

English Only Policy para la ECCI

LUIS FERNANDO PEREZ PINEDA
MANUEL RICARDO SUESCA CABALLERO
SERGEI STEVEN ÁVILA GUZMÁN

ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE LENGUAS MODERNAS
BOGOTÁ
2014

English Only Policy para la ECCI

LUIS FERNANDO PEREZ PINEDA
MANUEL RICARDO SUESCA CABALLERO
SERGEI STEVEN ÁVILA GUZMÁN

Trabajo de investigación para optar por el título de Técnico Profesional en Lenguas
Modernas

Asesor
Alexis García
Licenciado en Español e Inglés

ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE LENGUAS MODERNAS
BOGOTÁ
2014

Nota de aceptación

Jurado

Tutor

Coordinador

Bogotá, 20 de Julio de 2014

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas las personas que contribuyeron a que pudiéramos dar este gran paso al cumplimiento de nuestras metas como Técnicos Profesionales de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, principalmente a nuestro tutor Alexis García quien hizo posible la consolidación de este trabajo con su paciencia, tiempo, dirección y colaboración. Pero sobre todo a la dedicación que cada uno de nosotros puso en el transcurso de cada semestre, para poder alcanzar con éxitos las metas autoimpuestas hasta este punto y tener el honor de graduarnos.

Ya aprendimos a ser un equipo de trabajo y aquí es donde se ven reflejados nuestros esfuerzos, muchas gracias a todos; padres, su apoyo incondicional, presencia moral, económica, y motivacional nos impulsó a consolidar tanto esfuerzo.

Padres, desde los más arraigado de nuestros corazones les agradecemos.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a nuestros padres que siempre nos han acompañado y nos han motivado a seguir adelante siempre, a nuestros compañeros que cuando nos vieron desfallecer nos dieron una voz de aliento para continuar en esta senda, de igual forma no podemos olvidar a Dios que nos permite seguir con vida para poder cumplir nuestras metas y proyectos.

También agradecemos a los profesores que en este largo camino nos guiaron en el proceso de aprendizaje y que siempre estarán en nuestros recuerdos al Profesor José Erazo, Profesor Faber Olguín, Profesora Angélica Casallas, Profesor Álvaro Potes, Profesor Martín Moya, Profesor Álvaro Gonzales, Profesora Patricia Ochoa, Profesor José Gerardo “Brad Pitt”, Profesor Leonardo serna, Coordinador Luis Orlando Gutiérrez Sosa y claro está gracias al profesor Alexis García quien fuera nuestro último acompañante en este proceso, muchas gracias por darnos apoyo y guiarnos en este camino de continuo aprendizaje y formación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	13
ANTECEDENTES	15
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	20
5.1. OBJETIVO GENERAL	20
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
6. MARCO TEÓRICO	21
7. MARCO REFERENCIAL	29
8. MARCO METODOLÓGICO	33
9. RECOLECCIÓN, CLASIFICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
10. CONCLUSIONES	38

11. RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	44

LISTA DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Gráfica de resultados de la respuesta 2 de la encuesta	51
Figura 2. Gráfica de resultados de la respuesta 4 de la encuesta	51
Figura 3. Gráfica de resultados de la respuesta 6 de la encuesta	52
Figura 4. Gráfica de resultados de la respuesta 7 de la encuesta	52
Figura 5. Gráfica de resultados de la respuesta 9 de la encuesta	53
Figura 6. Gráfica de resultados de la respuesta 11 de la encuesta	53

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1: Preguntas de la encuesta	41
Anexo 2: Respuestas a la encuesta	49
Anexo 3: Figuras	51
Anexo 4: Preguntas de la entrevista	52
Anexo 5: Respuestas de las entrevistas	53

GLOSARIO

ABSTRAER: considerar aisladamente las cualidades esenciales de un objeto, o el mismo objeto en su pura esencia o noción.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE: es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

ANGLÓFONA: se aplica a la persona que tiene el inglés como lengua nativa.

COMPETENCIA COMUNICATIVA: es la capacidad de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no sólo su significado explícito o literal, *lo que se dice*, sino también las implicaciones, el sentido explícito o intencional, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender.

CULTURA: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

INFERIR: deducir una cosa de otra o extraer una conclusión.

INSTAR: urgir la pronta ejecución de una cosa

LENGUA FRANCA: es el idioma adoptado para un entendimiento común entre personas que no tienen la misma lengua materna.

PRIMERA INFANCIA: etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.

RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro de la investigación descriptiva a través de la indagación de la percepción de los estudiantes frente a su capacidad comunicativa ante un episodio hipotético de interacción mediante el uso del idioma inglés, de la misma forma la exploración de la posibilidad de impulso al proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales por medio de los ambientes de aprendizaje y de la medición de los datos recopilados a través de encuestas realizadas a sujetos pertenecientes a la población de estudio, al igual que el análisis de entrevistas realizadas a los mismos.

PALABRAS CLAVE: Trabajo de Investigación, Política de Solo Inglés, Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Lenguas Modernas, Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

ABSTRACT

This work is framed into the descriptive research through the inquiring of the perception of the students regarding their communicative skills in front of a hypohetic episode of interaction using the English language, in the same way the exploration of the possibility of boosting the English learning process of the students of Modern Languages of the Escuela Colombiana de Carreras Industriales through the learning environments and the measuring of the data compiled through surveys of subjects from the studied population, as well as the analysis of interviews with them.

KEYWORDS: Research Work, English Only Policy, Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Modern Languages, Foreign Languages Learning.

INTRODUCCIÓN

Durante años, muchas personas en Colombia se han visto en la obligación de ver pasar oportunidades laborales sin poder acceder a ellas, por el simple hecho de no tener conocimiento de una lengua extranjera. Por tal motivo (y algunos otros que no se precisan de ser destacados entre estas líneas) cientos de personas han visto el uso del inglés como una posibilidad de empleo; este ha sido considerado como el idioma de negocios y por consiguiente uno de los más utilizados en la actualidad, hasta llegar a ser una necesidad para muchos individuos y empresas que implementan su uso para abrir mercados y relaciones.

... podemos afirmar que el inglés como lengua franca está fijada especialmente en lo que se ha denominado "professional language learning", que engloba el lenguaje técnico, de negocios, legal y de áreas similares. Así Amey (en Graddol et al. 1999: 15) indica a su vez que aunque los países sudamericanos se comuniquen entre ellos en español para efectuar sus transacciones económicas, no es menos cierto que sus relaciones con Asia o Europa (Excepto España y Portugal) deberían ser en inglés. De forma consecuente, esta puede afirmar que el inglés se hace imprescindible para establecer relaciones comerciales con Asia, el resto de Europa, EE. UU. O la práctica totalidad del continente Oceánico, y que durante la mayor parte del siglo XX ha sido lengua usada por los empresarios.¹

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que gran cantidad de la población ve el idioma inglés como una manera de abrir nuevas ideas, y definitivamente que lo que buscan las personas al momento de ingresar a una universidad que enseñe inglés, es una metodología fácil y de gran ayuda para incrementar sus habilidades comunicativas. Lo que busca este trabajo en la Escuela Colombiana de Carreras Industriales es contribuir al cumplimiento del

¹ RUIZ GARRIDO, Migue F. "Aplicaciones pedagógicas del informe empresarial en el aula del inglés de los negocios: implementación de recursos discursivos escritos en contextos de especialidad". Capítulo 2. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10434/cap2.pdf;jsessionid=3771A9A11211C9FA52D005004CD6758F.tdx2?sequence=5>

objetivo general de sus programas Técnico Profesional² y Profesional³ en Lenguas Modernas, por medio de la elaboración de una propuesta para el uso de English Only Policies. Para así hacer más natural la forma de aprender, de los estudiantes, acerca de diferentes culturas anglófonas, comunicándose entre ellos en una posible área común de la universidad y enfocándose en lo que realmente están buscando los estudiantes, el perfeccionamiento de la misma.

Con miras a soportar y encontrar solución al problema de investigación planteado en el presente trabajo, los investigadores han optado por la recopilación de datos a través de entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes del programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales para saber con mayor exactitud cómo se pueden implementar las English Only Policies en la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, y como contribuye al mejoramiento de a la competencia comunicativa de los estudiantes de la ECCI, y diferenciarse de otras tesis investigativas concernientes al tema.

² Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Técnico Profesional en Lenguas Modernas <http://www.ecci.edu.co/<http://pregrados.ecci.edu.co/tp-lenguas-modernas.php>>

³ Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Profesional en Lenguas Modernas <http://www.ecci.edu.co/<http://pregrados.ecci.edu.co/lenguas-modernas.php>>

ANTECEDENTES

Tras la experiencia adquirida por medio de la vivencia de los investigadores a través del programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, los investigadores hicieron búsqueda de diferentes métodos complementarios al desarrollo de la habilidad comunicativa para el programa académico de Lenguas Modernas impartido en la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, para así poder mejorar el nivel en las habilidades comunicativas de los estudiantes y ser más competitivos en el desarrollo del ejercicio del idioma inglés, ya que en el proceso de aprendizaje del ciclo técnico de lenguas Modernas los investigadores notaron ciertas falencias en el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas e iniciaron la investigación de métodos de apoyo para dichas habilidades utilizados en algunas empresas, países y en otras instituciones educativas alrededor del mundo que se centraran en el desarrollo de las mismas aprovechando las áreas comunes que frecuentan las personas, estudiantes o empleados según fuese el caso.

Para poder llevar a cabo este proyecto, se han analizado investigaciones previas relacionadas con el tema como las de Ospina Colorado⁴, Angarita⁵ y Rico Hernández⁶ las cuales las dos primeras han tomado como prueba el ciclo Técnico profesional de Lenguas modernas de la

Escuela Colombiana de Carreras Industriales, pero además, se tomó como experiencia el caso del Vancouver English Centre (Canadá)⁷, pero se ha intensificado en los meses de junio y julio del presente año tras retomar la labor investigativa iniciada en marzo de 2012.

⁴ OSPINA COLORADO, Gloria Cristina. Exploración de las opiniones de estudiantes y profesores del programa de lenguas modernas, en torno a experimentar un ambiente constante de habla inglesa. Bogotá D.C. 2011. 88 h. Trabajo de grado (Técnico Profesional en Lenguas Modernas). Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Facultad de Humanidades.

⁵ ANGARITA, Diana. Propuesta de un Club de Inglés Encaminado a Optimizar Habilidades Comunicativas del Idioma. Bogotá D.C. 2010. 150 h. Trabajo de grado (Técnico Profesional en Lenguas Modernas). Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Facultad de Humanidades.

⁶ RICO HERNANDEZ, Edith Johanna. El Proyecto de Aula una Alternativa Para el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en el English Support Centre del Colombo Hebreo. Bogotá D.C. 199 h. Trabajo de grado. (Licenciado en Lenguas Modernas). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Comunicación y Lenguaje.

⁷ Vancouver English Centre www.vec.ca <<http://www.vec.ca>>

El conocimiento del idioma inglés se ha visto con mayor frecuencia en las últimas décadas, y debido a ello, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN ha tomado conciencia sobre la importancia del bilingüismo, y ha creado el PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO Colombia 2004 - 2019⁸, lo cual acentúa en la necesidad de poseer una buena competencia comunicativa en el idioma inglés, por tal motivo, los investigadores han basado parte de su investigación en dicho programa, además de dos trabajos publicados y disponibles para su consulta en la biblioteca de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, uno disponible para su consulta en la biblioteca central de la Pontificia Universidad Javeriana debido a su facilidad de consulta y rápida consecución; también se analizaron los casos y experiencias del Vancouver English Centre a través de su portal oficial en internet (www.vec.ca <[http:// www.vec.ca](http://www.vec.ca)>) un reconocido centro de enseñanza localizado en Vancouver.

⁸ Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN www.mineduacion.gov.co <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf>

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en la facultad de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales hay 968 estudiantes en general, de los cuales hay 141 en el ciclo Profesional y 827 en el ciclo Técnico profesional, 594 de ciclo Técnico Profesional pertenecen a la jornada diurna y 374 a la jornada nocturna, uno de sus mayores objetivos es concluir con éxito sus estudios y el aprendizaje de tres distintos idiomas (Inglés, francés y alemán) de los cuales el más representativo es el Inglés, debido a que uno de los requisitos para grado para el ciclo profesional y que además es de vital importancia, es el buen manejo de la habilidad comunicativa oral y escrita.

Algunos estudiantes manifiestan su deseo por metodologías más dinámicas, por lo cual se infiere que las temáticas y vocabularios sobre los cuales se soportan las clases, así como los procedimientos, no consultan la cotidianidad de los estudiantes, los métodos de enseñanza tradicionales no armonizan con la evolución geopolítica, social, económica, tecnológica, empresarial y científica del mundo actual; llegando al punto de tornar aburridas las clases y generar apatía por parte de los aprendices.⁹

Con lo anteriormente citado, los investigadores pueden corroborar la importancia que tiene el perfeccionamiento del segundo idioma Inglés y el acogimiento que tendría la llegada de este proyecto par a los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI debido a que no hay un espacio o metodología por medio de la cual puedan interactuar entre ellos. La falta de este recurso afecta a una gran cantidad de la población investigada debido a que dicha población se limita a la metodología actual y, en varias ocasiones, la mayoría de los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales no consigue perfeccionar su habilidad comunicativa en el segundo idioma Inglés. Por tal motivo se evidencia la necesidad del uso de nuevos

⁹ ANGARITA, Diana. Propuesta de un Club de Inglés Encaminado a Optimizar Habilidades Comunicativas del Idioma. Bogotá D.C. 2010. 150 h. Trabajo de grado (Técnico Profesional en Lenguas Modernas). Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Facultad de Humanidades. Página 17.

instrumentos para el aprendizaje enfocados hacia la fonética (como las English Only Policies).

Por lo anterior, consideramos la siguiente como la pregunta de esta investigación:

¿Cómo se mejoraría la competencia comunicativa de los estudiantes de Lenguas modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, si se les ofrece una mayor inmersión en el uso del idioma inglés a través de un ambiente de aprendizaje?

4. JUSTIFICACIÓN

Tras la experiencia de aprendizaje obtenida por los investigadores a través de su camino por el programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, el presente trabajo busca dar luces de la necesidad, planteada por los mismos y sus homogéneos, de mejorar su actual nivel comunicativo en el idioma inglés, por ello los investigadores consideran prudente la propuesta de un modelo educativo como lo son las English Only Policies. Describir

El desarrollo de esta investigación ayudara a la elaboración de una propuesta para el uso de English Only Policies, políticas que contribuirían a la optimización de las competencias comunicativas de los estudiantes del programa de Lenguas Modernas de la Escuela colombiana de Carreras Industriales, para así suplir la necesidad que han manifestado los mismos frente a su desenvolvimiento ante una situación que requiera el uso del idioma inglés, necesidad que fuera vista tras el análisis de los datos recopilados a través de entrevistas y encuestas practicadas a estudiantes del programa mencionado con anterioridad, y de esta forma crear un mejor ambiente de aprendizaje que sea más agradable para los estudiantes del programa de Lenguas Modernas y por consiguiente impactar de forma positiva en el mejoramiento de la habilidad comunicativa de los mismos.

Este trabajo, busca con la consecución de sus objetivos aportar, de igual forma, al cumplimiento de la misión y visión, así como de los objetivos del programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales y a su afán de “...capacitar profesionales multilingües, íntegros y competitivos que puedan afrontar los retos de la internacionalización de la economía...”¹⁰

¹⁰MISIÓN, Escuela Colombiana de Carreras Industriales www.ecci.edu.co <<http://pregrados.ecci.edu.co/tp-lenguas-modernas.php>>

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Describir como la implementación de English Only Policies influye en el aprendizaje de los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales manejando una lengua extranjera (Inglés).

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir como las competencias comunicativas actuales de los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales se basan en la comunicación frecuente de una segunda lengua, en este caso inglés.

- determinar cómo el implemento de una *English Only Policy* para los estudiantes de lenguas modernas de la escuela colombiana de carreras industriales a los modelos de educación actuales acelera al proceso de aprendizaje de una segunda (ingles)

6. MARCO TEORICO

Para el desarrollo de este trabajo los investigadores tomaron teorías y diferentes metodologías teniendo en cuenta el alcance dentro del planteamiento. De acuerdo con lo encontrado el proyecto actual tomaría aspectos que concuerdan con lo manifestado por Piaget “El aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad.”¹¹. Con ello vemos que esta investigación no solo se centra en que los alumnos de Lenguas Modernas desarrollen habilidades comunicativas de una segunda lengua (inglés). Con lo anterior, damos muestra de que cada paso de la formación es importante para lograr un desarrollo de la habilidad siempre primando un orden en el proceso; proceso para el cual podemos hacer uso de diferentes métodos, en este caso se identifica el método comunicativo con el que se complementaría la teoría impartida por parte de la institución en el programa de Lenguas Modernas, dicho método unifica la enseñanza mezclando el aprendizaje con textos, diálogos, actividades y ejercicio variados para contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa de los estudiantes.

Uno de los aspectos importantes de la enseñanza es la exposición de forma natural en la comunicación regular al idioma inglés obviando el uso del método catedrático en la enseñanza por su protagonismo como base para la aplicación del método de aprendizaje, allí es cuando intervienen las English Only Policies también denominadas política de solo inglés, cuyo principal componente es el uso del idioma inglés por parte de los estudiantes en los entornos de aprendizaje que estarían compuestos no solo por el material de apoyo asignado por la universidad en sus instalaciones, sino además por los docentes quienes supervisarían el correcto ejercicio de la campaña para dar cumplimiento al objetivo del método comprendido como la obtención, por medio de la practica dentro de las instalaciones de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, el manejo de una lengua extranjera (inglés).

Gracias a la ejecución de actividades cotidianas y la comunicación entre los alumnos haciendo uso del idioma objetivo se generaría un proceso más completo y productivo que beneficie a los estudiantes, docentes y a la universidad como entidad con resultados que se verían reflejados en el nivel académico bien sea a largo o corto plazo dependiendo de la habilidad del alumno.

Es sintonía con lo anterior, los investigadores dan conciencia de la importancia de contar con ambientes de aprendizaje, pieza clave para el éxito de la impronta de este documento así como se hace obvia la necesidad de la continuación del proceso catedrático como cimentación para el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante.

¹¹ Psicología del aprendizaje
<http://es.scribd.com/doc/120357764/Psicologia-Del-Aprendizaje>

Estos requerimientos sumados a los anteriormente relacionados darían al estudiante la facilidad de interacción con la segunda lengua y devendría en ellos la experiencia del aprendizaje autónomo vivencial que podría incluso ser alimentado por la experiencia docente en caso de considerarse pertinente.

Dentro de la competencia Comunicativa se desarrolla otra importante área de la comunicación que es la competencia textual y competencia discursiva. Aunque no se concentra en estas dos ya que la competencia comunicativa se relaciona con muchas otras competencias son de gran ayuda porque la competencia comunicativa se basa en las estructuras textuales y creación de discursos según la situación a comunicar. Con lo ya nombrado, para las competencias comunicativas se manejan varios componentes de la competencia, las cuales están clasificadas de la siguiente manera: Lingüística, paralingüística, textual, quinésica, proxémica, cronética.

La Lingüística da lugar a las siguientes tres competencias, donde la paralingüística son todos aquellos elementos infinitos que acompañan al lenguaje ya será oral o escrito, lo que ayuda a complementar la comunicación. Los elementos orales dependen del tono y el contexto en donde se digan las frases, y en el escrito esta todo relacionado con los signos de texto. En la competencia pragmática se ocupa el lenguaje con el fin de persuadir y convencer a los demás, no olvidemos que nos comunicamos con el fin de influir en las decisiones, opiniones, conocimientos, preferencias y actitudes de otras personas.

La competencia textual se trata de la capacidad de crear y comprender textos escritos, donde se debe contar con capacidad técnica en la escritura, comunicación, y conocimiento de los significados de cada símbolo escrito.

La cuarta competencia es la Quinésica, que se centra en el cuerpo y todos sus movimientos, debido a que contantemente sin darnos cuenta a veces nuestros gestos, posturas, miradas, manos, etc. Están queriendo expresar algo.

Competencia Proxémica que se basa en las distancias interpersonales, es decir nuestros cuerpos delimitan hasta que espacios de acción pueden acceder a las personas y otros no, esto sucede en distintas facetas de las vidas tanto personales como públicas.

La competencia Cronética que se trata de expresar las palabras justas y adecuadas en momentos y espacios adecuados, es decir, contextualización del idioma.¹²

¹² Maturana Humberto. Emoción en Lenguaje y Comunicación <http://es.slideshare.net/guest35ce2f6/las-competencias-comunicativas-2104939>

1. La definición de las metodologías de aprendizaje básicamente va al análisis de métodos, técnicas, recursos orientados a la optimización de cada individuo para adquirir nuevos conocimientos y habilidades orientados al lenguaje.

El siguiente método de aprendizaje está encaminado al aprendizaje de una segunda lengua extranjera (alemán). De tal hecho se toma como referencia el método para el aprendizaje del inglés:

1. El método o enfoque “comunicativo” (“kommunikative methode/ansatz”)

Las evidentes carencias de todas las metodologías descritas anteriormente pusieron de manifiesto que ninguna conseguía por sí misma el objetivo de que el alumno aprendiera a comunicarse en todos los sentidos, por lo que la solución debía de estar en una mezcla de elementos de todas ellas, un método que cubriese, mediante actividades, textos, diálogos y ejercicios variados y motivadores, todas las áreas en que se realiza la comunicación. Es así como aparece en la década de los ochenta del siglo pasado una metodología nueva, conocida como método o enfoque “comunicativo”, cuyas características nos las resume Sánchez Pérez (1992: 408-409) de esta forma:

- Expone, como punto de partida, elencos temáticos, funcionales, gramaticales y léxicos.
- Ofrece actividades muy diversas: interactivas, motivadoras, basadas en el contenido, centradas en el desarrollo de funciones comunicativas, a veces incluso lúdicas, etc.
- Intenta exponer una forma natural del lenguaje, basado en la comunicación diaria. Da la justa importancia a los aspectos gramaticales, léxicos y fonológicos, que en otros métodos cobran especial protagonismo y en este, en cambio, están integrados en el proceso comunicativo.¹³

Dentro de las metodologías que se desarrollan por distinto individuos, se puede clasificar los estilos que cada uno maneja al momento de enseñar los estilos de aprendizaje son cuatro¹⁴: Activista, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Se escoge el método pragmático ya que la forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso. Y así de este modo según

¹³ Universität des Saarlandes, Alemania Nuria Alcalde Mato Principales Métodos de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en Alemania <http://www.upv.es/di/revista/docs/art2011/01_RDLAn6_AlcaldeMato_Nuria.pdf>

¹⁴ Universidad de San Carlos de Guatemala. Estilos y Metodologías de Aprendizaje <<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>>

los investigadores de este proyecto se generaría una metodología comunicativa pragmática con la cual se podría complementar el método catedrático del programa de lenguas Modernas de la ECCI

Ambientes de aprendizaje: se puede afirmar que un ambiente de aprendizaje es el lugar donde se adquiere alguna clase de conocimiento donde gran cantidad de personas adquieren experiencia, donde se especializa en un solo tema también donde se utilizan distintas maneras de educar y de aprender¹⁵

¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje?

La generación de las condiciones, circunstancias y dinámicas que puedan hacer de un espacio un ambiente en el que los individuos vivan experiencias de aprendizaje, es importante para propiciar en los estudiantes, el desarrollo de procesos de indagación y explotación a través de la implementación de estrategias pedagógicas que dinamizan las actividades de enseñanza y rompen las rutinas y la fragmentación del conocimiento.

En estos ambientes se transforma la relación maestro-estudiante, superando la perspectiva de la que el maestro es el único que sabe y el único que puede enseñar. Este cambio implica que el maestro reconozca al estudiante como constructor de su propio conocimiento y asuma el rol de mediador y orientador de la experiencia de aprendizaje. Bajo esta consideración, el docente se constituye en un agente significativo en el proceso de construcción de un saber por parte de los estudiantes, pues lo estimula a interrogarse, indagar, formular hipótesis, entre otras, y no conformarse con los conocimientos adquiridos en la escuela. Además, abre espacios para que los estudiantes manifiesten sus intereses y participen conscientemente en la conducción propia de sus procesos de aprendizaje.

Características que podría tener un ambiente de aprendizaje dirigido a los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales¹⁶.

- Permite a los estudiantes al trabajar en la comunicación constante en una lengua extranjera y aplica conocimientos adquiridos dentro y fuera de las aulas.

- Favorece al aumento de la experiencia de aprendizaje de la cultura anglófona

¹⁵ Ministerio de educación Nacional de Colombia. ¿Qué Características tienen los ambientes de aprendizaje? <<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>>

¹⁶ Características del aprendizaje de la segunda lengua <http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/caracteristicas_segunda_lengua.pdf>

- Vincula al estudiante con la segunda lengua extranjera (inglés)
- Aporta al desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de Lenguas modernas de la ECCI
- Favorece a la construcción colectiva de conocimientos complementando el modelo catedrático actual para el programa de Lenguas Modernas de la ECCI

El aprendizaje es el procedimiento por el cual, se puede obtener o cambiar habilidades, conocimientos, hábitos como consecuencia del estudio, la experiencia y la observación, estos cambios que se realizan en el proceso de aprendizaje permanecen en la conducta del individuo.

Estos son algunos autores y sus puntos de vista sobre el aprendizaje:

Bruner: es el proceso de reordenar o transformar datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevo.

Gagné: el aprendizaje es una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan cierta clase de condiciones para que este tenga lugar.

Piaget: El aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad.

Vygotsky: El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y arrastra a éste, en lugar de ir a la zaga¹⁷

¹⁷ Scribd Profesor Cristian. El concepto de aprendizaje

<<http://es.scribd.com/doc/7721537/El-Concepto-de-Aprendizaje>>.Pag 4

7. MARCO REFERENCIAL

Las English Only Políticas más conocidas como English-Only Movement nacen en Estados Unidos de Norteamérica, debido a la necesidad de establecer como idioma predominante el inglés en el territorio norteamericano, ya que desde sus inicios dicha nación ha recibido inmigrantes de varios lugares de Europa, esto produjo que cada estado no solo se hablara el inglés si no otros idiomas como alemán, español, francés, danés, italiano entre otros; al ver esto, el gobierno del país se determinó a tomar algunas medidas para estandarizar la situación socio-lingüística del país, con lo que muchos de estos inmigrantes no estuvieron de acuerdo debido a sus ansias por conservar algunos de los aspectos culturales de sus países de origen. En 1878 y 1879 la constitución de California fue re-escrita en inglés debido a la necesidad de estandarizar los aspectos concernientes a la administración del pueblo estadounidense, esto se debió a la gran cantidad de hispanoparlantes que habitaban ese hoy llamado estado; tras la guerra entre Estados Unidos y España por la independencia de Cuba y posteriormente de las Filipinas, en Puerto Rico el inglés fue declarado como el idioma oficial de las aulas de clase y en las Filipinas fue declarado como idioma oficial. Ya en el año de 1983 es creado el movimiento U.S. English, formado tras la unión de dos entidades con objetivos similares, U.S. English Inc. Y U.S. English Foundation, en pro del uso del idioma inglés en los Estados Unidos de Norteamérica al igual que el ProEnglish formado en 1994, todas ellas compañías sin ánimo de lucro.

El uso de las políticas “solo inglés” se ha implementado en diferentes contextos, algunos estados de Estados Unidos de América las utilizan de diferentes formas, e incluso algunos no fijan su interés en ello ya que el país tiene un sistema descentralizado de gobierno; en Canadá se halla el caso del Vancouver English Centre (VEC) un instituto de enseñanza de idiomas en el cual aplican el método English Only Policy para el aprendizaje de sus estudiantes, aplicado dentro de las instalaciones del instituto, implantando por medio de una serie de normas; en Australia se encuentra el VIVA COLLEGE, un centro de enseñanza del idioma

inglés, en este centro educativo también aplican la política de solo uso del inglés con algunos cambios en sus normativas.

No se hallan records de los inicios del uso de normativas o políticas de “solo inglés” en instituciones de enseñanza de idiomas, sin embargo, se sabe que las instituciones educativas no son las únicas que implementan este tipo de herramientas, en Colombia, así como en India, las compañías dedicadas a prestar servicios de Contact center, especialmente aquellas cuyas campañas son de países donde el uso del inglés es indispensable.

“Estar inmerso en un ambiente donde se habla únicamente el idioma Inglés te permite mejorar rápidamente tus habilidades de comunicación. Por eso, te motivamos de forma divertida a ser parte de nuestra política "English Only" (solo Inglés) dentro de nuestras instalaciones.”¹⁸ Lo anterior, hace parte de la propuesta presentada a los estudiantes del Vancouver English Centre, y su política “Solo Ingles”, de igual forma representa lo que los investigadores han decidido tomar como modelo educativo para el presente trabajo, con lo anterior, se busca dar a conocer un modelo que tras su análisis se ha considerado como el más apropiado para ser aplicado al programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales.

Las English Only Policy se traducen como una propuesta divertida y fácil de aplicar en los centros de enseñanza de idiomas, utilizando incentivos y llamados de atención que los estudiantes perciben como un buen método de motivación en el trasegar de su camino hacia el aprendizaje de una segunda lengua, “Estudiantes que siempre hablan inglés en el campus se ganan tarjetas verdes que son acumulables para participar en la rifa de premios cada semana. Los premios se rifan entre estudiantes de la nacionalidad ganadora de más tarjetas verdes.”¹⁹, Sin embargo, al no ser el caso de la Escuela Colombiana de carreras Industriales

¹⁸ Vancouver English Centre www.vec.ca <<http://www.vec.ca/spanish/1/english-only-policy.cfm>>

¹⁹ Ibid.

el de ser una institución únicamente dedicada a la enseñanza de idiomas, se hace necesario replantear la propuesta de dar incentivos o llamados de atención, por ello, los investigadores consideran que la solución a lo mencionado con anterioridad, sería el generar una cultura de “Solo Inglés”.

Bien se hace necesaria la definición de cultura, la Real Academia Española en una de sus definiciones considera el término cultura de la siguiente forma: “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.”²⁰ Por ello, los investigadores consideran que la mejor forma de generar cultura, frente a las políticas “Solo Inglés”, para el programa de Lenguas Modernas es a través de sus estudiantes y del campus universitario.

De acuerdo con lo mencionado en páginas anteriores, se notó que los grupos de diferentes semestres que se encuentran en el mismo programa se encuentran repartidos en varias sedes del campus, lo cual hace difícil la implementación de las English Only Políticas, por lo tanto, uno de los requisitos para llevar a cabo la propuesta de implementar las English Only Políticas para el programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales sería el de integrar a los estudiantes de dichos programas de tal forma que sea posible su interacción, facilitando así el uso del inglés para los estudiantes del programa de Lenguas Modernas con sus homogéneos.

Otro requisito, que compete en mayor medida a los estudiantes del programa, sería el uso de inglés dentro del campus de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, la percepción de estos mismos frente a la posibilidad de ser condicionados al uso de solo inglés dentro de las instalaciones de la Universidad. Para lo anterior se han reunido y analizado datos que soportan lo contemplado en las líneas anteriores.

²⁰ Real Academia Española RAE <http://www.rae.es>

<<http://www.rae.es/drae/srv/search?id=UitBPncv8DXX2pzUHdVB%7CpIvibrAavDXX2gn6qTEU>>

8. MARCO METODOLÓGICO

El tipo de investigación correspondiente a este trabajo es cualitativo debido a su naturaleza de interacción social, en este caso hacia la población como de estudiantes de Lenguas Modernas de la escuela Colombiana de Carreras Industriales;

La investigación cualitativa, también llamada interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante, estudia la calidad de las actividades, relaciones asuntos, medios materiales, o instrumentos en una determinada situación o problema.²¹

por lo anterior se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos como lo son la encuesta y la entrevista encaminados a obtener resultados de tipo cualitativo que permitieran comprender a un nivel más global la problemática propuesta, con miras a obtener mayor amplitud y profundidad en las ideas, estas serían analizadas a través de un proceso inductivo gracias a la recurrencia de las respuestas; conceptos definidos por la Real Academia Española de la siguiente forma: “Encuesta: Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.”²² y “Entrevista: Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio.”²³; tras la recolección de datos a través de la encuesta (*Ver anexo 1*), construida en el portal www.e-encuestas.com y por medio del envío del enlace a los sujetos que cumplieran con las características necesarias para la óptima recolección de datos se hizo la organización de los mismos haciendo uso de la matriz de tabulación denominada Excel y de igual forma se realizó su análisis.

²¹ SANTANA Lourdes. Investigación cualitativa. La alternativa más expedita para interpretar y comprender el mundo circundante. (<http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.com/>). (Consultado el 15 de julio de 2014)

²² Real Academia Española RAE <http://www.rae.es> <<http://lema.rae.es/drae/?val=encuesta>>

²³ Real Academia Española RAE <http://www.rae.es> <<http://lema.rae.es/drae/?val=entrevista>>

La población objeto de esta investigación corresponde a 872 estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales que hay en la actualidad y la muestra se ve representada por 50 estudiantes quienes son denominados como la muestra de la encuesta realizada con el objeto de recolectar datos para esta investigación.

De los 50 estudiantes del programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales encuestados el 50% pertenecen al género masculino y el 50% pertenecen al género femenino (*Ver figura 1*), su rango de edad se encuentra dentro de los 18 y los 43 años de edad y el 94% está representado por estudiantes de los primeros semestres del programa (entre primer y tercer semestre) de Lenguas Modernas en la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (*Ver figura 2*).

Al ser el otro instrumento de recolección de datos la entrevista, la cual además sirve como soporte para la presente investigación, y debido a la falta de disponibilidad de tiempo por parte de los investigadores, que a su vez hicieron de entrevistadores, se optó por redactar las preguntas de la entrevista en un documento desarrollado en Word que fue enviado a los entrevistados a través de internet y recaudado de igual forma que además fuera acogido de forma positiva por los mismos; la entrevista consta de 5 preguntas (*Ver Anexo 3*) diseñadas con el objetivo de conocer más sobre las habilidades comunicativas de los estudiantes y su percepción frente a posibilidad de poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de los claustros estudiantiles.

De acuerdo con lo anterior, y cumpliendo con el objetivo general de este trabajo, los investigadores buscan elaborar una propuesta para el uso de las English Only Policies para el programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, por ello se hace necesario mencionar los aspectos más importantes y necesarios dentro de la posible implementación de dichas políticas.

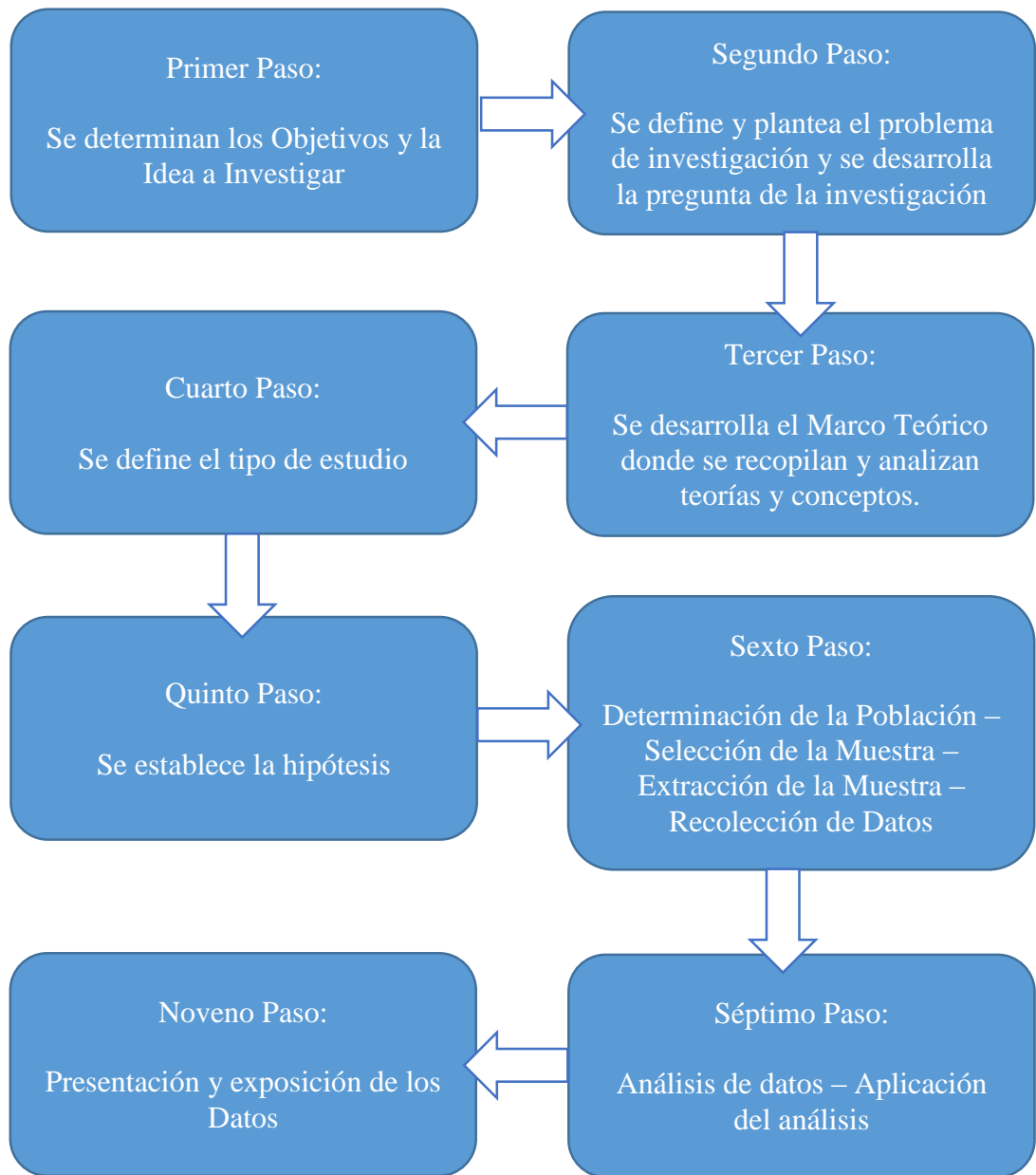
Al ser un ejercicio que afecta, principalmente, la habilidad conversacional o comunicativa del estudiante se hace necesario que éste pueda interactuar con sus homogéneos, esto, debido

a que para que haya un desenvolvimiento en el ejercicio conversacional, es necesaria la interacción entre los individuos, claro está, poniendo en práctica sus conocimientos teóricos del tema, en este caso el idioma inglés, por ello los investigadores consideran que la forma más sencilla para fomentar dicha interacción, es por medio de la reunión de los individuos en un solo lugar y para ello es necesaria la destinación de un espacio adecuado para el ejercicio del uso de “solo inglés”. La idea de la propuesta para el uso de EOP nace de la vivencia de uno de los investigadores, quien laboró en una compañía BPO prestando sus servicios como agente Call center bilingüe, durante su estadía en dicho cargo se identificó con el uso de EOP en dicha compañía y vio su posible aplicabilidad al programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales.

Un espacio que reúna a los estudiantes de diferentes semestres para que aquellos quienes recién empiezan su camino por el programa puedan imitar a los más experimentados, y de igual forma para que los estudiantes tengan la sensación de estar en un lugar donde todos puedan comunicarse en otro idioma sin sentirse cohibidos o amenazados por el rechazo de aquellos quienes no poseen las habilidades comunicativas que estos sí. Lo anterior hace parte de un proceso que por ser más práctico que teórico deja un aprendizaje vivencial en el estudiante y por ello no se concentra netamente en la adquisición de conocimientos, sino que además da como resultados cambios en las conductas del mismo, por lo cual al momento de enfrentarse a una situación donde el uso sus habilidades comunicativas en el idioma inglés represente un hecho de gran importancia para el estudiante, este va percibirse más confiado y por consiguiente más asertivo en su accionar.

De lo anterior podemos afirmar que dos de las condiciones necesarias para el ejercicio de las English Only Policies son la reunión de la población que se verá afectada por las English Only Policies y la asignación de un espacio para el ejercicio de las mismas, espacio que podría ser cualquiera de las sedes de la Escuela Colombiana de carreras industriales siempre y cuando cuente con los medios para dar ejercicio de enseñanza a los estudiantes; podríamos agregar una tercera condición y es la de velar por que se cumpla la política de “solo inglés” dentro de los espacios designados para el ejercicio de la misma.

DIAGRAMA METODOLÓGICO



9. RECOLECCIÓN, CLASIFICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para este trabajo, por ser de naturaleza investigativa descriptiva, los investigadores han optado por la Encuesta como método para la recolección de datos, método que contribuirá al esclarecimiento de los objetivos planteados por los investigadores y que fuera aplicado a sujetos con las características necesarias para el ejercicio de esta investigación.

Características de los sujetos objeto de esta investigación:

Estudiante de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales

Estudiante activo del programa de Lenguas Modernas en el nivel Técnico

ENCUESTA

Posterior a la recolección de datos se avanzó hacia su organización y análisis con ayuda de la herramienta ofimática EXCEL donde una a una las respuestas de los encuestados fueron medidas, gracias a ello los investigadores obtuvieron un mejor panorama de la información y datos recolectados donde se logró determinar el tipo de población y la medición de los datos obtenidos en cada pregunta.

ENTREVISTA

Se ejecutó una entrevista (*Ver Anexo 3*) a 4 estudiantes de lenguas modernas cuyos perfiles coincidieran con las características necesarias para el ejercicio de esta investigación, características expresadas con anterioridad, dos de los sujetos encuestados cursan quinto semestre, uno cursa sexto semestre y el último cursa décimo semestre.

El 72% de los encuestados no ha tenido relación o no ha oído hablar de English Only Políticas (Ver figura 3), con ello se hace necesaria una explicación sobre las EOP a la población que será quien interactúe de primera mano con las mismas. Tras una breve explicación del concepto de English Only Policy la población encuestada manifestó estar de acuerdo en un 98% con la idea de implantar el modelo de English Only Policy en la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (Ver figura 4) quienes, así como los entrevistados, perciben dicha implantación como un método de refuerzo a la cátedra convencional y basándonos en los datos obtenidos de la entrevista podemos inferir que al estudiante no le importaría ser condicionado a hacer uso del idioma, comprendiendo que esto representa un ejercicio que estimula su aprendizaje.

Con miras a conocer el nivel de conformidad por parte de los estudiantes con respecto a los ambientes de aprendizaje de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales para el programa de Lenguas Modernas se les hizo la pregunta: *¿Considera que los ambientes para el aprendizaje del idioma inglés de la ECCI son los adecuados?*, la opinión dividida se manifestó con solo un 4% de diferencia entre el SI y el NO (Ver figura 5), donde el ganador fuera la desaprobación a dicha afirmación y el común denominador de las respuestas al por qué de la misma fue la falta de organización aun existiendo dichos ambientes o espacios, siendo que la aplicación del idioma no se presenta fuera de las aulas (Ver Anexo 2).

Así mismo, ante la pregunta *¿Qué tan cómodo se siente usted para entablar una conversación en un ambiente cotidiano y sintiéndose cómodo (a) con un hablante nativo o experimentado del idioma inglés?*, la tendencia a la división en las respuestas se deja ver con 40% de incomodidad (Nivel conversacional Bajo) 46% de los encuestados sintiéndose cómodos (Nivel Conversacional Medio) y la menor parte representada por el 14% quienes se perciben muy cómodos ante la situación planteada (Nivel Conversacional Alto); de lo cual podemos deducir que las English Only Políticas representaría una buena opción mediante la cual los estudiantes más ávidos en la materia compartan sus conocimientos con el otro “40%” (Ver figura 6) dicha información coincide en cierta medida con los datos obtenidos de los

participantes de la entrevista quienes además exponen la carencia de fluidez al momento de hablar en inglés como el principal factor amenazante ante la posibilidad de una conversación larga en esta lengua (*Ver Anexo 4*).

10. CONCLUSIONES

Gracias al presente trabajo de investigación sobre la elaboración de una propuesta para el uso de English Only Policies para incrementar el interés por parte de los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales hacia la idea del perfeccionamiento del manejo de un segundo idioma (Inglés) y a su vez contribuir a la actual metodología de enseñanza de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, se ha encontrado la necesidad por parte de los estudiantes de Lenguas Modernas de poner en practica con mayor frecuencia lo aprendido en clase para estimular la habilidad comunicativa de estos mismos.

- ☛ Los estudiantes de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales han expresado por medio de la recolección de datos hecha en la investigación cualitativa que necesitan una herramienta de apoyo al modelo de educación actual para poder practicar el idioma inglés más frecuentemente y poder aplicar lo aprendido en clase, y así elevar su nivel en las habilidades comunicativas con respecto al idioma inglés.
- ☛ La implementación de una english only policy

- ☛ contribuirá al proceso de aprendizaje y a la mejora de los modelos de educación actuales, en el programa de LM en la ECCI, para así lograr que los estudiantes de este programa puedan fortalecer sus capacidades en el idioma inglés, a través de situaciones reales que los ayuden a aplicar sus conocimientos de forma que puedan desarrollar sus habilidades comunicativas de manera muy familiar.

- ☛ Los estudiantes del programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales se hallan perceptivos frente a nuevas alternativas que contribuyan al mejoramiento de su formación como Técnicos Profesionales en Lenguas Modernas y Profesionales en Lenguas Modernas.

- ☛ Innovación a los modelos de educación y a los ambientes de aprendizaje para la carrera de Lenguas Modernas en el ciclo técnico por parte de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, para un fortalecimiento en la parte de las habilidades comunicativas en los estudiantes del programa de Lenguas Modernas.

11. RECOMENDACIONES

Como recomendaciones los investigadores sugieren lo siguiente:

- ☐ Es oportuno para la Escuela Colombiana de Carreras Industriales realizar un trabajo investigativo que permita descubrir los motivos por los cuales los estudiantes no consideran los ambientes de aprendizaje destinados al programa de Lenguas Modernas como los más apropiados, esto se entrevé tras el análisis de los datos obtenidos para esta investigación; dicho trabajo se realizaría dentro de por lo menos los próximos seis meses, para garantizar la rápida respuesta a las inquietudes de los estudiantes.
- ☐ De igual forma para la posible implementación de las English Only Políticas dentro del programa de Lenguas Modernas de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales se haría necesaria la consumación de un espacio que reúna a los principalmente afectados por dicha propuesta, bien sea considerada como prudente la implementación de una sede para tal fin.

- De ser implementado el uso de las English Only Políticas y de asignarse el espacio para tal efecto, se recomienda implementar un sistema de incentivos y correctivos que atienda al interés de los estudiantes por corresponder al uso de solo inglés dentro de dicha plaza, lo anterior, aunque no es considerado como indispensable para el ejercicio de las English Only Políticas por los investigadores, se podría traducir como una buena herramienta de motivación e impulso para que los estudiantes atiendan al uso de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDE MATO, Nuria, “Principales Métodos De Enseñanza De Lenguas Extranjeras En Alemania”. Internet
(www.upv.es/di/revista/docs/art2011/01_RDLAN6_AlcaldeMato_Nuria.pdf
< http://www.upv.es/di/revista/docs/art2011/01_RDLAN6_AlcaldeMato_Nuria.pdf>).

ANGARITA, Diana. Propuesta de un Club de Inglés Encaminado a Optimizar Habilidades Comunicativas del Idioma. Bogotá D.C. 2010. 150 h. Trabajo de grado (Técnico Profesional en Lenguas Modernas). Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Facultad de Humanidades.

Capacitacioniac.com Bilingüismo

www.capacitacioniac.com

<http://www.capacitacioniac.com/ZdP/Descarga%20Bilinguismo.pdf>

Características del aprendizaje de la segunda lengua

http://alerce.pntic.mec.es/fro10006/PDF/caracteristicas_segunda_lengua.pdf

ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES-ECCI

www.ecci.edu.co <<http://pregrados.ecci.edu.co/tp-lenguas-modernas.php>>

Maturana Humberto. Emoción en Lenguaje y Comunicación

<http://es.slideshare.net/guest35ce2f6/las-competencias-comunicativas-2104939>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN

www.mineduccion.gov.co <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. ¿Qué Características tienen los ambientes de aprendizaje? <http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia bilingüe

www.mineduccion.gov.co <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97495.html>>

MORALES Frank. Tipos de investigación.

manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa

<<http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>>.

OSPINA COLORADO, Gloria Cristina. Exploración de las opiniones de estudiantes y profesores del programa de lenguas modernas, en torno a experimentar un ambiente constante de habla inglesa. Bogotá D.C. 2011. 88 h. Trabajo de grado (Técnico Profesional en Lenguas Modernas). Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Facultad de Humanidades.

Real Academia Española RAE

www.rae.es

<<http://www.rae.es/drae/srv/search?id=UitBPncv8DXX2pzUHdVB%7CpIvibrAavDXX2gn6qTEU>>

RICO HERNANDEZ, Edith Johanna. El Proyecto de Aula una Alternativa Para el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en el English Support Centre del Colombo Hebreo. Bogotá D.C. 199 h. Trabajo de grado. (Licenciado en Lenguas Modernas). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Comunicación y Lenguaje.

RUIZ GARRIDO, Migue F. “Aplicaciones pedagógicas del informe empresarial en el aula del inglés de los negocios: implementación de recursos discursivos escritos en contextos de especialidad”. Capítulo 2. Internet

(www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10434/cap2.pdf;jsessionid=3771A9A11211C9FA52D005004CD6758F.tdx2?sequence=5

<<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10434/cap2.pdf;jsessionid=3771A9A11211C9FA52D005004CD6758F.tdx2?sequence=5>>).

Scribd Profesor Cristian. El concepto de aprendizaje

<http://es.scribd.com/doc/7721537/El-Concepto-de-Aprendizaje> Pag 4

Universidad de los Andes. Metodologías de Aprendizaje

<http://www.uniandes.edu.co> <https://administracion.uniandes.edu.co/index.php/es/2013-04-22-21-03-35/metodologias-de-aprendizaje>

Universidad de San Carlos de Guatemala. Estilos y Metodologías de Aprendizaje

<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>

Vancouver English Centre

www.vec.ca <<http://www.vec.ca>>

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta

Esta encuesta es realizada con el objetivo de recopilar datos para la producción del trabajo de grado, de los alumnos del ciclo Técnico Profesional de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales.

1. Nombre

2. Genero

Masculino Femenino

3. Edad

4. Semestre

1 – 2 – 3 – 4 – 5

5. ¿Ha oído hablar de English Only Policy?

SI NO

ENGLISH ONLY POLICY (EOP) traducido del inglés al español sería Política de Solo Inglés, es el nombre para un conjunto de normas comúnmente usadas por instituciones que practican la enseñanza del inglés como segunda lengua; dichas normas buscan de cierto modo condicionar al estudiante a utilizar el idioma inglés dentro del campus de la institución que ofrece el servicio de enseñanza.

6. De acuerdo con lo anterior ¿Cree usted oportuna la implantación de EOP en el programa Lenguas Modernas de la ECCI?

SI NO

¿Por qué?

7. ¿Considera que los ambientes para el aprendizaje del idioma inglés de la ECCI son los adecuados?

SI NO

¿Por qué?

8. ¿Qué tan cómodo se siente usted para entablar una conversación dentro de un ambiente cotidiano y sintiéndose cómodo (a) con un hablante nativo o experimentado del idioma inglés?

Incómodo Cómodo Muy Cómodo

Anexo 2.

Anexo 3.

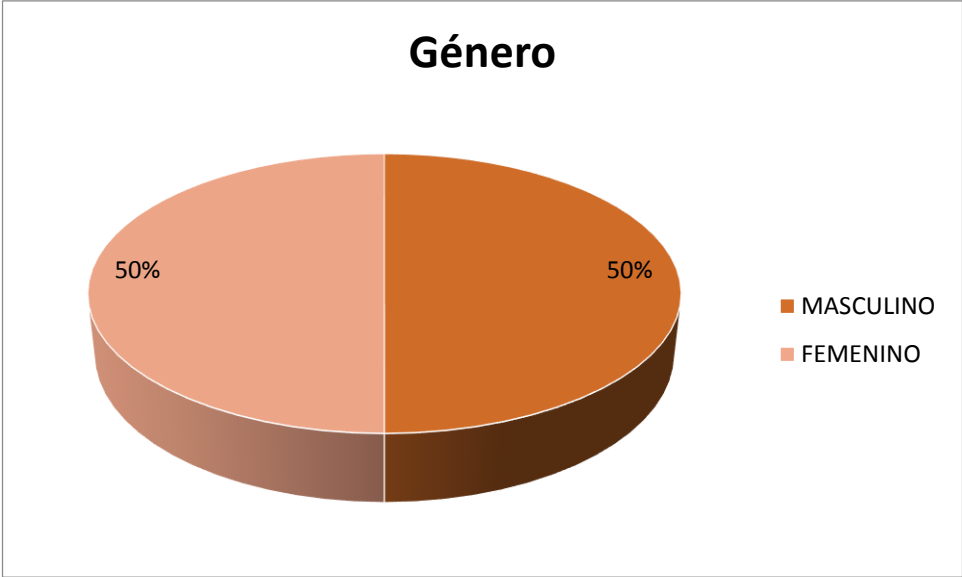


Figura 1.

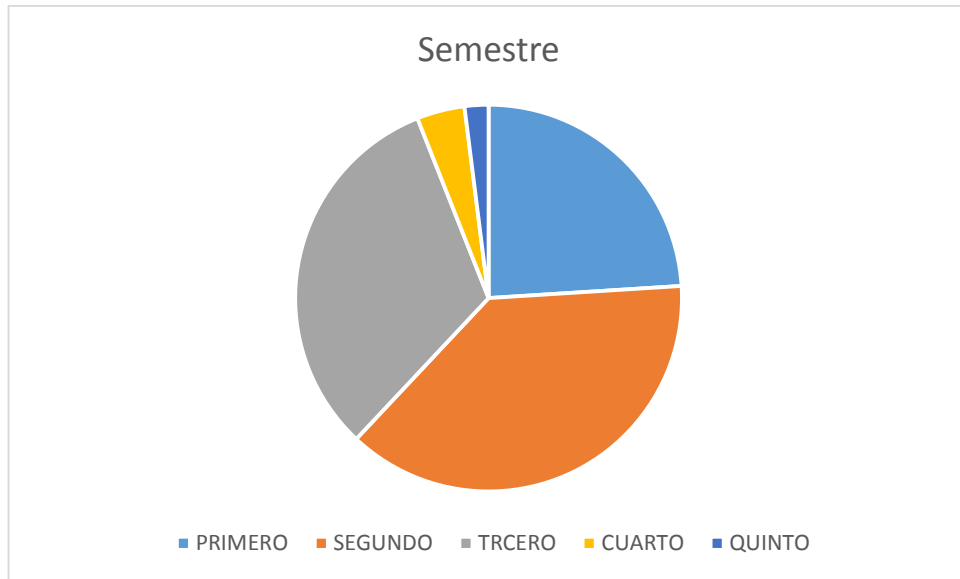


Figura 2.

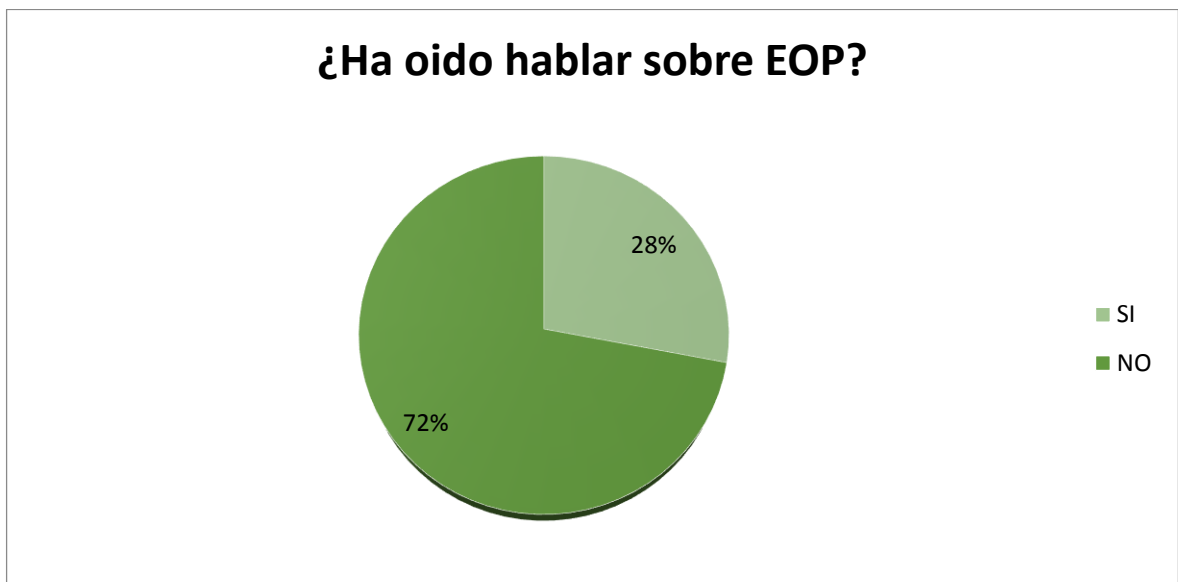


Figura 3.

¿Considera oportuna la implantación de EOP en el programa LM de la ECCI?

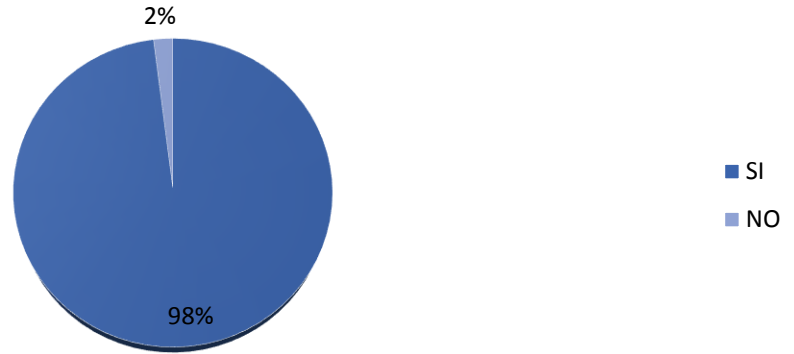


Figura 4.

¿Entornos de aprendizaje del idioma inglés de la ECCI son los adecuados?

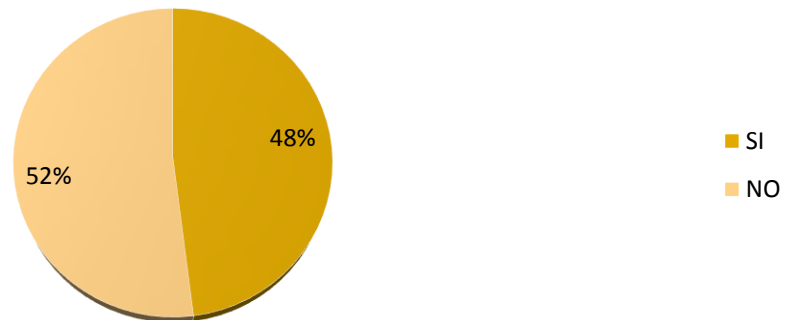


Figura 5.

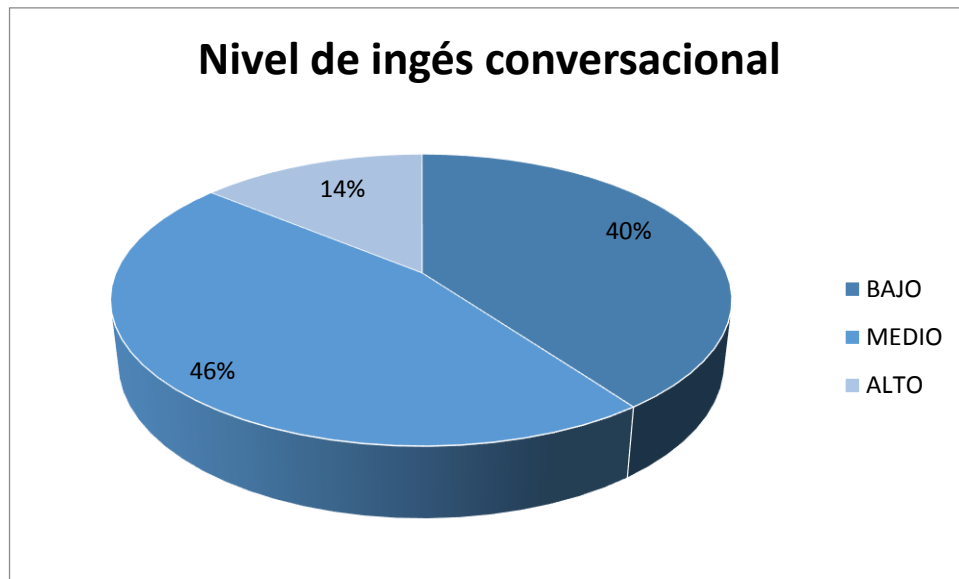


Figura 6.

Anexo 4.

ENTREVISTA

1. Nombre

2. ¿Qué semestre de Lenguas Modernas se encuentra cursando?

3. ¿Considera que su nivel actual de inglés es suficiente para entablar una conversación larga? ¿Por qué?

4. ¿Le gustaría poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de la universidad más a menudo?

5. ¿Si dentro de la universidad le condicionaran a hablar inglés, aun fuera del aula, le molestaría? ¿Por qué?

Anexo 5.

ENTREVISTA 1

1. Nombre

Diego Alejandro Martínez Rojas

2. ¿Qué semestre de Lenguas Modernas se encuentra cursando?

Quinto

3. ¿Considera que su nivel actual de inglés es suficiente para entablar una conversación larga? ¿Por qué?

No, me falta más fluidez verbal

4. ¿Le gustaría poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de la universidad más a menudo?

Si

5. ¿Si dentro de la universidad le condicionaran a hablar inglés, aun fuera del aula, le molestaría? ¿Por qué?

No, es la mejor forma de aprender y practicar el idioma

ENTREVISTA 2

1. Nombre

GINA BUITRAGO

2. ¿Qué semestre de Lenguas Modernas se encuentra cursando?

QUINTO

3. ¿Considera que su nivel actual de inglés es suficiente para entablar una conversación larga? ¿Por qué?

NO, NO TENGO EL SUFICIENTE VOCABULARIO

4. ¿Le gustaría poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de la universidad más a menudo?

POR SUPUESTO

5. ¿Si dentro de la universidad le condicionaran a hablar inglés, aun fuera del aula, le molestaría? ¿Por qué?

NO ME MOLESTARÍA, SERÍA DE GRAN AYUDA PARA LA PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUAS MODERNAS, YA QUE LA TEORÍA ES TAN IMPORTANTE COMO LA PRÁCTICA Y ESTA ÚLTIMA ES UN TANTO ESCASA EN LA MAYORÍA DE LUGARES DE ENSEÑANZA DE OTRO IDIOMA.

ENTREVISTA 3

1. Nombre

Diana Angarita

2. ¿Qué semestre de Lenguas Modernas se encuentra cursando?

Decimo

3. ¿Considera que su nivel actual de inglés es suficiente para entablar una conversación larga? ¿Por qué?

Sí, pero no tengo aun la suficiente fluidez

4. ¿Le gustaría poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de la universidad más a menudo?

Sí, creo que sería la mejor manera de mejorar el nivel

5. ¿Si dentro de la universidad le condicionaran a hablar inglés, aun fuera del aula, le molestaría? ¿Por qué?

No me molestaría debería ser el medio por el cual se mejore el aprendizaje en la universidad

ENTREVISTA 4

1. Nombre

Cesar Bulla

2. ¿Qué semestre de Lenguas Modernas se encuentra cursando?

Quinto semestre

3. ¿Considera que su nivel actual de inglés es suficiente para entablar una conversación larga? ¿Por qué?

No, me falta más fluidez de vocabulario y conversacional

4. ¿Le gustaría poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de la universidad más a menudo?

Si

5. ¿Si dentro de la universidad le condicionaran a hablar inglés, aun fuera del aula, le molestaría? ¿Por qué?

No, sería una exigencia mayor y al final un beneficio para mi

ENTREVISTA 5

1. Nombre

Andrea Alejandra Muñoz Duguid

2. ¿Qué semestre de Lenguas Modernas se encuentra cursando?

Sexto semestre

3. ¿Considera que su nivel actual de inglés es suficiente para entablar una conversación larga? ¿Por qué?

No, siento que todavía falta mucha fluidez

4. ¿Le gustaría poner en práctica sus conocimientos en el idioma inglés dentro de la universidad más a menudo?

Sí, pienso que sería de mucha ayuda y estar más inmerso en el idioma

5. ¿Si dentro de la universidad le condicionaran a hablar inglés, aun fuera del aula, le molestaría? ¿Por qué?

No, pienso que es una buena metodología para poder mejorar el inglés y estar más en contacto con el idioma teniendo más horas de práctica aparte de las clases.