituciones, actuando en un período de tiempo en el que se dan una serie de acciones para lograr el objetivo propuesto (Havelock y Zlotolow, 1995).

La incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., son cambios que están relacionados, 5 [www.uoc.edu/rusc](http://www.uoc.edu/rusc) ISSN 1658-580X de acuerdo con Fullan y Stiegelbauer (1991), con los procesos de innovación en cuanto a mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, consideramos la organización de sistemas de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de innovación pedagógica basado en la creación de las condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse, tanto de las organizaciones como de los individuos, y desde esta perspectiva podemos entender la innovación como un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y que responde a las


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

necesidades de transformación de la prácticas para un mejor logro de los objetivos (Fullan y Stiegelbauer, 1991; Rhodes, 1994; Kofman y Senge, 1995; Fullan, 2002).

Para responder a estos desafíos, las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC. En este terreno las universidades convencionales se enfrentan a dificultades asociadas a la capacidad de flexibilización de sus estructuras (Salinas, 2002).

La innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Por ello, podemos reconocer dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones (Angulo, 1994): el subjetivo y el objetivo. El ámbito subjetivo supone el cambio de representaciones y teorías implícitas de los actores, desde las cuales interpretan y adaptan las innovaciones. El ámbito objetivo se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación.


En definitiva, diseñar un entorno de formación supone participar de un conjunto de decisiones a modo de juego de equilibrio entre el modelo pedagógico, los usuarios –según el rol de profesores y alumnos– y las posibilidades de la tecnología desde la perspectiva de la formación flexible (Latona, 1996; Salinas, 1997b, 1999; Moran y Myringer, 1999).

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 1997).

La innovación en la educación superior es el proceso que va a hacer posible que se incorpore un nuevo enfoque educativo, flexible y eficiente, basado en el aprendizaje y que brinde atención al desarrollo humano integral del estudiante, no sólo dando importancia a la disciplina (ANUIES, 2005).

El docente universitario tendrá necesariamente que cambiar su función para aplicar eficientemente metodologías innovadoras que proporcionen a los alumnos herramientas para integrar conocimientos nuevos con los ya adquiridos, conciTIC y la transformación de la práctica educativa... Universitat Oberta de Catalunya 7 <http://rusc.uoc.edu> rusc vol. 5 n.º 2 (2008) | issn 1698-580x Julio César González Mariño biendo la clase como un laboratorio donde todos tengan la posibilidad de participar, donde los materiales se adapten al educando y no viceversa, para responder a necesidades particulares dependiendo del contexto (Briet, 2006).

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Como señala Echevarría (2004, p. 286) «ninguna sociedad ha dispuesto de tantas oportunidades de información como la nuestra, pero su volumen es de tal magnitud y el acceso a la misma tan variado, que las principales dificultades son ahora identificar qué información se necesita, de qué forma obtener la deseada y cómo aprovechar la disponible»

Los recursos TIC para la información permiten obtener datos e informaciones complementarias para abordar una temática. Como señala Medina (2009, 199) nos encontramos ante un nuevo escenario que puede denominarse «sobreinformación accesible al estudiante» que ofrece una gran flexibilidad y disponibilidad de fuentes de datos de acceso directo y en la red

Las herramientas web 2.0 permiten consultar, crear y compartir documentos para obtener información sobre un tema a través de recursos en distintos formatos: textos de noticias, videos, presentaciones gráficas, etc. Algunas herramientas que facilitan esta tarea son: Marcadores sociales como del.icio.us (url: del.icio.us), Repositorios de video como YouTube (url: youtube), Espacio web para compartir presentaciones gráficas como Slideshare (url: slideshare), etc<sup>1</sup>

## 5.2. MARCO CONCEPTUAL

La tecnología y sus grandes avances no será alcanzado si ésta no sirve para vincular, promover y facilitar la interacción entre los recursos humanos de las universidades, docentes y alumnos, en ámbitos educativos.

<sup>1</sup> <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2276/TE19390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

Una perspectiva de innovación educativa vinculada a la tecnología de la educación, en palabras del profesor Escudero (1995), debe ser entendida no tanto como una “mirada externa”, sino como una mirada interna constitutiva de la propia tecnología educativa, de sus fundamentos teóricos, sus valores, propósitos, contribuciones y articulación en el sistema escolar.


La incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en los espacios educativos ha dejado de ser una opción.

Al poner el centro en los aprendizajes, hay que considerar que los resultados esperados pueden ser de distinto orden. Es necesario considerar en primer término:

- Las mejoras en el compromiso e involucramiento de los estudiantes con el proceso de aprendizaje, reflejado en su participación y permanencia en dicho proceso;
- Los cambios en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de estudiantes, docentes, escuelas y comunidades.

### **Definiciones de las TIC en la educación**

La TECNOLOGÍA EDUCATIVA "... se entiende como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación". (UNESCO, 1984, 43-44)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

"Tecnología Educativa: Originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de 'hardware' y 'software' (UNESCO, 1984, pp. 43-44).

"Tecnología Educacional: En esencia, es un método, mecanizado, que subraya la importancia de los auxiliares en la enseñanza y sus orígenes se encuentran en la aplicación de las ciencias físicas a la educación...". (Lumsdaine, 1964) citado por Davies (1979, p. 20).


“(La TE)... puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes de conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales" (Gagne, 1968, p. 6).

"La tecnología educacional, entonces, está definida como la aplicación de un enfoque organizado y científico con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y niveles diversos" (Chadwick, 1987, p. 15).

"La Tecnología Educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación eficaz" (INCIE, 1976).

Gilbert y otros (1992, 1), definen nuevas tecnologías como "conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información".



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Bartolomé (1989, 11), desde una perspectiva abierta, señala que su expresión se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.


Diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), como los "últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación."

Castells y otros (1986) indica que "comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información".

Revista "Cultura y Nuevas Tecnologías" de la Exposición Procesos, organizada en Madrid por el Ministerio de Cultura: "... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales." (Ministerio de Cultura, 1986, 12).

"Un campo de conocimiento donde encontramos un espacio específico de reflexión y teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por su mediación; y un espacio de intervención en el que los medios y los procesos de comunicación educativa se constituyen en objeto de investigación y aplicación preferentes" (De Pablos, 1996, 102).

La Tecnología Educativa debe ser: "un saber que posibilite la organización de unos entornos de aprendizaje (físicos y simbólicos) que sitúen al alumnado y al profesorado en las mejores condiciones posibles para perseguir las metas educativas consideradas personal y socialmente valiosas." (SANCHO, 1994: 7)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>


"Una mirada y un conjunto de procesos y procedimientos, no sólo aparatos, con vocación de conformar tanto un modo de pensar la educación como una línea operativa de ordenación y actuación en este ámbito, llevando asociada, por tanto, relaciones entre los sujetos usuarios y aquellos que detentan el poder político, económico y organizativo para su diseño, desarrollo y control." (ESCUDERO, 1995: 161)

### 5.3 MARCO LEGAL

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

### 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:


**Investigación-acción:** Es un tipo de investigación aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, una organización. Los propios afectados participan en la misma.

### 2. MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En respuesta a los objetivos se propone y se detalla cómo se llevara a cabo los objetivos planteados para el desarrollo de esta investigación

- Investigar sobre la tendencia y el impacto de los cambios tecnológicos en los estudiantes en diferentes niveles educativos.

**Este objetivo se llevará a cabo haciendo una encuesta entre los estudiantes entre 20 y 40 años en donde se cuestione sobre el uso de herramientas tecnológicas en su proceso educativo.**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

- Descubrir maneras de hacer más atractivo el estudio por medio de las TIC'S en la muestra.

**Realizar una campaña sobre el buen uso de las TIC'S a través de email y en los medios de comunicación que a su vez se puedan recolectar en la muestra.**

**Esta campaña se elaborara y enviara por los correos de los encuestados**

- Identificar el uso real de los dispositivos móviles y su conveniencia como herramienta educativa.


**Después de realizada la campaña realizar un análisis sobre las plataformas educativas tecnológicas usadas.**

**Gracias a los resultados de la encuesta se propone identificar el uso real de los dispositivos móviles**

## **8. DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación es realizada desde una metodología de investigación de tipo descriptivo, creando a su vez una Investigación-acción: Es un tipo de investigación aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, una organización. Los propios afectados participan en la misma.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>


## **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Se realiza una descripción del enfoque metodológico propuesto para el desarrollo de la presente investigación.

## **TIPO DE ESTUDIO**

El objeto central de esta investigación es obtener los significados atribuidos por los alumnos y a su vez para nosotros los docentes, con relación a la incorporación de las TICs al contexto educativo y sus propias condiciones, para su práctica pedagógica. Determinando un enfoque metodológico el cual se desarrolla un paradigma cualitativo, a partir de una aproximación a la etnografía, entendida esta como un término que se deriva a su vez de la antropología; se traduce etimológicamente como estudio de las culturas e identificación social, el cual se hace un análisis del modo de vida de las personas o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; describiendo así múltiples formas de comunicación de los seres humanos desde su propio contexto. Desde la perspectiva pedagógica, los docentes pueden utilizar las herramientas de los etnógrafos, ya que al interactuar con sus estudiantes se convierten en destacados observadores y entrevistadores; el trabajo desarrollado de esta manera les permite ser parte del grupo, pero siempre mantener su función de profesor;

Este diseño etnográfico lleva a encontrar lo general en lo particular, mediante la captación de lo esencial que es lo universal. La investigación pedagógica tiene un marcado carácter social; su objeto de estudio es la educación del hombre, vista y analizada como proceso, con una

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

concepción global, en la que se puede estudiar a los individuos o estudiantes, que intervienen en el proceso educativo, al contexto educativo, al propio proceso o algunos de los componentes que lo integran. Su carácter general hace que para cualquier objeto de estudio que se plantee, sea necesario que todos ellos intervengan de una forma u otra.

### **TIPO DE INSTRUMENTO**

Encuesta vía web realizada a través de google docs.

### **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Las técnicas para asegurar la validez y fiabilidad del instrumento de recolección de información, usados en esta investigación, son los siguientes:


- Validación de encuestas realizadas.
- Análisis de los resultados de la encuesta

### **INSTRUMENTO AVALADO INTERNACIONALMENTE:**

#### **Google forms como instrumento de medición de conocimientos**

Las tecnologías de la información y comunicación Tic's, inician en la década de los 70, y poco a poco se ha ido incorporando en los diferentes ámbitos, en lo educativo, en los diferentes escenarios tecnocráticos, así como en el aspecto económico, político, social y cultural.

El término de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) lo define (Cobo, 2016) como:


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

“Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento”

No olvidemos que los software cuando se utiliza con fines educativos (Marquè, 2016) posee las siguientes características “se utiliza un ordenador, son interactivos, individualizan el trabajo y son fáciles de usar y pueden ser de tipo tutorial directivo o no directivo”, en este caso se utilizará el primero tutorial, donde se hacen preguntas a los estudiantes y se controla en todo momento su actividad en la utilización de los medios electrónicos de las aulas de telemática o informática.

En el ámbito educativo debemos de tomar en cuenta los postulados de la (UNESCO, 2016) “aprender a conocer, a ser, a hacer, a vivir juntos” aclarando que todos están relacionados dialécticamente en el proceso docentes-educativo, nos enfocaremos principalmente en aprender a conocer, porque este ámbito se enfoca al conocimiento que posee el alumno cuando realiza un examen virtual (Google Forms) sin olvidar de Google Apps es una herramienta y también cuenta con otros software con características de ofimática como por ejemplo (Word, Excel, Presentaciones y el Google forms).

No olvidemos que un programa también tiene una función evaluadora, que puede ser Implícita y Explícita, el primero es el que utilizaremos y lo define (Marquè, 2016), como el que señala a “él

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

estudiante, a detectar sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que le da el ordenador.”


Con esto el estudiante reflexiona y valora su desempeño en el examen virtual, también en el mercado hay infinidad software que cumplen con estas especificaciones como por ejemplo Quiz Builder entre otros.

Se cuestiona en el ámbito docente la siguiente interrogante ¿Por qué la importancia de evaluar los conocimientos de los alumnos en un examen virtual? ¿Cómo adquiere los conocimientos a corto o a largo plazo utilizando la memoria y la inteligencia? Además se ponen en juego los conocimientos básicos que ha adquirido durante un bimestre de educación secundaria, para ello tomaremos en cuenta que la validez de una prueba, según (Tirado, Backhoff, Larrazolo, & Rosas, 1997) es un aspecto crucial de todo instrumento de evaluación posee donde “es probar que evalúa, lo que pretende”, así este mismo autor cita a Silva (1992) “la validez predictiva indica el grado de certeza con que se pueden predecir algunas características medidas a partir del instrumento de la escala, lo que se logra utilizando un criterio externo”. Esta es una las bondades que posee Google Apps, se le puede asignar una puntuación a cada una de las preguntas que se aplican en el examen virtual y emitir una calificación al término del mismo.

### **Justificación**

Lograr que una prueba tenga altos índices de validez no es una tarea fácil de lograr, mucho menos en el nivel de telesecundarias, donde la población estudiantil es heterogénea y muy marcada esa diferenciación, como por ejemplo alumnos repetidores en escuelas secundarias generales o técnicas, así como alumnos que siempre han estado en la escuela telesecundaria y




	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

alumnos con necesidades de aprendizaje. Donde por ejemplo, la validez de una prueba (Tirado, Backhoff, Larrazolo, & Rosas, 1997) cita a “Cronbach y Muhl (citados por Foster y Cone, 1995) se refieren a el indicador que describe el significado de las calificaciones de un instrumento o procedimiento de evaluación.” El cual es satanizado por las autoridades educativas, por la sociedad, por padres de familia, y por los mismos docentes cuando ven estos resultados plasmados en números, desde un punto de vista tradicionalista para llegar a un constructivismo.

El término calificación, medir los resultados y utilizar e interpretar el termino evaluación en un proceso docente-educativo, es detectar y corregir las deferenencias de un proceso dialectico, en este caso los conocimientos de los alumnos en los temas vistos en una secuencia de aprendizaje, la enseñanza del docente y la transmisión de los aprendizajes para comprobar lo antes expuesto.

Por esa razón se propone la aplicación de la herramienta Google Apps, (Google Apps), para agilizar el proceso de emisión de resultados. También (Tirado, Backhoff, Larrazolo, & Rosas, 1997) propone que:


“Un buen indicador para validar exámenes que pueden ser de selección, o rendimiento académico, es su correspondencia con las calificaciones de los estudiantes en grados anteriores... o su correspondencia con las calificaciones en grados posteriores. Así, se puede apreciar que la validez predictiva de un instrumento se logra al comparar en dos direcciones: una de manera retrospectiva y otra de manera prospectiva (Cronbach, 1990)”

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Esta aplicación (Google Apps) cuenta con las áreas de oportunidad y áreas de debilidad para el fomento de los conocimientos adquiridos, su medición numérica (calificación) y evaluación del proceso docente-educativo.

El área de oportunidad de Google Forms (Google, 2016):


- Se puede crear encuestas, formularios y cuestionarios fáciles, así como exámenes virtuales, para los diferentes grados académicos.
- Reúne todos los resultados en una hoja de cálculo y se incorporan los datos directamente en esa hoja de cálculo de Google Sheets, mejor conocida como hoja de cálculo o de Excel.
- Presenta graficas de barras para interpretar los resultados en forma individual y en general.
- Recopila y organiza todo tipo de información.
- Puedes visualizar las respuestas de tus preguntas al final del término de tu examen virtual y así valorar tu desempeño.
- Se puede seccionar por temas esta aplicación, además también se pueden insertar imágenes.
- Crea formularios en línea, simples o detallados, adjúntalos en tu sitio web o incluso agregarlos en un mensaje de correo electrónico.
- Todas las respuestas a tus preguntas se muestran organizadas en una hoja de calculo
- Acceso en cualquier momento y en cualquier lugar, usando el correo electrónico.
- Todo el contenido de los formularios se organiza automáticamente con Google Sheets.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

- Se almacena en Google Driver, para que puedas tener acceso a él desde cualquier dispositivo (Tablet, Celulares inteligentes, laptops, computadoras) estés donde estés por medio del correo electrónico
- Se pueden imprimir los resultados obtenidos en el examen virtual en forma individual y grupal
- Sobre todo, lo antes expuesto es de gran ayuda porque es un software libre, es decir “gratis “

Así como tiene áreas de oportunidad, también tiene áreas de debilidad por ejemplo en la tabla 4 se muestran algunas de estas debilidades del programa, las cuales enumero a continuación:

- Se necesita únicamente correo Gmail.
- Se necesita tener acceso a internet.
- Tener conocimientos básicos de ofimática, habilidades y competencias computacionales.
- Se necesita ser creativo en el diseño y elaboración de un examen, cuestionarios, o encuestas
- Los formularios tienen opciones de preguntas abiertas (párrafos), cerradas (opción múltiple, casillas de verificación, escala lineal, red de opción múltiple, datos y tiempo).
- Tiene una opción de proyección para cada participante en forma aleatoria, pero si no se selecciona a todos los participantes les da el mismo examen.
- Para poder darle valor a cada respuesta se activa con Point valúes, además se tiene que seleccionar un resultado de lo contrario no da el valor de cada una de las respuestas y después se tiene que descargar una aplicación para realizar lo antes expuesto.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

- Por ultimo también se pueden agregar otros programas al formulario para hacer la calificación de cada una de las preguntas.<sup>2</sup>

### **Población y muestra:**

Para Giroux y Tremblay (2008), una muestra de población se puede definir como: el conjunto de todos los elementos a los que el investigador se propone aplicar las conclusiones de su estudio. A partir de esta definición y para la realización del trabajo se tomó como población de estudio de alumnos de diferentes niveles educativos, 23 en total, estos alumnos que fueron seleccionados por ser estudiantes activos de alguna institución educativa de la ciudad de Bogotá, además que manifiestan especial interés por el uso de equipos tecnológicos dentro y fuera de la institución para el desarrollo de los procesos enseñanza – aprendizaje.


### **CRITERIOS DE EXCLUSION:**

Los criterios de exclusión son características que impiden la participación en un ensayo. Para nuestra investigación son los siguientes:

No estar estudiando cualquier programa de educación

Quien no cuente con un aparato tecnológico para realizar la investigación

<sup>2</sup> <http://vinculando.org/beta/google-forms-instrumento-medicion-conocimientos-basicos.html>

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

### **CRITERIOS DE INCLUSION:**

Los criterios de inclusión son las características que deben tener los posibles participantes para considerar su participación en un ensayo.

Los participantes deben estar cursando un programa de educación


Los participantes deben tener entre 20 y 40 años

Los participantes deben contar con un aparato tecnológico

### **ESCENARIO Y PARTICIPANTES**

El contexto donde se desarrollara la investigación será en Bogotá entre estudiantes previamente seleccionados entre los 20 y 40 años de edad que estén cursando actualmente algún programa académico.

- Los participantes en la investigación se elegirán por edad entre 20 y 40 años, teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Alumnos que estén cursando estudios de bachillerato, pregrado y posgrado
- Que desarrollen procesos de aprendizaje en las instancias anteriormente nombradas
- Que los alumnos realicen la encuesta a través de la herramienta seleccionada para este estudio.
- La selección de los participantes del grupo focal se tendrán en cuenta criterios como; la edad, el sexo, la educación, ocupación y conocimiento particular de uso de las TICs en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los participantes serán de la ciudad de Bogotá en diferentes zonas

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

de la misma con el fin de identificar razonablemente un criterio de uso de las Tics en la ciudad en general.

\*Se tomara una muestra de alumnos con el propósito de validar la información, por medio de conversaciones informales, al azar.


\*Se tomaran estos estudiantes con el propósito de validar la información, por medio de conversaciones informales, whatsapp o llamadas telefónicas.

### **PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

El proceso para la recolección de información se dará inicio, a partir de dar a conocer a los futuros encuestados, la propuesta investigativa, con el objetivo de facilitar el reconocimiento del proceso a seguir, y a su vez asumir un compromiso y responsabilidad con el trabajo a desarrollar. Posteriormente se empezará el trabajo de campo con los participantes, teniendo en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información propios de la investigación cualitativa con una aproximación a la etnografía.

#### **Encuesta etnográfica.**

“Este método toma como su eje básico de articulación el análisis de las dimensiones culturales, simbólicas y materiales de la realidad humana sometida a investigación” (SANDOVAL CASILIMAS, 1996) Los efectos de esta investigación se pretende por medio de este método de recolección de información, contar con un inventario de significados que tienen los profesores frente al uso de las TICs en su proceso de enseñanza y de aprendizaje, para que a al momento de


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

iniciar el trabajo de campo permita realizar un barrido completo de esos significados. El instrumento estará enfatizado en cinco aspectos específicos:

1. Escenarios que rodean el uso de las TICs en el ámbito educativo, tales como el contexto, posibilidades, innovaciones tecnológicas e implicaciones.
2. Formación académica de los alumnos, y su vez el significado que le dan al uso de las TICs en el proceso de aprendizaje.
3. Necesidades y limitaciones con que se encuentran alumnos de diferentes niveles, a la hora de incorporar el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje.
4. Acciones de formación para los alumnos (destrezas comunicativas, selección de información, de organización, etc.), asistencia técnica, y políticas de promoción del uso de las TIC's
5. Inclusión de los docentes según los resultados para crear acciones futuras al incluir planes de formación y actualización, respecto a las TIC's.

**El cuestionario será diseñado y probado con un grupo de alumnos**, para identificar su grado de comprensión; Se plantean a manera de aproximación las siguientes preguntas

1. ¿Cómo ha contribuido el uso de de Tecnologías de la información y la comunicación en su etapa educativa?
2. ¿Cuál es el uso da usted de las herramientas tecnológicas actuales?
  - a. Recreativo

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

b. Ocio

c. Educativo

d. Personal y de interacción

Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál sería la estrategia en su institución promover el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), en procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área o estudio?

a. Campañas publicitarias

b. Incentivos educativos

c. Empeñamiento de nuevos proyectos

Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_


4. ¿Cree usted que es indispensable el uso de herramientas Informáticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

a. Si porque permite eliminar brechas de distancia, tiempo y espacio

b. No porque se pierde el vínculo entre academia y alumno

Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

5. ¿Cuáles cree usted que son las principales mejoras para el uso de los dispositivos tecnológicos para el aprendizaje?

6. ¿Cuáles han sido sus mayores dificultades para acceder al uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en especialidad?

a. Conexión a Wi-Fi

b. Desconocimiento de los docentes sobre herramientas tecnológicas

c. Desconocimiento de los alumnos de herramientas colaborativas en su área de estudio

Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. ¿De qué manera el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), pueden aportar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área?


8. ¿Qué recursos de Internet utiliza en los procesos de aprendizaje?

a. Apps

b. Plataformas tecnológicas

c. Buscadores en línea

Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

9. ¿Qué herramienta tecnológica educativa conoce y de qué manera lo aplica en su quehacer pedagógico?

10. ¿Qué aspectos mejoraría el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic`s), en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Universidad?

### **Observación no participante**

Goetz J y Lecompte M, determinan que la observación no participante “consiste, exclusivamente, en contemplar lo que está aconteciendo y registrar los hechos dentro del terreno.” Teniendo en cuenta el objetivo de esta observación dentro del desarrollo de la investigación es registrar todo que está ocurriendo dentro del desarrollo de las clases y afuera de la institución; en diario de campo, grabaciones, y videos, el comportamiento de profesores y alumnos frente al proceso de enseñanza y de aprendizaje mediado o no por el uso de las TICs. Las observaciones se realizarán en cada uno de las sedes con que cuenta la Universidad en primeros semestres de pregrado en Ingeniería Industrial; el análisis de la información se hará permanentemente después de cada observación, lo que permitirá su codificación y categorización.


### **Entrevista a grupo focal**

Este método de recolección de información está caracterizado por su carácter grupal o colectivo, recibe el título de focal, porque se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de problemas, y por la configuración de los grupos de entrevistas que se hace a partir de la

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación, lo que lleva a elegir participantes que tengan características específicas del problema a tratar. La entrevista al grupo focal, dentro del desarrollo de la investigación pretende la recolección de información válida y representativa; que permita comprender el significado que le dan los alumnos al uso de las TICs en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en diversos niveles educativos de formación académica. El instrumento estará enfatizado en cinco aspectos específicos:

1. Escenarios que rodean el uso de las TICs en el ámbito educativo, tales como el contexto, posibilidades, innovaciones tecnológicas e implicaciones.
2. Formación académica de los alumnos, y a su vez el significado que le dan al uso de las TICs en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
3. Necesidades y limitaciones con que se encuentran los alumnos, a la hora de incorporar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
4. Acciones de formación para los alumnos (destrezas comunicativas, selección de información, de organización, etc), asistencia técnica, y políticas de promoción del uso de las TIC's
5. A partir de los datos recolectados en la observación no participante, las encuestas etnográficas y grupos focales, se hará la confrontación de la información buscando las características principales de los mensajes que previamente serán codificados en cada método, de manera que representen los aspectos notables del estudio. Se utilizará una triangulación metodológica entre los métodos; que comprende el empleo de más de un método en la persecución de un objetivo

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

dado (COHEN, 1990); en este caso particular desde la observación no participante, las encuestas etnográficas y grupos focales, para obtener discursos variados que apoyen la saturación simbólica. La lectura cronológica y comparativa de los registros, el análisis de las encuestas etnográficas y de grupos focales, permitirá comprender los significados que le dan los estudiantes al uso de las TICs en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la muestra definida.

## **VARIABLES**

La variable dependiente para este estudio es: Grado de uso de las Tic´s por parte de alumnos entre 20 y 40 años

La variable independiente es: Para que dan uso de las TIC´S los alumnos encuestados

Otras variables relacionadas con el estudio son:

- Conocimiento de las TIC´S
- Edad de La muestra de alumnos.
- Género de los alumnos de la muestra

## **RESULTADOS Y ANALISIS DE LA ENCUESTA**

Se procedió a aplicar la Encuesta a 23 estudiantes de diferentes instituciones universitarias , cuyo objetivo principal consiste en obtener información de el uso de las Tics .

Los resultados obtenidos de dicha evaluación se encuentran en las siguientes graficas de las cuales se obtuvo el siguiente analisis para cada una:

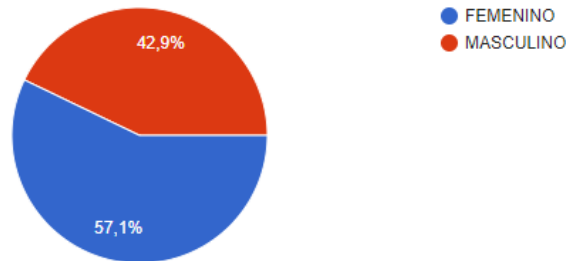
	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

RESUMEN    INDIVIDUAL

Se aceptan respuestas

### Sexo

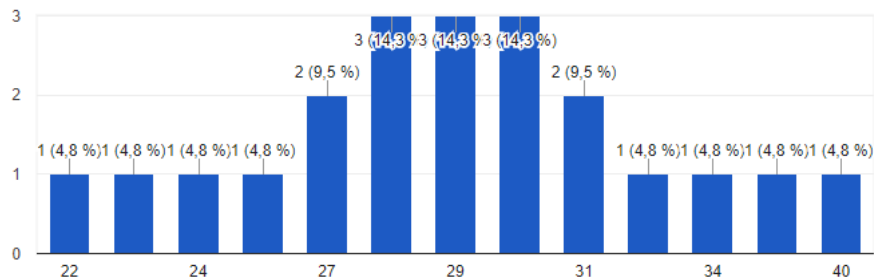
21 respuestas




En el gráfico se observa al genero de los encuestados; el 57,1% corresponde al genero Femenino y el 42,9% corresponde al genero Masculino.

### ¿Cual es su edad?

21 respuestas



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Las edades de los encuestados Oscilan entre los 20 y 40 años, de los cuales los que mayoritariamente contestaron la encuesta se encuentran entre los 28 hasta los 31 años.

**1. ¿Cómo ha contribuido el uso de Tecnologías de la información y la comunicación en su etapa educativa?**

HA CONTRIBUIDO DE MANERA POSITIVA Y NEGATIVA, PRIMERO PORQUE EL ESTUDIANTE SE PUEDE INFORMAR Y EDUCAR DE MANERA RÁPIDA Y DE MANERA NEGATIVA PORQUE PUEDE SER UN DISTRACTOR Y AHI ESTA EL RETO USARLO POSITIVAMENTE

De manera positiva apoyándome en herramientas de internet

Me ha servido bastante ya que me ha evitado desplazamientos y gastos innecesarios

Positivamente porque me han brindado información que no conocía antes

Me han servido para realizar investigaciones


Optimizando tiempo y facilitando los medios para el desarrollo de las actividades.

Investigación de trabajos y demás

ME HA SERVIDO PARA ENCONTRAR INFORMACIÓN DE MANERA FACIL

Contribuye dentro del crecimiento profesional y académico debido a que el uso de las TIC me permitió cursar un diplomado virtual con una universidad europea, lo cual sin estas tecnologías sería muy difícil de ejecutar en mi caso personal.

Ha facilitado mi aprendizaje, ya que es una herramienta para facilitar el acceso a información y la interacción.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Ha sido muy valioso porque gracias al uso de éstas herramientas pude cursar mis estudios de posgrado a un menor costo y facilidad en el manejo de mis horarios.

Bueno, pienso que de forma positiva para investigaciones y demás pero en parte ha sido algo negativa ya que no se lee, no se va a una biblioteca.

Permite disminuir distancias y agilizar los procesos de educación

A la superación de barreras de comunicación

En hacer más fácil investigar algunos temas


Es un recurso didáctico e investigación

Como un recurso didáctico

Han contribuido a mi desarrollo profesional

Es muy importante porque allí puedo buscar toda la información que necesito

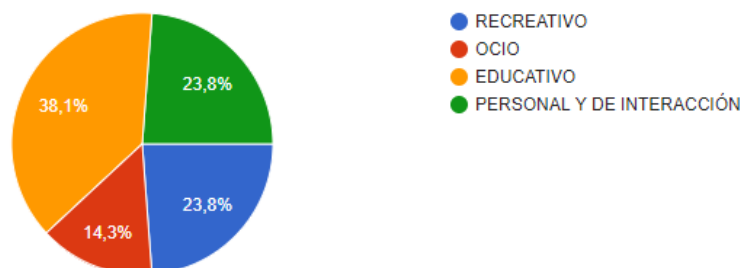
Se observa que todos los estudiantes encuestados coinciden en que el uso de Tecnologías de la Información ha contribuido de manera positiva en su proceso de formación Académica tanto en procesos investigativos, como en la manera didáctica del uso de los recursos disponibles tales como lo son el tiempo, la distancia y algunos otros factores que eliminan brechas ante el uso de los mismos.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

## 2. ¿Cuál es el uso da usted de las herramientas tecnológicas actuales?



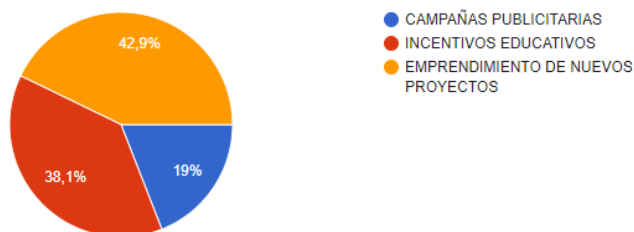
21 respuestas




Analizando la gráfica anterior podemos encontrar que ante la pregunta ¿Cuál uso da ud a las herramientas tecnológicas actuales? Encontramos que un 38.1% de los encuestados dan un uso educativo a las mismas, el 23.8% uso recreativo, el 23,8% uso personal y de interacción y un 14,3% ocio, lo cual evidencia que en su mayoría el uso esta siendo aprovechado en temas educativos y que para realizar un aumento a esta tasa habra que diseñar estrategias de un uso más dinamico de estas herramientas.

## 3. ¿Cuál sería la estrategia en su institución educativa para promover el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's), en procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área o estudio?

21 respuestas



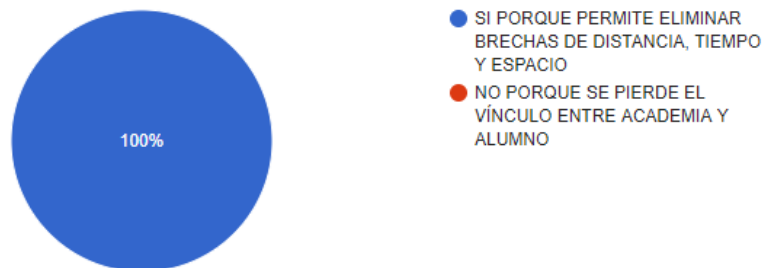


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Al consultar con la población objetivo cuales serian las estrategias en su institución para promover el uso de las Tic´s los estudiantes manifestaron en un 42,9% que exista un emprendimiento de nuevos proyectos, un 38,1% Incentivos Educativos y un 19% campañas publicitarias, lo cual es un indicador de que se debe incentivar desde las institucines ya sea internamente o con entidades que apoyen el uso de las Tic´s emprendimiento de nuevos proyectos los cuales pueden ser semilleros o nuevos emprendimientos por parte de estudiantes con el apoyo de docentes con incentivos educativos.


4. ¿Cree usted que es indispensable el uso de herramientas Informáticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

20 respuestas



El 100% de los encuestados manifiesta que el uso de herramientas informaticas en los procesos de enseñanza y aprndizaje son indispensables e importantes para el desarrollo en el proceso educativo

**5. ¿Cuáles cree usted que son las principales mejoras para el uso de los dispositivos tecnológicos para el aprendizaje?**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

COMUNICACIONES QUE INFORMEN SOBRE EL USO DE LAS MISMAS

PIENSO QUE HAY QUE PONER HORARIOS Y RESTRICCIONES AL USO DE LA TECNOLOGÍA, PORQUE SI SE ABUSA DE ESTA PUEDE QUE NO SE UTILICE ADECUADAMENTE PARA LOS FINES EDUCATIVOS

Formar a las personas en el uso de las tecnologías

Generar conciencia en nosotros los jóvenes sobre el uso de estos

Que se dé el uso adecuado por parte de los alumnos

Deberían brindar más información sobre esto en las universidades

El desarrollo de App con contenidos educativos.

Que se haga una campaña de buen uso de las TICS

QUE SEAN INCLUIDOS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE

\*Facilidad en las interfaces de navegación \*Agilidad en los tiempos de respuesta \*Contenidos atractivos dependiendo el segmento de mercado a interactuar. \*Respuesta en línea (Chatbot)

Que sean de fácil acceso

Deben ser mucho más amigables y de fácil entendimiento para todo tipo de público

Esto debería usarse solo en algún caso, se debería exigir más la lectura.

Conectividad y facilidad de interacción de los aplicativos


Que se creen aplicaciones para formación educativa

Mejor iconos e imágenes más llamativas

Que se usen más en las universidades

Mejores recursos tecnológicos

Fortalecimiento en las instituciones del uso del mismo

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

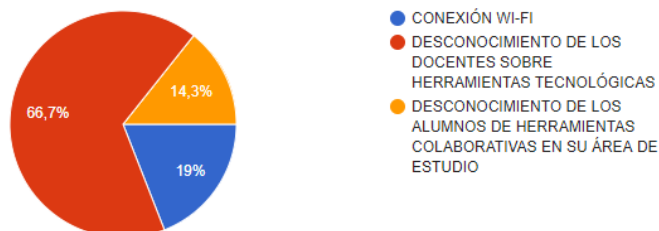
Depurar información que no sirva en internet

Uso apropiado de buscadores que sirvan para educar

Las mejoras propuestas realizadas por los estudiantes en su mayoría son informativas sobre el uso y fortalecimiento de las mismas adelantando campañas, facilitando la conectividad, y generando conciencia entre la comunidad educativa.


6. ¿Cuáles han sido sus mayores dificultades para acceder al uso de Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's), en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en especialidad?

21 respuestas



Al preguntar a los estudiantes sobre cuales han sido las dificultades para acceder a las Tic's, estos manifiestan en un 66,7% que el desconocimiento de los docentes sobre herramientas tecnológicas lo cual frena sus procesos de aprendizaje en diversas especialidades

**3. ¿De qué manera el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (Tics), pueden aportar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área?**

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Aportan como un complemento a la educación (2)

EN LA CREATIVIDAD, LA INNOVACION, Y MITIGAR BRECHAS DE COMUNICACION

EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES COMO LAS QUE USA EL SENA

Es una manera más sencilla de buscar toda la información

Usando plataformas que no limitan a nadie a usarlas así se encuentre en un lugar remoto

Pueden ayudar positivamente para que no existan barreras de conectividad educativa

De manera positiva ya que ayudan a solucionar inconvenientes de desplazamiento y para personas en cualquier condición de discapacidad o condición vulnerable

Teniendo en cuenta los diferentes contenidos y la forma didáctica en que son presentados.

POSITIVAMENTE YA QUE PUEDO ACCEDER A LA INFORMACIÓN FACILMENTE

EN EL BUEN USO DE LOS TIEMPOS

De muchas maneras, el ámbito tecnológico permite la automatización y robotización de proceso a partir de aplicativos de gestión que optimicen las operaciones en el sector servicios.

Mi área requiere un uso constante de Tics y facilita la labor que se realiza

Los procesos de enseñanza en mi área son mucho más dinámicos y efectivos en la medida que se usan TIC'S

Más conocimiento

Permiten el desarrollo de nuevas tecnologías virtuales en formación de tal forma que se puede centralizar en una reunión virtual con herramientas tecnológicas la formación de un equipo de trabajo localizado en diferentes ciudades en un mismo instante.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Facilitar por medio de estas a través de tecnología

Investigativo

Puede desarrollar un mejor uso de os recursos disponibles

Puede aportar en procesos de investigación

Es una manera de complementar la educación presencial


Analizando la pregunta realizada encontramos que los estudiantes manifiestan que el uso de estas aportan de una manera didáctica, reduciendo desplazamientos, brindando información didáctica y de manera fácil, apoyo en redes, procesos investigativos más ágiles y permite eliminar brechas por ejemplo a los discapacitados

#### 8. ¿Qué recursos de Internet utiliza en los procesos de aprendizaje?

21 respuestas



Observando la gráfica anterior podemos inferir que las plataformas tecnológicas llevan la delantera y son la mejor herramienta para los procesos de aprendizaje virtuales

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> Investigación	<b>Fecha de emisión:</b> 22-Nov-2009	<b>Fecha de versión:</b> 22-Nov-2009

**4. ¿Qué herramienta tecnológica educativa conoce y de qué manera lo aplica en su quehacer pedagógico?**

Moodle (2)

N/A (2)

MOODLE

GOOGLE, BLACKBOARD SENA.

Blackboard

Wikipedia

Blogs y Tablet

Google academic, maps, biblioteca virtual.

GOOGLE MOODLE

GOOGLE ACADEMICO

\* Plataformas tecnológicas privadas de las diferentes universidades con aulas virtuales desarrolladas a medida para cada universidad. \* Blackboard, Sophia, Oracle, entre otras.

Google, toda clase de investigaciones.

Blackboard, Desarrollos propios de la empresa en la cual trabajo.

AULAS

Duolingo

Aulas virtuales

Google, Wikipedia

Moodle Google Blackboard Sena

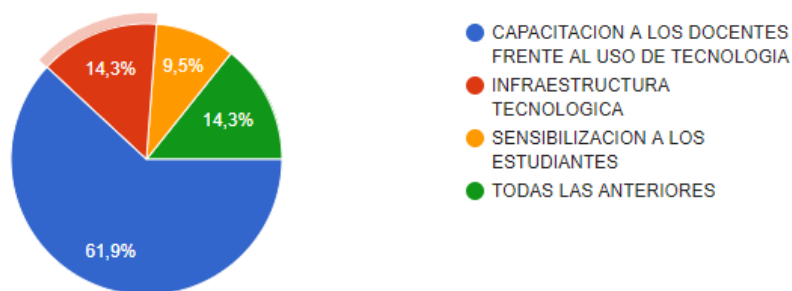
	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

## Google Wikipedia

Ante la pregunta planteada se observa con relación a la pregunta anterior que las plataformas tecnológicas son aplicables en la enseñanza a distancia siendo un gran recurso didáctico que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje pasando de usar internet a herramientas indispensables como los son aulas virtuales.

### 10. ¿En su institución que aspectos mejoraría respecto al uso de las Tecnologías de la información y la comunicación ?


21 respuestas



El 61,9% de los encuestados manifiesta que la capacitación a los docentes frente al uso de la tecnología debe apuntar a la mejora continua del uso de las Tics en las instituciones de educación superior seguido por un 14% en la mejora de infraestructura tecnológica.


### CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA:

Los resultados obtenidos de dicha encuestase encuentran las conclusiones:


	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

- Se observa al genero de los encuestados; el 57,1% corresponde al genero Femenino y el 42.9% corresponde al genero Masculino.
- Las edades de los encuestados Oscilan entre los 20 y 40 años, de los cuales los que mayoritariamente contestaron la encuesta se encuentran entre los 28 hasta los 31 años.
- Se observa que todos los estudiantes encuestados coinciden en que el uso de Tecnologías de la Información ha contribuido de manera positiva en su proceso de formación Académica tanto en procesos investigativos, como en la manera didáctica del uso de los recursos disponibles tales como lo son el tiempo, la distancia y algunos otros factores que eliminan brechas ante el uso de los mismos.
- Encontramos que un 38.1% de los encuestados dan un uso educativo a las mismas, el 23.8% uso recreativo, el 23,8% uso personal y de interacción y un 14,3% ocio, lo cual evidencia que en su mayoría el uso esta siendo aprovechado en temas educativos y que para realizar un aumento a esta tasa habra que diseñar estrategias de un uso más dinamico de estas herramientas.
- Los estudiantes manifestaron en un 42,9% que exista un emprendimiento de nuevos proyectos, un 38,1% Incentivos Educativos y un 19% campañas publicitarias, lo cual es un indicador de que se debe incentivar desde las institucines ya sea internamente o con entidades que apoyen el uso de las Tic´s emprendimiento de nuevos proyectos los cuales pueden ser semilleros o nuevos emprendimientos por parte de estudiantes con el apoyo de docentes con incentivos educativo



	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

- El 100% de los encuestados manifiesta que el uso de herramientas informáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje son indispensables e importantes para el desarrollo en el proceso educativo
- Las mejoras propuestas realizadas por los estudiantes en su mayoría son informativas sobre el uso y fortalecimiento de las mismas adelantando campañas, facilitando la conectividad, y generando conciencia entre la comunidad educativa.
- Al preguntar a los estudiantes sobre cuáles han sido las dificultades para acceder a las Tics, estos manifiestan en un 66,7% que el desconocimiento de los docentes sobre herramientas tecnológicas lo cual frena sus procesos de aprendizaje en diversas especialidades
- Los estudiantes manifiestan que el uso de estas aportan de una manera didáctica, reduciendo desplazamientos, brindando información didáctica y de manera fácil, apoyo en redes, procesos investigativos más ágiles y permite eliminar brechas por ejemplo a los discapacitados
- Las plataformas tecnológicas llevan la delantera y son la mejor herramienta para los procesos de aprendizaje virtuales
- Las plataformas tecnológicas son aplicables en la enseñanza a distancia siendo un gran recurso didáctico que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje pasando de usar internet a herramientas indispensables como los son aulas virtuales.
- El 61,9% de los encuestados manifiesta que la capacitación a los docentes frente al uso de la tecnología debe apuntar a la mejora continua del uso de las Tics en las instituciones de educación superior seguido por un 14% en la mejora de infraestructura tecnológica

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>


### **ANALISIS DE LA ENCUESTA:**

Los estudiantes manifestaron en un 42,9 % que exista un emprendimiento de nuevos proyectos, un 38,1 % Incentivos Educativos y un 19% campañas publicitarias, lo cual es un indicador de que se debe incentivar desde las instituciones ya sea internamente o con entidades que apoyen el uso de las Tic´s emprendimiento de nuevos proyectos los cuales pueden ser semilleros o nuevos emprendimientos por parte de estudiantes con el apoyo de docentes con incentivos educativo

El 100% de los encuestados manifiesta que el uso de herramientas informaticas en los procesos de enseñanza y aprndizaje son indispensables e importantes para el desarrollo en el proceso educativo Los estudiantes manifiestan que el uso de estas aportan de una manera didactica, reduciendo desplazamientos, brindando información didactica y de manera fácil, apoyo en redes, procesos investigativos mas agiles y permite eliminar brechas por ejemplo a los discapacitados.

### **9. CONCLUSIONES OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

La tecnología en las universidades tienen un reto importante se trata de vencer las limitaciones en tenerla y en conectarse a la misma, podemos decir que por diversos factores (planes gubernamentales, baja de costo de los equipos, mayor incidencia de la movilidad y de la posesión de móviles por parte de los estudiantes, etc.)

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

La percepción estudiantil frente a la utilización de las TIC en los entornos de enseñanza-aprendizaje de la educación superior muestra que estas son herramientas de gran utilidad en cuanto a la construcción de una sociedad del conocimiento

Se propone trabajar tres pilares fundamentales para aumentar el uso de las TIC:

**Formación docente.**

Realizar capacitaciones constantes que incluyan que los docentes hagan uso de las herramientas tecnológicas y estas sean transferidas a los estudiantes.


**Construcción de ambientes de participación.**

Construir redes que permitan contribuir en el desarrollo de ambientes tecnológicos participativos y de uso de las herramientas.

**Construcción de proyectos tecnológicos.**

La comunidad en general puede construir y presentar proyectos para la inmersión a nuevas herramientas tecnológicas y mejorar la infraestructura de la misma.

Finalmente, hay que resaltar y reiterar que el apoyo económico es fundamental para optimizar el proceso de inclusión de las TIC en las instituciones de educación superior, en pro de construir una educación desde y para la sociedad actual.

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		Código: IN-IN-001 Versión:01
	Proceso: Investigación	Fecha de emisión: 22-Nov-2009	Fecha de versión: 22-Nov-2009

Debemos por tanto hacer una transferencia de estrategias y habilidades que permitan la vía alta en el proceso de desarrollo de la mente.

## 10. REFERENCIAS (BIBLIOGRAFÍA)

1. Cruz J. Teorías del Aprendizaje y Tecnología de la enseñanza. México: Trillas, 2008.

Onrubia J., “Aprender y enseñar en entornos virtuales: Actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento” RED. Revista de educación a distancia, 2007.

Salinas J., “Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza universitaria: El caso de la UIB” 2007.

Cruz J. Teorías del Aprendizaje y Tecnología de la enseñanza. México: Trillas, 2008.

Universidad ECCI. (5 de Marzo de 2017). <http://www.ecci.edu.co/>. Obtenido de Formato guía para la presentación de proyectos-convocatoria:

<http://bogota.ecci.edu.co/index.php/component/remository/func-startdown/350/>

### FUENTES:


Cobo, R. J. (1 de 11 de 2016). El concepto de tecnologías de la información. *zer*, 14(27), 295-

318. Recuperado el 2 de 11 de 2016, de García, B. Á., Martínez, R., Jaén, J., & Santiago,

T. A. (2006). La autoevaluación como actividad docente en entornos. *Revista de*

*Educación a Distancia*, 2-14. Recuperado el 3 de 11 de 2016, de

<http://revistas.um.es/red/article/view/24281/23621>

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001</b> <b>Versión:01</b>
	<b>Proceso:</b> <b>Investigación</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión:</b> <b>22-Nov-2009</b>

Google. (13 de 11 de 2016). Formularios de Google – Chrome Web Store. Obtenido de

Formularios de Google – Chrome Web Store:

<https://chrome.google.com/webstore/detail/googleforms/jhknlonaankphkkbnmjdlpehkinifeeg?hl=es-419>

Google Apps. (12 de 11 de 2016). google apps. Obtenido de google apps:

[elearning3.hezkuntza.net/.../MANUAL\\_GOOGLE\\_APPS\\_ebook\\_es.pdf](http://elearning3.hezkuntza.net/.../MANUAL_GOOGLE_APPS_ebook_es.pdf)Hernández, S.

R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL. Recuperado el 18 de 10 de 2016

Marquè, P. (12 de 11 de 2016). marques\_96. Obtenido de marques\_96:

[http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques\\_software/Rodriguez](http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/Rodriguez), V. J. (9 de 11 de 2016).

Herramientas de comunicación y colaboración de Google Apps Edu Edition como plataforma educativa para instituciones con bajos recursos económicos. Obtenido de Herramientas de comunicación y colaboración de Google Apps Edu Edition como plataforma educativa para instituciones con bajos recursos económicos: Herramientas de comunicación y colaboración de Google Apps Edu Edition como plataforma educativa para instituciones con bajos recursos económicos

SEP. (2010). La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos.

México, México: Direccion General de Materiales Educativos. Recuperado el 22 de 10 de 2016, de <http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/B-HISTORIA TELESECUNDARIA.pdf>

Tirado, F., Backhoff, E., Larrazolo, N., & Rosas, M. (Enero-Junio de 1997). VALIDEZ

PREDICTIVA DEL EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS

	<b>GUÍA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)</b>		<b>Código: IN-IN-001 Versión:01</b>
	<b>Proceso: Investigación</b>	<b>Fecha de emisión: 22-Nov-2009</b>	<b>Fecha de versión: 22-Nov-2009</b>

(EXHCOBA). Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2(3), 68-88. Recuperado el 29 de 10 de 2016, de VALIDEZ PREDICTIVA DEL EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS (EXHCOBA):

[https://www.researchgate.net/profile/Felipe\\_Tirado/publication/28059621\\_Validez\\_predictiva\\_del\\_Examen\\_de\\_Habilidades\\_y\\_Conocimientos\\_Basicos\\_EXHCOBA/links/00b4952fe3f3189559000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Felipe_Tirado/publication/28059621_Validez_predictiva_del_Examen_de_Habilidades_y_Conocimientos_Basicos_EXHCOBA/links/00b4952fe3f3189559000000.pdf)

UNESCO. (12 de 11 de 2016). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educacion en America Latina y el Caribe. Obtenido de Enfoques estratégicos sobre las TICS en educacion en America Latina y el Caribe:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>