

Aprendizaje del área de lengua castellana a través de estrategia didáctica TIC en grados 4°
y 5° en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro

Martin Domingo Cabezas Torres

Código: 00000125403

Guillermo Yépez Rodríguez

Código: 00000125390

Dirección de posgrados

Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC

Francisco Pizarro

2023

Aprendizaje del área de lengua castellana a través de estrategia didáctica TIC en grados 4°
y 5° en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro

Martin Domingo Cabezas Torres

Código: 00000125403

Guillermo Yépez Rodríguez

Código: 00000125390

Presentado a

Ing. Gonzalo Eduardo Yepes

Dirección de posgrados

Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC

Francisco Pizarro

2023

Contenido

Resumen	5
1. Título	10
2. Problema de investigación.....	11
2.1 Descripción del problema.....	11
2.2 Formulación del Problema	12
2.3 Alcance	13
3. Objetivos.....	14
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos Específicos	14
4. Justificación y delimitación.....	15
4.1 Justificación.....	15
4.2 Delimitación	16
4.3 Limitaciones	16
5. Marcos de referencia	17
5.1 Estado del arte	17
5.2 Marco Teórico	21
5.3. Marco legal	28
6. Marco metodológico de la investigación.....	31
6.1 Análisis de la información.....	36
6.2 Propuesta de solución.....	46
7. Resultados y/o Propuesta de solución (análisis de los resultados y la discusión.)	51

8. Análisis Financiero (costo-beneficio).....	57
9. Conclusiones y recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	60

Lista de tablas

Tabla 1. Instrumentos de recolección de información.....	34
Tabla 2. Formato de entrevista semi estructurada	36
Tabla 3. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?	38
Tabla 4. ¿Cómo te gusta leer?	39
Tabla 5. ¿Para leer y comprender un texto lo haces?	40
Tabla 6. ¿Te gusta usar el computador para realizar lectura?	41
Tabla 7. ¿Cuándo utilizas el computador, lo haces para?.....	42
Tabla 8. ¿Cuándo realizas tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces? ..	43
Tabla 9. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:	44
Tabla 10. ¿Qué dificultades tienes al leer?.....	45
Tabla 11. Cronograma de actividades	49
Tabla 12. Presupuesto.....	57

Lista de gráficos

Gráfico 1. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?	38
Gráfico 2. ¿Cómo te gusta leer?	39
Gráfico 3. ¿Para leer y comprender un texto lo haces?	40
Gráfico 4. ¿Te gusta usar el computador para realizar lectura?	41
Gráfico 5. ¿Cuándo utilizas el computador, lo haces para?	42
Gráfico 6. ¿Cuándo realizas tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces?43	
Gráfico 7. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:	44
Gráfico 8. ¿Qué dificultades tienes al leer?	45

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz de análisis documental	64
Anexo 2. Formato de entrevista semiestructurada para estudiantes.....	71
Anexo 3. Evidencias fotográficas.....	73

Resumen

Uno de los procesos de mayor impacto en el rendimiento académico del estudiante y de difícil manejo en tales condiciones es el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades afines: la capacidad de analizar, interpretar, comprender y presentar textos; el verdadero aprendizaje significativo de los estudiantes depende de la comprensión lectora.

Todas las áreas de conocimiento requieren una lectura extensiva para asegurar un desarrollo óptimo y un rendimiento estudiantil apropiado, cuando un niño tiene problemas de lectura, afecta directamente a todas las áreas. El uso de las TIC crea nuevas áreas de motivación que pueden ayudar significativamente a los niños a desarrollar habilidades y destrezas que ayuden a mejorar su capacidad para leer, analizar y comprender textos, incluyendo sus intenciones, e incluso generar nuevas propuestas de texto, tema para las TIC son una herramienta poderosa y versátil que complementa las tareas de aprendizaje, los docentes deben ser conscientes de estas ideas y al menos estar abiertos a integrar las TIC en el proceso educativo, abriendo así nuevas ventanas para que estudiantes y docentes accedan a cualquier información, nuevos espacios, nuevas tareas, se crean nuevas actitudes motivadoras y tendencias de aprendizaje.

Las TIC se utilizan como estrategia didáctica para mejorar la calidad de la enseñanza, promoviendo la alfabetización y la expresión de ideas creativas en el desarrollo de las actividades escolares, cada tema del plan de lección se puede vincular a las TIC, convirtiéndolo en una herramienta de presentación para su uso refuerza lo aprendido. Gracias a la interacción directa del niño con las TIC, el proceso de participación activa de los padres de familia, la creación de documentos, videos, galerías y otras tareas, así como consultas,

comentarios, comentarios y compartir en la web y actualizaciones. Las estrategias e ideas de enseñanza de los docentes para expresar sus logros de aprendizaje permiten a los estudiantes obtener mejores calificaciones, facilitan aprendizajes importantes en el manejo y uso de tecnología y herramientas ofimáticas, la preparación del trabajo y el desarrollo basado en proyectos, una mejor comprensión de las habilidades.

Palabras claves: Análisis de textos, Aprendizaje significativo, Competencia, Comprensión lectora, Herramientas Informáticas, Interpretación, Lectoescritura, Motivación.

1. Título

Diseño de una Estrategia Didáctica TIC, para lograr un aprendizaje significativo en el área de lengua castellana de los grados 4° y 5° en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro

2. Problema de investigación

2.1 Descripción del problema

En este estudio se plantearon interrogantes sobre el bajo nivel de lectura y escritura en español, así como el bajo nivel académico en los grados 4° y 5° de la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro, un tanto preocupante, ya que la lectoescritura es un pilar importante de la educación primaria, ya que a partir de aquí se capacitará a los alumnos para que desarrollen las habilidades necesarias para expresar sus pensamientos de forma clara, coherente y sencilla. En esta rama de la educación, la lectoescritura refleja una buena pedagogía, el dinamismo que los padres y maestros aportan al aula.

Este problema se relaciona con los sentimientos negativos de los estudiantes en los hábitos de lectura y escritura, principales dificultades que se presenta la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro, donde se observa que el resultado del proceso de aprendizaje existente -aprendizaje desarrollista- no se aprende de manera adecuada en la zona, o que comúnmente se conoce como el aprendizaje significativo en todas las áreas; la razón obvia de esto es la disminución en la motivación de los estudiantes para desarrollar hábitos de lectura, lo que resulta en déficits de escritura y comprensión de textos, salteo de letras, habilidades orales deficientes, mala ortografía y caligrafía, falta de interés en la lectura y baja productividad del texto, esto también es reflejado en los bajos resultados de las pruebas de conocimiento, especialmente en el área de Español. Este decepcionante resultado se debe en gran medida a la falta de interés de los estudiantes por aprender y a la falta de motivación de los docentes por la falta de recursos para estimular la creatividad en la creación e implementación de estrategias didácticas innovadoras, lo que dificulta la implementación de

algunas medidas. Diferentes significados, algo nuevo para los estudiantes relacionado con la implementación de herramientas tecnológicas en el aula, un programa que permite a los estudiantes adquirir creativamente conocimientos y/o temas deseados; un blog interactivo donde los estudiantes pueden encontrar información interesante y comunicarse con otros estudiantes sobre el tema; también es una aplicación que permite a los estudiantes realizar sus actividades en línea para aprender contenidos de una manera divertida, no solo textos, libros y guías de estudio de la manera tradicional, sino que los estudiantes pueden encontrar la misma información pero en un espacio de aprendizaje diferente.

Sabiendo lo anterior, el equipo de investigación sugiere cómo crear un curso de español utilizando un libro totalmente digital como estrategia de apoyo, apoyado en actividades que permitirán a los estudiantes evaluar sus conocimientos frente a lo que han aprendido, la herramienta "storyjumper", aparentemente respaldada por otras herramientas como "nearpod", que permitirá la adición interactiva de múltiples tutoriales y evaluaciones donde los estudiantes evaluarán sus conocimientos, y la herramienta "hojas de trabajo en línea" con muchas actividades en línea para que los estudiantes en edades de 8 a 10 años pueden divertirse y aprender mientras juegan.

2.2 Formulación del Problema

¿Una estrategia basada en las TIC, logrará mejoría en el aprendizaje de lengua castellana de los grados 4° y 5° en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro?

2.3 Alcance

El proyecto se desarrollará como parte de un estudio denominado Inclusión de las TIC en el Proceso de Aprendizaje, ya que tiene como objetivo optimizar la enseñanza utilizando las TIC en el aula, aprovechando los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa Señor del Mar.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Fomentar el aprendizaje en el área de lengua castellana a través estrategia didáctica TIC en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro – Nariño

3.2 Objetivos Específicos

Establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes de grado 4° y 5°, respecto al método de enseñanza adquirido dentro de la Institución con relación al área de lengua castellana.

Seleccionar contenidos específicos de lectoescritura que proporcione a estudiantes de grado 4° y 5° el aprendizaje significativo deseado.

Diseño de libro digital basado en la herramienta “storyjumper”, como recurso que permita obtener un aprendizaje significativo.

Implementación de actividades educativas basadas en herramientas TIC para fomentar el aprendizaje significativo

4. Justificación y delimitación

4.1 Justificación

Tomando en cuenta que las estrategias tecnológicas (TIC) ofrecen la creación de nuevos espacios sociales y académicos, en cuanto a la promoción de formación de nuevos aprendizajes mutuos, es imperativo crear e implementar una estrategia pedagógica de herramientas, recursos y capacitación basados en TIC en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro, para que los involucrados en estos procesos sepan qué, dónde, por qué y cómo utilizarlos para lograr el aprendizaje significativo deseado.

El objetivo del presente trabajo es incentivar a los estudiantes a cambiar su motivación e interés por aprender a través de estrategias didácticas TIC, teniendo en cuenta las actividades interactivas de lectura y escritura usando computadoras y textos literarios, tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito al exponer a los estudiantes a todo tipo de textos y al uso de las TIC como herramientas que dinamizan y apoyan la investigación y el desarrollo de conocimiento, estructuras de pensamiento al enriquecer el trabajo escrito practicando la actividad junto con otros aprendizajes agradables y significativos. Por lo tanto, es importante crear oportunidades reales para satisfacer las necesidades, intereses, habilidades y capacidades de los estudiantes a través de actividades de aprendizaje que estimulen y desarrollen explicaciones, argumentos y expresiones orales y escritas, logrando así la formación integral de los estudiantes, porque se facilita la diversidad constructiva y conocimientos interdisciplinarios para aprender habilidades informáticas y habilidades digitales en cualquier contexto educativo.

Mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza de las TIC, se pretende facilitar el proceso de creación y aprendizaje del conocimiento en español, ya que esta materia presenta las mayores dificultades de aprendizaje, por lo que se requiere de conocimientos previos en el uso de computadoras para fortalecer estas habilidades, y la motivación de los estudiantes para crear sus propios propios conocimientos y así lograr aprendizajes importantes, que permitan la comunicación y la interacción pedagógica, así como motivar a los docentes a introducir recursos tecnológicos y así modificar los métodos de enseñanza utilizando el entorno virtual.

4.2 Delimitación

Esta investigación se realiza en las instalaciones de la Institución Educativa Señor del Mar, con estudiantes de básica primaria, en un tiempo determinado de seis (6) meses aproximadamente, dando inicio en el mes de mayo y finalizando en el mes de noviembre del año 2022.

4.3 Limitaciones

El establecimiento educativo cuenta con todos los equipos y materiales necesarios para la preparación del proyecto y, si es necesario, el apoyo de educadores, administradores y padres, si el tiempo de implementación especificado se considera una limitación, ya que para la elaboración de una investigación de este nivel se necesita al menos un año para desarrollar, formular e implementarla y poder observar cambios significativos en los estudiantes, lamentablemente esto no es así, durante seis meses trabajamos por lo menos empezamos con esta propuesta.

5. Marcos de referencia

5.1 Estado del arte

Internacionales

La Universidad de Granada (España), en su trabajo titulado “Estrategias para la comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria”, definen la comprensión lectora como una meta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La educación básica como eje central y lateral del proceso de aprendizaje, para lo cual se desarrollan diversas estrategias cognitivas, meta cognitivas, motivacionales y situacionales, que los estudiantes deben implementar antes y después de la lectura con el fin de comprender mejor el texto y mejorar su desempeño en el desempeño del curso en varias áreas. (Gutiérrez, et, al, 2012)

En consecuencia, las estrategias de comprensión lectora no tienen la misma función sin las aplicaciones de apoyo adecuadas durante su uso y cuando estas estrategias se utilizan desde el primer grado de primaria.

Este documento investigativo presenta estrategias a utilizar que permiten mejorar el proceso lector de los estudiantes y por ende su desempeño en el proceso de aprendizaje, junto a un docente que lo viene utilizando desde hace algún tiempo, extendió todas estas estrategias cognitivas, meta cognitivas y métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes a aprender a formular, organizar y evaluar la información obtenida de cualquier tipo de texto.

En el trabajo titulado “Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria”, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, con el objetivo de investigar el impacto del

formato hipertexto en la comprensión lectora y memoria de texto de dos grupos de alumnos de tercer ciclo de educación primaria. El objetivo del estudio es conocer la diferencia entre la comprensión y la memoria de texto lineal e hipertexto a partir de la lectura y aplicación de dos cuestionarios, ya que en el hipertexto se organiza por nodos en forma de red, de esta forma, la información está más correlacionada, relacionada, y es más fácil de asimilar y almacenar. (Suriya, 2010)

La Universidad de Southern Illinois Carbondale en los EE. UU, en su trabajo titulado "Integración de la tecnología en el aula: efectos en la comprensión lectora", explora varios estudios que se han implementado como tecnología objetivo como un medio para mejorar la lectura de los estudiantes, comprensión, herramientas e identificar las dificultades que tienen con la comprensión de lectura desde el jardín de infantes hasta el grado 12, especialmente para aquellos estudiantes que no cumplen con los estándares de las pruebas estatales. (Stearns, 2012)

Intenta combinar herramientas tecnológicas con programas especializados que incluyen textos electrónicos, programas lectores de texto, libros electrónicos o cualquier otro dispositivo que proporcione interactividad a los lectores. Los estudiantes se motivaron más para leer el texto y se enriqueció su vocabulario utilizando herramientas tecnológicas que hicieron más convincente y accesible el libro digital gracias a la inclusión de imágenes, especialmente entre los estudiantes de grupos que están iniciando el proceso de lectura, además de crear más independencia. Los investigadores también han descubierto que la integración de la tecnología beneficia a los estudiantes que necesitan más apoyo en la comprensión de lectura y a los estudiantes con discapacidades porque sus entornos son menos rígidos, son capaces de entender esto tomando pruebas orales y escritas en diferentes grupos

de estudio. Se hace importante contribuir a la introducción de la tecnología como herramienta para mejorar la comprensión lectora en una institución educativa, ya que un docente debe estar a la vanguardia de la innovación, cambios y avances que ofrece la sociedad y esforzarse siempre por mejorar sus resultados de aprendizaje.

Nacionales

Trabajo titulado “Un blog como herramienta de trabajo para mejorar el proceso lector y aumentar la motivación de los estudiantes del primer grado de la Escuela B, Campus Isabel 2”, está ubicado en la comunidad de Pío XII, Kennedy, estudio para descubrir cómo la implementación de un blog podría estimular la experiencia de aprendizaje y el compromiso en el proceso de lectura, con el objetivo de desarrollar e implementar el blogging como una herramienta de trabajo para mejorar el proceso de lectura y fortalecer la motivación de los estudiantes, es así como se pretende descubrir como la integración de las TIC a través de la tecnología puede capturar, inspirar y crear nuevas formas de aprendizaje para estos niños pequeños, marcando una gran diferencia. (Franco, 2015)

Trabajo titulado “Mejorando los niveles de lectura y escritura de los niños de 3° grado de la Institución Educativa Esther Ethelwin Aramburo”, ubicado en el río Yurumangui en el distrito rural de Buena Vista, propone superar el déficit de lectoescritura de los estudiantes de 3° grado mediante el uso de las TIC, debido a que genera un bajo rendimiento en la institución educativa, los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y sus padres no muestran desinterés por la educación de sus hijos, no hay mucha perseverancia entre ellos, faltan medios audiovisuales para informarlos, y no hay pautas de educadores para mejorar las dificultades, es así como se propone implementar herramientas TIC en el proceso de

fortalecimiento de la lectura y la escritura, utilizando un software educativo que integre diversos recursos multimedia que permitan a los estudiantes realizar una serie de actividades que los guíen a través de un interactivo, facilidad de uso para mejorar defectos. (Valencia, 2016)

Hoy en día se encuentran variedad de programas que ofrecen la habilidad lectoescritora, como son lectura de cuentos, audios y visualización de videos, lo que genera interés y motivación en los estudiantes en el acto de leer y escribir. Mediante el uso de las TIC, se puede desarrollar competencias, habilidades y fortalecer conocimientos dentro y fuera del aula, abordando desafíos que enfrentan los estudiantes sintiéndose motivados e interesados en aprender a diario, mejorando de igual manera, el rendimiento académico de la institución.

Trabajo titulado “Estrategias Instruccionales para mejorar la comprensión lectora en la de la Victoria sede rural María Auxiliadora,” ubicada en la inspección la Victoria, grado cuarto, tiene como objetivo desarrollar estrategias didácticas a través de la creación de caricaturas para mejorar el nivel de lectoescritura en estudiantes de grado 4°, quienes presentaban dificultades en la comprensión lectora, en lo cual se influyó por el proceso de aprendizaje, más que por la interpretación o comprensión del material de lectura, su rendimiento académico, por lo que desarrollaron estrategias didácticas utilizando las TIC para mejorar la comprensión lectora. Es muy importante que los docentes implementen diversos programas informáticos educativos en su práctica docente, teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico, pues se ha comprobado que, utilizando las TIC en la práctica docente, los estudiantes pueden

superar sus carencias, llena de motivación e interés en el proceso de aprendizaje. (Zamora, 2016)

5.2 Marco Teórico

Desarrollar la competencia comunicativa del lenguaje oral y escrito es un objetivo importante del proceso de aprendizaje lectoescritor, ya que se convierte en una herramienta que estimula el aprendizaje y le da al sujeto la oportunidad de participar en la sociedad. Por tanto, saber leer y escribir comprende no sólo una actividad expresiva y un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental que permite a la persona reflexionar sobre sus pensamientos, organizarlos y generarlos.

A la luz de esto, el aprendizaje de la lectoescritura debe ser holístico, auténtico y relevante para los estudiantes, basado en eventos que los conecten con sus contextos y les permitan comprender lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo. Por lo tanto, la combinación de estos dos procesos debe comenzar desde las primeras etapas del hombre y fortalecerse a lo largo de la vida, la escuela, diseñada para mejorar y fortalecer las habilidades de comunicación, es el segundo entorno después del hogar, donde se puede crear un espacio interactivo para la creación de conocimiento.

Leer y escribir se entienden como dos procesos complementarios, y saber leer y escribir significa no sólo conocer el sistema alfabético de escritura, saber escribir las letras o saber pronunciarlas leyendo. Saber leer y escribir significa utilizar correctamente la lengua escrita, utilizar diferentes textos en el entorno social e interpretarlos con diferentes significados en situaciones reales de comunicación. (Maco, et, al, 2013)

En este sentido, es necesario estimular un cambio en el pensamiento y las prácticas lecto-escritoras desde la escuela, que no es solo el hecho de que los estudiantes escriban y construyan textos con buena ortografía y caligrafía, respondan preguntas o realicen tareas tradicionales, lean, realicen bien la entonación, manejen fluidez, etc., es dar sentido y vida a encuentros que, a través de la lectura y la escritura, dan acceso al estudiante a lo desconocido y al conocimiento que permite despertar la curiosidad, los sueños para que pueda indagar, sugerir, reflexionar, sobre todo para que tome conciencia de que estos procesos deben tener lugar en aquellos hábitos de vida que dan sentido a la acción y al comportamiento en sociedad.

Con base en lo anterior, cabe señalar que el proceso lecto-escritor es un pilar básico para la adquisición de conocimientos dentro de cualquier disciplina intelectual, que da acceso al mundo cultural, que desarrolla habilidades y competencias comunicativas (lecto-escritura), donde para los docentes debe ser un acto innovador utilizar de forma activa y participativa estrategias amenas y útiles para promover el desarrollo de los procesos de lectoescritura y tomar conciencia de su papel en la transformación y mejora de las prácticas docentes en el aula.

“Recuperar la identidad de la lectura y la escritura como objetos sociales es una tarea difícil que en sí misma interrumpe prácticas tradicionales y debates pedagógicos tradicionales”. (Ferreiro, 1996)

En este sentido, el docente debe abandonar la simple idea de ser un emisor de contenidos entre alumno-profesor-texto; es capaz de asumir profesionalmente las necesidades de la sociedad, donde asume posiciones críticas, reflexivas y autosuficientes. En la práctica, se deben promover herramientas didácticas flexibles e innovadoras para

promover el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras a través de textos accesibles y prácticos. Sin embargo, durante muchos años, la lectura y la escritura han sido vistas como procesos que miden el rendimiento de los estudiantes en fonemas, grafemas, sonidos, dictado, ortografía y caligrafía; sentido, diversión, fiesta, creatividad e imaginación.

Las actividades de alfabetización se diseñan en respuesta a currículos que a veces están tan aislados de las necesidades de los estudiantes y responden únicamente a la adherencia a productos procesados del aula que permiten que la esencia desaparezca, lo que lees y escribes para que los demás entiendan tus puntos de vista, ideas, sentimientos, críticas, convirtiéndote en miembro activo de una comunidad donde argumentas y piensas con coherencia y sentido sobre ti mismo para defenderte, "leer y escribir son construcciones sociales esenciales para la ciudadanía". Ferreiro, 2008)

Se necesitan personas conscientes, críticas y reflexivas que sean lectores y escritores autónomos, "el aprendizaje del lenguaje escrito no ocurre de manera tan espontánea y natural como el lenguaje, y requiere un proceso guiado sistemático porque el sistema visual humano no está biológicamente adaptado para procesar el texto escrito". (Flórez, et, al, 2017)

Esto significa que los docentes deben incluir en su práctica docente elementos que contribuyan al desarrollo del proceso de lectoescritura, como el reconocimiento de unidades desde las más simples a las más complejas: letras, reconocimiento visual de palabras, conciencia fonológica, la relación entre las letras que los conforman sonidos, expansión de vocabulario y generación de texto.

Los docentes deben recordar los tres grandes períodos de la escritura infantil, como son la diferencia entre formas de expresión icónicas y no icónicas, la construcción de formas diferenciales (formas de control de los ejes cualitativo y cuantitativo de cambio progresivo)

y fonetización de la escritura (desde el comienzo de la sílaba hasta el final del ciclo de la letra). Por otro lado, la lectura, la escritura y el lenguaje oral son interdependientes en el desarrollo, lo que asegura que la alfabetización debe ser vista en el contexto social y cultural en el que se produce, enfatizando su papel dominante como reflexión y elaboración en estos contextos. (Solé, 1992)

En este sentido, es importante lo que el alumno crea y produzca, pues la asimilación y adaptación de nuevos conocimientos y conceptos le permitirán adquirir importantes conocimientos que le permitirán trasladarlos a su entorno, haciéndose necesario utilizar el modelo constructivista como eje en la práctica docente, que se basa en un proceso de aprendizaje dinámico, participativo e interactivo como estrategia de aprendizaje que debe llevarse a cabo después de una planificación adecuada un entorno educativo y actividades adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Todo esto se hace implementando estrategias de aprendizaje adecuadas y organizando las prácticas pedagógicas de acuerdo a las dificultades, fortalezas e intereses de los estudiantes.

Las estrategias instruccionales crean escenarios curriculares para la organización de las actividades instruccionales y la interacción de los procesos de enseñanza y aprendizaje para materializar conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y cuestiones de dominio relacionadas con la instrucción. En este sentido, las estrategias de aprendizaje se convierten en una herramienta beneficiosa para organizar e implementar cualquier proceso educativo que conduzca al aprendizaje y la adquisición de habilidades en los estudiantes, brindando la oportunidad de optar por mejorar el conocimiento de los estudiantes mediante el estudio de sus enfoques teóricos y metodológicos basados en el desarrollo. (Bravo, 2008)

La planificación debe facilitar el aprendizaje de los estudiantes al seleccionar estrategias, alinear los planes de lecciones por áreas temáticas, competencias, definiciones de investigación en el aula y actividades de aprendizaje e instrucción, ya que esto beneficiará el proceso de aprendizaje sin convertirse en un proceso superficial, sino todo lo contrario, se convierte en una búsqueda cuidadosa, deliberada y precisa de las necesidades y dificultades de los alumnos, así como de lo que nuestras actividades pretenden lograr. (Gamboa et al. 2009)

Se hace mención recordar que como educadores siempre debemos esforzarnos por educar a los estudiantes con habilidades específicas para la sociedad que encontrarán, sin embargo, es importante señalar que las estrategias de aprendizaje están sujetas al modelo de aprendizaje propuesto, por lo que las estrategias utilizadas en el pasado en los modelos tradicionales son drásticamente diferentes a las utilizadas en los modelos de aprendizaje actuales con diferentes condiciones sociales y herramientas. (Vargas, 2017)

Lo anterior es significativo considerando el estado actual de la educación, donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han dejado de ser una herramienta importante en el proceso de aprendizaje en las escuelas, sociedad del conocimiento y formación de habilidades en el siglo XXI. De ahí la necesidad de incluir la implementación de herramientas digitales como recurso educativo imprescindible en nuestras estrategias de aprendizaje. En pleno siglo XXI, con grandes cambios en la sociedad y las escuelas: los educadores se enfrentan a una sociedad consumidora de tecnología y entienden que esta los llevará a una nueva generación, la introducción de herramientas tecnológicas TIC es parte fundamental del proceso de aprendizaje de la sociedad nativa digital. (Pronsky, 2010)

La aplicación de actividades y estrategias educativas utilizando las TIC en el proceso de aprendizaje puede estimular el aprendizaje de los estudiantes, beneficiar el desarrollo de la competencia lectora en los niños que utilizan estas herramientas y promover la generación de nuevos conocimientos. Esta estrategia es una opción innovadora acorde a la dinámica global actual, y nuevas formas de aprendizaje para nativos digitales potencian el proceso de aprendizaje. Para concluir, la labor del docente obliga a encontrar procedimientos científicos y efectivos para enseñarles a sus estudiantes el lenguaje escrito, porque su capacidad para expresar sus pensamientos es menos clara y correcta, con un vocabulario vago y desordenado, monótono y repetitivo, ya que existe una necesidad urgente de estrategias, métodos y recursos adicionales que estimulen y motiven las habilidades de alfabetización que se requerirán para el trabajo profesional. (Vygotsky, 1979)

Dada la revolución de la tecnología en un mundo globalizado, la educación no puede desligarse de estos avances en diversos campos, ya que la era digital conduce a una mayor competencia, donde en la actualidad, las instituciones educativas deben estar a la vanguardia de las TIC, por lo que los docentes deben utilizar los recursos pedagógicos digitales para enriquecer las prácticas docentes, permitir que los estudiantes interactúen con ellos, ayuden a complementar y mejorar el proceso de aprendizaje, hacer que el aula sea más dinámica e interesante, así como para estudiantes. estar más atentos y participar en la creación de conocimiento y así mejorar la calidad de la educación.

Según la información proporcionada por la Secretaría de Educación del Estado los recursos educativos digitales son cualquier clase de materiales con objeto y finalidad de la actividad educativa, cuya información se digitaliza y pone a disposición en la infraestructura de la red pública, se pueden utilizar diversos recursos educativos digitales para facilitar el

proceso de aprendizaje en el aula, pero el uso de recursos educativos por sí solo no garantiza el logro de los objetivos, por lo que se necesitan estrategias avanzadas para optimizar estas aplicaciones para garantizar un aprendizaje importante. (MEN, 2019)

Por tanto, las TIC deben generar un abanico de herramientas y estrategias en el aula ya lo largo del proceso educativo para que la práctica se adapte a las necesidades de los alumnos y del entorno, asegurando que los docentes deben tener en cuenta la procedencia y diversidad de sus alumnos, destacando la importancia de comprender las intervenciones poblacionales para elegir las más adecuadas a través de la formación continua para mejorar su área. (Magro, et, ál, 2008).

Las TIC son una herramienta motivadora para la lectura y escritura a través de textos donde el proceso lingüístico, tiene como finalidad satisfacer las necesidades comunicativas de los individuos y la sociedad, al tiempo donde el autor permite observar la importancia de estos procesos de aprendizaje en la vida. La lectoescritura debe entenderse como un medio de comunicación y un medio para satisfacer necesidades reales, transmisión digital de información, digitalización de señales, sonidos, textos e imágenes analógicas procesadas en tiempo real, etc., la lectoescritura es un recurso educativo importante para desarrollar estrategias de enseñanza, motivar y fortalecer el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura, y capacitar para gestionar su aprendizaje. (Ferreiro, 2008)

Con base en lo anterior se concluye que el proceso de lectura y escritura pasa por diferentes etapas y se deben brindar incentivos para mejorar cada etapa, y las escuelas, especialmente los docentes, deben utilizar diferentes estrategias metodológicas para ayudarlos a escribir, siendo la lectura una actividad motivadora, creativa, innovadora y lúdica que integra diferentes áreas del conocimiento. Por todo lo anterior, y a partir de ahora, en el

la institución educativa, los docentes deben crear un ambiente en el que los estudiantes interactúen con textos, cuentos, leer y escribir cuentos, incentivar a crear, inventar y generar sus propias experiencias, promover el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades, ya que la transformación de las TIC permite ampliar posibilidades de cultivar el amor por la lectura y la escritura planificando actividades que se utilizarán en una estrategia de aprendizaje coherente y adecuada para abordar los desafíos.

5.3. Marco legal

Varios artículos que reflejan la educación como por ejemplo los que se refieren a los derechos de la niñez: Artículo 44: Vida, integridad corporal, salud y seguridad social, alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, familia a la no separación de aquellos, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, el entretenimiento y la libre expresión de la opinión (Congreso de Colombia, 1991).

El artículo 67 también establece que la educación es un derecho individual y un servicio público con función social, a través de ella se obtienen los conocimientos, la ciencia, la tecnología y demás bienes y valores culturales. La educación formará a los colombianos en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; lugar de trabajo y actividades de ocio para promover la cultura, la ciencia, la tecnología y la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años, que comprende al menos un año de educación preescolar y nueve años de educación primaria. (Congreso de Colombia, 1991)

La Ley de Educación General estipula que a educación es un derecho individual y un servicio público con funciones sociales, a través del cual se adquieren los conocimientos, la

ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales, esta educación preparará a los colombianos para respetar los derechos humanos, la paz y la democracia, y para mejorar la cultura a través del trabajo y el juego. Además, en la Ley General de Educación encontraron referencias a los siguientes fines educativos: la adquisición de conocimientos, ciencia, tecnología y bienes y valores culturales, el fomento de la investigación y el fomento de la educación artística en sus diversas manifestaciones, desarrollar habilidades críticas, reflexivas y analíticas en beneficio del progreso de la ciencia y la tecnología nacionales, en la determinación de la prioridad del mejoramiento cultural y de la calidad de vida de los ciudadanos, la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y el progreso económico de la sociedad y el país. (Congreso de Colombia, 1995)

Desarrollar actividades comunicativas básicas como son leer, escribir, comprender, hablar, escuchar, tanto en español y lenguas modernas, como en el contexto de etnias con tradiciones lingüísticas propias, así como fomentar el gusto por la lectura. También, los Estándares Curriculares del área de lengua castellana asumen que la producción de textos involucra el conocimiento personal para explicar los aspectos funcionales del lenguaje que se aplican a situaciones comunicativas específicas. (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Por otro lado, respecto a la creación de un texto, se revela que los individuos realizan procesos interpretativos de acuerdo al contexto para encontrar el sentido y la intención de los creadores del texto, ante esto está el decreto de 1860 que establece que las personas responsables de la educación de los menores, donde el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con las disposiciones de la constitución y las leyes. (Ministerio de Educación, 1994)

Las unidades estatales y territoriales cumplirán este deber de conformidad con la Ley 115 de 1993 y Ley 115 de 1994, en las disposiciones del presente decreto, donde los padres o las personas que ejerzan la patria potestad sobre un menor deberán hacerlo bajo la supervisión de las autoridades competentes y de manera directa (artículo 2). (Congreso de Colombia, 1993)

En cuanto a los objetivos de aprendizaje de las instituciones educativas, la Resolución 2343 podría servir de base para aceptar el modelo de lineamiento general del proceso de contenidos educativos para la determinación de los indicadores de desempeño de la educación formal. Al referirse a los lineamientos generales, se hace referencia a los lineamientos u orientaciones que las instituciones educativas nacionales de manera independiente promuevan en relación con el proceso curricular y el mejoramiento de la calidad de la educación, tal como se define en la resolución 2343, lineamientos que brindan conceptos básicos y permiten formar el núcleo común base para el desarrollo de la educación, cultural y social para impulsar y crear el cambio. (Ministerio de Educación Nacional, 1996)

El Ministerio de Educación de Nacional ha desarrollado lineamientos curriculares y estándares de calidad para que las escuelas puedan adoptar estos modelos y utilizarlos en la enseñanza de sus alumnos con el fin de comprender las necesidades de la sociedad y las recomendaciones de los hombres, haciéndose importante desarrollar habilidades y competencias comunicativas, tal como lo define en el artículo 20B de la Ley General de Educación. (Congreso de Colombia, 1994)

6. Marco metodológico de la investigación

Paradigma. La presente propuesta investigativa se realiza bajo el paradigma cualitativo, con el fin de conocer formas, métodos o sistemas utilizados por la comunidad objeto de estudio para construir su realidad, dicho de otra manera, se lo reconoce como el tipo de diseño investigativo que se utiliza, a través de instrumentos de recolección de información como son entrevistas, notas de campo, transcripciones, registros escritos, fotografías, y extrae descripciones de las observaciones en forma de documento.

Método. Al igual que el paradigma, también se toma un método de estudio el cual hace referencia al inductivo, el cual aborda específicamente la motivación de los estudiantes para usar las TIC para mejorar su rendimiento académico y su aprendizaje de lectoescritura, lo que influye directamente en la formulación del problema.

Tipo de investigación. Se emplea una investigación-acción como método de investigación orientado al cambio y mejora de la práctica educativa, tratando de comprender el comportamiento de los sujetos participantes en las etapas del proceso de investigación, con un análisis crítico de la situación. (Kemms et, al 1988)

Este es el significado de estos cambios en la Institución Educativa Señor del Mar para brindar y/o facilitar aprendizajes importantes para los estudiantes de 4to y 5to grado en áreas de lengua castellana, utilizando herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje, son los principales actores y los mayores beneficiados de esta problemática, debido a que son personas con bajo rendimiento académico, no están tan motivadas como los libros, guías y materiales tradicionales en el aula, no tienen hábito lector, por lo que su lectura y el proceso de escritura es bajo, por lo que su aprendizaje no tiene ningún sentido, los estudiantes realizan

la actividad y siguen el proceso solo para calificar y no para aprender, esto se debe en gran medida a su falta de motivación para buscar o fomentar una mejor comprensión de la problema.

Fases:

Fase 1. Revisión bibliográfica para recopilar información sobre el tema de interés y describir las fuentes en las que se basa (periódicos, documentales, etc.)

Fase 2. Plan de investigación: planifique cómo se lograrán los objetivos planteados, siguiendo un plan adecuado para el propósito, utilizando qué recursos (humanos, técnicos, financieros), infraestructura, herramientas y grupos objetivo.

Fase 3. Implementación: Desarrollo y ejecución de estrategias didácticas TIC para lograr y estructurar un aprendizaje significativo de la lengua castellana.

Fase 4. Proceso y estudio de la información: Consideración de estrategias de aprendizaje, análisis operativo del comportamiento de los estudiantes, tratamiento de manipulación, observar ventajas y desventajas en la ejecución de actividades e información, así como observación del cumplimiento de las fuentes utilizadas con los requisitos de revisión, organización, categorización y recopilación de información recolectada.

Fase 5. Resultados: Observar si efectivamente los objetivos propuestos al inicio de la investigación, han llegado a cumplirse a cabalidad, o si aún son necesarias otras herramientas o actividades relacionadas con el cumplimiento de los requisitos planteados para alcanzar los objetivos deseados junto con los alumnos.

Fuentes de información:

Primarias: ya que se recopila información directa de los actores implicados en este proyecto a través de los instrumentos como la observación participante, direccionada por un diario de campo y una entrevista semi estructurada aplicada a estudiantes.

Secundarias: con la documentación y recopilación de información previa en torno al objeto de estudio, tomando en cuenta un análisis documental.

Población. Hace relación a la comunidad perteneciente a la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro, tomando como muestra a 15 estudiantes grado 4° y 5°.

Al incorporar herramientas tecnológicas al proceso de lectura y escritura, se ha comprobado que los estudiantes pueden aprender más si tienen acceso a dispositivos digitales, razón por la cual este estudio fue catalogado como un proceso creativo que permite que tanto estudiantes como docentes disfruten de sus clases de una manera divertida, y con gran potencial para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje significativo.

De ahí la importancia de realizar propuestas innovadoras centradas en las tecnologías de la información y la comunicación haciendo énfasis en la formación docente y en la integración pedagógica de las TIC de una manera transversal. Es así como el uso de las TIC en la educación se hace cada día más fundamental para afrontar los retos de la transformación digital. Por lo tanto, existe una creciente necesidad de formar a los docentes para estar a la vanguardia de los cambios que demanda la realidad, con la utilización de estrategias didácticas y enfoques innovadores para abordar los desafíos educativos actuales creando una

visión de cómo la tecnología afecta la instrucción, y cómo los recursos técnicos efectivos pueden mejorar el conocimiento de la capacitación.

Técnica. Este paso incluye el procesamiento analítico-sintético a avala la investigación, incluye la descripción bibliográfica y general de fuentes, clasificación, anotación, extracción, traducción y preparación de reseñas, que sirven de soporte al estudio específico y, en consecuencia, al proyecto de investigación. Así mismo, se considera parte de esta técnica la observación participante como una forma lógica de visualizar y documentar el comportamiento de los integrantes.

La observación es el procedimiento empírico básico de la ciencia, que toma como objeto de investigación uno o más hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo tanto, en lo que respecta a la ciencia, todas las observaciones son datos, cree que es fáctico, verdadero o concluyente. (Bunge, 2007)

Y como técnica final se utiliza también la entrevista estructurada, a cuál arroja información relevante sobre los participantes como creencias, actitudes o sus preferencias, este es un método para investigar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, afirman o creen. (Tapia, 2016)

De acuerdo con el método previamente elegido y descrito, se decide utilizar un instrumento que corresponda al método descrito, refiriéndose a:

Tabla 1. Instrumentos de recolección de información

Método	Instrumento	Validación	Anexo
Análisis documental	Matriz de análisis documental	Por experto	Anexo 1
Entrevista	Formato de entrevista semi-estructurada a estudiantes	Por experto	Anexo 2

Fuente: Los autores 2023

De acuerdo con los estudios centrados en los métodos cualitativos, los métodos relacionados son: análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas, como se muestra en la Tabla 1, de los cuales, respectivamente, se pueden derivar varias herramientas, como la matriz de análisis de documentos, teniendo en cuenta las categorías involucrados en los documentos, es decir: preferencias de lectura de los estudiantes, uso de computadoras o herramientas tecnológicas, fortalezas o debilidades que observa en el uso de herramientas tecnológicas; otra herramienta utilizada son las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes, que se derivan de datos orales de cada sitio relacionados con el tema de investigación.

6.1 Análisis de la información

Tabla 2. Formato de entrevista semi estructurada

 <p style="text-align: center;"> INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DEL MAR MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO – SALAHONDA FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADOS 4° Y 5° </p>	
Titulo del Proyecto	Diseño de una Estrategia Didáctica TIC, para lograr un aprendizaje significativo en el área de lengua castellana de los grados 4° y 5° en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro
Contexto de aplicación	Aula de clases
Método	Entrevista Semi-estructurada
Objetivo(s) de investigación al cual se asocia	Establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes de grado 4° y 5°, respecto al método de enseñanza adquirido dentro de la Institución con relación al área de lengua castellana.
A quien va dirigida	Estudiantes de grado 4° y 5° básica primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Señor del Mar.
Propósito de la entrevista	Determinar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes de grados 4° y 5°, con relación al modelo de enseñanza aprendizaje recibido en el área de lengua castellana, y tomar nota de cuáles son las estrategias que les gustaría ver implementadas en clase para obtener mejor la atención y la motivación.
Fecha de aplicación	27 a 30 de septiembre de 2022
Categoría(s) en relación a las cuales indagar	
Preferencias de lectura en el estudiante	¿Qué tipo de texto te gusta leer? a. Obras literarias b. Cuentos infantiles c. Revistas, periódicos d. Tecnología
	¿Cómo te gusta leer? a. En voz alta b. Mentalmente o en forma silenciosa c. Otro

	<p>¿Para leer y comprender un texto lo haces?</p> <p>a. Subrayando</p> <p>b. Resaltando el texto</p> <p>c. Copiando lo leído en otra hoja</p> <p>d. Leyendo sin parar hasta el final</p>
Usos del computador o herramientas tecnológicas	<p>¿Te gusta usar el computador para realizar lectura?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p>
	<p>¿Cuándo utilizas el computador, lo haces para?</p> <p>a. Jugar</p> <p>b. Investigar, hacer tareas</p> <p>c. Escuchar música</p> <p>d. Leer textos de interés</p>
Ventajas o desventajas que observas al hacer uso de las herramientas tecnológicas	<p>¿Cuándo realizas tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces?</p> <p>a. Recortando y pegando</p> <p>b. Transcribiendo el texto</p> <p>c. Leer y comprender para dar respuesta a lo investigado</p>
	<p>Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:</p> <p>a. Individual</p> <p>b. Grupal</p> <p>c. Las dos formas</p>
	<p>¿Qué dificultades tienes al leer?</p> <p>a. No entiendes lo que lees</p> <p>b. No te concentras</p> <p>c. El lenguaje es demasiado complicado para ti</p> <p>d. Te aburres muy rápido</p>

Fuente: Los autores 2022

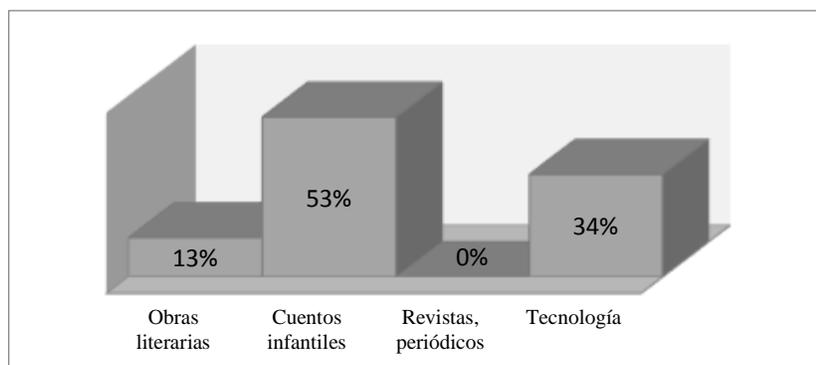
Análisis de la entrevista semi estructurada aplicada a estudiantes de grados 4° y 5°

Tabla 3. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. Obras literarias	2	13%
b. Cuentos infantiles	8	54%
c. Revistas, periódicos	0	0%
d. Tecnología	5	33%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 1. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?



Fuente: Los autores 2022

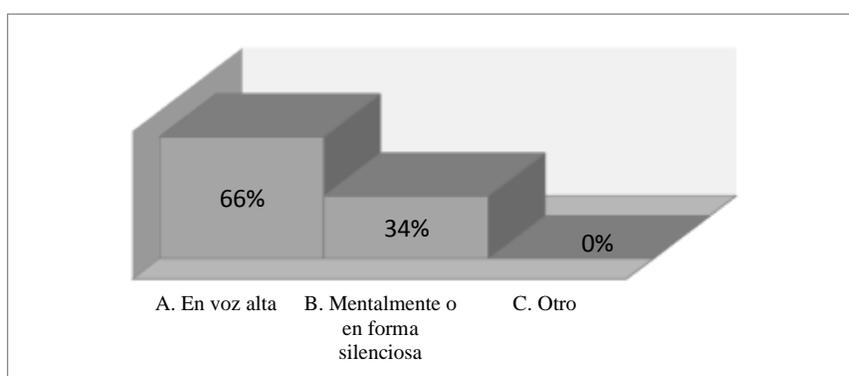
De los estudiantes encuestados, el 13% respondieron que les gusta leer literatura, por ejemplo, de autores famosos y en muchos casos de la vida real, afirman que les gusta este tipo de lectura porque les enseña que la pueden aplicar en su vida cotidiana; El 54% respondió que les gusta leer cuentos infantiles porque son fáciles de entender, la acción es sencilla e interesante y les motiva la lectura; el 33% restante dijo que le gusta leer libros de texto técnicos porque esta materia es muy importante para los estudiantes de hoy.

Tabla 4. ¿Cómo te gusta leer?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. En voz alta	10	66%
b. Mentalmente o en forma silenciosa	5	34%
c. Otro	0	0%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 2. ¿Cómo te gusta leer?



Fuente: Los autores 2022

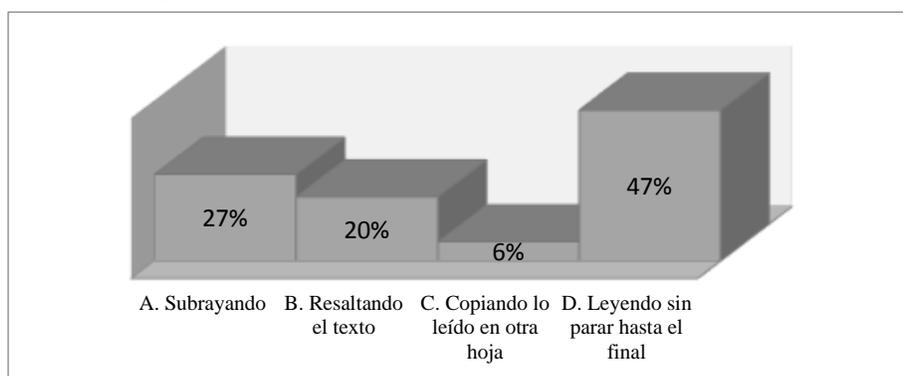
Entre los estudiantes encuestados, el 66% dijeron disfrutar de la lectura en voz alta por la doble forma de aprender y comprender, escuchar y aprender, y distinguir entre tiempo, personajes, trama, significado y reflexión de la lectura; pero el 34% restante de los estudiantes dijeron que prefieren leer en silencio o en silencio porque les permitirá interiorizar más el contenido que están leyendo para poder concentrarse y sacar conclusiones e ideas con precisión.

Tabla 5. ¿Para leer y comprender un texto lo haces?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. Subrayando	4	27%
b. Resaltando el texto	3	20%
c. Copiando lo leído en otra hoja	1	7%
d. Leyendo sin parar hasta el final	7	46%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 3. ¿Para leer y comprender un texto lo haces?



Fuente: Los autores 2022

El 27% de los estudiantes dijeron que les gusta leer y aprender subrayando el texto porque expresan las ideas principales y luego sacan conclusiones generales de lo que leen; el 20% respondió que cuando resaltaban el texto, entendían exactamente lo que el escritor intentaba decir, porque la imagen resaltada se grababa en su mente, para que el lector la entendiera y captara automáticamente; el 7% afirma que si copian lo que leen, si pasan a otra página, ponen en práctica lo leído para comprender mejor el texto; el 46% restante afirmó que la mejor manera de leer y comprender un texto es leerlo de cabo a rabo sin detenerse a

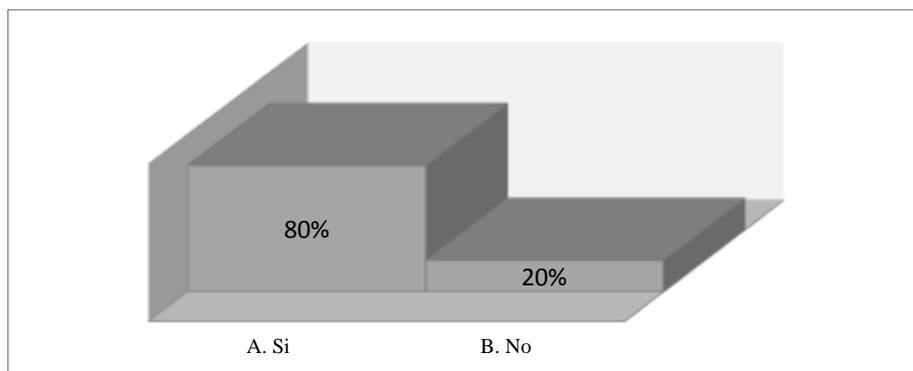
descansar, ya que esto hace que otros pensamientos interfieran en la lectura y el alumno lector olvide lo leído y pierda la cabeza.

Tabla 6. ¿Te gusta usar el computador para realizar lectura?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. Si	12	80%
b. No	3	20%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 4. ¿Te gusta usar el computador para realizar lectura?



Fuente: Los autores 2022

De los estudiantes encuestados, el 80% dijo que si les gustaba usar la computadora para hacer sus lecturas, porque les gusta usar la tecnología en todas las materias, los motiva impresionantemente, y al mismo tiempo, porque es una gran herramienta de aprendizaje, por lo que inmediatamente le da a los estudiantes lo que quieren texto y tres textos, porque hoy los estudiantes tienen fácil acceso a las computadoras en la institución; pero el 20% de los estudiantes encuestados dijeron que no les gusta usar la computadora para leer porque la

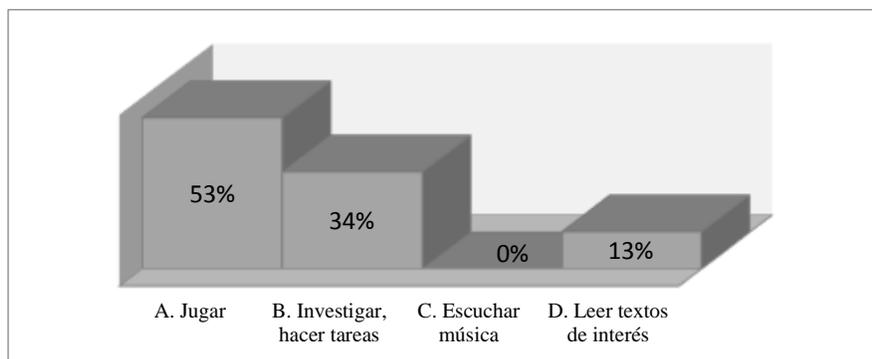
computadora no los motiva a leer y la computadora los alienta a usarla de otras maneras, como jugar juegos en línea.

Tabla 7. ¿Cuándo utilizas el computador, lo haces para?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. Jugar	8	54%
b. Investigar, hacer tareas	5	33%
c. Escuchar música	0	0%
d. Leer textos de interés	2	13%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 5. ¿Cuándo utilizas el computador, lo haces para?



Fuente: Los autores 2022

El 54% de los estudiantes afirmaron que cuando tienen una computadora frente a ellos, la usan para jugar como la primera actividad que les viene a la mente; el 33% dijeron que usa la computadora para buscar o investigar trabajos relevantes para las asignaciones o tareas de los estudiantes; el 13% restante respondió que utiliza la computadora para leer

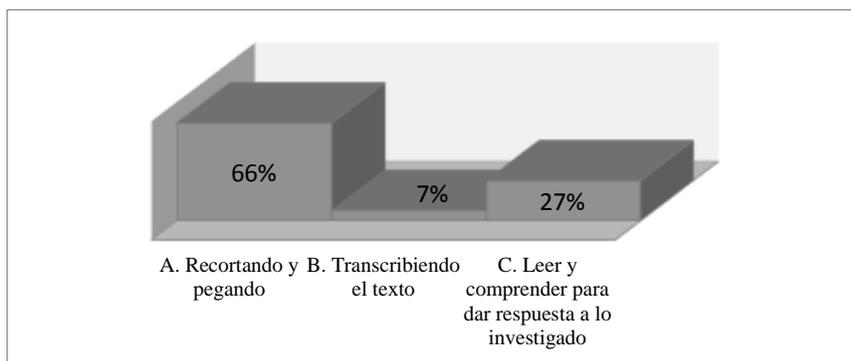
textos, tecnología, literatura, libros infantiles y, en algunos casos, conocer cuentos y leyendas regionales.

Tabla 8. ¿Cuándo realizas tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. Recortando y pegando	10	66%
b. Transcribiendo el texto	1	7%
c. Leer y comprender para dar respuesta a lo investigado	4	27%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 6. ¿Cuándo realizas tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces?



Fuente: Los autores 2022

El 66 % de los estudiantes encuestados dijo que cuando realizan actividades basadas en Internet, lo hacen usando cortar y pegar para que las ideas puedan entenderse y explorarse a través de temas y temas; el 7% respondió que las tareas las debe preparar el estudiante que investiga y entiende con sus propias palabras lo que necesita, lo saca de internet y lo transcribe para su entrega; el 27% restante responde que debes leer todo lo que puedas,

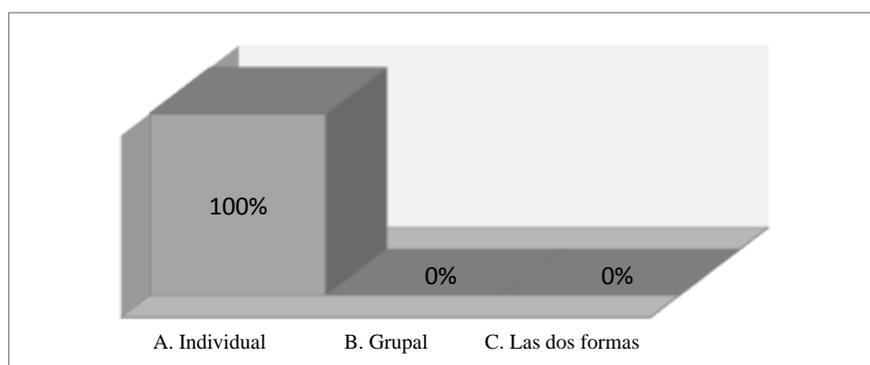
escribir algunos artículos y hacerte una idea para que puedas describir la acción en detalle, transcribirla de tu puño y letra y reflexionar sobre las conclusiones extraídas de ella. propio.

Tabla 9. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. Individual	15	100%
b. Grupal	0	0%
c. Las dos formas	0	0%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 7. Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:



Fuente: Los autores 2022

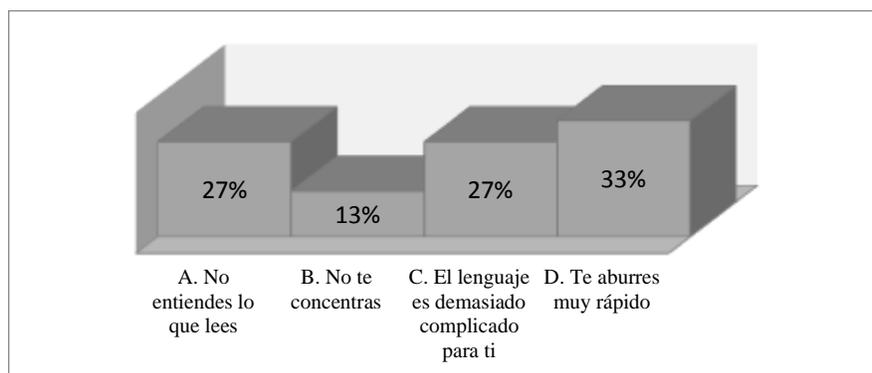
El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que les gusta usar la computadora solos, quieren explorar y utilizar Internet y las herramientas ofimáticas, cada uno a su criterio y entendimiento, sin hacer sufrir a otros compañeros o colegas si comete un error, lo hacen, lo harán sin culpar a los demás.

Tabla 10. ¿Qué dificultades tienes al leer?

Ítem	Número de estudiantes	Porcentaje %
a. No entiendes lo que lees	4	27%
b. No te concentras	2	13%
c. El lenguaje es demasiado complicado para ti	4	27%
d. Te aburres muy rápido	5	33%
Total estudiantes encuestados	15	100%

Fuente: Los autores 2022

Gráfico 8. ¿Qué dificultades tienes al leer?



Fuente: Los autores 2022

El 27% de los estudiantes respondieron que no podían leer el texto porque no estaban motivados, y el uso monótono de libros y métodos de enseñanza tradicionales por parte de algunos profesores hizo que los estudiantes entendieran el texto en el momento de leer; el 13% respondió que no pueden concentrarse mientras leen libros, todos son iguales y la institución carece de motivación y métodos de enseñanza innovadores; otro 27% de los estudiantes encuestados respondió que el lenguaje utilizado en algunos textos utilizados en la institución afecta negativamente su inteligencia. Era demasiado complicado para ese nivel y el vocabulario y los argumentos que usaban eran un poco difíciles de entender, dejándolos

completamente perdidos en lo que intentaban transmitir; el 33% restante estaba cansado de leer, no le gustaba y no le importaba.

6.2 Propuesta de solución

Durante la revisión documental y entrevista se estableció que los estudiantes carecen de competencia, falta de motivación por el hábito de leer y escribir, además se observó que los resultados del proceso de aprendizaje actual en los grados 4° y 5° desarrollaron un rezago educativo importante, especialmente en el área de lengua castellana, debido a la desmotivación y deficiencias en la escritura y comprensión lectora, manifestada en ausencia de letras, escritura, pobre habilidad oral y escrita, mala ortografía, falta de interés por la lectura, lo que refleja resultados bajos de las pruebas, especialmente en el área de lengua castellana.

Este decepcionante resultado está en gran parte relacionado con el interés de los estudiantes por aprender y la falta de motivación de los docentes por la falta de recursos para despertar la creatividad en la creación e implementación de estrategias didácticas innovadoras. Desde esta perspectiva, la solución se basa en el uso de audiolibros digitales desarrollados por un equipo de investigación, incluidos en el proceso de enseñanza apoyados en herramientas TIC que permiten el análisis del impacto del uso. El impacto de las TIC en este proceso conforma un sistema de conocimiento interdisciplinario que define áreas de práctica y procesos multidimensionales, cuya función principal es planificar, organizar y administrar el campo del desarrollo tecnológico educativo.

De acuerdo con los objetivos y el método elegido, este audiolibro digital se construye utilizando la herramienta storyjumper, que aparentemente se apoya en otras herramientas

como nearpod, que le permitirá agregar de forma interactiva una serie de guías y evaluaciones, donde los estudiantes medirán sus conocimientos de la misma manera, la herramienta “páginas en vivo” incluye actividades en línea donde los estudiantes pueden divertirse y aprender mientras juegan, convirtiéndose en un recurso atractivo en contenido, fomentando la interdisciplinariedad a través de la educación virtual como un sistema integrado de aprendizaje en el que se enseñan y adquieren conocimientos, se desarrollan competencias, habilidades y competencias, se producen objetos y se ofrecen soluciones a problemas o necesidades.

Presentación de la propuesta: Se estructura el diseño de un libro digital basado en el uso de las TIC en el área de lengua castellana apto para estudiantes de grado 4 y 5 utilizando habilidades comunicativas, este producto asegura aprendizajes importantes como comprensión de conceptos, técnicas y procesos, también le da la posibilidad al estudiantes de asumir adecuadamente el papel de interlocutor en la comprensión y creación de cierto tipo de textos, convirtiéndolos en actos de lenguaje importantes y propios de los contextos humanos y sociales en los que participan modificando su rendimiento académico, además, permite transformar las prácticas docentes actuales, dando como resultado un auténtico proceso de aprendizaje que les permite al estudiante comprender el uso de la tecnología, cómo afecta su proceso de aprendizaje y cómo les ayuda a explorar, imaginar, crear y construir conocimiento a partir de la interacción.

Objetivo: promover el desarrollo de Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de los Grado 4° y 5° a través de la interacción con las actividades digitales.

Intensidad horaria: cuatro (4) Horas semanales

Contenidos:

Tema 1: El Lenguaje Escrito.

Tema 2: Medios de Comunicación.

Tema 3: Taller de Producción y Creación: El cuento y sus partes.

Tema 4: Uso de Reglas Ortográficas. (Uso de la C y la S)

Competencias: Competencias Comunicativas – Interpretar, Argumentar y Proponer.

Cronograma

Tabla 11. Cronograma de actividades

Actividad	Descripción	Actividad de apropiación	Fecha
		¿Cuáles son los personajes principales y secundarios del cuento?	16/08/2022
Cuento “Uga la tortuga”	Describir personas, objetos y lugares en forma detallada	¿Cómo podrías describir el personaje principal?	24/08/2022
		¿Se puede saber si se trata de una narración real o imaginaria?	01/09/2022
		¿Qué enseñanza se puede inferir del cuento?	09/09/2022
Cuento “Viaje en el tiempo: Los procesadores de palabra vs la máquina de escribir”	Manejar habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir en forma adecuada.	Elaborar un resumen que incluya personajes, lugares, eventos importantes y medios de comunicación usados dentro de la historia narrada.	13/09/2022
		Construir un esquema comparativo entre un computador y la máquina de escribir.	16/09/2022
Cuento “La abuela electrónica”, taller de producción y creación: cuento y sus partes.	Comprender diferentes tipos de textos en los que se pone en juego procesos de pensamiento, competencias cognitivas y estrategias textuales, como la clasificación, la comparación, la definición de secuencias, análisis entre otras.	Establecer las frases donde inicia la introducción, el nudo y el desenlace del cuento. (Solo nombrarlas, no entregable)	26/09/2022
		Leer el texto “El cuento y sus partes”, redacta las ideas principales. (No entregable)	30/09/2022

		Leer los textos “El planeta Cececo” y “El cuento de la lombriz que se metió en las palabras”, colocando especial	03/10/2022
Zona de entrenamiento con Reglas Ortográficas: Uso de la C y la S.	Utilizar en forma correcta y en diferentes situaciones comunicativas las reglas ortográficas de la C y la S.	cuidado en las sílabas destacadas. Consultar veinte ejemplos de palabras que se escriban con C y veinte con S. Elegir diez de esas palabras y redactar oraciones con sentido Complementar la sopa de letras o un juego y repase con las reglas ortográficas estudiadas.	
			05/10/2022
			07/10/2022

Fuente: Los autores 2022

7. Resultados y/o Propuesta de solución (análisis de los resultados y la discusión.)

Con base en la interpretación, análisis y justificación de cada categoría, es posible confirmar los indicadores de establecimiento de metas relacionadas con los estudios, que se manifiestan como valoraciones de las fortalezas, logros, logros y actitudes adquiridas de los participantes. Estudiantes: Motivación para aprender, estrategias didácticas y atención dirigidas, desarrollo de habilidades comunicativas (interpretación, razonamiento, sugerencia), lenguaje corporal para expresar sensación de seguridad, autoconfianza y participación en las tareas asignadas, exteriorización espontánea de sentimientos y emociones, y la mayoría, es importante mostrar interés y alegría en cualquier acción realizada.

En respuesta al primer objetivo específico se determinó el nivel de conocimiento de los grados cuarto y quinto de los métodos de enseñanza aprendidos en la institución relacionados con el área de español, en el cual se pudo comprobar los resultados obtenidos con los niños, cuando ingresan a una fase avanzada de creación de sus textos, que requiere fortalecer la capacidad de explicar, argumentar y aconsejar; lograr otros elementos esenciales del aprendizaje, como leer y comprender diferentes tipos de textos y comunicarse con el mundo real e interactuar con mundos posibles, escribir diferentes tipos de textos de manera coherente, y con un estilo propio, aplicar los conocimientos del español en otras áreas, resolver situaciones problemáticas en diferentes contextos y ser crítico con el uso de los medios de comunicación y las TIC.

En respuesta al segundo objetivo específico, continuamos seleccionando contenido que se estructurará en torno a la alfabetización para proporcionar a los estudiantes el

aprendizaje significativo y los niveles más altos de motivación que necesitan para que el aprendizaje sobre los temas que están aprendiendo sea más agradable.

Para el tercer objetivo específico, se desarrolla un libro digital basado en la herramienta “storyjumper” para estructurar el libro y registrar todo el contenido seleccionado en el objetivo anterior.

En respuesta al cuarto objetivo, continuamos implementando actividades de aprendizaje preseleccionadas basadas en herramientas TIC para mejorar el proceso de enseñanza del español, consolidar la investigación y hacerla factible, productiva y transformando las prácticas docentes actuales, creando procesos reales de aprendizaje para los estudiantes, comprender el uso adecuado de la tecnología, cómo afecta su proceso de aprendizaje y cómo les hace explorar, imaginar, crear y construir conocimiento a partir de la interactividad, la navegación y el aprendizaje en línea.

La investigación desarrollada con los estudiantes de los grados 4° y 5° la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro, inició con una jornada de exploración y reconocimiento del libro digital titulado “[Lectoescritura Infantil](#)”, en el que se les explicó a los estudiantes el qué, el cómo y el para qué del proceso investigativo en el que son participes activos. En un segundo momento los estudiantes ingresaron al espacio virtual y observaron todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece: sus textos, cuentos y demás información en línea; todo ello, con el ánimo de fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades para mejorar sus desempeños en el área de Lengua Castellana, y, por ende, en las otras áreas del saber.

Imagen 1. Audiolibro "Lectoescritura infantil"



En la primera actividad, los estudiantes ven y leen una historia, luego responden preguntas de comprensión y hacen dibujos relacionados con la historia. No hubo problemas durante esta actividad, ya que los estudiantes se sintieron motivados e interesados en la lección, notaron un buen dominio del vocabulario, puntuación y razonamiento en los textos escritos. Cinco alumnos, que representan el 33,3% de la población total de actividad, necesitaron ayuda intensiva para corregir y mejorar su trabajo.

En la segunda actividad, los estudiantes leyeron un libro y vieron una historia sobre el cambio de comunicación de usar una máquina de escribir a un programa de procesamiento de textos; luego resumieron y compararon las características del documento. Luego escribieron un artículo sobre el desarrollo de la tecnología y las ventajas y desventajas de los nuevos medios, que culminó en una discusión conjunta en clase.

Todos los alumnos mostraron gran interés en realizar esta actividad, se dificultó el desarrollo del esquema y fue necesario posponer la finalización de la actividad y aclarar las dudas de los alumnos. El trabajo revisado contenía muchos errores ortográficos, pero la coherencia y coherencia de pensamiento estaba en un nivel aceptable.

En la Actividad 3, los estudiantes leyeron el cuento "La abuela electrónica" e identificaron cada una de sus partes (introducción, desarrollo, final) y luego leyeron el texto "El cuento y sus partes" del cual sacaron la idea principal. La lección termina con la escritura de una historia original individual.

Esta actividad demuestra el progreso, el gusto, la creatividad, el compromiso y el respeto de los estudiantes en el proceso de escritura. El acto fue muy bien recibido por los alumnos, con una jornada de lectura y un premio al mejor cuento.

En la Actividad 4, los estudiantes leen un texto sugerido sobre las reglas de ortografía en C y S, encuentran oraciones de ejemplo y construyen oraciones mientras hacen búsquedas de palabras en la web para encontrar las reglas de ortografía que han aprendido. En el desarrollo de esta actividad, los estudiantes demostraron comprensión del tema, alta atención y concentración y lograron resultados satisfactorios en la tarea final.

Esta actividad permitió a los estudiantes refinar su estilo de escritura y presentar sus ideas, mientras expresaban motivación para aprender reglas ortográficas adicionales para mejorar aún más su escritura. Las actividades individuales y grupales realizadas con la ayuda de libros electrónicos han fortalecido la relación entre docentes y estudiantes, promovieron el diálogo, la expresión de opiniones, la expresión de sentimientos e ideas, una mayor autonomía y libertad; el nivel de participación alcanzado por los estudiantes durante las

semanas de aprendizaje y los niveles de interés se reflejan en el disfrute y enfoque que experimentan al utilizar las estrategias metodológicas ofrecidas.

Con estos resultados se logra el cuarto objetivo específico que corresponde a la implementación de actividades educativas basadas en herramientas TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en español para un aprendizaje significativo, la implementación en esta etapa se socializa de todo lo planificado, obtener resultados de las actividades y analizar los cambios antes y después de la implementación de las recomendaciones.

Discusión

La implementación de las herramientas y etapas utilizadas permite lograr resultados positivos en la implementación de libro digital, aumenta en el estudiante el interés y motivación de aprender, comprender y explicar cierta información en las clases de lengua castellana, los estudiantes están felices de aprender bajo un sistema virtual. En el escenario, los estudiantes cambiaron por completo su actitud e interés en las actitudes y el interés en la clase.

En la fase final, se obtiene una evaluación individual del comportamiento y compromiso donde se observa el nivel de afecto, confianza, familiaridad e integración de cada estudiante con sus compañeros y con el nuevo sistema de aprendizaje, superando bajos niveles de comprensión, donde el docente cumple un papel importante como es el de guía presencial, y a la vez virtual, logrando un aprendizaje mucho más significativo en la institución. De ahí la importancia de la motivación y e incentivar al estudiante a recibir con agrado sus clases de lengua castellana, y de todas las demás.

De esta manera, el equipo de investigación encontró una manera de motivar a los estudiantes de cuarto y quinto grado para que se apasionen y entusiasmen por aprender lengua castellana, ya que es una de las ciencias importantes que las personas necesitan aprender como parte del aprendizaje de la lectura y la escritura completas.

8. Análisis Financiero (costo-beneficio)

Tabla 12. Presupuesto

Materiales	Costos
Laboratorio de informática de la Institución	\$ 0.0
Papelería, impresiones, hojas tamaño carta.	\$ 30.000
Grupo investigador	\$ 200.000
Total	\$ 230.000

Fuente: Los autores 2022

9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Al finalizar los estudios y aplicación de productos se puede concluir que es muy importante trabajar en el campo de la educación con el apoyo de las TIC, debido a que brindan herramientas que ayudan a mejorar la labor educativa, así podemos observar cómo la tecnología promueve el desarrollo. El desarrollo abre un mundo de posibilidades, al utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje y lograr resultados de aprendizaje significativos en español, vemos que puede ser muy beneficioso tanto para los niños como para los docentes, ya que aprenden a usar la tecnología no solo en el desarrollo de todas las áreas básicas, sino también en la vida cotidiana, trabajar en el trabajo diario. Durante el proceso de prueba se desarrollaron varios aspectos del tema de investigación, los resultados de la prueba inicial demostraron que el proyecto es factible, pero a través del diagnóstico se puede constatar que existen eslabones débiles en la aplicación de la tecnología en la práctica pedagógica, debido a que la mayoría de los colaboradores lo hacen.

Requiere conocimientos mínimos, pero cuenta con el apoyo de la dirección de la escuela y los docentes que están de acuerdo con el trabajo y el entusiasmo, cabe señalar que la calidad del libro digital, que fue confirmada por las evaluaciones de expertos, nos permitió concluir que cumplió con los objetivos planteados anteriormente, ya que cumplió con las necesidades educativas de los grados 4° y 5° en el ámbito español, permitió la interacción y la diversidad incluida. Experiencias de lectura y comprensión lectora que pueden estimular la creatividad de los niños. Asimismo, la experiencia hasta el momento muestra que la multimedia tiene una buena acogida en los entornos educativos con resultados satisfactorios,

proporcionando con éxito un cambio de paradigma en la educación que cubre las carencias o expectativas, pues en ambos casos se concretan importantes áreas de aprendizaje del español para los estudiantes.

Recomendaciones

Implementar las sugerencias presentadas en el formato multimedia y evaluar los aprendizajes, así como los resultados mostrados en las experiencias descritas anteriormente, solo así se podrá avanzar en el uso de las TIC en la educación. Fomenta el desarrollo social de los niños con este diseño, proporcionar a los docentes de educación primaria regular estrategias adecuadas para lograr un dominio importante del idioma español a fin de participar en el desarrollo científico, tecnológico y social necesario para el crecimiento y progreso de la institución. También se recomienda continuar con este proyecto con un trabajo de investigación similar a nivel de subsistemas más grandes para confirmar la importancia de estos temas en el proceso educativo. Entre los estudiantes de la Institución Educativas Señor del Mar, se recomienda difundir la importancia del uso de las TIC como herramienta didáctica para que su práctica sea más dinámica y exitosa en el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

- Avendaño, J. (2011, junio 16). *La historia de Mamá gallina Cuento*. . Retrieved from <https://youtu.be/9FtrEhUaCJ0>
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas: Universidad del Simí*. Córdoba.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica. Siglo XXI*. México.
- Congreso de Colombia . (1993). *Ley 60 de 1993, Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1168 de 1996*. Santafe de Bogotá.
- Congreso de Colombia. (1991). *Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños*. Santafe de Bogotá.
- Congreso de Colombia. (1991). *Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social*. Santafe de Bogotá.
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Congreso de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia.
- Ferreiro, E. (1996). *La revolución informática y los procesos de Lectura y Escritura. Lectura y vida revista latinoamericana de lectura*. Retrieved from http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Ferreiro.pdf/view?sear chterm=emilia%20ferreiro
- Ferreiro, E. (2008). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Retrieved from http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/files/2016/05/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro-2.pdf
- Flóres, A., & García, A. (2017). *Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales*. *Revista Cubana de educación superior*, 27-40.

- Gamboa, M., Sánchez, D., & Briceño, J. (2009). *La planeación pedagógica como estrategia de investigación para fortalecer la formación científica de los estudiantes en las áreas de Ciencias Básicas de la Universidad Manuela Beltrán*. En: *Tecné, Episteme y Didaxis, TEA, Número Extra*.
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Retrieved from <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Kemms, S., & Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Maco, E., & Contreras, E. (2013). "Leer y escribir" ...más allá de la escuela. *Horizonte de la ciencia*. Retrieved from <file:///D:/Downloads/Dialnet-LeerYEscribirMasAllaDeLaEscuela-5420506.pdf>
- Magro, M., Fernández, M. E., & Ramírez, M. I. (2008). *Repensando la práctica profesional en el contexto de la formación del docente en educación intercultural bilingüe*. *Investigación y Postgrado*, 23(3), 127-154.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 DE 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Santafe de Bogota.

- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos COLOMBIA*. Retrieved from https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución*. Santafe de Bogotá.
- Prensky , M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Distribuidora SEK, S.A.
- Solé, I. (2008). *"De la lectura al aprendizaje"*, en Borrero, *Lecturas complementarias para maestros*. Barcelona: Ed. Graó.
- Stearns, C. (2012). *Integración de la tecnología en el aula: Efectos sobre la comprensión de lectura (Tesis de Maestría)*, Universidad del Sur de Illinois Carbondale, Estados Unidos. Retrieved from http://opensiuc.lib.siu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1314&context=gs_rp
- Suria, R. (2010). *Psicología social Cognición y percepción social*. Retrieved from <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14287/1/TEMA%203%20COGNICI%C3%93N%20Y%20PERCEPCI%C3%93N%20SOCIAL..pdf>
- Tapia, E. S. (2016). *Investigación educativa - fundamentos para la investigación formativa. Instrumentos y metodología Esmeraldas*. Retrieved from <http://www.eumed.net/librosgratis/2016/1553/#indice>
- Valencia, I., & Patricia, Y. (2016). *"Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo."* *Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo, Buenaventura*. Retrieved from <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/780/1/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf>

Vargas, C. (2017). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida desde una perspectiva de justicia social. Serie de documentos temáticos sobre Investigación y Prospectiva en Educación, No. 21. París, UNESCO.* Retrieved from <https://es.unesco.org/node/262744>

Vygotsky, L. (1979). *Las Tic, herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. Universidad cooperativa de 112 Colombia.* Retrieved from <http://www.slideshare.net/Blaidemar/las-tic-herramientasmotivadoras-para-la-apropiacion-de-la-lecto-escritura-a-traves-de-textos>

Zamora, F. (2016). *“Estrategia pedagógica mediante creación de historietas en scratch para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 401 de la Institución.*

Anexo

Anexo 1. Matriz de análisis documental

		<p>INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DEL MAR MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO – SALAHONDA</p>					
<p>MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL</p>							
Título del proyecto	Diseño de una Estrategia Didáctica TIC, para lograr un aprendizaje significativo en el área de lengua castellana de los grados 4° y 5° en la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro						
Objetivo General	Diseñar una estrategia didáctica TIC, que permita fomentar un aprendizaje significativo en el área de lengua castellana, en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa Señor del Mar, municipio de Francisco Pizarro – Nariño.						
Investigadores	Esp. Guillermo Yépez Rodríguez – Esp. Martín Domingo Cabezas Torres						
Delimitación documental	Documentos académicos especializados en temas de herramientas tecnológicas que aportan al aprendizaje de la lecto escritura en grados 4° y 5°.						
<p>A: Antecedentes MT: Marco teórico MM: Marco metodológico</p>							
Categoría de análisis	Tipo de documento	Breve descripción del documento	Bibliografía	A	MT	MM	Descripción del aporte
Estrategia Didáctica	Artículo de investigación	Investigación cuyo objetivo es el de	Cardozo Sánchez, Rosa Neira; Duarte, Julio Enrique;		X		Las herramientas para la enseñanza-aprendizaje

		proponer una estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria.	Fernández Morales, Flavio Humberto (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria				de la lectoescritura disponibles en internet, permiten fomentar la interactividad, la participación, la motivación y la capacitación de los estudiantes en la creación de diferentes formas de aprendizaje, brindando una oportunidad para que los niños y niñas sientan mayor interés por involucrarse en su proceso formativo (Álvarez-Taboada, 2016; García-Llorente, 2015)
	Monografía	Desde su importancia teórica, metodológica y práctica; se toma	Sandoval, Gloria Angarita (2021). Estrategia didáctica con herramientas TIC que involucra el Juego, para la comprensión	X	X	X	Investigación orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica

		como referencia la relevancia que tiene la comprensión lectora en Lengua Castellana y su transversalidad con las otras áreas del conocimiento, para lograr aprendizajes más significativos.	lectora en estudiantes de grado 5 básica primaria. Universidad de Santander UDES. Centro de educación virtual CVUDES			primaria del grado quinto, mediante una estrategia didáctica con herramientas TIC que involucra el juego, para su comprensión
Las TIC en educación	Artículo de revisión	La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo,	Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 – 347. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149	X		Define los principales retos y muestra un panorama futuro de las TIC y su relación en el ámbito educativo mostrando cómo su evolución, ha abarcado distintas áreas, permitiendo innovar a la educación, estimulando la creación de nuevos

	<p>se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz-Barriga, 2013)</p>				<p>conocimientos, describiendo la importancia de cada agente educativo (docente-alumno) y su rol transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Artículo de investigación	<p>Las TIC en la educación, permiten transformaciones sociales y culturales enmarcadas la sociedad del siglo</p>	<p>Casado, Dayanara, Castro, Santiago, Guzmán, Belkys Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus [en línea]. 2007, 13(23), 213-234. ISSN: 1315-883X.</p>	X	X	<p>Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento</p>

		XXI, permiten el uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea presencial o a distancia, en forma uni o bidireccional, en tiempo real.	Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311			personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo.
Aprendizaje significativo	Monografía	Mediante la implementación de algunos talleres se pretendió hacer del aprendizaje significativo una estrategia para el desarrollo de la oralidad, la escritura, la escucha y la lectura que orientada por la creatividad y	Rodríguez, José (2014). Aprendizaje significativo como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua castellana en estudiantes de grado 702 del colegio Benjamín Herrera. Especialización en Pedagogía - Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá junio de 2014	X	X	El propósito de esta implementación es presentar el aprendizaje significativo como una estrategia para desarrollar las habilidades comunicativas, brindando a los docentes una herramienta didáctica que haga posible generar clases

		por estrategias propiciarán clases enriquecedoras para los estudiantes y maestros				lúdicas, motivadoras con gran interés para los estudiantes.
	Monografía	pretende abordar la falta de comprensión lectora en los estudiantes a través de una estrategia de aprendizaje significativo, por medio de la implementación del juego digital Cuadernia, para mejorar los procesos de comprensión, para ello se crea esta	Martínez, Anayibe; Fernández, Carmenza; Martínez, Yuli (2021). Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena.	X	X	Propuesta dinámica e innovadora que contribuye a mejorar los desempeños académicos de los estudiantes de grado quinto de primaria para mejorar los niveles de comprensión lectora, aplicando el juego digital Cuadernia como herramienta TIC.

		propuesta con el fin de motivar e involucrar las nuevas tecnologías en el sistema educativo.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: La presente investigación

Anexo 2. Formato de entrevista semiestructurada para estudiantes



INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DEL MAR
MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO – SALAHONDA

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA
DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADOS 4° Y 5°

Título del Proyecto	
Contexto de aplicación	
Método	
Objetivo(s) de investigación al cual se asocia	
A quien va dirigida	
Propósito de la entrevista	
Fecha de aplicación	
Categoría(s) en relación a las cuales indagar	
Preferencias de lectura en el estudiante	¿Qué tipo de texto te gusta leer? a. Obras literarias b. Cuentos infantiles c. Revistas, periódicos d. Tecnología
	¿Cómo te gusta leer? a. En voz alta b. Mentalmente o en forma silenciosa c. Otro
	¿Para leer y comprender un texto lo haces? a. Subrayando b. Resaltando el texto c. Copiando lo leído en otra hoja d. Leyendo sin parar hasta el final
	¿Te gusta usar el computador para realizar lectura?

<p>Usos del computador o herramientas tecnológicas</p>	<p>a. Si b. No</p> <hr/> <p>¿Cuándo utilizas el computador, lo haces para?</p> <p>a. Jugar b. Investigar, hacer tareas c. Escuchar música d. Leer textos de interés</p>
<p>Ventajas o desventajas que observas al hacer uso de las herramientas tecnológicas</p>	<p>¿Cuándo realizas tus actividades escolares apoyándote en el internet, lo haces?</p> <p>a. Recortando y pegando b. Transcribiendo el texto c. Leer y comprender para dar respuesta a lo investigado</p> <hr/> <p>Al utilizar el computador, prefieres hacerlo de manera:</p> <p>a. Individual b. Grupal c. Las dos formas</p> <hr/> <p>¿Qué dificultades tienes al leer?</p> <p>a. No entiendes lo que lees b. No te concentras c. El lenguaje es demasiado complicado para ti d. Te aburres muy rápido</p>

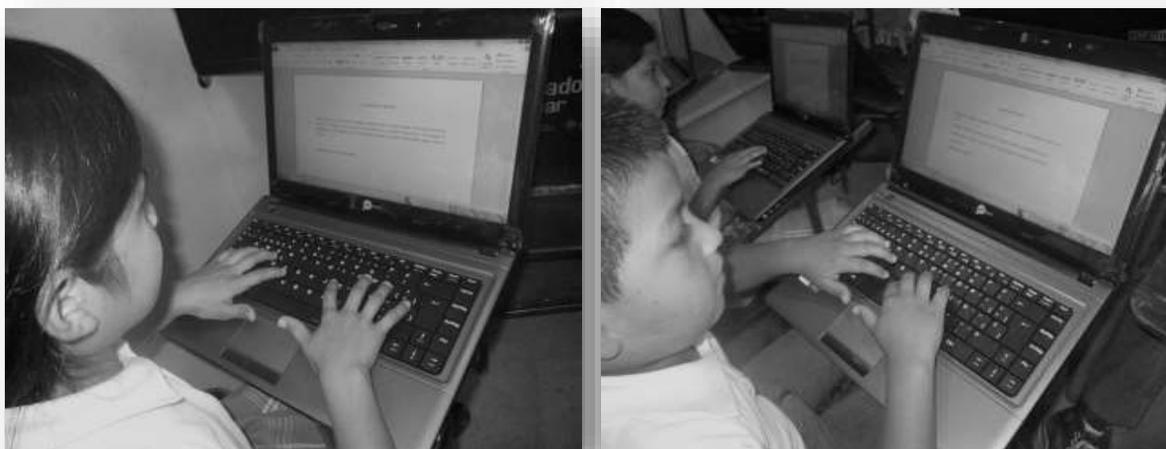
Anexo 3. Evidencias fotográficas

Fotografía 1. Estudiantes observando el audio libro



Fuente: los autores 2022

Fotografía 2. Mi cuento, composición propia



Fuente: los autores 2022