

E-LEARNING ¿AHORA CUÁL SERÁ EL OBSTÁCULO PARA APRENDER UNA
LENGUA EXTRANJERA?

PRESENTADO POR

BORIS IVAN RODRIGUEZ GARCIA

TUTOR SEMINARIO PROYECTO GRADO

OLGA CAMILA HERNANDEZ MORALES

ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI)

FACULTAD DE LENGUAS MODERNAS

LENGUAS MODERNAS

BOGOTA D.C

2014

E-LEARNING ¿AHORA CUÁL SERÁ EL OBSTÁCULO PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA?

Si al adquirir conocimientos en un espacio cuadrado, rodeado meramente de colegiales o universitarios se evocan ciertas de las mejores conclusiones, visiones y proyecciones académicas ¿qué sería de una profusa paz en un espacio reducido de aquellos factores de dispersión comunes, donde haya una comunicación reducida a dos sujetos, personalizado y profundizado en temas de interés particular?, Solo por ello y teniendo en cuenta la capacidad del cerebro humano han sido desarrollados los diversos espacios virtuales donde el aprendizaje tanto de ciencias básicas, idiomas e interacción cultural toma su participación, contrayendo las distancias y destruyendo los obstáculos que existen en pro al acceso del tesoro de la vida cual es el conocimiento o sabiduría. Sin embargo existen ciertos parámetros que aquellos que interactúan deben seguir para encontrar un camino oportuno hacia éxito académico. De allí, las ganancias son mayores que las pérdidas, tales como el ahorro de tiempo y dinero se ven reflejadas en la utilización de herramientas de tan fácil acceso como son un computador o celular en este siglo XXI, y no solo ello si no la disminución en metros de aquí a cualquier parte del mundo, obteniendo en segundos información masiva que en pro de la formación académica presta una colaboración eficaz en el desarrollo de habilidades, que deben estar encerradas dentro del marco de la disciplina y autonomía del receptor de dicha información. De esta manera en este texto se retomarán las características anteriormente mencionadas para profundizar acerca del E-learning o educación virtual que tiene gran auge en el mundo entero en la actualidad: aprendizaje, canales, ventajas y desventajas en los idiomas.

El aprendizaje es un concepto que no ha sido implementado a través de la historia en cada ser humano, sino que es un proceso natural por el cual se debe cruzar desde la infancia, no solo en adquisición de conocimientos sino en el desarrollo habilidades, actitudes y creencias, por otra parte, este aprendizaje es el resultado de la experiencia del sujeto en relación al objeto de estudio de acuerdo con el pensamiento brunerista desglosado en (Secptan, 2005). De allí la respuesta a la continua búsqueda del ser humano por hacer miles de actividades donde pueda transformar dichas experiencias en conceptos, y por lo tanto esta nueva información será vinculada con aspectos relevantes y pre-existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en el cual se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente como lo planteó Ausubel en su principio de asimilación (Bligoo, 2011).

Es decir, el sujeto adquiere una información en el momento de la experiencia, la cual será transformada en un segundo momento de experimentar con el objeto, para aclarar el concepto el siguiente ejemplo clarifica el punto; el sujeto se dirige hacia un estante de frutas, el primer concepto que existe en el sujeto con relación a las frutas es básico, teniendo en cuenta que son comida y alimento; sin embargo al probar y conocer el sabor de cada una de ellas se construirá con mayor explicites lo que encierra el concepto frutas, ya que algunas de ellas tiene un olor, sabor, color y contextura diferente.

Progresivamente estas teorías del aprendizaje han sido consideradas importantes en el desarrollo de las metodologías de enseñanza en el mundo y no solo estas sino la muchas más planteadas por reconocidos maestros, filósofos y especialistas de la educación en la historia, pero se traen a mención estas dos por el gran soporte que han brindado a la

educación de generación en generación; no solo teóricamente sino en los ambientes educativos, en este caso las aulas en colegios, universidades y otras instituciones. A través de la historia se han trabajado diferentes métodos efectivos en cuanto a la impartición de conocimientos o aprendizaje, de los cuales se tomaran dos, tales como: las clases grupales o personalizadas.

Estas clases grupales basado en mi experiencia son aquellas en las cuales un maestro o tutor se dirige al aula de clases en una institución para impartir el conocimiento a un grupo de estudiantes que hoy en día oscilan entre 25 a 30 estudiantes por aula de clase. De allí el tutor o maestro debe intentar abarca lo posible cada una de las necesidades del grupo de educandos sin descuidar a unos más que otros, claramente manteniendo la conducta constructivista y colaborativa hacia los estudiantes.

Por otra parte el método personalizado ha sido utilizado muchos años atrás; este es específicamente conocido y definido en tres palabras: Individualización, diferenciación y personalización; donde la individualización no solamente equivale a un estudiante junto a su maestro en el proceso de aprendizaje sino a la facilidades que este, el estudiante tenga con respecto a los temas o viceversa, lo que permite hacer una diferenciación en la implementación de metodologías específicas para el aprendizaje del estudiante y finalmente trabajar de manera personalizada o a la talla y nivel deseado por el mismo estudiante (Education, 2013).

Paralelamente al aprendizaje la tecnología ha avanzado y transformado el ambiente educativo, siendo esta combinación de facilidad y eficacia en este proceso innato del ser

humano de aprender. Este se ve evidenciado en el trabajo realizado en 1947 por el ejército de Los Estados Unidos de América, donde mediante la utilización de tres métodos de enseñanza lograron resultados equitativos; en principio se tomó un grupo de soldados en un aula a desarrollar una guía, al mismo tiempo otro grupo estaba recibiendo la misma información de la guía por medio de un superior y finalmente otro grupo estaba observando un video con la misma información, este fue el principio de la utilización de multimedia, películas, imágenes en la educación (Clark, 2011) . Fueron eficaces estos métodos en cuanto a que cada uno cumplió con el objetivo principal el cual era enseñar una temática o reforzar un pensamiento; esta fase de pruebas trajo consigo un término nuevo para el diccionario; E-learning que es la entrega de contenido o información por medio de CD-ROM, Intranet e Internet, con el objetivo de construir conocimiento individual o grupal de una organización de acuerdo con Ruth Clark pensamiento mencionado en (The e-learning guild, 2002).

De allí estas herramientas se tomaron auge en la internet, por doquier se encontraba información de interés específicamente en estos formatos texto, audio, imágenes y video. Pero en este punto simplemente había posibilidades de obtener esta información dispersa. Por esta razón se unificaron estas herramientas o formatos de contenido en unas herramientas completas hoy por hoy conocidas como aulas virtuales, plataformas y aplicativos para teléfonos inteligentes. De estas nuevas herramientas las aulas virtuales están tomando un valor fundamental en el proceso y desarrollo de aprendizaje a nivel mundial. Ahora bien esta es el medio en la web en el que los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje (Horton.W, 2000).

De esta manera se corrobora que se mantiene una continua comunicación entre el estudiante y maestro, donde el este el maestro por medio de la utilización de un software o simplemente un acceso de usuario y contraseña puede dar retroalimentación y progresiva revisión del proceso del educando, sin necesidad de desplazarse hacia algún lugar específico como universidades o instituciones.

No obstante el estudiante también se ve beneficiado de este método porque en un porcentaje significativo reduce los costos educativos al poder estudiar desde su casa en la comodidad que prefiera y no solo esto, sino que puede disponer de su tiempo de una manera más flexible en cuanto sus obligaciones en general.

A pesar de que en este siglo XXI se logra encontrar con facilidad un pc o una alternativa para ingresar a un sitio web y de esta manera lograr obtener los beneficios que este método de aprendizaje puede brindar se deben seguir ciertos requerimientos dentro de los cuales la autonomía, disciplina y creación de hábitos son de un valor altamente importante.

La más importante a mencionar dentro de estos requerimientos dentro del aprendizaje con el e-learning es la autonomía la cual de acuerdo con Holec plasmado en (Centro Virtual Cervantes) es la capacidad de gestionar el propio aprendizaje, donde gestionar equivale a la administración no solo del tiempo que se le va a dedicar al aprendizaje, sino el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas por el educador, ya que como todo en la vida estas tienen una fecha límite de entrega. Esta capacidad no debe ser entendida como innata, ya que esta es una capacidad que se adquiere mediante el desarrollo de estrategias metacognitivas, esto es, (J.Flavell 1979) el conocimiento de cada individuo de

los procesos cognoscitivos, el control y regulación de los mismo, o en otras palabras, el grado de conciencia que se tiene acerca de las actividades mentales propias de cada individuo, es decir del propio pensamiento y aprendizaje (Chadwick, 1981-1982).

Por ello el estudiante debe planificar o crear hábitos que permitan cumplir con el proceso de aprendizaje, ya que teniendo previo conocimiento de las falencias individuales es mucho más fácil contrarrestarlas de manera sutil; permitiéndose así cruzar fronteras y estipular retos que quiera autosuperar regulando su proceso.

La disciplina es la constancia y el compromiso que el estudiante tenga con sus deseos de aprender, en este caso si quiere culminar el proceso de manera ágil pondrá tanto de sí como pueda dedicando horas y horas aprendiendo, practicando y avanzando.

En el pasado existían ciertas dificultades para poder aprender una lengua, eran casi contadas las personas de una región que conocieran, interpretaran y hablaran una lengua diferente a la de su país; en muchos casos aquellos que las conocían habrían viajado a las ciudades donde estas se hablan para poder aprenderlas, era casi imposible.

En contraste con esto hoy en día el e-learning ha permitido el acceso a todo el mundo al aprendizaje de lenguas, dialectos y culturas de una manera económica y eficaz. Las páginas diseñadas para conocer y adquirir las bases gramaticales de los idiomas, van más allá permitiendo que las personas puedan desarrollar las habilidades tanto de escuchar, escribir y hablar. Existen tres de las más comunes en este momento en la internet tales como: AulaFacil.com, Livemocha y Busuu, éstas permiten la relación de estudiante con los idiomas y con personas nativas.

Estas aplicaciones y plataformas ya que son utilizadas en ambos sentidos, han sido desarrolladas y plantean unas estrategias por medio de las cuales los estudiantes logran reconocer y tener ese primer contacto con cada concepto de una nueva lengua; por ejemplo las frutas, ya existe un concepto establecido en el idioma natal, vendrá ahora a reconocerse el mismo concepto pero esta vez se intercambia la fonología en el nuevo idioma; prevalece la utilización de sonidos grabados que al ser reproducidos generan en el estudiante la necesidad de repetir, ahora bien; como estas mismas automáticamente evalúan la aceptación de la información por parte del estudiante, se crea un ambiente colaborativo y eficaz, ya que no permitirá la continuidad hasta no haber culminado exitosamente la adquisición tanto de los conceptos así como de la pronunciación y su acertada escritura.

Estas son netamente gratuitas pero a pesar de esto existían algunos obstáculos económicos en Colombia para poder acceder a un computador, a una tableta o a un teléfono inteligente; este obstáculo ha sido en una manera disminuido por el gobierno nacional en su lucha en pro del aprendizaje dentro la nación.

El Ministerio de Tecnologías de la información y comunicaciones del país es una entidad del estado que trabaja en pro del aprendizaje de todo ciudadano colombiano, que ha trabajado desde sus comienzos en la adquisición de redes a nivel nacional para poder sucumbir y permitir tener acceso desde cualquier ciudad o municipio a la red mundial. Por ello según el reporte de cumplimiento de metas refleja lo siguiente:

La entidad logró entregar 664 mil computadoras y 82 mil tablets a escuelas públicas, beneficiaron a más de 1 millón de familias con subsidios de internet banda ancha con

operadores de internet reconocidos, crearon 101 puntos de vive digital que básicamente corresponde a infraestructura acondicionada para uso del internet en pro de la educación y la masificación de uso de las tecnologías de la información (comunicaciones, 2010-2012).

En conclusión se logra ver la capacidad innata de ser humano de aprender cuanto tema de interés o en particular desee abarcar, no solo ello sino las facilidades que hoy por hoy brinda el e-learning como alternativa de aprendizaje la cual innova es didáctica y supera barreras para llegar a usuarios que se encuentran dispersos geográficamente, puede satisfacer así necesidades de formación en distintos niveles y modalidades según (Toro, 2005) , además permite la flexibilidad en el aprendizaje y la enseñanza (Ardizzone, 2004), y a esto se le suma la ayuda incondicional que el gobierno esta brindando a la educación en este momento, con su aporte económico a la adquisición de hardware y equipos; significativamente es muy amplia la ayuda que brinda el e-learning a la educación pero se debe tener en cuenta la autonomía como parte importante en el éxito del aprendizaje de una lengua extranjera ya que es pertinente administrar el tiempo que se le invertirá a la educación y con ello cumplir con ese tiempo de esta manera surge queda resonando ¿ con el e-learning ahora cual es el obstaculo para aprender una lengua extranjera.

Bibliografía

Ardizzone, P. (2004). *Didáctica para el e-learning*. Roma: Carocci.

Bligoo. (Febrero de 2011). *Bligoo*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2013, de Bligoo:

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Autonomía en el aprendizaje*. Recuperado el 19 de

Diciembre de 2013, de Centro Virtual Cervantes:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm

Chadwick, A. y. (1981-1982).

Clark, R. (2011). *E-learning and the science of instruction*. San Francisco: Pfeiffer.

comunicaciones, M. d. (2010-2012). *Logros*. Bogotá.

Education, U. D. (2013). *Individualized, Personalized and differentiated instruction*.

Recuperado el 22 de Diciembre de 2013, de ED GOV:

<https://www.ed.gov/technology/draft-netp-2010/individualized-personalized-differentiated-instruction>

Horton.W. (2000). *Designing web based training*. New York City: Wiley Computer Publisher.

J.Flavell. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. American Psychologist, Vol 34(10).

Secptan. (Enero de 2005). *SECPTAN (State early childhood policy technical assistance network)*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2013, de <http://www.finebynine.org/>:
<http://www.finebynine.org/uploaded/file/7%20Things.pdf>

The e-learning guild. (10 de September de 2002). *The e-learning developers journal*.

Recuperado el 27 de Diciembre de 2013, de
[http://faculty.washington.edu/farkas/HCDE510-
Fall2012/ClarkMultimediaPrinciples\(Mayer\).pdf](http://faculty.washington.edu/farkas/HCDE510-Fall2012/ClarkMultimediaPrinciples(Mayer).pdf)

Toro, N. A. (2005). *ABC de la educación virtual y a distancia*. Bogotá D.C: Interconed.